

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий «МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №123»

\_\_\_\_\_ М.Ю.Анистратенко  
«23» марта 2021 г

# **Отчет по результатам самообследования деятельности**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 123»  
за 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Аналитическая часть .....</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения об организации .....	3
1.2. Система управления организацией .....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.4. Оценка организации образовательного процесса.....	12
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
1.6. Востребованность выпускников .....	19
1.7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.	20
1.8. Оценка кадрового обеспечения .....	21
1.9. Оценка учебно- методического обеспечения.....	27
1.10. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.....	27
1.11. Оценка материально-технической базы .....	29
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности .....</b>	<b>33</b>
2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	33
2.2. ВЫВОДЫ .....	36

## І. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123», именуемое в дальнейшем «Бюджетное учреждение», является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

Бюджетное учреждение создано в соответствии с постановлением главы администрации города Краснодара от 15.04.96 № 519 «Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов».

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123»
Адрес образовательной организации	350072 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Зиповская,9«а»
<b>Руководитель учреждения</b>	Анистратенко Марина Юрьевна
Номер телефона, факса образовательной организации	(861)257-04-42, (861)257-04-42
Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации	<b>Е-mail:</b> <a href="mailto:detsad123@kubannet.ru">detsad123@kubannet.ru</a> ; <b>Адрес сайта:</b> <a href="http://ds123.centerstart.ru">ds123.centerstart.ru</a>
Информация об учредителе	Муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Место нахождения: 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150 График работы:

	понедельник - четверг с 9:00 до 18:00 пятница с 9:00 до 17:00
Лицензия на образовательную деятельность	№03548 от 22.03.2012г. серия 23Л01 №0000477
Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
Срок действия лицензии	Бессрочно
Приложение к лицензии	приложение к лицензии от 22.03.2012г. рег. № 03548 серия 23 П01 № 0011620
Режим работы	Детский сад работает пять дней в неделю. С 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Время пребывания ребенка в МБДОУ 12 часов (в группах полного дня), 5 часов и 4 часа в группах кратковременного пребывания.
Социальное партнерство	Кубанский государственный университет (факультет педагогики, психологии, коммуникативистики) - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма" Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края - Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно – методический центр» - ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 5» - МАДОУ СОШ №71 - ОГБДД УМВД РФ по городу Краснодару - Государственное бюджетное учреждение культуры «краснодарская краевая специальная Библиотека для слепых имени А. П. Чехова»

**Вывод:** Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 1.2. Система управления организацией

Управление бюджетной дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются: Совет Бюджетного учреждения, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, общий и групповые Советы родителей.

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы ДОО, осуществляет общее руководство ДОО
Совет бюджетного учреждения	Совет Бюджетного учреждения создается в целях оказания помощи Бюджетному учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности утверждает: программу развития Бюджетного учреждения; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; - привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Бюджетного учреждения; - контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; - совместно с администрацией Бюджетного учреждения создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); - разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; - согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Бюджетном учреждении.
Попечительский совет	Попечительский совет рассматривает вопросы по привлечению внебюджетных средств для развития материально-технической базы Бюджетного учреждения, благоустройства его помещений и территории; улучшению условий труда педагогических и иных работников Бюджетного учреждения; организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников Бюджетного учреждения

Общее собрание работников	<p>исключительной компетенции Общего собрания работников</p> <p>Бюджетного учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение;</li> <li>- внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения устава Бюджетного учреждения, а также изменений к нему;</li> <li>- обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Бюджетного учреждения;</li> <li>- обсуждение предложений по улучшению деятельности бюджетного учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>осуществляет стратегию образовательного процесса в Бюджетном учреждении;</p> <p>осуществляет и утверждает выбор образовательных программ, педагогических технологий;</p> <p>обсуждает и утверждает годовой план работы Бюджетного учреждения, план летней оздоровительной работы, план оздоровительно-профилактической и коррекционно-педагогической работы, формы и методы образовательного процесса и способы их реализации;</p> <p>определяет направления экспериментальной работы, отслеживает её ход и наблюдает за результатами этой деятельности, определяет направления взаимодействия Бюджетного учреждения с методическими службами города;</p> <p>организует работу по повышению квалификации педагогов, развитию их творческих инициатив, изучению и обобщению передового опыта, представляет педагогических и других работников Бюджетного учреждения к различным видам поощрения;</p> <p>рассматривает состояние программно-методического, технического обеспечения образовательного процесса, состояние и итоги воспитательной работы;</p> <p>заслушивает отчёты руководителя Бюджетного учреждения, педагогических и других работников Бюджетного учреждения по обеспечению качественного образовательного процесса;</p> <p>принимает решения по всем вопросам профессиональной деятельности педагогов.</p>
Общий и групповой совет родителей	<p>Рассматривает вопросы: развития ДОО, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.</p>

В 2020 году в систему управления ДОО были внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности

заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Важным в системе управления МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

**Выводы:** Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

**Предметом деятельности МБДОУ №123** является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

**Устав МБДОУ №123** определяет основные цели деятельности учреждения: формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование у детей предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей.

**Стратегические задачи МБДОУ №123:** предоставление равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста; создание образовательной среды, соответствующей социальным запросам; обеспечение конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения.

**Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ №123** являются: охрана и сохранение здоровья детей; развитие познавательных интересов и творческих способностей дошкольников во всех видах детской деятельности; коррекция нарушений речевого развития; коррекция вторичных дефектов в развитии у детей с нарушением зрения.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения:**

#### **Федеральные нормативные документы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Федерации от 21 января 2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**Региональные нормативные документы:** закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ.

**Образовательной организации:**

- Устав МБДОУ №123 Утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 06.07.2015 г. №5043 и соответствует требованиям ФГОС ДО;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности №03548 от 22.03.2012г. выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края: серия 23Л01 №0000477 и приложение к лицензии от 22.03.2012г. рег. № 03548 серия 23 П01 № 0011620

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123» Адаптированные образовательные программы ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123» для детей с тяжелыми нарушениями речи и функциональными расстройствами зрения (косоглазие, амблиопия)

- Годовой план.

- Протоколы Педагогических советов.

- Локальные акты.

- Приказы ДОО.

С документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения можно ознакомиться по адресу: <http://ds123.centerstart.ru/node/348>

Разностороннее развитие детей в ДОО осуществляется через реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа разрабатывалась и реализуется в дошкольном учреждении на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

В основу образовательной программы положена программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей

дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных направлений, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В соответствии с ФГОС ДО в детском саду содержание воспитательно-образовательного процесса определяется следующими **образовательными программами**:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123» (далее – ОП). Основой ОП стали концептуальные положения примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

ОП предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений в группах **общеразвивающей направленности** (воспитанников - 389 человек, групп - 24).

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123».

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, включающего в себя лексико-грамматический, фонетико-фонематический компоненты речевой системы, связную речь, а также, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников данного возраста с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Обязательная часть АОП разработана с учетом с учетом программы «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (воспитанников -25, 3 группы).

- Адаптированная образовательная программа для детей с функциональными расстройствами зрения (косоглазие, амблиопия) в группах компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123». Обязательная часть АОП разработана с учетом с учетом программы «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения» Феоктистовой В.А., Шипицыной Л.М.

АОП для детей с функциональными расстройствами зрения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах детей с функциональными нарушениями зрения (косоглазием и амблиопией) (воспитанников-31, групп-3).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует реализации, как стандартного дошкольного образования, так и дополнительного образования. Педагоги осуществляют и корректируют свою деятельность согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. Функционирование коллектива в режиме постоянного поиска нового и интересного в работе с детьми побуждает к совершенствованию методической службы и подбору наиболее эффективных форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов.

На 30.12.2020 г. укомплектованность воспитанниками составила: 445 человека, количество групп – 30.

Название групп	Кол-во групп	Кол-во детей
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>	<b>18</b>	<b>344</b>
- от 3 лет до 5 лет (12ч.)	9	184
- от 5 лет до 7 лет (12ч.)	9	160
<b>Группы компенсирующей направленности</b>	<b>6</b>	<b>56</b>
- для детей с нарушениями зрения	3	31
- для детей с общим недоразвитием речи	3	25
<b>Группы кратковременного пребывания</b>	<b>6</b>	<b>45</b>
- ранний возраст (2-3 года)	2	10
- сад (3-4 года)	3	32
<b>группа семейного воспитания</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### Дополнительное образование

Для более интенсивного индивидуального развития личности ребенка в ДОО наряду с основной образовательной деятельностью предоставляются дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, которые реализуются в формах кружков, секций в соответствии с Уставом ДОО, лицензией и положением о платных дополнительных образовательных услугах. Дополнительные образовательные услуги пользуются среди родителей воспитанников большой популярностью. В 2020 году Платные дополнительные образовательные услуги были реализованы по программам следующих направленностей:

Физкультурно-спортивное направление	Количество обучающихся
Обучение по программе «Степ-аэробика» 5-6 лет	5
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	
Обучение по программе «Я люблю танцевать» для детей 5-6 лет	6

Обучение по программе «Я люблю танцевать» для детей 6-7 лет	5
Обучение по программе «Умелые ручки» для детей 5-6 лет	10
Обучение по программе «Палитра» для детей 5-6 лет	6
Обучение по программе «Палитра» для детей 6-7 лет	6
<b>Социально-педагогическое направление</b>	
Обучение по программе «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет	6
Обучение по программе «Интерактивная познайка» для детей 5-6 лет	5
Обучение по программе «Речевое развитие» для детей 6-7 лет	11
Обучение по программе «Раз ступенька, два ступенька» для детей 5-6 лет	5
Обучение по программе «Математические ступеньки для детей 6-7 лет	11
Обучение по программе «Английский язык для малышей» для детей 5-6 лет	6
	82

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы МБДОУ №123, не снижают объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Охват детей дополнительными образовательными услугами в первом полугодии 2020 года составил 126 человек - 56 % от общего количества детей в ДОО (не считая группы для детей младшего возраста и воспитанников групп компенсирующей направленности).

В связи с введением ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 с 1 апреля 2020 года прекращено предоставление дополнительных образовательных услуг по причине невозможности оказания данных услуг в дистанционном формате. Учебный план реализован не полном объёме.

Охват детей дополнительными образовательными услугами во втором полугодии 2020 года составил 82 человека - 51 % от общего количества детей в ДОО (не считая группы для детей младшего возраста и воспитанников групп компенсирующей направленности). Наблюдается незначительное снижение количества воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования.

### **Инновационная деятельность**

С 2020 года МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» совместно с МАОУ МО г. Краснодар «Средняя общеобразовательная школа №71 имени Константина Симонова» являются соисполнителями Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического

образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

**Выводы:** МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. На протяжении многих лет учреждение реализует инновационные проекты. В ДОО.

Спектр дополнительных услуг, предоставляемых ДОО актуален и разнообразен.

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательных программ ДОО. Содержание образовательного процесса строится на основе и комплексной системы планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Структура организованных форм обучения ДОО каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»: с 7.00 до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя.

Режим пребывания детей в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста - 12 часов, в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста - 5 часов, в группах кратковременного пребывания для детей раннего возраста - 4 часа, в группе семейного воспитания - 4 часа.

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь - август) периоды года.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Выделено два периода:

- 1 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладения новыми видами и способами деятельности);

- 2 период с 1 июня по 31 августа (для него характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Ведущим видом деятельности в дошкольном учреждении является игра. Созданы все условия для организации сюжетно – ролевых, творческих, режиссерских игр, комфортная, уютная домашняя обстановка. Доброжелательная психологическая атмосфера, созданная сотрудниками, поддерживает инициативу детей в общении со взрослыми. Дети демонстрируют открытость, доброжелательность, любознательность.

Для осуществления образовательного процесса сотрудники умело используют современные формы организации детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Образовательная деятельность детей организуется в первую и вторую половину дня в форме игровых образовательных ситуаций с элементами двигательной активности, что обеспечивает чередование умственной и физической нагрузок. Такая организация дает простор для фантазии и творчества детей, позволяет им быть свободными и утверждаться в своих возможностях. Построенная таким образом образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении программы детьми.

Педагоги ДОО применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОО. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

Образовательный процесс ДОО реализуется через различные виды деятельности:

- совместная деятельность взрослого и детей в течение дня;
- самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность.

Совместная деятельность взрослого и детей дифференцируется на организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

С 28.03.2020 по 26.07.2020 г. в связи с введением режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) было приостановлено функционирование ДОО.

В этот период для реализации образовательных программ дошкольного образования было предусмотрено проведение занятий в различных форматах – онлайн – обучение (использование видеоконференций на платформе Zoom, в социальной сети Instagram, предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, использование мессенджеров (WhatsApp, Viber),

На официальном сайте ДОО были размещены ссылки на образовательные ресурсы, даны рекомендации для родителей по организации обучения в новом формате.

Право выбора формата обучения предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся технических и других условий.

С 27.07.2020 г. было возобновлено функционирование ДОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 введены дополнительные ограничительные и профилактические меры, направленные на обеспечение безопасных условий деятельности ДОО:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в ДОО, помещениях для приема пищи, санитарные узлах и туалетных комнат;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком образовательного процесса и режима работы ДОО;

- обеспечение групповой изоляции с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

**Выводы:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующими законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

### 1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в пяти образовательных областях:

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

При реализации ООП, АООП проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Педагогами ДОО ведутся индивидуальные карты наблюдения детского развития, которые позволяют фиксировать динамику и перспективы развития воспитанников.

#### Доля воспитанников, достигших планируемых результатов ООП ДО в 2019-2020 учебном году. (на конец учебного года)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Вторая младшая	16%	82%	2%
Средняя	32%	67%	1%
Старшая	46%	53%	1%
Подготовительная к школе	44%	56%	0%
<b>Итого по ДОО</b>	<b>34,5%</b>	<b>64,5%</b>	<b>1%</b>

#### Доля воспитанников, достигших планируемых результатов АООП ДО в 2019-2020 учебном году. (на конец учебного года)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Средняя ТНР	17%	79%	4%
Старшая ТНР	23%	76%	1%

Старшая ФРЗ	31%	69%	0%
Подготовительная ФРЗ	42%	58%	0%
<b>Итого по ДОО</b>	<b>28%</b>	<b>71%</b>	<b>1%</b>

Освоение образовательных Программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

### **Эффективность коррекционной работы**

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. с целью посредством психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность психолога -педагогического консилиума направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, создания специальных условий получения образования детей с ОВЗ.

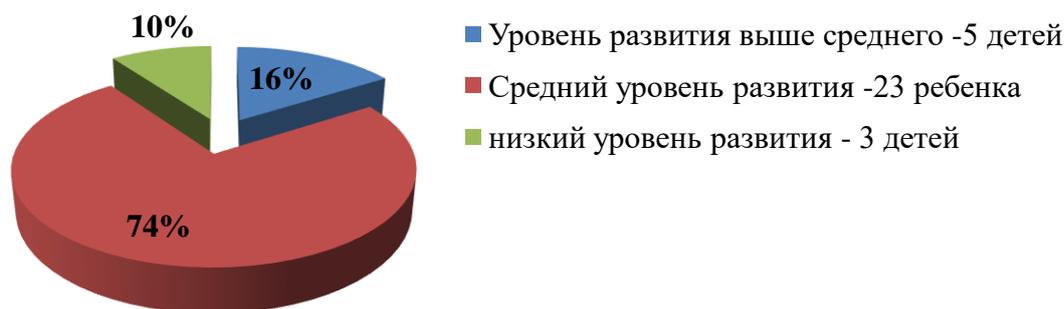
По Адаптированным программам дошкольного образования в 2020 году обучались 56 воспитанников, из них 12 детей-инвалидов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования с учетом реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

### **Результаты диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности (ТНР)**



Сравнительный анализ общих показателей речевого развития говорит о качественном изменении показателей речевого развития, что свидетельствует о положительной динамике.

## Результаты диагностики уровня зрительного восприятия детей групп компенсирующей направленности (косоглазие и амблиопия)



Количественный и качественный анализ результатов коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с функциональными расстройствами зрения (косоглазие, амблиопия) показал динамику развития зрительного восприятия и стабильные результаты развития зрительного анализатора.

### Готовность воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2019-2020 учебном году диагностировался воспитателями и педагогом-психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось педагогом-психологом по программе Н.Семаго и М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Так же с детьми проводилась беседа по определению мотивационной составляющей школьной готовности выпускников подготовительной группы.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

#### Таблица учета психологической готовности детей подготовительной группы к обучению к школе 2019 – 2020 уч. г (входящее исследование)

Всего обследовано 112 выпускников подготовительных групп.

Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
44 воспитанника/39%	65 воспитанников/57%	4 воспитанника/ 4%

По результатам входящего исследования уровня школьной готовности большинство воспитанников подготовительных групп 57% имеют средний уровень развития психических процессов, 39% детей – высокий уровень, 4% – низкий уровень готовности.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом зависят от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительные результаты по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности: 50% детей показали высокий уровень мотивации, 47% - средний уровень, 3% - низкий уровень мотивации.

С результатами диагностики (входящего исследования) были ознакомлены педагоги подготовительных групп, специалисты и родители. Совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Родители имели возможность получить дополнительную информацию у психолога и воспитателей (консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных стендах и в ходе индивидуального общения. Так же родители выпускников ДОО были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступление педагога-психолога на родительском собрании («Ваш ребенок идет в школу»). Педагогом-психологом проводились занятия по подготовке воспитанников к школе по развивающей программе Куражевой, Тузаевой, Козловой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Для развития уровня познавательных процессов, педагогом-психологом для родителей детей, условно не готовых к обучению, были разработаны персональные рекомендации по развитию познавательной сферы, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, волевой сферы.

Промежуточное исследование готовности к школе проводилась в феврале 2020 г.

Всего обследовано 110 выпускников подготовительных групп.

<b>Высокий уровень готовности</b>	<b>Средний уровень готовности</b>	<b>Низкий уровень готовности</b>
<b>51 воспитанника/46%</b>	<b>57 воспитанников/52%</b>	<b>2 воспитанника/ 2%</b>

В связи с введением режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и приостановлением функционирования ДОО в период с 28.03.2020г. по 26.07.2020г. итоговая диагностика не проводилась.

Таким образом, в ходе комплексного психологического мониторинга уровня школьной готовности воспитанников подготовительной группы была отмечена положительная динамика – практически все дети готовы к школьному обучению. Воспитанники, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, имеющие условно низкий уровень готовности продолжают обучение в ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара

### **Достижения воспитанников ДОО**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результативность
<b>I</b>	<b>Семинары, мастер-классы, конференции</b>		
1.	XVI межрегиональный конкурс детского творчества «Алые паруса» номинация «Чтение с увлечением»	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения	Диплом I степени
2.	III Межрегиональный конкурс «Созвездие Юга» Номинация «Дебют»	Стежка Алексей Бойченко Виктор	Диплом III степени

**Выводы:** Освоение образовательных Программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

#### **1.6. Востребованность выпускников**

В 2020 году завершили обучение по образовательным программам дошкольного образования 114 воспитанников, из них:

- основная образовательная программа дошкольного образования-102 воспитанника;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи- 4 воспитанника;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с функциональными расстройствами зрения (косоглазие, амблиопия)- 8 воспитанников.

Основная часть выпускников зачислена в образовательные учреждения по месту регистрации (МАОУ СОШ №71, МАОУ СОШ №78, МАОУ СОШ №66, МАОУ СОШ №93).

НЧОУ «Академическая гимназия» - 6 воспитанников.

МАОУ Гимназия №23- 3 воспитанника;

МАОУ «Екатерининская гимназия №36» - 1 воспитанник.

Выпускники групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения продолжили получение образования в общеобразовательных школах.

2 выпускника групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи продолжили получение образования в ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара.

**Выводы:** В 2020 году выпускники подготовительных к школе групп соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации образовательных Программ ДОО.

### **1.7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.**

Оценка внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с

утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, рекомендации, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического Совета, административные совещания.

В ДОО используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организация питания.

Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОО.

В декабре 2020 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка качества предоставления услуг МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123».

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования» составляет 96,10%

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством муниципальной услуги «Присмотр и уход» составляет 94,13%

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) выявили достаточно высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования, учитывая результаты анкетирования родителей, возникла необходимость провести комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня взаимодействия педагогов ДОО с семьей.

**Выводы:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют принятию своевременных и эффективных управленческих решений для достижения целевых ориентиров ВСОКО.

### **1.8. Оценка кадрового обеспечения**

Для реализации Программ ДОО полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами. Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программ, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Реализация Программ осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО.

Административный состав: заведующий-1; заместитель заведующего по ВМР – 1; педагогический состав: старший воспитатель – 1; воспитатели – 31; специалисты: музыкальный руководитель-3; инструктор по ФК-2; учитель-логопед-2, учитель-дефектолог-2, педагог-психолог-1.



Доля педагогических и административных работников, имеющих действующие курсы повышения квалификации составляет 100%. В 2020 году 33 педагога прошли курсы повышения квалификации.

В 2020 году 13 педагогов успешно прошли аттестацию:

- высшую квалификационную категорию подтвердили 3 педагога (, Подлипалина Елена Алексеевна, Исаева Наталья Алексеевна, Приемченко Галина Георгиевна,).

- высшую квалификационную категорию получили 5 педагогов (Купряхина Ольга Александровна, Михетова Илона Владимировна, Саукова Надежда Филипповна, Якушева Наталья Владимировна, Фадеева Светлана Александровна)

- первую квалификационную категорию получили 5 педагогов: Белова Ирина Владимировна, Кабанова Альбина Узбековна, Прокопенко Мария Васильевна, Тынкован Татьяна Борисовна, Перминова Антонина Александровна.

## Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Награда
1	Анистратенко Марина Юрьевна	«Отличник народного просвещения»
2	Белая Татьяна Николаевна	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
3	Еремина Елена Васильевна	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
4	Лысакова Ирина Александровна	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
5	Пожидаева Наталия Владимировна	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
6	Керимова Жанна Ивановна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
7	Саукова Надежда Филипповна	«Отличник народного просвещения» «Заслуженный учитель Кубани»
8	Сакара Ирина Степановна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
9	Жаркова Людмила Владимировна	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ

При подборе и расстановке педагогических кадров принимались во внимание практические умения, педагогическая эрудиция и личные качества педагогов, что дает возможность создать необходимые условия для творческого труда педагогического коллектива. В течение всего года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

Развитию сотворческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОО, посещение городских методических объединений, Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач.

Все педагоги делятся по определенному стилю:

- Педагог - мастер
- Педагог - исполнитель
- Педагог развивающего стиля
- Педагог с устоявшимся стилем работы

В течение года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя.

## Результативность и достижения педагогического коллектива

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результативность
<b>I</b>	<b>Семинары, мастер-классы, конференции</b>		
1.	Семинар – практикум «Активизация речи детей через различные виды деятельности» Мастер-класс «Активизация словаря детей средней возрастной группы»	И.В. Белова	справка МКУ «КНМЦ» от 29.01.20 г. №143
2.	Семинар – практикум «Активизация речи детей через различные виды деятельности» Мастер-класс «Развитие речи – уроки риторики и речевой этикет»	Н.В. Якушева	справка МКУ «КНМЦ» от 29.01.20 г. №145
3.	Семинар – практикум «Обеспечение комплексной безопасности детей в современной дошкольной образовательной организации» Мастер-класс «Правила дорожного движения для дошколят»	А.У. Кабанова	справка МКУ «КНМЦ» от 02.03.20г. №468
4.	Семинар – практикум «Обеспечение комплексной безопасности детей в современной дошкольной образовательной организации» Доклад с презентацией с элементами открытой образовательной деятельности «Организация безопасного пространства в рамках дошкольной организации для детей старшего дошкольного возраста»	Г.Г. Приемченко Н.Ф. Саукова	справка МКУ «КНМЦ» от 02.03.20 г. № 509
5.	Педагогическая гостиная «Робототехника как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» Мастер-класс «Современные технологии обучения дошкольников»	Н.Ф. Саукова	справка МКУ «КНМЦ» от 17.03.20 г. №732
6.	Семинар – практикум «Современные подходы в коррекционной работе учителя-логопеда» Доклад с презентацией «Проведение пальчикового театра с детьми-логопатами совместно с учителем логопедом»	И.А. Лысакова	справка МКУ «КНМЦ» от 10.12.20 г. №2189
7.	Семинар – практикум «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности» Доклад с мультимедийной презентацией с элементами мастер-класса «Использование проектного метода при формировании культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста»	И.В. Гавриш Н.С. Лебедева	Справка МКУ «КНМЦ» от 12.11.20 г. №1654

8.	Методический семинар «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» Выступление с презентацией «Использование офтальмологических технологий в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения «Познаем мир вокруг себя» (из опыта работы)	Т.А. Жидкова	сертификат ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал г. Славянск- на-Кубани от 21.10.2020 г. № 1422-СнЛ-ДПО/С
9.	Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» Выступление «Использование шкалы ECERS для комплексной оценки качества дошкольного образования»	С.А. Фадеева	сертификат Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал – ресурс» от 21.03.2020 г.
10.	Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» Выступление «Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения»	Л.К. Малкова	сертификат Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал – ресурс» от 21.03.2020 г.
<b>II</b>	<b>Конкурсы и фестивали</b>		
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок-2020».	Л.В.Чехутина.	Диплом 1 степени
2.	Х-открытый Краснодарский Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»	С.А. Фадеева О.А. Купряхина И.В. Михетова Т.А. Жидкова А.С. Чернецкая	Лауреат
3.	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2020»	Л.В. Жаркова.	Диплом I степени
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Л.В. Жаркова.	Диплом III степени
<b>III</b>	<b>Публикации</b>		
1.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства педагогов «Мой лучший урок», 2020 г. Опыт работы «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Л.В.Чехутина	Сборник материалов

2.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее», г. Киров, 2020 г.: «Развитие дошкольников с нарушением зрения в специально-организованной образовательно-коррекционной среде средствами интерактивного взаимодействия»	И.А. Лысакова, И.В. Гавриш	Сборник материалов
3.	Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт», г. Краснодар, 2020 г. - «Комплексная оценка качества дошкольного образования» - «Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения»	С.А.Фадеева  Л.К.Малкова	Сборник материалов

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что часть педагогов испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 12 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностей дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения. Для педагогов, не в полном объеме владеющих технологиями дистанционного обучения, заместителем заведующего по ВМР и старшими воспитателями разработаны циклы обучающих вебинаров, организовано дистанционное обучение педагогов на портале [www.единьурок.рф](http://www.единьурок.рф).

**Выводы:** коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение педагогического мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала, совершенствование деятельности педагогов в системе дистанционного обучения.

Анализ профессиональной деятельности показал: все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям; педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОО; все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня педагогической квалификации. Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно -практических конференциях и форумах, что

способствует активному внедрению в практику работы ДОО новых технологий и методов.

План прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован.

Несмотря на то, что переход на дистанционный формат дошкольного образования оказался вынужденной мерой и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходила с разной скоростью, в целом ДОО смогла перестроиться и организовать качественную работу с детьми в дистанционном режиме.

### **1.9. Оценка учебно- методического обеспечения**

ДОО укомплектована методическими и периодическими изданиями по в соответствии с реализуемыми ОП ДО и АОП ДО. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются требованием программ дошкольного образования, потребностями ДОО, с учетом требований ФГОС ДО. По всем реализуемым программам ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: в полном объеме имеется методическая литература по всем образовательным областям, научно-методическая литература и учебно-методический материал по коррекционной педагогике, учебно-наглядные пособия материалы.

В рамках обеспечения условий для реализации основной образовательной программы и адаптированных программ дошкольного образования в организации проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий обеспечения оптимальной образовательной методической среды:

Приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей раннего возраста, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, по ознакомлению с социальным миром.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует требованиям к реализуемым образовательным программам дошкольного образования.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

### **1.10. Оценка библиотечно- информационного обеспечения**

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется набор необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в

соответствии с учебно-методическим обеспечением Программ дошкольного образования ДОО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Вестник образования России», «Дошкольная педагогика», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного учреждения», «Педагог-психолог в детском саду», «Справочник старшего воспитателя ДООУ» и др.

В 2020 году приобретена подписка на электронную справочную систему «Образование», программы комплексы «Мерсибо»: программа для интерактивного экспресс-обследования речи «Логоблиц», конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ «КИМП».

В ДОО создана и постоянно пополняется медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДОО.

Для обеспечения реализации ОП и АОП постоянно обновляются и пополняются электронно-образовательные ресурсы.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы:

ГБОУ ИРО Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»	<a href="https://sdo-journal.ru/">https://sdo-journal.ru/</a>
Международный образовательный портал maam.ru	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>
Открытый педагогический форум Фестиваль педагогических идей.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
Издательский дом «Первое сентября»	<a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>
онлайн-площадка для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования «Единыйурок.рф»	<a href="https://www.единыйурок.рф/">https://www.единыйурок.рф/</a>

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Официальный сайт Организации - единое, открытое, информационное пространство, представляющее целостную информационную среду, комплексно отражающую информации о деятельности дошкольной организации. Информация на сайте обновляется своевременно. Сайт снабжен версией для слабовидящих.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) в разделе «Страницы и блоги» представлены блоги педагогов ДОО. На страницах блогов педагоги знакомят родителей и коллег с яркими моментами образовательного процесса, и жизни учреждения, размещают

информацию о своих методических разработках, дают педагогические рекомендации, консультации и советы, приглашают к общению и сотрудничеству всех заинтересованных читателей.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, для связи родителей с администрацией ДОО активно используется электронная почта [detsad123@kubannet.ru](mailto:detsad123@kubannet.ru).

Информация о деятельности ДОО также представлена в открытом доступе на информационных стендах в холлах учреждения, в информационных уголках групп.

В 2020 году пополнение библиотечно-информационного обеспечения осуществлялось как за счет бюджетных средств, так и внебюджетных.

**Выводы:** библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

### **1.11. Оценка материально-технической базы**

**Территория МБДОУ №123 составляет 5183 м<sup>2</sup>** (Свидетельство о государственной регистрации права серия 23-АК №284170 от 29.03.2012г.)

**На территории МБДОУ расположены:** 10 удобных тентовых навесов, оборудованных в соответствии санитарными нормами и имеющих все необходимое оборудование для веселого и познавательного пребывания на воздухе; 10 детских игровых участков с зелёными насаждениями, цветниками и малыми скульптурными формами; театральная эстрада с прилегающей к ней общей игровой площадкой, детский спортивный стадион; экологическая тропа и тропа здоровья (лесок с цветниками, малыми скульптурными формами и тропинкой из различных фактурных материалов); уличный туалет; бассейн для игр с водой; пункт охраны, видеорегиистратор и 7 камер видеонаблюдения.

На сегодняшний день детский сад имеет на своей территории 2 корпуса: **основной корпус** - двухэтажное здание общей площадью - 1370,6 м<sup>2</sup> (групповых комнат-12; кабинетов-14; кабинет учителя – дефектолога-2; сенсорная комната, кабинет учителя – логопеда-1, кабинет педагога-психолога-1, кабинет дополнительного образования, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по ВМР-1; кабинет методический, спортивный зал, музыкальный зал, столовая).

**Дополнительный корпус** – одноэтажное здание общей площадью - 189,8 м<sup>2</sup>: административно – хозяйственное здание (кабинет заместителя заведующего по АХР-1; комната для хранения хозяйственного инвентаря, комната для хранения постельных принадлежностей (бельевая), комната для костюмов, пищеблок, кабинет ответственного за государственные закупки, заготовочный цех, цех готовой продукции, комната выдачи готовой продукции, кладовая (бакалея), кладовая (овощная), помещение для групп кратковременного пребывания).

**Групповые помещения:** все групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр соответствующих возрасту детей, а также современной аудио, видео или мультимедиа аппаратурой. В каждой групповой ячейке имеется раздевалка, игровое помещение с раздвижными кроватями, умывальная и туалетная комната. Для образовательных целей в групповых помещениях установлено современное интерактивное оборудование: три доски Elite Panaboard UB-T880 (в средней, старшей и подготовительной группах); интерактивная приставка Mimio Teach (в группе компенсирующей направленности); мобильный компьютерный класс ICLab Case для ДОУ (беспроводной аппаратно-программный комплекс из 10-ти нетбуков Raybook Vi149 и 1-го ноутбука для учителя в защищенном мобильном кейсе с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети).

Предметно-пространственная среда в ДОО организована в соответствии с характерными каждому возрасту определенными психологическими новообразованиями; обучение организовано на основе ведущей деятельности; продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации по всем основным направлениям развития дошкольников.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подобран дидактический материал по лексическим темам, коррекции психических процессов, развитию мелкой и крупной моторики, развитию графических навыков, контейнеры для индивидуальных занятий с детьми для развития речевого дыхания. Имеются специальные игрушки, простейшие устройства-вкладыши, игрушки, имеющие возможность действий с ними – нанизывания, навинчивая, укладывания в коробки и т.д.

В группах компенсирующей направленности для детей с функциональными расстройствами зрения развивающая предметно-пространственная среда направлена на коррекционную помощь и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с нарушением зрения, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую,

организованную, коммуникативную функции, с опорой на дифференцированный подход, исходя из своеобразия психофизического развития детей с амблиопией и косоглазием. Среда работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, служит удовлетворению его потребностей и интересов. Она адаптивна, обеспечивает доступность восприятия и усвоения опыта, а также способствует формированию компенсаторных механизмов.

**Музыкальный зал** оснащен комплексом видео-звукового оборудования и световых инсталляций: музыкальный центр; электронное пианино; синтезатор; мультимедиа система; экран, оснащенный электроприводом; комплект светового оборудования (вращающиеся световые приборы, генератор мыльных пузырей и другое); комплект звукового оборудования (колонки, микшерный пульт, микрофоны, стойки для микрофонов и другое); аккордеон, детские музыкальные инструменты (согласно требованиям ФГОС для младшего и среднего возраста), фонотека, все виды кукольного театра (согласно возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС).

**Физкультурный зал** оснащен современным спортивным оборудованием: специальное спортивное покрытие пола, имеющее яркую разметку, спортивный инвентарь и пособия, предусмотренные основной образовательной программой МБДОУ №123, оборудование для проведения спортивных игр (ворота, спортивные конусы, мячи и другое), нетрадиционное оборудование (тоннели, степ-платформы, султанчики, массажные мячи); фортепиано.

В 2020 году приобретено 60 единиц современного спортивного инвентаря.

**Сенсорная комната** оснащена оборудованием для проведения психологической и педагогической коррекции дошкольников: потолок, имитирующий дневное и ночное (звездное) небо с мягкой дифференцированной подсветкой стен, управляемый дистанционным пультом; оптико-волоконистый пучок; тактильно-световая пузырьковая колонна; сенсорная светодиодная панель «Бесконечность»; сенсорная светодиодная панель «Фонтан»; сенсорный светодиодный ковер «Млечный путь»; сухой бассейн; музыкальный центр; 2 оконных светотеста; программно-аппаратный комплекс «Интерактивный пол», пучок фиброоптических волокон с пультом д/у, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, четыре настенных цветочных панно «Лес», «Звездное небо», «Морское дно», «Времена года», Интерактивный проектор «шар зеркальный» и проектор направленного света с дистанционным пультом управления, световой занавес и установка для ароматерапии, интерактивная песочница, картины для релаксации и новые мягкие модули.

**Методический кабинет** оптимально оснащен в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеются методическая литература по всем разделам программы, дидактические материалы по возрастным группам. Для образовательной и просветительной деятельности методический кабинет имеет: фотоаппарат Nikon; портативный проектор; мобильный экран; МФУ и принтеры.

Учреждение имеет локальную сеть из 19 компьютеров (кабинеты специалистов, групповые помещения и администрация) и доступ их к информационно-телекоммуникационной системе Internet.

**Кабинеты специалистов:** учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, изо деятельности оснащены специальными дидактическими и наглядными пособиями и игровым оборудованием

**Медицинский блок.**

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет). Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ГБУЗ детская городская поликлиника № 5. МБДОУ №123 предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, согласно договору, на осуществление медицинской деятельности в учреждении.

**Пищеблок.**

Детский сад имеет стационарный пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, в котором имеется: холодильная камера - 1 шт., холодильник ШХ - 4 шт., мясорубка - 2 шт., картофелечистка - 1 шт., электропечка - 2 шт., духовой шкаф - 1 шт., овощерезка - 2 шт., стеллажи посудные нержавеющие - 10 шт., стол разделочный нержавеющий - 10 шт., мойка нержавеющая - 6 шт., вытяжка нержавеющая - 3 шт., промышленная сплит система, бытовая сплит система. Все условия, созданные для пребывания детей в ДОО безопасные и соответствуют требованиям СанПиН.

В рамках Программы по выполнению наказов избирателей депутатам городской Думы Краснодара VI созыва в 2020 году приобретено новое технологическое оборудование (жарочный шкаф, взбивальная машина), произведен текущий ремонт входных групп основного здания.

В целях соблюдения мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19), в 2020 году были приобретены бактерицидные рециркуляторы в количестве 30 штук и необходимый запас дезинфицирующих средств.

**Выводы:** Материально-техническое обеспечивает базовый уровень условий для реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123».

В 2020 году продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы ДОО современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым, дидактическим материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

На 2021 год разработан план развития и совершенствования материально-технической базы ДОО, мероприятия направлены на обновление материально-технической базы, обеспечение комплексной безопасности, доступности ДОО для инвалидов.

ДОО в полном объёме соблюдает СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### 2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	445 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	397 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	45 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	435 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	445 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	397 человек 89%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56 человек 12,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56 человек 12,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	56 человек 12.5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человека 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек 76%
1.8.1	Высшая	20 человек 47,6%
1.8.2	Первая	12 человек 28,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек 21,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек 40,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 4,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 23,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	41 человек 98%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42человек/ 445человек а
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,08 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	230,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **2.2. ВЫВОДЫ**

1. МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Структура и механизм управления МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений.

3. МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. На протяжении многих лет учреждение реализует инновационные проекты. Спектр дополнительных услуг, предоставляемых ДОО актуален и разнообразен.

4. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

5. Освоение образовательных Программ дошкольного образования находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

6. В 2020 году выпускники подготовительных к школе групп соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации образовательных Программ ДОО.

7. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют принятию своевременных и эффективных управленческих решений для достижения целевых ориентиров ВСОКО.

8. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение педагогического мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала, совершенствование деятельности педагогов в системе дистанционного обучения.

Анализ профессиональной деятельности показал: все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям; педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОО; все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня педагогической квалификации. Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно -практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы ДОО новых технологий и методов.

План прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован.

Несмотря на то, что переход на дистанционный формат дошкольного образования оказался вынужденной мерой и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходила с разной скоростью, в целом ДОО смогла перестроиться и организовать качественную работу с детьми в дистанционном режиме.

9. Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует требованиям к реализуемым образовательным программам дошкольного образования.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

10. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

11. Материально-техническое обеспечивает базовый уровень условий для реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123».

В 2020 году продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы ДОО современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым, дидактическим материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

На 2021 год разработан план развития и совершенствования материально-технической базы ДОО, мероприятия направлены на обновление материально-

технической базы, обеспечение комплексной безопасности, доступности ДОО для инвалидов.

ДОО в полном объёме соблюдает СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад №123»

М.Ю.Анистратенко