

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 123»
350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
Прикубанский внутригородской округ, ул. Зиповская, 9 «а»
Тел./факс 257-04-42

Конспект организованной образовательной деятельности

«Приключения Буратино в стране Финансов»



Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
для детей с функциональными расстройствами зрения

**Разработал: воспитатель
Чехутина Л.В.**

г. Краснодар, 2019

Цель: Формирование у старших дошкольников финансовой культуры через решение проблемных ситуаций с использованием своего социального опыта.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать познавательный интерес к основам финансовой грамотности средствами речевой активности детей;
- познакомить детей с понятием «интернет- магазин».

Развивающие:

- закрепить навыки элементарных математических вычислений, которые используются при решении задач финансового содержания;
- развивать у детей личностно-интегративные качества: ответственность, активность, стремление к успеху, интерес к изучаемому материалу;

Воспитательные:

- воспитывать социально личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
- воспитывать навыки сотрудничества в играх, самостоятельность, инициативность и ответственность.

Коррекционная:

- совершенствовать навыки зрительно-пространственной ориентировки и компенсаторно-адаптивных механизмов в социальной деятельности у детей с функциональными расстройствами зрения.

Предварительная работа: чтение сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»; сюжетно-ролевая игра «Магазин»; дидактические игры «Семейный бюджет», «Профессии и труд»; беседа «Какие бывают расходы»; работа с родителями: просмотр с детьми мультфильма «Азбука денег тетушки Совы», домашняя беседа «Бюджет нашей семьи».

Материалы: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска), дидактические игры «Кто что делает?», дидактическая игра с элементами моделирования «Волшебный кошелёк», игрушка –ориентир, набор для школы (портфель, азбука, ручка, карандаш, линейка, ластик, тетрадь, мелки).

Ход деятельности:

1. Организационная часть

Дети играют в лэпбук «Азбука финансов», включается интерактивная доска, звучит сигнал видеозвонка, появляется на экране Буратино.

Буратино: «Дорогие ребята, спасите, помогите, я посадил все свои золотые монеты по совету лисы Алисы и кота Базилио и ждал, что вырастет денежное дерево. Но дерево не выросло и золотых тоже нет, а я заблудился в стране Финансов. Помогите, я так хотел пойти в школу! Что же мне делать?».

Воспитатель: «Ребята, давайте подумаем и посоветуем, что делать Буратино в этой ситуации?»

Дети: (варианты ответов детей).

На экране появляется королева страны Финансов:

Королева: «Здравствуйте, я королева страны Финансов. Буратино, я узнала о твоей проблеме и могу помочь тебе заработать деньги своим трудом. За свой труд ты будешь получать монеты, я буду зачислять тебе эти деньги на карту, которая находится в твоём кармане. Ты согласен?»

Буратино: «Да согласен. Ребята, одному мне не справиться. Поможете мне?»

Дети: (варианты ответов детей).

Воспитатель: «Молодцы ребята, в команде мы быстрее справимся с заданиями! Давайте вспомним девиз нашей группы:

Команда – это значит вместе, команда – все за одного.

Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»

Королева: Буратино, какие дружные у тебя помощники, высылаю вам задания! (изображение королевы исчезает).

2. Основная часть.

На экране появляется **Задание №1**. Дидактическая игра «Кто что делает?».

На экране и у детей на столах по шесть карточек с изображением профессий, инструментами, продуктов труда.

Воспитатель: «Ребята, рассмотрите картинки, найдите между ними связь и расскажите, что зашифровано в этом задании?»

Каждый ребенок выбирает себе по три карточки и самостоятельно раскладывает их на детском столе. Вариант ответа: «Строитель и кирпичей строит дом.»

Воспитатель: «Расскажите, кто разгадал логическую цепочку?»

Дети: (ответы детей)

Появляется изображение банковской карты со звуком сыплющихся денег, произносится: «На ваш счет поступило 3 монеты».

Буратино: «Ура, получилось! Спасибо!»

Воспитатель: «Ребята, сколько монет поступило на кредитную карту Буратино?»

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: «Буратино, а хочешь мы тебя научим выполнять зрительную гимнастику?»

Зрительная гимнастика.

Буратино: «Я никогда не делал зрительную гимнастику! Попробую!»

Дети строятся в рассыпную. Воспитатель садится на стульчик перед детьми с помощью игрушки –ориентира, показывает детям, все вместе проговаривают слова:

Раз – налево, два – направо,
Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируя мышцу глаз.
Видеть скоро будем лучше,
Убедитесь вы сейчас!

Посмотреть влево. Посмотреть вправо.
Круговые движения глазами: налево –
вверх – направо – вниз –
вправо – вверх – влево – вниз.
Взгляд по словам.
Поднять взгляд вверх.
Опустить взгляд вниз.
Быстро поморгать.

Буратино: «Действительно произошло чудо! Я вас вижу гораздо лучше!»

На экране появляется **Задание № 2**. Дидактическая игра с элементами моделирования «**Волшебный кошелёк**».

На экране и у детей на столе находится макет кошелька с отделениями двух цветов, рядом находятся 6 карточек с изображением вещей, продуктов, аттракциона и людей с деньгами.

Воспитатель: «Ребята, необходимо внимательно посмотреть на кошелёк и на карточки. Возьмите по одной карточке в руки. Подумайте, что за хитрость в этом задании? Кто первый догадался?»

Дети: (ответы детей)

Дети по очереди подходят и определяют свою карточку в один из цветовых отделений кошелька, проговаривая: «Папа получил зарплату – это доход», определяет в зеленую часть кошелька или «Мы с сестрой катались на качелях – это расход», определяет в другую его часть. Задание выполняют все дети.

Появляется изображение банковской карты со звуком сыплющихся денег, произносится: «На ваш счет поступило 2 монеты».

Буратино: «Ура! Здорово! Спасибо!»

Воспитатель: «Ребята, сколько монет потупило на кредитную карту Буратино? А сколько всего теперь денег у Буратино?»

Дети: (ответы детей)

Буратино: «Что-то я устал, такие трудные задания, может отдохнем?»

Динамическая пауза - повторяется 3 раза

Воспитатель: «Отдохнём, обязательно. Становимся в круг. Повторяйте за мной:

Расскажите про покупки!

Руки вперед. Упражнение «ножницы».

Про какие про покупки?

Руки на поясе, повороты туловища в стороны.

Про покупки, про покупки,

Руки на поясе, наклоны с стороны.

про покупочки свои.»

Руки выбрасывают перед собой трясут.

Выбирается один из детей мимикой, жестом, движениями показывает приобретенный товар, называет только категорию, например, бытовая техника. Остальные отгадывают.

На экране появляется **Задание №3**. Интерактивная игра на мультимедийной доске «Что важнее?».

На экране изображён круг, разделённый на три сектора красный, жёлтый и зелёный, рядом картинка с видами расходов.

Воспитатель: «Ребята, думаю вы догадались, что хочет королева Финансов услышать от нас? Посмотрите внимательно на сектора и картинки. Кто догадался что нужно сделать?»

Дети выполняют задание, распределяют по картинке, аргументируя свои действия.

Воспитатель уточняет у детей, что является обязательными расходами, не обязательными и расходами по необходимости.

Буратино: «Ребята, какие вы молодцы! Я бы не догадался».

Появляется изображение банковской карты со звуком сыплющихся денег, произносится: «На ваш счет поступило 3 монеты».

Буратино: «Превосходно! Спасибо!»

Воспитатель: «Ребята, сколько монет поступило на кредитную карту Буратино? А кто запомнил сколько было? А всего денег у Буратино?»

Дети: (ответы детей).

На экране появляется **Задание №4.** Словесная игра «Угадай словечко».

На экране письмо. Воспитатель читает, дети договаривают слово-рифму.

Всё, что в жизни продаётся,	Чтоб хранить свои доходы
Одинаково зовётся:	На карманные расходы,
И крупа, и самовар	Свинка требуется мне,
Называются ... (товар)	Та, что с дыркой на спине... (копилка)

Мебель, хлеб и огурцы	За сметану, хлеб и сыр
Продают нам ... (продавцы)	В кассе чек пробьёт ... (кассир)

И врачу, и акробату	На товаре быть
Выдают за труд ... (зарплату)	должна обязательно... (цена)

Появляется изображение банковской карты со звуком сыплющихся денег, произносится: «На ваш счет поступило 2 монеты».

Буратино: «Я счастлив! Спасибо!»

3. Заключительная часть:

На интерактивной доске появляется изображение королевы:

Королева: «Буратино, все задания выполнены верно. Деньги заработаны честным путем! На твоей кредитной карте 10 рублей, потрать их с пользой. Я приглашаю тебя в интернет-магазин. Всем до свидания!»

Буратино: «Ребята, я очень вам благодарен. Хотел искать рынок... А где находится ин –ин магазин?»

На экране появляется интернет – магазин, с изображением категорий товаров: «Одежда», «Обувь», «Школьные принадлежности», «Продукты», «Бытовая техника», «Игрушки».

Воспитатель: «Буратино, на рынок идти далеко, а интернет-магазин рядом. Посмотрите, мы зашли на страничку интернет-магазина, в котором можно купить все что нужно, не выходя из дома. Ребята, а вы знаете, что такое интернет-магазин?»

Дети: (ответы детей)

Буратино: «Ребята, вы такие умные!»

Воспитатель с детьми обсуждает преимущества, недостатки и безопасность покупок в интернет-магазине, предлагает выбрать нужный раздел магазина и совершить необходимые покупки.

Буратино: «А кому деньги платить?»

Дети: (ответы детей)

На интерактивной доске открывается изображение товаров для школы.

Воспитатель: «Теперь мы видим все товары этого раздела. Давайте поможем Буратино выбрать товары для школы так, чтобы хватило денег на всё необходимое.

Буратино: «Ребята, помогите мне пожалуйста!»

Дети выбирают товары, аргументируя выбор. По очереди товар отправляется в корзину. По мере отбора товара проводится подсчет цены и стоимости товара, остатка средств при покупке. Товар дети складывают в корзину.

На экране появляется кнопка «оплатить».

Воспитатель: «Буратино, теперь ты можешь оплатить свою покупку, а мы тебе поможем!»

Буратино совершает покупку, раздается звук, подтверждающий оплату. Экран выключается.

В группу заходит Буратино с товарами из интернет-магазина.

Буратино: «Спасибо вам, ребята! Теперь я смогу пойти в школу. Незабываемое приключение!!! Больше всего мне понравилось выбирать товары в интернет-магазине!»

Воспитатель: «Ребята, а что вам запомнилось? Что нового сегодня узнали? Что было самым трудным?»

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: «Ребята, определите, какое настроение у Буратино?»

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: «Буратино, поиграешь с нами?»

Психологическая гимнастика.

Грустный Буратино, деньги потерял.	грусть
Веселый Буратино ребят на помощь звал.	улыбка
Грустный Буратино счетом не владел.	грусть
К ребятам обратился и разбогател.	улыбка
Веселый Буратино азбуку купил,	
И мечту заветную он осуществил!	

Воспитатель: «Ребята, а какое у вас настроение? Что вас порадовало?»

Буратино: «Ребята, а я вам подарок принес. Мелки! В интернет-магазине купил!»

Анализ работы детей и результаты деятельности.

Заинтересованность и активность детей наблюдалась на протяжении всего занятия. Использование современного мультимедийного оборудования способствовало пробуждению и поддержанию интереса детей к представленному материалу.

Полученные в ходе предварительной работы первичные знания по финансовой грамотности успешно применялись дошкольниками для решения предложенных заданий.

Дети были внимательны, организованы, динамично переключались с беседы на словесные, дидактические, интерактивные игры, выполнение практических заданий. Ребята проявляли инициативу и самостоятельность, высказывали собственное мнение, учитывали ответы других. Принимались совместные решения и в ходе обсуждений.

В совместной игровой деятельности происходило активное общение детей друг с другом и педагогом.

В результате деятельности:

- у детей расширились первичные представления об основных экономических терминах;
- дети закрепили понятия «бюджет», «доход», «расход»;
- познакомились с новым понятием «интернет-магазин», его возможностями, достоинствами и недостатками;
- научились взаимодействовать в команде сверстников;
- повысилась познавательная активность детей.

Программный материал дети усвоили, цель и задачи занятия выполнены.