

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 123»
350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
Прикубанский внутригородской округ, ул. Московская, 67/2
Тел./факс 257-04-42

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123»
2023-2024 учебный год.**

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123 от 31.08.2023 № 101/2 «О создании рабочей группы по организации и проведению внутренней системы оценки качества образования» проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования. Период проведения с 15.01.2024 г. по 24.05.2024 г.

Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО) в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» (далее - Организация) предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организации, и о его тенденциях развития.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123».

Цель:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества

образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФООП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий Организации к условиям реализации образовательной программы ДОО;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности Организации;

- повышение квалификации педагогов Организации в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя Организации аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;

- мониторинг;

- самообследование,

- экспертные оценивания;

- анкетирование;

- социологический опрос;

- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель рабочей группы:

Анистратенко Марина Юрьевна, заведующий.

Члены рабочей группы:

- Данилова Елена Олеговна, старший воспитатель;

- Малкова Людмила Керимовна, старший воспитатель;

- Басенко Виктория Витальевна, педагог-психолог;

- Жидкова Татьяна Александровна, учитель-дефектолог;

- Сакара Ирина Степановна, учитель-логопед.

На основании полученных рабочей группой результатов о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Организации», в которой представлены выводы о:

- качестве содержания и организации образовательной деятельности;

- качестве условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качестве результатов образовательной деятельности.

Выводы, представленные в настоящей справке, являются основанием для принятия управленческих решений по совершенствованию качества

образования.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности определялось в процессе оценки:

- качества ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

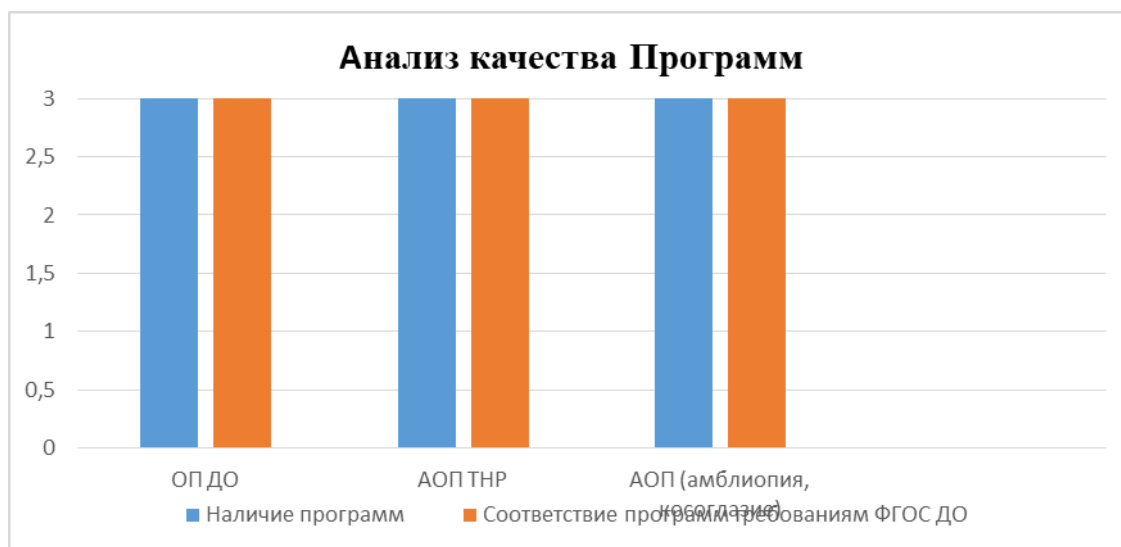
Организация реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и две адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с амблиопией и косоглазием, далее по тексту – АОП ДО (ТНР) и АОП ДО (амблиопия и косоглазие) для групп компенсирующей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программ требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.1. Анализ качества о ОП ДО, АОП ДО (ТНР), АОП ДО (амблиопия и косоглазие) (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО: наличие, утверждены руководителем Организации, утверждены на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:



Результаты качества образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим Организации, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте Организации в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ Организации при приеме ребёнка в детский сад.

Структура Программ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО и ПООП к структуре. Анализ соответствия Программ требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО показал, что в часть, формируемую участниками образовательного процесса, необходимо включить специфику национальных, социокультурных и иных условий региона, Организации.

1.2. Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым представлены в таблице 1.

Таблица 1

Параметры соответствия	Степень соответствия
Программное содержание	2,5
Создание условий для проведения образовательного процесса:	2,4
Методика проведения образовательного процесса:	2,4
Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	2,4
Обеспечение здоровьесберегающих условий	2,6
Деятельность обучающихся	2,6
Итоговая оценка:	2,5

Результаты анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым, показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым, соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

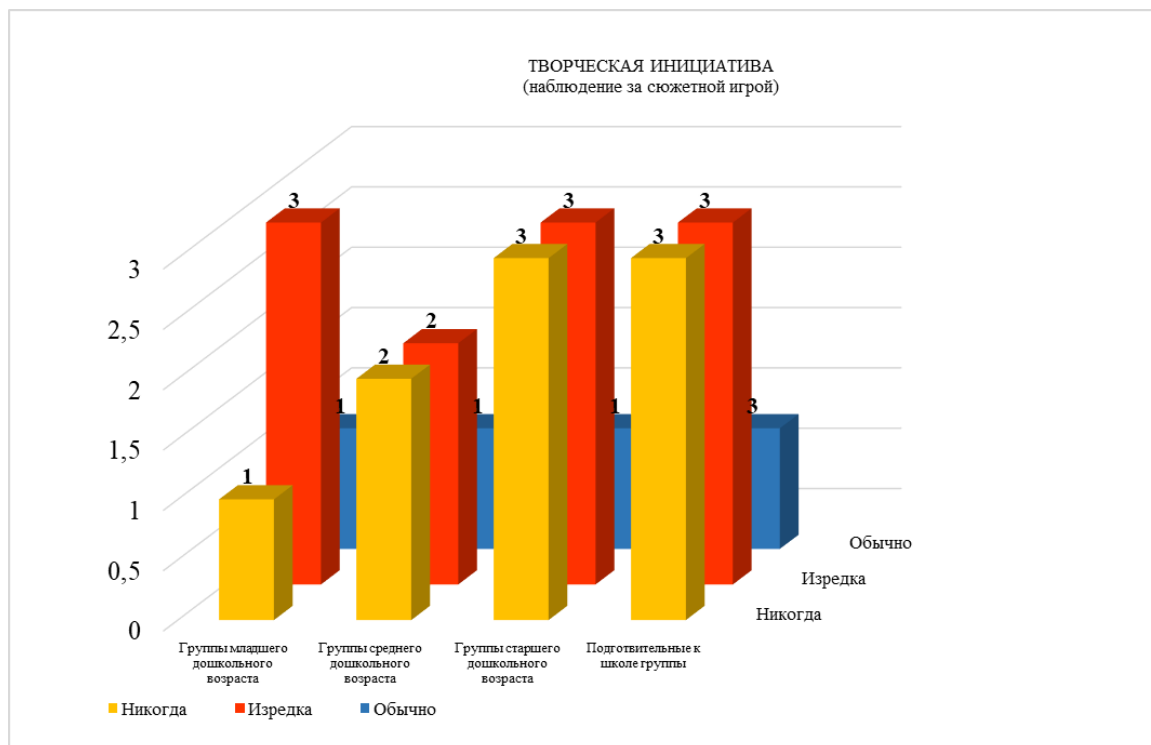
Выявлено, что не все педагоги используют инновации и авторские методики в процессе деятельности. При проведении образовательной деятельности молодым педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

1.3. Анализ качества самостоятельной детской инициативы

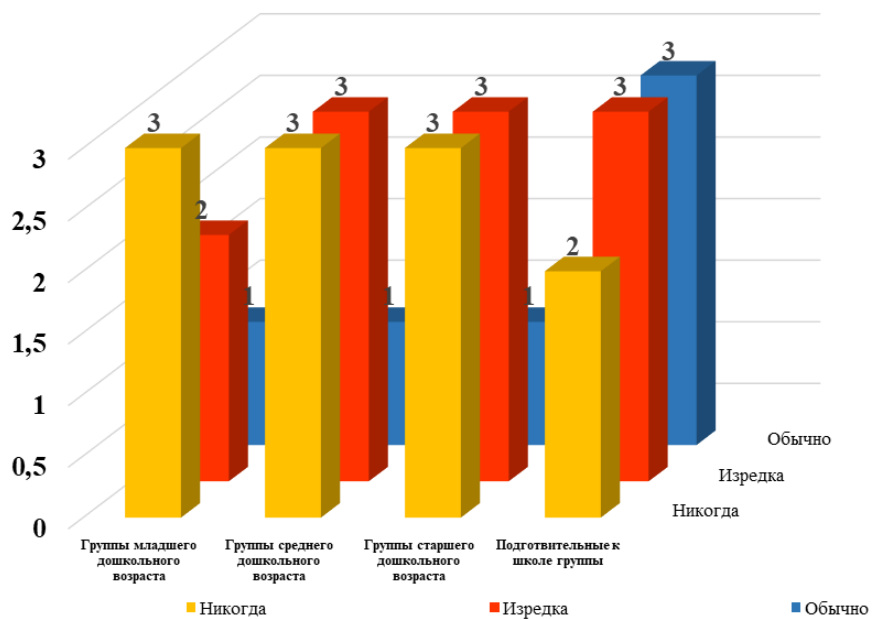
Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>).

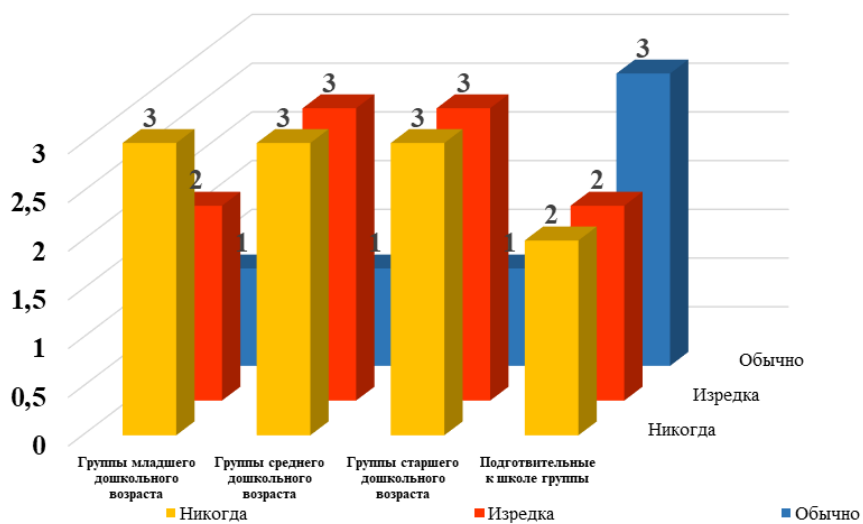
—

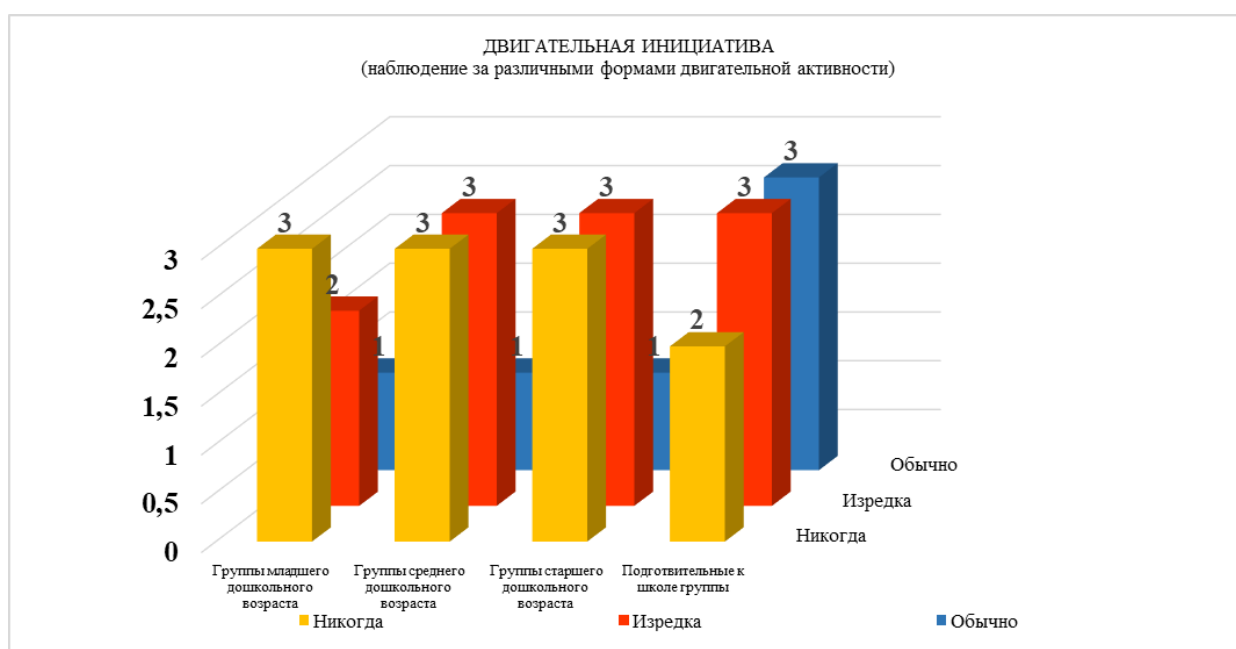
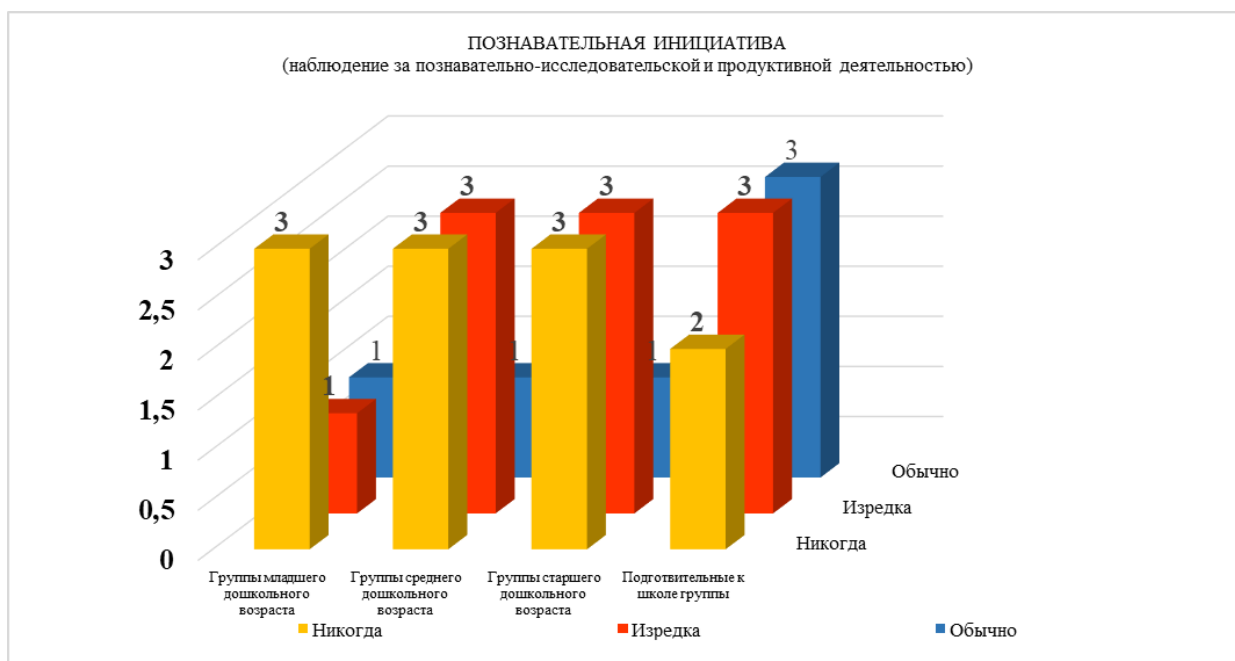


ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)



КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)





Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты.

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего

дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Выявленные дефициты определили необходимость совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

1.4. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений в Организации показали базовый уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в Организации отсутствует формализм, в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых Организацией, в общественном управлении Организации.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия Организации и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в Организации ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства Организации (детская поликлиника), взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры), взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в Организации построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в Организации необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

2. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество финансовых условий, качество материально-технических условий, качество психолого-педагогических условий, качество кадровых условий, качество развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Анализ качества финансовых условий

Таблица 2

Параметры соответствия	Степень соответствия
обеспечение реализации обязательной части ОП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития обучающихся	3
Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО и ФОП(ФАОП) ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО, АОП ДО	2
отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, АОП ДО, а также механизмов их формирования	2
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	2,4

Результаты анализа качества финансовых условий соответствуют базовому уровню. Для повышения качества данного показателя необходимо увеличить объем финансовых средств от приносящей доход деятельности за счет увеличения спектра платных дополнительных образовательных услуг.

2.2. Анализ качества материально-технических условий

Таблица 3

Параметры соответствия	Степень соответствия
Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2,6
Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	2,6
Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся	2,8
Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2,7

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	2,7
------------------------	------------

Результаты анализа качества материально-технических условий показали базовый уровень. Для повышения качества данного показателя необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

2.3. Анализ качества психолого-педагогических условий

Таблица 4

Параметры соответствия	Степень соответствия
Качество основных психолого-педагогических условий	2,8
Качество дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ	2,8
Итоговая оценка	2,8

Результаты анализа качества психолого-педагогических условий не выявили дефициты по данному показателю качества.

2.4. Анализ качества кадровых условий

Таблица 5

Параметры соответствия	Степень соответствия
Укомплектованность педагогическими кадрами	3,0
Образовательный ценз педагогических кадров	3,0
Уровень квалификации педагогических кадров	3,0
Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3,0
Компетентность педагогических кадров	2,8
Профессиональные достижения педагогических кадров	2,0
Итоговая оценка	2,8

По результатам анализа качества кадровых условий выявлены следующие дефициты: профессиональные достижения педагогических кадров составляют 50% от общего количества педагогических кадров.

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в Организации, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО и реализуемым программам.

Результаты качества развивающей предметно-пространственной среды представлены в таблице 6.

Таблица 6

Параметры соответствия	Степень соответствия
соответствие ОП ДО	2,8
соответствие АОП ДО для детей с ТНР	2,7
соответствие АОП ДО для детей с амблиопией и косоглазием	2,8
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания обучающихся в ДОО согласно действующим СанПиН	2,8
Итоговая оценка	2,8

Результаты анализа контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) Организации соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО и реализуемым Программам.

РППС Организации обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты выявили дефициты: не в полной мере реализовывается возможность легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

3.1. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

Таблица 7

	Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
			начало учебного года			конец учебного года		
			В	С	Н	В	С	Н
Обязательная часть	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	12,8	86,2	1	20,4	79,3	0,3
		Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание	14,1	85,9	0	25,6	74,4	0
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	14,3	88,2	0,5	22,4	77,5	0,1
		Формирование основ безопасности	20,2	79,5	0,3	26,6	73,3	0,1
	«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	13,4	86,2	0,4	22,9	77,0	0,1
		Приобщение к социокультурным ценностям	14,3	85,3	0,4	20,1	79,9	0
		Формирование элементарных математических представлений	12,4	85,5	2,1	19,8	80,0	0,2
		Ознакомление с миром природы	19,0	80,8	0,2	24,1	75,9	0
	«Речевое развитие»	Речевое развитие	20,4	76,5	3,1	25,3	74,3	0,4
		Художественная литература	12,6	86,4	1,0	18,5	81,3	0,2
	«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	10,3	86,7	3,0	14,5	84,8	0,7
		Изобразительная деятельность	14,2	85,8	0	19,8	80,2	0
		Конструктивно – модельная деятельность	10,5	88,5	1	18,8	81,1	0

		Музыкальная деятельность	16,3	81,5	2,2	23,1	76,5	0,4
	«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	14,0	85,1	0,9	20,2	79,7	0,1
		Физическая культура	11,8	84,2	4	14,2	83,8	2,0
Вариативная часть	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)		12,5	84,5	3,0	15,9	84,1	0
	Национально-культурный компонент		15,0	84,2	0,8	21,6	78,3	0,1
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (для групп, реализующих АОП ДО)		9,1	87,9	3	12,5	87	1

Результаты анализа качества освоения воспитанниками содержания Программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выявлены незначительные дефициты в освоении содержания Программ по образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие», которые объясняются длительным отсутствием воспитанников по причине болезни.

3.2 Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах)

Результаты достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) представлены в таблице 8.

Таблица 8

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	6	72	42/58%

2.	Региональный уровень	4	26	19/73%
3.	Всероссийский уровень	2	25	21/84%

Результаты анализа достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах выявили положительную динамику участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022г. – 2023 г. 115 воспитанников приняли участие в конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Заняли 80 призовых места в 10 различных конкурсах, что составляет 66%. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 31%.

3.3. Анализ здоровья обучающихся.

Результаты анализа здоровья обучающихся представлены в таблице 9.

Таблица 9

	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				3
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				3
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				3

4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОО x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				3
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА					3

По результатам анализа здоровья обучающихся дефицитов не выявлено.

3.4. Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводился на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) проводилось в электронной форме.

Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10

Показатель	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Оснащенность ДОО				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			82,1%	
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка			86,5%	
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка		76,3%		
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами,		77,9%		

мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса			81%	
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты			83,8%	
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			85,8%	
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка			87,4%	
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку			87,4%	
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				90,1%
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				96,7%
Обучение и развитие ребенка в ДОО				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях			86,5%	
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка,			82,4%	

удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада			83,4%	
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками			80,9%	
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения		79,8%	81,7%	
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей		79,8%		
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>		79,9%		
Взаимодействие с ДОО				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду			81,5%	
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка			84,5%	
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе		76,5%		

Результаты анкетирования родителей выявили общую положительную оценку родителей по показателю «Оснащенность ДОО», однако, небольшая часть родителей считает, что детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

По показателю «Квалифицированность педагогов» родителями определена положительная оценка.

Показатель «Обучение и развитие ребенка в ДОО» имеет положительную оценку, но небольшая часть родителей считает, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка, но не совсем удобен для родителей.

Из результатов анкетирования по показателю «Взаимодействие в ДОО» следует обратить внимание на оценку родителей в части оперативного рассмотрения администрацией и педагогами детского сада предложений со стороны родителей.

Исходя из результатов ВСОКО, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования Организации, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Содействовать повышению профессионального мастерства через использование инновации и авторских методик в процессе деятельности. Запланировать мероприятия в Годовом плане работы Организации.

1.2. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

1.3. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

1.4. Продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия Организации и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

1.5. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов Организации в рамках сетевого взаимодействия.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Увеличить объем финансовых средств от приносящей доход деятельности за счет увеличения спектра платных дополнительных образовательных услуг.

2.2. Повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

2.3. Разработать план мероприятий по привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня. Организовать методическое педагогов.

2.4. Реализовать возможность легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1 Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной

практиках, а также двигательной активности.

3.2. Организовать оперативное рассмотрение администрацией и педагогами детского сада предложений со стороны родителей.

3.3. Совершенствовать оснащенность Организации техническим оборудованием.

3.4. Провести анкетирование родителей по вопросу режима работы Организации.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №123»



М.Ю. Анистратенко М.Ю. Анистратенко