

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО город Краснодар
"Детский сад №123"

_____ М.Ю. Анистратенко

«_____» _____ 2023 года

(протокол педагогического совета
от 30.08.2023 года №1)

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ**
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
"Детский сад комбинированного вида №123"

2023

№п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
	Обязательная часть	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.3.	Кадровое обеспечение	18
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы в виде целевых ориентиров	19
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Региональный компонент</i>	23
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
	Обязательная часть	26
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся	26
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	32
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	34
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ФРЗ	36
2.6.	Рабочая программа воспитания	42
2.6.1.	Целевой раздел	42
2.6.2.	Содержательный раздел	48
2.6.3.	Организационный раздел	56
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	59
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
	Обязательная часть	64
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69

3.4.	Кадровые условия Программы	85
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (<i>по возрастным группам</i>)	91
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	91
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Региональный компонент</i>	100
IV.	Краткая презентация	102

Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» в составе: старшего воспитателя Л.К. Малкова, педагога-психолога В.В. Басенко, музыкального руководителя Т.Б. Тынкован, воспитателя И.А. Лысаковой, И.В. Гавриш, учителя-логопеда И.С.Сакара, учителя-дефектолога Т.А. Жидковой, члена родительской общественности Ж.Н. Романюк (приказ МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 123» «О приведении АОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием» от 24 августа 2023 №94/1»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123»
Организационно-правовая форма	Бюджетная дошкольная образовательная организация муниципального округа
Юридический и фактический адрес	350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Московская 67/2
Телефон/факс	8 861-257-04-42
Электронный адрес	detsad123@kubannet.ru
Сайт	ds123.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;-Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические. нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для. человека факторов среды обитания"

Региональные и учредителя:

-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,

-Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

Устав Организации, образовательная программа Организации, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы Организации

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с амблиопией и косоглазием), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с амблиопией и косоглазием с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1.1 Цели и задачи реализации

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОВЗ тесно связано с познавательным и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» укомплектован группами 12-ти часового пребывания. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
---------------	----------------	-------------------------	---------------------------------

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста	4-5 лет	1	8
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста	5-6 лет	1	8
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста	6-7 лет	1	8

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ФРЗ, в том числе амблиопией и косоглазием

У детей с ФРЗ выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция - поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабозрящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная скосоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная

динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия.

Основное условие достижения такого эффекта – единство коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия. Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темпы развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны

возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности –отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно- объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально- коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей

раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально- коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) - несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных

образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных 12 эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулируемую и контролируемую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная

зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптико-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;
- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;
- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;
- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельностью по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;
- организации жизнедеятельности в Организация, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психоэмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;
- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к

настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

В среднем дошкольном возрасте (4 - 5 лет) у большинства детей с косоглазием и амблиопией уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы. При качественном анализе зрительного восприятия также выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам дети с косоглазием имеют в основном, невысокий уровень развития зрительного восприятия.

В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) у детей с косоглазием уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире. Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нем, однако допускают неточности

Дошкольники с ФРЗ (функциональное расстройство зрения), в том числе амблиопией и косоглазием у детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих детей: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины зрительных расстройств в раннем дошкольном возрасте носят комплексный характер.

1.3 Кадровое обеспечение

Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком и курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинары педагогов, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО

пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семьи: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ФРЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ФРЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ФРЗ, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием

вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;

- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи),

интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Целевые ориентиры освоения Программы

ФАОП ДОО, п/п	Возраст	QR -код
10.4.2.5	Дети среднего дошкольного возраста с ОВЗ	
10.4.2.8.	Дети с ОВЗ на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в ДОО обучающихся с ФРЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ФРЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ФРЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ФРЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Единая система оценивания, позволяет наглядно видеть актуальную ситуацию по уровню развития детей по ряду параметров, так и отслеживать наметившиеся тенденции в изменениях показателей.

Программой диагностического обследования предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) индивидуальные карты, паспорт развития;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Педагоги ДОО разрабатывают инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики, на основании следующей методической литературы:

- Т.А. Ялынич Т.А. Программа диагностического обследования детей с нарушением зрения в возрасте от 3-х до 8 лет, 2011;
- Е.А. Лапп. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты/ Москва ТЦ Сфера, 2017;
- Л.М. Шипицина, В.А. Феоктистова. «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения» / Москва «Юрайт» 2016;
- Л.И.Плаксиной, Коррекционная работа в детском саду /Москва, Просвещение, 2003;
- Подколзина Е.Н. «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» / Москва: Обруч, 2014;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в муниципальном образовании город Краснодар;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению на уровне ДОО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Краснодарского края

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи воспитательной работы:

- учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Краснодарского края, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Реализация целей РПВ осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни Краснодарского края и города Краснодара;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной

действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе Краснодарского края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства народов Кубани), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги), как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с задачами тем календарного плана воспитательной работы;

- кружки, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, Центры дополнительного образования и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой

деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;

- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков

«Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность;

- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой; - ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.


II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

При организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, ДОО следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, обучающихся с ФРЗ. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития, обучающихся с ФРЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	QR -код
27.5	Социально-коммуникативное развитие	
28.2	Познавательное развитие	
29.2	Речевое развитие	
30.2	Художественно-эстетическое развитие	

32.5	Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	
------	---	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность. Игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность,

направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
 - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В Организации создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

-методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

-информационно -рецептивный метод-предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, Интерактивная доска (компьютер, ноутбук), модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы Организации отобраны следующие *способы (технологии, приемы)*:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии эффективной социализации;
- Технология «Ситуация»;
- «Говорящая» среда;
- ТРИЗ;
- Утренний и вечерний круг;
- Детский совет.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку

возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); – в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной

функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ФРЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Специалистами ДОО предлагается родителям (законным представителям) в домашних условиях отработать и закрепить навыки и умения у обучающихся, с использованием игровых упражнений, носящий рекомендательный характер. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 -создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

Название направления	Содержание направления
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ФРЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО

Реальное участие родителей в жизни Организации	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэпбуки); -памятки; - буклеты; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану

информационного поля родителей	-родительские собрания.	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - практические занятия для детей с участием родителей.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

1) Родители (законные представители) своевременно и в полном объеме информированы:

- о результатах первичного обследования ребенка с ФРЗ;
- о результатах педагогической диагностики;
- о промежуточных достижениях ребенка;
- о результатах итогового обследования, о реализации Программы.

2) Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

3) Повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с ФРЗ.

4) Улучшение и гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ФРЗ

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ФРЗ, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ФРЗ с учетом их психофизического,

речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ФРЗ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- определение необходимых условий для реализации коррекционно - развивающей работы;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);

- организация взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Коррекционно –развивающее направление обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ФРЗ на основе комплексных диагностических данных.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- деятельностную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого - педагогический консилиум Организации (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы учителя – дефектолога

Дети с нарушением зрительной системы нуждаются в специальной коррекционной помощи учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог осуществляет гармоничное, всестороннее воспитание и обучение, проводит профилактическую и коррекционно – развивающую работу с детьми с учётом патологии зрения и других нарушений, осуществляет разъяснительную работу с родителями и педагогами общеразвивающих групп.

Учитель-дефектолог организует свою работу в соответствии с контингентом детей: планирует и проводит коррекционную работу по исправлению выявленных отклонений и развивает компенсаторные возможности познания окружающего мира; консультирует воспитателей; анализирует усвоение детьми программного материала; в соответствии с наблюдениями организует индивидуально – подгрупповую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении; осуществляет координацию коррекционной и воспитательной работы, определяет эффективность методов и приёмов развития зрительного восприятия; проводит индивидуально – подгрупповую работу по формированию способов познания окружающего мира в условиях зрительной депривации в соответствии с этапами лечения и рекомендациями врача офтальмолога; обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателями, педагогом – психологом, родителями; определяет задачи коррекционно – педагогической деятельности персонала группы и обеспечивает условия для профилактики и предупреждения вторичных отклонений в развитии ребёнка.

Коррекционно – образовательный процесс осуществляется учителем - дефектологом во взаимодействии со всеми специалистами.

Образовательная деятельность строится дифференцированно, соответственно возрасту детей, составу нарушенных функций и особенностям восприятия учебного материала.

На занятиях наряду с общими задачами ставятся специальные (коррекционные). В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения коррекционные задачи включают в себя формирование приёмов целенаправленного восприятия; обучение на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение: по существенным признакам; на основе овладения приёмом сравнения; обучение приёмам группировки на подражание; обучение переносу знаний и понятий в самостоятельную практическую деятельность; обучение использованию получаемой информации в предметно – практической и познавательной деятельности; формирование навыков социально – активного поведения.

Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов:

- Развитие зрительного восприятия.
- Ориентировка в пространстве.
- Социально-бытовая ориентировка.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Содержание и методика специальных коррекционных занятий учителя-дефектолога связаны с лечебно – восстановительным процессом. Поэтому учитель-дефектолог создаёт специальные условия и использует специальные методы для коррекции и компенсации зрительной недостаточности у детей. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения взаимосвязана и взаимообусловлена с коррекционно – развивающей работой тифлопедагога.

Ежедневно проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Подгрупповые занятия проводятся подгруппами по 2- 4 человека, длительность каждого занятия: в средней группе – 20 мин., в старшей - 25 мин., в подготовительной к школе группе - 30 мин. С детьми, имеющими тяжёлую зрительную патологию, с сопутствующими заболеваниями учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по разработанным им индивидуальным образовательным маршрутам. Длительность индивидуального занятия - от 10 до 20 минут (в зависимости от возраста, состояния зрения и вторичных отклонений в развитии).

Коррекционную направленность занятий определяет специальная наглядность с учётом индивидуального состояния зрительного анализатора, выбор методов и приёмов с учётом возрастных, индивидуальных возможностей, состоянием зрительных функций, уровнем развития зрительного восприятия.

Организация коррекционно – развивающих занятий:

- коррекционно – педагогическая работа планируется по результатам психолого – педагогического обследования;
- длительность занятия определяется состоянием зрительного анализатора;
- темп работы выбирается ребёнком (важен результат, а не скорость выполнения);
- соблюдается правильная зрительная нагрузка;
- учитывается этап лечения (плеоптическое, ортоптическое, диплоптическое);
- включаются упражнения и задания по предаппаратной подготовке;

- предусматривается переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой, работа в разных плоскостях (вертикальной, горизонтальной, наклонной), соблюдение режима динамических поз;
- включаются различные виды гимнастик, в конце занятия основная нагрузка приходится на сохранные анализаторы.

Сенсорное и физическое воспитание являются основой коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры планируются чаще, чем в обычных группах. Эффективным средством коррекционной работы является прогулка, в течение которой должны проводиться дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, ориентировки в пространстве.

Конечной целью коррекционно-воспитательного процесса является стабилизация всего хода развития детей с нарушением зрения для успешной интеграции их в общеобразовательную школу и общество сверстников. Поэтому специальная коррекционная работа выступает не только как процесс формирования коррекционно – компенсаторного поведения, но и как средство индивидуально – дифференцированного подхода к организации всего процесса обучения и воспитания.

Специальные условия для получения образования детьми с ФРЗ:

В ДОО созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников с нарушением зрения. Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с ФРЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ОП, организация особого режима дня, где работа с детьми учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателей является неременным условием (специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия), организация РППС.

Динамика общеразвивающего и зрительного восприятия детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя-дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников образовательной организации.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- зрительное восприятие цвета;
- зрительное восприятие формы;
- зрительное восприятие величины;
- воспроизведение сложной формы;
- предметные представления;
- пространственные представления, ориентировка;
- зрительно-моторная координация;
- мыслительные операции.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

В группах компенсирующей направленности для детей с ФРЗ органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории Организации.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексной образовательной деятельности, включающей в себя развитие и формирование зрительного восприятия, цветовосприятия и ориентировки в пространстве у детей. Каждая образовательная деятельность проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на подгрупповой и индивидуальной (что является более эффективной формой работы), а также на вечерней коррекционной образовательной деятельности. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.6 Рабочая программа воспитания

2.6.1 Целевой раздел

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной Организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы Организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности

должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессиональные общности педагогов Организации: Педагогический совет, рабочие и творческие группы, редакционный совет педагогического альманаха «Журавлик», сайты и блоги педагогов, методические объединения специалистов дошкольного образования.

3. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество сверстников - необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной Организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
		Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.


2.6.2 Содержательный раздел

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

ФАОП ДО, п/п	QR -код
п. 49.2	

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование коллективные творческие проекты.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

Социальное направление воспитания		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания		
наблюдения, сравнения, экспериментирования, походы, экскурсии.	чтение и просмотры книг, просмотр познавательных фильмов, творческая деятельность, рассказы, беседы.	подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность

<p>(презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</p>		
Трудовое направление воспитания		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
Этико-эстетическое направление воспитания		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги,</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно-возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>

праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми		
---	--	--

Для улучшения воспитательно значимой деятельности Организации организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка.

Организация активно взаимодействует с социальными партнерами по всем направлениям воспитания.

Направления воспитания	Наименование социального партнера	Направление деятельности
Патриотическое	Археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына	Организация экскурсий, тематических дней и выездных мастер-классов
	Исторический парк «Россия – моя история»	Организация экскурсий
Социальное	Государственное бюджетное учреждение культуры «Краснодарская краевая специальная Библиотека для слепых имени А.П. Чехова»	Социокультурная реабилитация детей с нарушением зрения и их семей
	Благотворительный фонд «Иллюстрационные книжки для слепых детей»	Социальная адаптация детей с нарушениями зрения
Физическое и оздоровительное	ФГБОУ ВО Краснодарский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	Сотрудничество по вопросам физического воспитания дошкольников
	Центр тестирования ГТО	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»!
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей. Встречи с интересными людьми
Познавательное	МАОУ МО город Краснодар СОШ №71, СОШ 103.	Экскурсии в школу, родительские собрания с участием учителей, творческие конкурсы

	Детская библиотека им. С.Я. Маршака МУК ЦБС города Краснодара	Посещение библиотеки, участие в познавательных программах, конкурсах
	ГБУ ДПО Краснодарского края «Эколого-биологический центр»	Участие в экологических акциях
	МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №85»	Сетевое взаимодействие по вопросам экологического воспитания дошкольников
Этико-эстетическое	ГБНТУК КК «Кубанский казачий хор»	Участие в творческих конкурсах
	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова»	Совместные мероприятия

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации РПВ

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии со Стандартом сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления:

1. Объединение воспитательных ресурсов семьи и Организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

2. Установление партнерских взаимоотношений с семьей.

3. Установление партнерских взаимоотношений с семьей:

- оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания образования детей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

2. Дни здоровья. По содержанию педагогической работы в этот период мы стараемся создать оптимальные условия для активного отдыха детей. Физическая нагрузка строго соблюдается при организации и проведении всех форм активного отдыха, чтобы не допустить психической и физической перегрузки, переутомления детского организма.

3. Недели творчества. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Экологические акции. Эффективной формой работы, которая приносит в бесконечную череду занятий лучик света, тепла, заботы, в нашем Организации является акция. Это одна из наиболее современных форм взаимодействия с родителями. Важные особенности «акции» - ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, но и окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6. Совместные праздники, развлечения. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Встречи с интересными людьми. «Встречи с интересными людьми» является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители – не пассивные зрители, а активные участники. Она позволяет обогатить представления детей об окружающем мире, развивает познавательный интерес, коммуникативные навыки. Результатом детско-родительских встреч является повышение родительского авторитета, укрепление детско-родительских отношений, укрепление позитивного отношения родителей к дошкольному учреждению.

8. Семейные гостиные. Это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, их сплочению, передаче опыта в воспитании детей, укреплению института семьи.

9. Совместные детско-родительские проекты. Особенность заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы,

презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощью, поддержкой ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

10. Клубы по интересам. Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками не только образовательного процесса, она предоставляет возможность родителям окунуться во все виды детской деятельности. Организовать совместную партнерскую, в том числе и игровую, форму деятельности взрослых с детьми. Совместная работа со специалистами Организации дает возможность корректировать и составлять работу по всем образовательным областям развития.

11. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Такая форма взаимодействия с семьей имеет большое значение – повышается престиж Организации, появляется возможность привлечь родителей к участию в жизни детского сада. Создается социально-педагогическое пространство для творческого взаимодействия детей и взрослых. А главное, ребенку предоставляется возможность почувствовать, что он многое может с помощью своих близких людей.

2.6.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в Организации строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (экскурсии, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционными событиями Организации стали:

- «Город знаний», «День города Краснодар», «Берегите Землю», «День Нептуна», «День Победы»;

- воспитательно-образовательный проект «Мир профессий, «Таинственный космос»; «Мы Помним!», «Музыкальный театр»;

- экологические акции «Книжкина больница», «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь вещей», «Добрые крышечки», «Берегите Землю».

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Рисуем Победу»;

- спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, ко Дню космонавтики;

- музыкальные развлечения и праздники «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «Масленица» «День Победы», «До свидания, детский сад!», «Осеннее развлечение»;

- Дни открытых дверей;

- встречи с интересными людьми и пр.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды (далее – ППС) отражает в образовательных программах дошкольного образования Организации и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки;

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, Краснодарского края, города Краснодар и Организации.

ППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

ППС является экологичной, природосообразной и безопасной.

ППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС Организация ориентируется на продукцию российских производителей, в том числе региональных.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед являются знаковыми фигурами.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	- разработка нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса; - планирование работы; - проведение мониторинговых исследований; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля; - распространение передового опыта других образовательных организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта Организации информацией о воспитательных мероприятиях; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Воспитатель, Инструктор физической культуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с помесячным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с особыми категориями детей.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации РПВ в Организации являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания организовано с учетом специфики национальных, социокультурных условий Краснодарского края.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела РПВ на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани, приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента по образовательным областям:

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>познавательное развитие</i>	<i>народными приметами, с фенологическим календарём; - сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа</i>

	<p>– по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города Краснодара.</p>
<i>физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; - беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара; - беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков; - проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад; - видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы); - беседы о здоровье экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
<i>речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - мифы, легенды, кубанские народные сказки; - выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта; - игры-инсценировки; - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; - организация в детском саду театральной студии.

<p><i>социально-коммуникативно е развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»; - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей; - ознакомление с прошлым родного края: организация этнографического уголка в группе; - встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд; - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий; - передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода Духовность и культура Кубани: - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани; - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; - празднование всех государственных и региональных праздников, Дня города.
---	---

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей например истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром.

<p><i>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</i></p>	<p><i>Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</i></p>	<p><i>Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)</i></p>
<p>- культура народа, его традиции, народное творчество - природа родного края и страны, деятельность человека в природе - история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</p>	<p>- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - интерес к жизни родного города и страны - гордость за достижения своей страны - уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому - восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта - любовь к родной природе, родному языку уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>- трудовая - игровая - художественно-продуктивная - художественно-музыкальная - коммуникативная - поисково-экспериментальная - конструктивная - проектная - двигательная познавательная</p>

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ФРЗ

Непременным условием реализации требований ФГОС ДО является создание в ДОО психолого-педагогических условий. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование и развитие ребенка с ФРЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ФРЗ, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ФРЗ в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ФРЗ и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ФРЗ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ФРЗ.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В ДОО созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников, коррекции отклонений речевого развития. Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря

системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с ФРЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение АОП, организация особого режима дня, где работа с детьми учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога является неременным условием.

Высокие темпы динамики общего и речевого развития детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников ДОО. Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в средней, старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности является тематический подход.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития.

3.2 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов,

видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Для групп с ФРЗ имеется отдельный детский игровой участок с теньвым навесом и стационарным игровым оборудованием, которое соответствует нормам СанПиН и безопасности.

Участок засажен зелёными насаждениями, цветниками, имеются малые скульптурные формы. На территории имеется театральная эстрада с прилегающей к ней общей игровой площадкой, детский спортивный стадион; экологическая тропа и тропа здоровья (лесок с цветниками, малыми скульптурными формами и тропинкой из различных фактурных материалов); спортивная площадка с твердым покрытием и с разметками для построения и проведения игровых мероприятий; уличный туалет; бассейн для игр с водой; пункт охраны, видеорегиистратор и 8 камер скрытого наблюдения.

Для организации коррекционно-развивающей работы имеется кабинет учителя – дефектолога, учителя – логопеда 2, сенсорная комната, кабинет психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивный зал, музыкальный зал.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

Материально-техническая база Организации включает:

Помещения	Состав
Физкультурный зал	<p>оснащен современным спортивным оборудованием: специальное спортивное покрытие пола, имеющее яркую разметку, спортивный инвентарь и пособия, предусмотренные образовательными программами дошкольного образования Организации, оборудование для проведения спортивных игр (ворота, спортивные конусы, мячи и другое), нетрадиционное оборудование (тоннели, степ-платформы, султанчики, массажные мячи); музыкальный центр, фортепиано.</p>
Музыкальный зал	<p>оснащен комплексом видео-звукового оборудования и световых инсталляций: музыкальный центр; электронное пианино; синтезатор; мультимедиа система; экран, оснащенный электроприводом; комплект светового оборудования (вращающиеся световые приборы, генератор мыльных пузырей и другое); комплект звукового оборудования (колонки, микшерный пульт, микрофоны, стойки для микрофонов и другое); аккордеон, детские музыкальные инструменты (согласно требованиям ФГОС ДО), фонотека, все виды кукольного театра (согласно возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС ДО).</p> <p>Укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (пианино, аккордеон, баян), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями.</p> <p>В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны</p>
Сенсорная комната	<p>оснащена оборудованием для проведения психологической и педагогической коррекции дошкольников: потолок, имитирующий дневное и ночное (звездное) небо с мягкой дифференцированной подсветкой стен, управляемый дистанционным пультом; оптико-волоконный пучок; тактильно-световая пузырьковая колонна; сенсорная светодиодная панель «Бесконечность»; сенсорная светодиодная панель «Фонтан»; сенсорный светодиодный ковер</p>

	<p>«Млечный путь»; сухой бассейн; музыкальный центр; зеркальный шар и проектор направленного света с дистанционным пультом управления;</p> <p>2 оконных светотеста; мягкие мебельные модули, программно- аппаратный комплекс «Интерактивный пол», пучок фиброоптических волокон с пультом д/у, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, четыре настенных цветковых панно «Лес», «Звездное небо», «Морское дно», «Времена года», интерактивный проектор «шар зеркальный», световой занавес и установка для ароматерапии, интерактивная песочница, картины для релаксации и новые мягкие модули.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>оснащен оборудованием для проведения психологической диагностики, коррекционной работы с дошкольниками: стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников, игровой материал, развивающие игры, комплект Пертра, световой стол для песочной терапии, ТСО.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>оснащен оборудованием для проведения диагностики, коррекционной работы с дошкольниками: стимулирующий материал для речевого обследования воспитанников, игровой материал, развивающие игры, ТСО, интерактивный комплекс «Лого Блиц».</p>
Кабинет учителя-дефектолога	<p>оснащен оборудованием для проведения диагностики, коррекционной работы с дошкольниками: стимулирующий материал для дефектологического обследования воспитанников, игровой материал, развивающие игры, комплект Пертра, ТСО.</p>

3.3 Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы Организации соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Сведения об информационно-техническом обеспечении Организации.

№ п / п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Информационно-Телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi –сеть	Кабинеты: заведующего, заместителя, заведующего по медицинский, методический, учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, групповые помещения, оснащенные интерактивными комплексами	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности, образовательная деятельность
2.	Телевизор – 9 шт.	Групповые помещения	Просмотр детских DVD-дисков
3.	Музыкальный центр – 4 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога- психолога, сенсорная комната	Проведение занятий, культурно-досуговых мероприятий, гимнастики, релаксация

4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение праздников, образовательной деятельности, досугов
5.	Цифровое пианино-1 шт	Музыкальный зал	Проведение праздников, образовательной деятельности, досугов
6.	Персональные компьютеры – 19 шт.	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, методический, учителя- логопеда, учителя- дефектолога, медицинский, групповые помещения	Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2шт.	Музыкальный зал, Методический кабинет	Применение ИКТ в образовательном процессе
8.	Интерактивный комплекс – 4 шт.	Музыкальный зал, Групповые помещения Кабинет учителя- дефектолога	Применение ИКТ в образовательном процессе
9.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 16 шт.	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, методический, медицинский, учителя- логопеда, учителя- дефектолога, групповые помещения.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
10	Ноутбуки –5 шт.	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-дефектолога, групповые помещения	Применение ИКТ в образовательном процессе
11	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Просмотр фотографий ОД, культурно-досуговых

			мероприятий, для создания электронного банка
12	Планшетный компьютерный комплекс - 1шт (10 планшетов)	Методический кабинет	Обучение детей

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации

Развивающая предметно-пространственная среда — это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Моделирование среды связано с моделью образовательного процесса, которая определяется Программой и продуманностью использования предметно- развивающей среды.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к развивающей предметно-пространственной среде, заложено обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Организации через содержательную насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Все эти требования направлены, прежде всего, на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия - творцами своей личности и своего здорового тела.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Главным условием построения предметно-пространственной среды в современной дошкольной образовательной организации, является принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе».

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в нашей Организации, мы решаем следующие задачи:

- осуществить комплексный подход к формированию игровой среды дошкольной образовательной организации, создание целостной и гармоничной развивающей среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т. д.

- обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т. д; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности

и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда в Организации организована в соответствии с характерными каждому возрасту определенными психологическими новообразованиями; обучение организовано на основе ведущей деятельности; продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

Предметно-пространственная среда в Организации интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в Организации организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения Организации сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации способствует реализации основных направлений развития детей:

Развивающая среда	Центры активности
Групповая развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> - центр музыкально- театральной деятельности - центр художественного развития и ручного труда; - центр науки и естествознания; - центр математики; - центр сенсорного развития - центр спорта; - центр игровой деятельности с учетом гендерного воспитания детей. - центр уединения; - литературный центр
Внегрупповая развивающая среда.	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорная комната; - «Музыкальная гостиная» (музыкальный зал); - центр «Олимпиец» (физкультурный зал); - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя-логопеда; - Кубанская галерея; - центр «Патриот»
Развивающая среда на территории Организации	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный стадион с тренажёрами и спортивным оборудованием - «Игралочка» -групповые площадки на улице - бассейн для игр с водой - мини-музей «Кубанский быт» - «Экологическая тропа»

Центр «Светлячок»

Самый главный из всех центров активности в группе. Этот центр способствует развитию зрительного восприятия.

В этом центре собраны:

1. Картотека дидактических игр.
2. Картотека игр и упражнений для развития зрительного восприятия, формы. цвета.
3. Картотека реальных предметных изображений, тени, контуры по всем изучаемым лексическим темам

4. Пособия и игрушки для развития восприятия цвета и формы и размера;
5. Сюжетные картинки; иллюстрированные книги;
6. Настольно-печатные игры на ориентировку в пространстве;
7. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов;
8. «Лабиринты»
9. Лото, домино и другие игры;
10. Альбомы и наборы открыток с видами; достопримечательностей г.Краснодара.
11. Карта родного города и края.
12. Глобус.
13. Конструкторы, мозайки
14. Трафареты, обводки, раскраски, штриховка
15. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

В кабинете учителя – дефектолога оборудованы следующие центры:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого и креативного развития:

1. 12 стульев, 4 парты для занятий.
2. Картотеки дидактических игр.
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
5. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
6. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
7. Предметные и сюжетные реальные изображения, тени, контуры, силуэты.
8. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию математических представлений.
9. Разрезные картинки
10. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое

домино.

11. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Центр сенсорного развития:

1. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук.

2. Звучащие игрушки, игрушки-заменители.

3. Маленькая и большая пирамидка.

4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.

8. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.

9. Палочки Кюизенера.

10. Блоки Дьенеша.

11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

12. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.

4. Игра «Составь из частей» по всем темам.

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.

8. Флажки разных цветов.

9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

11. Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности для детей с ФРЗ

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Издательство «Экзамен», 2003

Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. – М. : Город, 1998.

Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М., 1998.

«Развитие коммуникативной компетенции старших дошкольников в сенсорной комнате», Г.В.Жаркова ,Н.В.Пожидаева, 2015

«Психология воспитания детей с нарушением зрения»/Под ред. Л.И. Солнцевой, Денискиной В.З.- М.:2004

Дружинина Л.А. Коррекционная работа с детьми в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2006

.Корнилова И.Г. «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения». Креативная игра – драматизация. – М.: Издательство «Экзамен»,2004

.Нагаева Т.И. «Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки». – Изд.2-е – Ростов Н/Д: Феникс, 2010

.Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В.

.Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. СПб: «Детство – пресс», 2002

Павлова Т.А. «Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников». – М.: Школьная Пресса, 2004

Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: Линка – Пресс, 2009

Ремезова Л.А. «Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет»: Методика.- М: Школьная пресса, 2004

Тарханова Ю. С. Коррекция зрения у детей. Ростов Н/Д: «Феникс»;2000

Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением:

Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Рудакова Л.В. и др. – СПб.: Образование, 1995

Рудакова Л.В. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В.И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Очень важные профессии».</p> <p>Формирование основ безопасности</p>

	<p>Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно -дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности <i>Методические пособия</i> Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия</p>

	<p>Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>
--	--

	<p>Экологическое воспитание Николаева С.Н. Авторская программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет Наглядно-дидактические пособия Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Обязательная часть Методические пособия</p>

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л.В.
Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Хрестоматии
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3- 4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4- 5 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет (готовится к печати).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6- 7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
Наглядно-дидактические пособия
Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»;

	<p>«Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».</p> <p>Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> <p>Часть формируемая участниками образовательных отношений Маркова В.А. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина». – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</p>
«Физическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Сековец Л.С. Коррекционно - педагогическая работа по физическому</p>

	<p>воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Н.Новгород, Изд Ю.А.Николаев. 14 Семаго Н.Л. «Формирование представлений о схеме тела у дошкольников и младших школьников. Демонстрационный материал. – М.: ООО «Издательство «Айрас-пресс», 2005 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Дети, будьте здоровы. Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Под ред. Л.К. Малковой, С.А. Фадеевой. – Краснодар: 2019. – 35 с.</p>

Электронные образовательные ресурсы

В работе с детьми дошкольного возраста активно используются аудио, видеоматериалы, информационные компьютерные технологии, мультимедийные разработки педагогов Организации и России, аудио-видеотеки, программные комплексы «Мерсибо»: программа для интерактивного экспресс-обследования речи «Логоблиц», конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ «КИМП». 100% педагогов владеют основами компьютерной грамотности.

Информационные Интернет-ресурсы

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтуниска» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Сайт «Логопед.ру»	http://www.logoped.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования».	https://nsportal.ru
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
Родители и дети	https://parents-kids.ru/
Издательский дом «1 сентября»	http://1september.ru/
Международный образовательный портал	https://www.maam.ru/
Краснодарский научно-методический центр	https://knmc.centerstart.ru/
ГБОУ ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/ http://iro23.ru/nauchno-metodicheskaya-rabota/vospitatelnaya-deyatelnost
Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya

3.4 Режим дня

Организация функционирует в условиях пятидневной рабочей недели с двумя выходными: суббота, воскресенье. Время работы с 7.00 до 19.00 в рамках посменной работы воспитателей и индивидуального графика работы специалистов. Организация в 2 основных режимах. Режим дня в Организации имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание

двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Организации в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года:

- I холодный. Осуществляется образовательная деятельность через совместную деятельность воспитателя с детьми по реализации сквозных механизмов развития ребёнка (п.2.7.ФГОС ДО) и образовательную деятельность согласно возрасту детей и образовательных задач программы; основной (зимний) режим функционирует с 1 сентября по 31 мая во всех группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

- II теплый. Во II период осуществляется развивающая и оздоровительная работа. Основной задачей работы в летний оздоровительный период является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение детям средствами игры, художественно-театрализованной деятельности, физической культуры положительного комфортного пребывания; оздоровление, закаливание организма детей и укрепление их иммунитета на основе природных факторов: солнца, воздуха и воды.

Режим дня в Организации имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации. Режим дня во всех возрастных группах Организации составлен в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организованная образовательная деятельность регламентирована требованиями СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин

	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин

Особенности организации режимных моментов

Прием пищи. Питание организуется в соответствии с меню, ориентированным на 4-разовый приём пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед дневным сном. В помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну. Продолжительность дневного сна для детей 3-х летнего возраста составляет 3 часа, для детей 4-7-летнего возраста - 2,5 часа.

Прогулка. Программа учитывает особенности прогулки как надёжного средства укрепления здоровья детей и профилактики утомления и предполагает обеспечение достаточного пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Прогулка проводится два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность прогулки для детей с 3 до 7 лет составляет не менее 3 часов суммарно.

РЕЖИМ ДНЯ

Средняя группа компенсирующей направленности
(нарушения зрения)

холодный период

Содержание деятельности	Время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Коррекционные занятия/ занятия, включая перерывы	9.00-9.50
Свободная игра. Индивидуальная работа.	9.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, труд, самостоятельная деятельность) Физическая культура на свежем воздухе	10.35-12.00 Четверг 11.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой.	16.30-19.00

Режим дня
Средняя группа компенсирующей направленности
(нарушения зрения)
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	9.00 –9.10
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.10 –12.00
Второй завтрак	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40– 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, подготовка к полднику	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	16.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Старшая группа компенсирующей направленности
(нарушения зрения)

холодный период

Содержание деятельности	Время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Коррекционные занятия/ занятия, включая перерывы	9.00-10.00
Свободная игра. Индивидуальная работа.	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, труд, самостоятельная деятельность)	10.35-12.10
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, самостоятельная деятельность детей/ занятия	среда 16.00-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой.	16.35-19.00
Физическая культура на свежем воздухе	Четверг 16.35-17.00

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа компенсирующей направленности
(нарушения зрения)
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	9.00 –9.10
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.10 –12.20
Второй завтрак	10.40 -10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, подготовка к полднику	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	16.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная в школе группа компенсирующей направленности
(нарушения зрения)
холодный период

Содержание деятельности	Время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Коррекционные занятия /занятия, включая перерывы	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, труд, самостоятельная деятельность)	10.50-12.10
Физическая культура на свежем воздухе	Пятница 11.40-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, самостоятельная деятельность детей / занятия	Понедельник, среда 16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	16.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная в школе группа компенсирующей направленности
(нарушения зрения)
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	9.00 –9.10
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.10 –12.30
Второй завтрак	10.40 -10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10– 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, подготовка к полднику	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	16.20 – 19.00

3.5 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания
сентябрь	1 сентября – День знаний	Маршрутная игра по территории детского сада «День взросления», Развлечение «Город знаний»	Социальное Познавательное
	13 сентября – День основания Краснодарского края	Выставка совместного творчества детей и родителей «Кубанская осень»; Изготовление украшений для развлечения; «Кубанская ярмарка». Кубанские народные игры. Фольклорный праздник «Кубанская ярмарка».	Патриотическое Этическое - эстетическое
	25 сентября День рождения города Краснодара	Экскурсия выходного дня по городу совместно с родителями Фотовыставка «Мой Краснодар» Проект: «Неповторимый Краснодар»	Патриотическое Познавательное
	27 сентября – День дошкольного работника	Тематический день «Сад профессий» - путешествие по уголкам детского сада Творческая выставка открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель»	Социальное
октябрь	1 октября День пожилого человека	Беседы «Мои бабушки и дедушки», «Семейные выходные» Рассматривание альбомов с семейными фотографиями Тематический день «День пожилого человека»	Социальное
	«Кубанская осень»	Чтение художественной литературы о Кубанской осени Культурные практики по ручному труду «Собери урожай сгрядок»; совместно с родителями изготовление поделок из овощей и природного материала. Выставка поделок «Дары Осени»; развлечение «Осенний калейдоскоп»	Социальное Патриотическое Трудовое

	26 октября День рождения детского сада	Ознакомление с «Летописью добрых дел»; подготовка к утренника (изготовление открыток, приглашений, разучивание стихотворений, песен, танцев, оформление музыкального зала). Приглашение почетных гостей, изготовление открыток. Праздник «С днем рождения, детский сад!»	Социальное Этико - эстетическое
ноябрь	4 ноября День народного единства	Чтение художественной литературы, просмотр презентаций о народах, проживающих на территории РФ, разучивание гимна РФ Подготовка к Фольклорному празднику (репетиции номеров, изготовление атрибутов); фотовыставка «Мы разные, но мы вместе»; фольклорный праздник «День народного единства»	Патриотическое Этико- эстетическое
	28 ноября День матери	Беседы, чтение художественной литературы о маме, составление рассказов «Профессии наших мам», изготовление подарков, запись интервью «Моя мамочка – самая...»; «Моя мама-рукодельница» - выставка работ, посвященная Дню матери, организация посиделок с мамами; музыкально-спортивный праздник «Моя мама лучше всех».	Социальное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое
декабрь	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся», «Если добрый ты»; просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»; выставка детских работ «От сердца к сердцу»; участие в красной акции «Цветик-семицветик».	Социальное
	Путешествие к Деду Морозу	Просмотр презентации «Где живет Российский Дед Мороз?», изготовление елочных игрушек и снежинок, украшение елки, написание писем Деду Морозу. Подготовка к утренникам (разучивание стихотворений для ролей, песен, танцев, хороводов, подготовка костюмов, атрибутов к празднику). Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза».	Этико- эстетическое

		Украшение групповых помещений, уличной территории. Участие в акции «Берегите елочку».	
январь	Зимние Олимпийские игры	Беседы о зимних видах спорта, просмотр презентаций об олимпийских играх, виртуальное путешествие в столицу Олимпиады-2014; Подготовка к Спартакиаде (подбор команды, разучивание названия и девиза, подготовка спортивных игр и атрибутов); Фотовыставка «Мама, папа, я-спортивная семья»; Зимняя Спартакиада	Физическое и оздоровительное
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистских блокады	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Музей выходного дня. Посещение Археологического музея-заповедника имени Е.Д. Фелицына совместно с родителями Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»	Патриотическое
февраль	12 февраля День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Беседа с презентацией «День освобождения Краснодара», «Юные герои войны»; Выездная выставка краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е.Д. Фелицына «Война. События. Судьбы». Акция «Цветы у обелиска». Возложение цветов к мемориальному комплексу «Жертвам фашизма» в Чистяковской роще	Патриотическое
	23 февраля День защитника Отечества	чтение рассказов о защитниках отечества, беседы о военных профессиях; Выставка детских рисунков «Воинской славе посвящается». Час общения с кадровым офицером Российской Армии «Я буду Родине	Патриотическое Физическое и оздоровительное Познавательное

		<p>служить»;</p> <p>фотовыставка армейских фотографий «Мой папа солдат!»</p> <p>Спортивный праздник совместно с родителями «Защитники Отечества»</p>	
	Широкая Масленица	<p>Просмотр видеоматериалов о праздновании Масленицы на Руси, «История праздника Масленицы»;</p> <p>творческая мастерская «Чудеса каждый день» (изготовление куклы-оберега);</p> <p>фольклорный праздник «Масленица»</p>	<p>Этико-Эстетическое</p> <p>Познавательное</p>
март	8 марта Международный женский день	<p>Чтение и обсуждение рассказов о маме и бабушке, запись видеопоздравления для мам и бабушек, беседа «Как я помогаю своей маме?».</p> <p>Подготовка к празднику (изготовление открыток, приглашений, разучивание стихотворений, песен, танцев, оформление музыкального зала);</p> <p>Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу!»;</p> <p>Фольклорный праздник «С весной поздравим маму!»</p>	<p>Социальное</p> <p>Этико - эстетическое</p>
	31 марта 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	<p>Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций;</p> <p>Проект «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»;</p> <p>Викторина «Сказки К.И. Чуковского»;</p> <p>Конкурс рисунков «В мире сказок»</p>	<p>Познавательное</p> <p>Этико - эстетическое</p>
апрель	2 апреля Международный день детской книги	<p>Чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций, экскурсии в библиотеку им. А.П. Чехова.</p> <p>Изготовление рукописных книг – самоделок (совместное творчество детей и родителей), оформление тематической книжной выставки «Книга –источник знаний».</p> <p>Экологическая акция «Книжкаина больница»</p>	<p>Познавательное</p> <p>Социальное</p> <p>Этико – эстетическое</p>
	12 апреля Всемирный день	<p>Чтение научной литературы, просмотр презентаций; беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос;</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>

	авиации и космонавтики	<p>посещение планетария совместно с родителями. Выставка поделок «Покорение космоса»; изготовление костюмов для праздника. Музыкально-спортивный праздник «Полетим на Альтаир, завоюем звездный мир»</p>	Познавательное
	22 апреля Всемирный день Земли	<p>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; просмотр презентации о загрязнении окружающей среды; выставка рисунков «День Зеленой Земли». Участие во Всероссийском конкурсе «Эколята – молодые защитники природы». Театрализованное представление «Берегите Землю».</p>	Познавательное Социальное Этико – эстетическое
	29 апреля Кубанский субботник	<p>Беседы, трудовые поручения, организация дежурств. Проект «Друзья природы», Субботник «Чистота родного города начинается с нас»</p>	Трудовое
май	9 мая День Победы	<p>Беседы о ВОВ, Дне Победы, просмотр презентаций, разучивание стихотворений, организация фотовыставки «Мы помним героев». Выставка рисунков «Они сражались за Родину». Проект «Мы помним, мы гордимся», Участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна победы». Проведение акции совместно с родителями «Герои былых времен» (подбор материала и составление альбомов с воспитанниками о родственниках, знакомых, воевавших в годы ВОВ)</p>	Патриотическое Социальное
	День ПДД	<p>Беседы о дорожных знаках и правилах дорожного движения «Осторожно, пешеход!», дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма «Смешарики и ПДД», Игра-викторина «Красный, желтый, зеленый», участие в акции «Безопасность на дорогах», организация конкурса декоративно-прикладного творчества «Дети и дорога». Тематический досуг «Правила дорожного движения достойны уважения!»</p>	Социальное

	До свидания, Детский сад!	Чтение художественной литературы, беседы, виртуальные экскурсии в школу. Подготовка к утренникам (разучивание стихотворений, песен, танцев, инсценировок, оформление музыкального зала, изготовление приглашений для гостей; подготовка флешмоба с участием родителей выпускников. Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»	Социальное
июнь	1 июня День защиты детей	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о детях, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры. Подготовка к празднику (конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство», разучивание стихотворений, песен, организация подвижных игр). Музыкально - спортивный праздник «Пусть всегда будут дети!»	Социальное
	12 июня День России	Беседы о России, государственной символике, малой родине. Подготовка к празднику (разучивание стихов, песен о России, подготовка атрибутов к празднику). Выставка детских рисунков «Россия – моя гордость». Фольклорный праздник «Россия – моя Родина»	Патриотическое
	«Неделя здоровья»	Беседы: «Мой организм», «Витамины», «Полезные и вредные продукты», «Здоровым быть здорово», чтение художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, просмотр мультфильмов о спорте. Проведение совместно с родителями марафона утренней гимнастики «Бодрое утро». День здоровья «Нам болезни не страшны»	Физическое и оздоровительное

июль	8 июля День семьи, любви и верности	Беседы, просмотр презентации «Моя семья», сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, просмотр мультфильма «Петр и Февронья Муромские». Изготовление украшений из ромашек, поздравительных открыток, запись интервью «Семья – это...» Конкурс рисунков на асфальт «Детский сад – большая дружная семья». Выставка совместных работ родителей и детей «Наш семейный герб». Фольклорный праздник «Традиции семьи кубанской».	Социальное Этико-эстетическое
	16 июля День Нептуна	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеоролика «Морские обитатели» Изготовление костюмов, атрибутов к празднику совместно с родителями; разучивание речевок и кричалок. Развлечение «День Нептуна».	Социальное Этико-эстетическое
август	14 августа День физкультурника	Беседы «Наш любимый семейный вид спорта», фотовыставка «Летний отдых моей семьи». Организация подвижных игр и соревнований на улице, подготовка к семейному спортивному досугу. Физкультурно-оздоровительный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья».	Физическое и оздоровительное
	19 августа Яблочный спас	Совместная с родителями экскурсия в храм «Святителя Спиридона Тримифунтского». Подготовка к празднику, изготовление атрибутов, разучивание песен, пословиц и поговорок. Фольклорный праздник «Яблочный спас»	Социальное
	22 августа День государственного флага	Просмотр презентаций о государственной символике, разучивание стихотворений, изготовление флагов (ко Дню Государственного флага в России). Патриотический час «Три символа на фоне истории»,	Патриотическое

	Российской Федерации	творческая мастерская совместно с родителями: «Флаги» (изготовление российского триколора из различных материалов). Тематический праздник «День Российского флага».	
--	---------------------------------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Региональный компонент широко представлен методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

Для реализации регионального компонента используется региональная программа, краеведческая литература и авторские пособия, разработанные педагогами Организации:

- Региональная программа «Все про то, как мы живем» Министерство образования и науки Краснодарского края ГБОУ ИРО КК, 2016;
- Маркова В.А. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина». – Краснодар: Экоинвест, 2014г.
- Саукова Н.Ф., Приемченко Г.Г. Программа экологического воспитания «Росинка». - Краснодар, 2016
- Хлопова Т.П., Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, «Ты, Кубань, ты наша Родина», 2014

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани.

99

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в ежегодной краевой акции «Цветик - Семицветик», приуроченной к Всемирному Дню инвалида.
5. Участие в ежегодном фестивале-конкурсе детского художественного творчества «Адрес детства – Кубань».
6. Проведение природоохранных акций в Организации: «Лучший домик для

скворца», «Птичья столовая», «Дерево дружбы».

7. Проведение ярмарок: «День урожая», «День рождения детского сада»

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

В каждом групповом помещении имеется уголок патриотического воспитания, в котором представлены государственные, краевые и муниципальные атрибуты и символы, портреты президента России, губернатора Краснодарского края. Также представлена подборка художественной литературы кубанских и писателей, карта Краснодарского края, картотека кубанских народных игр.

На территории Организации организована экологическая тропа небольшой протяженности с различными экологическими объектами, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. С целью демонстрационного материала создана картосхема экологической тропы, на которой все объекты обозначены схематизированными цветными значками и надписями. Покрытие экологической тропы состоит из разнообразного материала (камни разной величины, песок, керамзит, каштаны, древесные спилки др.). На протяжении всего маршрута экологической тропы расположены интересные объекты - кустарники, различные деревья с прикрепленными скворечниками и дуплами для белок, розарий, пни, поляна с лекарственными травами, садовые цветы, сказочные персонажи, деревянные домики и др. Растения, кустарники, малые скульптурные формы в виде животных и птиц, представленные на экологической тропе, отражают разнообразие растительного и животного мира Кубани. Заканчивается экологическая тропа зоной отдыха с плескательным бассейном и беседкой желаний.

IV. Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» в составе: старшего воспитателя Е.О. Даниловой, педагога-психолога В.В. Басенко, музыкального руководителя Т.Б. Тынкован, воспитателя И.А. Лысаковой, учителя-логопеда И.С. Сакара, члена родительской общественности Ж.Н. Романюк (приказ МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 123» «О приведении АОО ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 24 августа 2023 №94/1»).

Программа ориентирована на дошкольников от 3 до 7 лет групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения различной степени. Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностей ДОО, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка, в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, организованных видах деятельности и т.д.)

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с нарушениями зрения всего многообразия методов, приемов, средств. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг), релаксопедии и др.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Группа компенсирующей направленности для детей с ФРЗ среднего дошкольного возраста	4-5 лет	1	8
Группа компенсирующей направленности для детей с ФРЗ старшего дошкольного возраста	5-6 лет	1	8
Группа компенсирующей направленности для детей с ФРЗ старшего дошкольного возраста	6-7 лет	1	8

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

Название направления	Содержание направления
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ФРЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование 99 - Социологический опрос
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды.
В управлении ДОО	- Участие в работе попечительского совета, родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэпбуки); - памятки; - создание странички на сайте ДОО, официальных сетях; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания;

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
---	---