

Рецензия
на методическое пособие «Весёлый счёт»
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 123»
старшего воспитателя Малковой Людмилы Керимовны,
воспитателя Беловой Ирины Владимировны

Рецензируемое методическое пособие «Весёлый счёт» предназначено для всестороннего развития дошкольного возраста и представляет собой мягкое пособие в виде книги из фетра, на каждой странице которой представлено число и объёмное изображение различных предметов, по количеству соответствующее данному числу. Данное пособие возможно использовать как организованный момент в процессе образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, а также в режимных моментах, игровой деятельности.

Использование методического пособия стимулирует умственную активность детей, инициативность, самостоятельность, формирует у них математические представления о числе и счете, такие понятия как «дольше, меньше, один, много». Манипулируя с набором правильно подобранных деталей, ребенок соотносит количество с числом, может составить логическую цепочку последовательных действий, что благотворно влияет на развитие зрительной памяти, общих речевых навыков, способствует расширению словаря.

С помощью данного пособия можно изучать цвета, счет, развивать речевую активность. Пособие может быть использовано при организации работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», в условиях вариативного сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками. Оно помогает педагогу заинтересовать воспитанников и пробудит в них желание самостоятельно закреплять пройденный материал.

Таким образом, представленное к рецензированию методическое пособие имеет несомненную значимость для работы с детьми дошкольного возраста, может быть использовано в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов для системы дошкольного образования.

24.12.2021 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 Г.С. Садовская

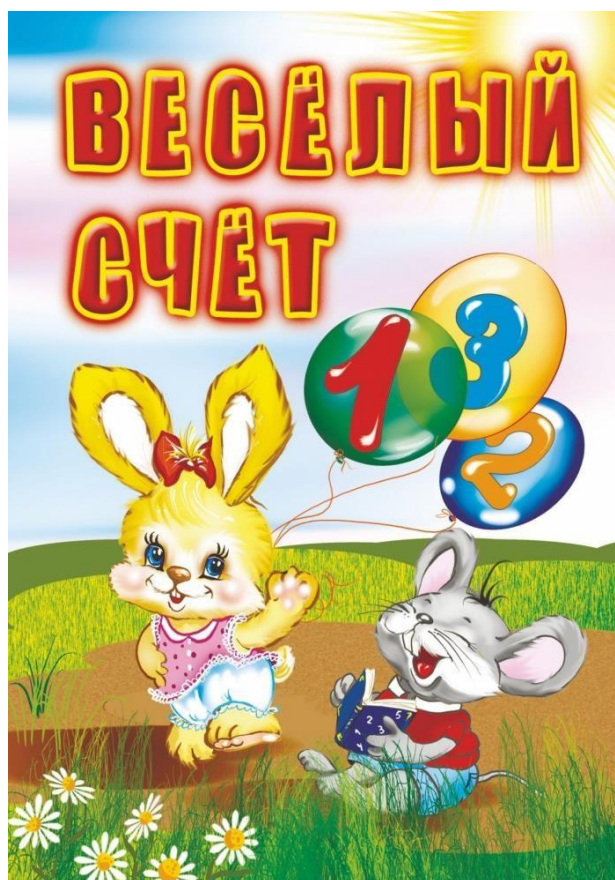
Подпись Садовской Г.С. удостоверяю:
Секретарь ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МОг. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»

Методическое пособие из фетра для детей
младшего дошкольного возраста

«Веселый счет»



Авторы: воспитатель МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад 123»
старшего воспитателя Малковой Людмилы Керимовны
воспитателя Беловой Ирины Владимировны

Краснодар, 2021 г.

Содержание

Введение	3
1. Использование дидактических игр в образовательном процессе	5
2. Практическая значимость методического пособия «Веселый счет»	6
3. Варианты дидактических игр с пособием «Веселый счет»	7
4. Результативность использования методического пособия «Веселый счет».....	11
Список использованной литературы	12
Приложение	13

Введение

Малыши-дошкольники учатся и познают мир через игру, поэтому существует целый отдельный вид игрушек и пособий — развивающие. Такие материалы помогают научить ребенка чему-то новому и побудить интерес к знаниям в процессе интересной и познавательной игры. Особенно стоит обратить внимание на развивающие игрушки и пособия из фетра, так как психологи выделяют его уникальные свойства для детского творчества и развития.

Если вы возьмете фетр в руки, то почувствуете насколько это теплый и уютный материал. Работа и игра с ним дает детям ощущение безопасности, расслабленности и доверия. Он идеально подходит для создания дидактических пособий для детского сада. Они помогут воспитателю в развитии и обучении детей и создании безопасной атмосферы в группе.

Книжка из фетра «Веселый счет» - это разноцветная книга, которая полна сюрпризов. На каждой странице представлено число и объемное изображение различных предметов по количеству соответствующее данному числу. Данное пособие возможно использовать как организационный момент для образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, а также в режимных моментах, игровой деятельности. Яркие страницы с пуговицами, кнопками, кармашками позволяют активизировать речевую деятельность, мыслительные процессы и мелкую моторику детей.

С помощью данной книги можно играть и учить ребёнка одновременно. Данное пособие используется как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми по закреплению пройденного материала. Такая необычная подача материала привлекает внимание ребенка, и он еще не раз возвратится к этой книге, чтобы поиграть и не заметно для себя самого, повторить пройденный материал, рассматривая, играя в книгу. Работать с пособием легко и удобно, оно безопасно.

Цель: Развитие мелкой моторики у детей, закрепление навыка начального счета.

Задачи:

1. совершенствовать навык счета в пределах 5-ти;
2. формировать умение соотносить количество с числом;
3. формировать понятия больше, меньше, равно; один, много, мало, ни одного.
4. закреплять умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, снизу, сверху).
5. закреплять знания о величине, форме, цвете предмета.
6. развивать внимание, память, речь, наблюдательность («Чего не стало?», «Что изменилось?»)

Использование методического пособия стимулирует умственную активность детей, формирует у них математические представления о числе и счете, понятия: больше, меньше, один, много. Манипулируя с набором правильно подобранных деталей, ребенок соотносит количество с числом, может составить логическую цепочку последовательных действий, что благотворно влияет на развитие зрительной памяти, общих речевых навыков, способствует расширению словаря. Книгу можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми. Данное пособие направлено на интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», как пример сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками.

1. Влияние мелкой моторики на развитие познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста.

Мелкая моторика имеет тесную связь с нервной системой, с памятью ребенка, его вниманием и зрением, восприятием. Развивая мелкую моторику, мы развиваем не только его пальцы. Стимуляция мелкой моторики активизирует речевой и моторный центры, которые расположены весьма близко. Формируя навыки мелкой моторики, мы влияем на почерк ребенка, его речь, скорость реакции. По уровню развития мелкой моторики с уверенностью можно говорить о психическом развитии ребенка, о его готовности к обучению в школе.

Развитие мелкой моторики способствует интенсивному развитию ребенка в творческом плане. Многими учеными, педагогами, психологами доказано, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. В раннем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики имеет свои особенности. Ранний дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения, в том числе и мелкая моторика руки.

Наиболее важное достижение раннего дошкольного возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. Резко возрастает любознательность малышей, происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в развернутых высказываниях. Наглядно-образное мышление становится преобладающей формой. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

Степень развития мелкой моторики у ребенка с раннего дошкольного возраста определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития.

Мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Развитие мелкой моторики важно еще и по причине, что в жизни, когда ребёнок вырастет, ему понадобятся точные координированные движения, чтобы выполнять элементарные действия самообслуживания, действия бытового характера и другие не менее важные.

Развитие мелкой моторики это неотъемлемая часть развития ребенка раннего дошкольного возраста, которая начинается с первых дней жизни и позволяет ребенку изучать окружающий мир, подкрепляя другие немаловажные процессы в жизни.

2. Практическая значимость методического пособия «Веселый счет»

Методическое пособие «Веселый счет» – привлекательная игрушка для младших дошкольников. Играть с ним очень интересно: во – первых, приятные материалы из фетра, которые прекрасно стимулируют тактильные ощущения ребенка, а современные технологии не дают возможности для их развития, и во – вторых, во время игры ребенок обобщает и уточняет свои знания навыки счёта в пределах 5, формировать умение соотносить количество предметов с числом, также формировать у детей понятие один, много, мало, ни одного, маленький, большой. Данное пособие позволяет закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о величине, форме, цвете предметов, умение объединять предметы по общим признакам.

С помощью данного пособия можно изучать цвета, счёт, развивать речевую активность. Пособие можно использовать в образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Игры собранные в книге имеют дифференцированный подход в обучении детей и рассчитаны как на одного игрока, так и на коллективную игру в течении дня.

Пособие соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде: оно трансформируемое, полифункциональное, доступное детям. При работе с пособием используется принцип индивидуализации.

В данном методическом пособии представлены авторские дидактические игры. Таким образом, используя огромный воспитательно – образовательный потенциал методического пособия, педагог может решать самые разнообразные задачи воспитания, обучения и развития детей, добиваясь высокой эффективности их реализации.

3. Варианты дидактических игр с пособием «Веселый счет»

1. Дидактическая игра «Яблоко»

Цель: закрепить знание цифры 1, учить определять форму предметов

Материал: фетровая книга, яблоко выполнено в виде кармашка, в который прячется гусеница.

Ход: педагог просит ребенка рассмотреть страницу и знакомит ребенка с цифрой 1. Предлагает воспитаннику заглянуть в яблоко, открыть кармашек, ответить на вопрос: «Кто живет в яблоке?», «Сколько гусениц в яблоке?», «Сколько яблок на картинке?» Детям второй младшей группы можно предложить во время игры описать характерные признаки яблока (фрукт, круглое, красное).

2. Дидактическая игра «Звезды»

Цель: учить элементарному счету, закрепить знание цифры 2, развивать мелкую моторику рук

Материал: фетровая книга, звезды на кнопках.

Ход: предложить ребенку сосчитать, сколько звезд, открепляя и прикрепляя их. Играя можно выучить с ребенком стихотворение.

Что такое звёзды?

Если спросят вас -

Отвечайте смело:

Раскалённый газ.

3. Дидактическая игра «Грядка»

Цель: учить соотносить цифру 3 с количеством предметов, закрепить знание цифры 3

Материал: фетровая книга, три моркови

Ход: предложить ребенку посадить на «грядке» сначала одну, потом посадить еще одну и далее еще одну морковку. После можно «собрать урожай»: одну, еще одну и так далее, обращая внимание ребёнка на количество моркови остающейся на «грядке». Так же можно поиграть в игру «Было стало», ребенок должен запомнить, сколько на «грядке» моркови.

4. Дидактическая игра «Рыбка»

Цель: учить навыкам счета, развивать пространственную ориентацию

Материал: фетровая книга, рыбка, жемчужины-пузырьки

Ход: Предложить ребенку помочь рыбке собрать жемчужины. Их можно сосчитать, расположить вверху, внизу. В процессе игры можно загадать детям загадки

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)

Я живу на глубине

В морской, речной воде.

Под водой дышать умею,

Но не говорю.

Рот я часто открываю,

Это я так дышу.

Чешуя блестит красиво,

Кто же я? Конечно... (Рыба)

В море плавает, в реке,

С плавниками в чешуе.

Она ни с кем не говорит,

Пузырьки пускает и молчит. (Рыба)

5. Дидактическая игра «Вишенки»

Цель: учить счету в пределах 5, развивать пространственную ориентацию

Материал: Фетровая книжка, вишенки на пуговицах.

Ход: педагог предлагает посчитать сколько вишенок у Тани? (две), а сколько у Коли? (три). А сколько всего вишенок? Сколько вишенок на верхней веточке? Сколько на веточке снизу?

6. Дидактическая игра «Что спрятали?»

Цель: развивать внимание, память

Материал: фетровая книга, сшитые овощи, фрукты, насекомые

Ход: педагог размещает на пустой странице фетровой книги в произвольном порядке овощи, фрукты, насекомых. Ребенок внимательно их рассматривает, запоминает расположение, затем закрывает глаза. Воспитатель убирает один предмет. Ребенок, открыв глаза, должен сказать, что спрятали.

7. Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять. Я прошу вас посчитать»

Цель: учить считать в пределах 5, учить сравнивать группы предметов

Материал: фетровая книга, сшитые фрукты овощи, насекомые.

Ход: педагог выкладывает овощи, фрукты, насекомых и предлагает детям сосчитать и ответить сколько чего, определить каких предметов больше.

8. Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: учить сравнивать предметы по определенным признакам, находить пары одинаковых предметов

Материал: фетровая книга, сшитые фрукты овощи, насекомые.

Ход: Педагог выкладывает овощи, фрукты, насекомых и предлагает детям найти пару.

9. Дидактическая игра «Веселый счет»

Цель: закрепить счет в пределах 5, умение соотносить число с количеством предметов

Материал: фетровая книга, сшитые фрукты овощи, насекомые, цифры

Ход: Педагог выкладывает овощи, фрукты, насекомых. Дает ребенку цифры и предлагает ему сосчитать числовой ряд и под каждой цифрой положить нужное количество того что представлено.

4. Результативность использования методического пособия «Веселый счет»

- В процессе использования книги из фетра у детей расширились и углубились представления и знания об окружающем мире.

- дети научились считать в пределах 5,

- пользоваться правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

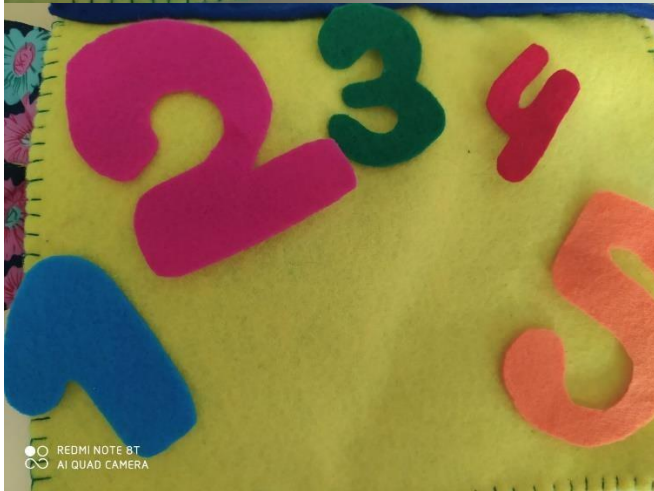
- соотносить цифры с количеством предметов.

- понимать отношения между числами в пределах 5.

- уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Список использованной литературы

1. Алдонова, Римма. О звездах и планетах. М. Махаон 2000г. 62с
2. Ищук Е.А.: Сборник развивающих занятий. Веселые цифры и счет/Ф.: Учитель 2021 с.16
3. Касабуцкий, Н.И. Давай поиграем / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелева, А.А. Столяр. - М.: Просвещение, 2013.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 2006. – 226 с.
5. <https://materinstvo.ru/art/kosmos> Materinstvo.ru







www.personalkuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»

INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE
«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND NATIONAL EXPERIENCE»



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Малкова Людмила Керимовна

Тема публикации: «Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения»



Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Директор
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Проректор по научной работе
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

А.Ю. Давко

Т.В. Воловцев
03.03.2020 г.

Э.Н. Яковлева

19-21 марта 2020 г.

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»

19–21 марта 2020 г.

INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»

19–21 March 2020

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2020

И
Д
Т
Й
С
О
И
И
Л

УДК 373.2
ББК 74.100
Р 31

Р 31 «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2020, г. Дагомыс). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 19–21 марта 2020 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2020. — 172 с.

ISBN 978-5-9909836-4-9

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**
19–21 марта 2020 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**
19-21 March 2020

Подписано в печать 11.03.2020 г.
Бумага офсетная. Тираж 350 экз..

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978_5_9909836_5_6

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2020

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель организационного комитета конференции:

Дацко Алла Юрьевна — директор НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Члены организационного комитета:

- Аверин Сергей Александрович — доцент ИППО ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат физико-математических наук, президент группы компаний «ЭЛТИ-КУДИЦ»
- Ваховский Федор Иванович — директор МКУ «Краснодарский научно-методический центр», Отличник народного просвещения Казахской ССР, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования Российского Образования
- Волосовец Татьяна Владимировна — директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», кандидат педагогических наук, профессор
- Гришина Галина Николаевна — директор Московского областного центра дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
- Маркова Вера Александровна — главный методист ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ
- Казаков Игорь Сергеевич — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «СГУ».

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Члены программного комитета:

- Буренина Анна Иосифовна — директор АНО ДПО «Аничков мост», кандидат педагогических наук, доцент
- Гризик Татьяна Ивановна — главный редактор журнала «Дошкольное воспитание», ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», член экспертного совета по дошкольному образованию Комитета образования Государственной думы РФ кандидат педагогических наук, доцент
- Кабанова Надежда Васильевна — главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
- Курашинова Сима Гаруновна — главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», отличник народного образования, Заслуженный учитель Кубани
- Лыкова Ирина Александровна — главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», академик Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук
- Тарасова Наталья Владимировна — руководитель Центра социализации и персонализации образования детей РАНХиГС ФИРО, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования
- Трифонова Таисия Александровна — начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», Отличник народного образования, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель Кубани
- Яковлева Элина Николаевна — проректор по научной работе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОМИТЕТ

Члены международного комитета:

- Муродходжаева Наталья Сергеевна (Беларусь) — начальник учебно-методического центра «ЭЛТИ-КУДИЦ», кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ
- Ушакова Елена Олеговна (Эстония) — магистр дошкольной педагогики, основатель, руководитель, педагог Учебно-развивающего центра Елены Ушаковой
- Йиндржих Кеснер (Чехия) — PhDr., заместитель заведующего кафедрой русского языка и литературы Педагогического факультета, кандидат филологических наук
- г-н Павел Зикл (Чехия) — PhDr., Ph.D., заместитель декана Педагогического факультета по развитию факультета, проектам и законодательству, директор Института дошкольного и начального образования

Е.А. Кривенко , воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2» ст. Калининской Особенности восприятия детьми дошкольного возраста мультипликационного кино	117
Н.М. Крылова , Государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь Понимание воспитателем внутренней логики технологического проектирования инновационных процессов — необходимое условие для достижения качества дошкольного образования в ДОО «Дом радости»	119
О.Н. Кулакова , заведующий Н.А. Чернякова , старший воспитатель И.С. Миненко , воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234» Дошкольник и экономика	122
С.Г. Курашинова , главный специалист МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» Проблемные вопросы обновления методического сопровождения художественно-эстетического воспитания дошкольников	124
Н.Б. Ламаш , воспитатель МАДОУ ДО г. Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 181» Совместная деятельность педагогов, родителей и детей как одно из условий повышения качества дошкольного образования	127
Е.А. Лапыгина , воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» Мандалотерапия в работе с дошкольниками	131
Л.К. Малкова , старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123» Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения	133
О.А. Маник , педагог-психолог, Л.В. Голяк , воспитатель, М.Л. Антоновская , воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 107» Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением социально-эмоциональной сферы к условиям ДОО	134
И.В. Маслова , старший воспитатель, Е.О. Климова , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193 «Планета будущего» Робототехника в современном дошкольном учреждении	136
С.В. Мельникова , воспитатель О.В. Юрьева , заведующий МБДОУ ДС № 25 «Чебурашка» г. Туапсе ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника как средство развития дошкольника в современной дошкольной образовательной организации	137
Т.А. Мирная , педагог-психолог Н.В. Овчаренко , воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108» Социализация детей дошкольного возраста в условиях инклюзии посредством использования образовательного модуля «Я творю мир»	138

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Здоровье — это один из важнейших компонентов человеческого благополучия. В Конвенции о правах ребенка прописано законное право на здоровый рост и развитие.

В соответствии с изменениями в современной образовательной политике, которые изначально предполагают сближение общей и специальной образовательных систем, в настоящее время в России особенно значимым и актуальным является внедрение модели инклюзивного образования детей с нарушениями в развитии, что не является исключением относительно дошкольников со зрительной патологией и особенностями в физическом развитии.

Дошкольники с нарушениями зрения имеют некоторые особенности развития двигательной сферы, зависящие от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза, такие как: нарушение координации и ориентировки в пространстве; снижение двигательной активности, сложности при ходьбе по ограниченному пространству, беге и прыжках; трудности в овладении лазанием, действиях с мячом; нарушения в формировании навыков мелкой моторики.

Учитывая данные особенности развития, педагоги МБДОУ «Детский сад № 123» разработали систему физического развития дошкольников с нарушениями зрительного восприятия, которая позволяет эффективно решать вопросы реализации потребности ребенка в двигательной активности, закладывать основы культуры здорового образа жизни, обеспечивать развитие двигательных умений и навыков, формировать способы командной деятельности детей.

Система работы включает в себя комплекс различных форм оздоровительной деятельности: физические упражнения, зрительную гимнастику, обучение координации в окружающем пространстве, техникам релаксации и массажа. Разработанная система физического воспитания дошкольников с нарушениями зрительного восприятия позволяет обеспечить не только потребности физической активности детей, но и формирует условия для координации, модификации образовательного процесса, исходя из индивидуальных возможностей ребенка, специфики зрительного заболевания. Системность и комплексность планирования, детальная разработка упражнений, предлагаемая для педагогов картотека активных игр, способствуют эффективной реализации задач физического развития детей дошкольного возраста.

Особое внимание при работе с детьми с нарушением зрения уделяется комплексному интегрированному развитию различных физических и психических функций ребенка, формированию умений самоанализа физического состояния, активизации сенсорного восприятия.

Данная система для работы с дошкольниками позволяет эффективно сочетать решение развивающих, психокоррекционных и образовательных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Денисова М.А. Физическое воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. — СПб., 2002.
2. Сермеев Б.В. Физическое воспитание слабовидящих детей. — М., 2000.



ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Диплом является документом
о профессиональной переподготовке

Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

231200178660

Регистрационный номер

1815

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Настоящий диплом выдан Малковой
(фамилия, имя, отчество)
Людмиле Керимовне
в том, что он(а) с «01» сентября 2023 г. по «30» ноября 2023
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) Обществе с
ограниченной ответственностью
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Центр дополнительного образования»
по программе «Менеджмент в образовании»
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

Аттестационная комиссия решением от « » 29 ноября 2023
удостоверяет право (соответствие квалификации) Малковой
(фамилия, имя, отчество)

Людмилы Керимовны
на ведение профессиональной деятельности в сфере управления
(наименование)
образованием



Председатель Г.В. Аракелян-Лычак
аттестационной комиссии
Директор П.А. Шилова

Город Краснодар год 2023

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103360569

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/97-1386

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малкова
Людмила Керимовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 мая 2023 года по 31 мая 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной
образовательной программы дошкольного образования
(ФОП ДО)»

в объёме 72 часа



руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Суслова