



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 04.09.23 № 1292

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Бойко Алина Львовна, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123», в том, что она 02.09.2023 провела мастер-класс по ознакомлению с профессией «Пожарный» на Фестивале «Город как образовательная среда» в рамках Краснодарского образовательного Форума в соответствии с планом КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.
235-15-61

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №123»
350072, г. Краснодар, микрорайон Любимово 12
Тел.257-04-42

ПРИКАЗ

01.09.2024

№ 104

Об организации работы педагогической мастерской в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»

В целях повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, создания необходимых условий для их профессионального развития, оказания психолого-педагогической поддержки и методической помощи педагогам

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 123» работу педагогической мастерской по направлению «Эффективная организация оздоровительной работы в ДОО и подготовка к летнему оздоровительному периоду»
2. Назначить ответственным за организацию и работу педагогической мастерской воспитателя Керимову Ж.И.
3. Утвердить состав творческой группы:
Бойко А.Л. – воспитатель
Чаплыгина Д.Н. – воспитатель
Мирзоева О.М. – воспитатель
Елесева В.М. – воспитатель
Кузьменко Н.С. – воспитатель
Сухова А.А. – воспитатель
4. Утвердить план работы педагогической мастерской до 01.09.2024 г.
5. Ответственному педагогу предоставить в срок до 25.05.2025 г. отчет о проделанной работе.
6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 123»



М.Ю. Анистратенко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 123»**

Отчёт

о работе педагогической мастерской (для молодых педагогов) по теме:
«Эффективная организация оздоровительной работы в ДОО и подготовка к
летнему оздоровительному периоду» в 2024-2025 учебном году.

На базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» в целях повышения
эффективности работы с молодыми педагогами, создания необходимых
условий для их профессионального развития, оказания психолого -
педагогической поддержки и методической помощи функционировала
педагогическая мастерская по теме «Эффективная организация
оздоровительной работы в ДОО и подготовка к летнему оздоровительному
периоду».

Руководитель: Керимова Ж.И., воспитатель

Состав творческой группы:

Бойко А.Л. – воспитатель

Чаплыгина Д.Н. – воспитатель

Мирзоева О.М. – воспитатель

Елесева В.М. – воспитатель

Кузьменко Н.С. – воспитатель

Сухова А.А. – воспитатель

Составлен перспективный план работы методического объединения на
период работы.

Целью данной работы является оказание методической помощи
педагогам и специалистам ДОО по вопросам эффективной организации
оздоровительной работы в ДОО, в том числе - в летний оздоровительный
период в ДОО.

На основе данной цели определены следующие задачи:

- > оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и специалистам
ДОО, развитие интереса к педагогической деятельности и закрепление их в
учреждении;
- > формирование профессионально - педагогических навыков и умений у
педагогов и специалистов ДОО по вопросам:
 - обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;
 - организации здоровьесберегающего режима в ДОО;
 - предупреждения заболеваемости и травматизма в летний период;
 - обеспечения эмоционального, личностного и познавательного
развития дошкольников в летний период.
- > оформление и систематизация методического материала для реализации
плана летней оздоровительной работы в ДОО.

Для решения поставленных задач были запланированы и проведены
следующие мероприятия:

Заседание № 1 педагогической мастерской (10.09.2024 г).

Тема: «Взаимодействие педагогов ДОО при организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Эффективные практики».

Цель: изучить и проанализировать систему работы в ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей, по эффективной оздоровительной работе с детьми.

На повестке дня:

1. «Задачи годового плана МБДОУ» - **Керимова Ж.И.**
2. Доклад с презентацией: «Доступные и эффективные формы оздоровления детей в ДОО» - **Бойко А.Л. и Мирзоева О.М.**
3. Доклад с презентацией: «Особенности использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ» - **Чаплыгина Д.А. и Елесева В.М.**
4. Доклад с презентацией: «Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения в процессе физкультурно-оздоровительной работы» - **Кузьменко Н.С и Сухова А.А.**

В ходе мероприятия выступили:

1) **Керимова Ж.И.**, воспитатель - руководитель педагогической мастерской, напомнила коллегам о реализации задач годового плана МБДОУ. И в частности: о задаче сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Рассказала о сложившейся системе работы учреждения, направленной на решение данной задачи.

Обсудили вклад и специфику деятельности каждого педагога в данном направлении. Предложили рассмотреть эффективный опыт коллег.

2) **Бойко А.Л. и Мирзоева О.М.**, подготовили и представили коллегам доклад с презентацией: «Доступные и эффективные формы оздоровления детей в ДОО». Рассказали, что одним из способов оздоровления являются закаливание и профилактика простудных заболеваний. Закаленные дети обладают хорошим здоровым аппетитом, они спокойны, уравновешены, отличаются бодростью, жизнерадостностью, высокой работоспособностью. В детском саду используется целый комплекс закаливающих процедур; дыхательной гимнастики по Стрельниковой А.Н., упражнений Су-Джок. Для этого используется вспомогательное оборудование: ленточки, шарики, летающие перышки, бабочки на ниточках для дыхательной гимнастики, колючие шарики и пружинки для Су-Джок терапии; после сна гимнастика в кроватках, далее небольшую гимнастику на ковре в спальне, затем проходят по колючим дорожкам с использованием разнообразной цветовой гаммы и природного материала: пуговиц, пластмассовых крышек, косичек из веревки, рельефных фигурок из дерева. Одним из нетрадиционных способов оздоровления детей являются ароматерапия, фитотерапия. В системе проводится ароматерапия эфирными маслами пихты, сосны, лимона, эвкалипта, лаванды, можжевельника в осенне-весенний период, так как они обладают противовирусными свойствами. Для создания в группе положительной психоэмоциональной обстановки используются ароматические масла

грейпфрута, апельсина, мандарина, лимона – эти масла прекрасно балансируют нервную систему, устраняют беспокойство, депрессию и приносят спокойствие и ясность, поднимают настроение у детей и взрослых.

В целях охраны психического здоровья широко используется **музыкотерапия**. Музыкотерапия — это создание такого музыкального сопровождения, которое способствует коррекции психофизического статуса детей в процессе их двигательной-игровой деятельности. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание.

Алина Львовна и Ольга Михайловна рассказали о педагогических находках, взаимодействии с семьями, о проектной деятельности по данной теме.

Обсудили с коллегами современные сложности и особенности физического и психического развития детей.

3) **Чаплыгина Д.А. и Елесеова В.М.**- воспитатели, представили доклад с презентацией: «Особенности использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ». Дали рекомендации воспитателям по использованию эффективных игровых приёмов в режимных моментах. Подготовили памятки (по проведению пальчиковой гимнастики, зрительной гимнастики, артикуляционной гимнастики». Подчеркнули важность профилактической работы в группах общеразвивающей направленности. Рассмотрев множество приёмов и методов по здоровьесбережению и применению их в практической деятельности, воспитатели сделали вывод, что использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками даёт положительные результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- улучшение зрения;
- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;
- развитие общей и мелкой моторики,
- повышение речевой и интеллектуальной активности;
- увеличение уровня социальной адаптации.

4) Руководитель педагогической мастерской Керимова Ж.И. подвела итоги встречи, помогла педагогам сформулировать выводы, ответила на возникающие вопросы.

5) **Кузьменко Н.С и Сухова А.А.** представили доклад с презентацией: «Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения в процессе физкультурно-оздоровительной работы». Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя группы. Используются формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- ритмическая гимнастика;

Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность действий педагогов и специалистов.

В настоящее время в дошкольных учреждениях практикуется организация занятий физической культурой и физкультурных досугов при совместном участии инструктора по физической культуре и воспитателя группы. Распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя группы может быть следующим:

специалист занимается с ослабленными детьми,

- воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;
- специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой;
- специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;
- воспитатель по физической культуре и воспитатель группы занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений.

Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию.

После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя группы не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок). Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатель группы в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОО развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы. В свою очередь воспитатель по физической культуре должен оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организовывать игры на прогулке, а также деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформлять рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье. Таким образом, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОО напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива.

Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Заседание № 2 педагогической мастерской (12.11.2024 г).

Тема: «Содержание и методическое сопровождение летнего оздоровительного периода в ДОО».

Цель: познакомить молодых коллег с организацией летнего оздоровительного периода в ДОО как обязательной частью всей системы работы детского сада.

На повестке дня:

1. Выступление «Структура и содержание плана ДОО на летний оздоровительный период» - **Керимова Ж.И.**
2. Доклад с презентацией «Формы оздоровительных мероприятий в летний период» - **Сухова А.А. и Чаплыгина Д.А.**
3. Консультация «Взаимодействие с семьями воспитанников в летний оздоровительный период» - **Елесева В.М. и Бойко А.Л.**
4. «Содержании работы специалистов в летний оздоровительный период» - **Кузьменко Н.С. и Мирзоева О.М.**

В ходе мероприятия выступили:

1) **Керимова Ж.И.**, воспитатель - руководитель педагогической мастерской, познакомила молодых коллег с нормативной базой организации летнего оздоровительного периода в ДОО; рассмотрели цель и задачи (по всем образовательным областям). Познакомила со структурой и содержанием плана ДОО на летний оздоровительный период.

2) **Сухова А.А. и Чаплыгина Д.А.** - воспитатели подготовили и представили доклад с презентацией «Формы оздоровительных мероприятий в летний период».

Лето – самое благоприятное время для укрепления здоровья и развития детей. Работа МБДОУ в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием и получили заряд бодрости

даже в условиях города. Здесь большое значение имеет разнообразие используемых форм оздоровления детей таких как:

- закаливающие мероприятия;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- двигательные разминки;
- элементы видов спорта, спортивные упражнения, гимнастика пробуждения после дневного сна;
- индивидуальная работа в режиме дня»

Ответили на вопросы коллег, обсудили мнения.

Решено: принять к сведению и использованию на практике эффективный опыт коллег.

3) **Елесева В.М. и Бойко А.Л.** подготовили и представили Доклад с презентацией: «Взаимодействие с семьями воспитанников в летний оздоровительный период».

Взаимодействие с семьями воспитанников в летний оздоровительный период направлено на привлечение родителей к участию в образовательной деятельности и реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей в детском саду.

Некоторые формы работы с родителями в этот период:

- Оформление уголка для родителей. В нём могут быть представлены режим дня на летний период, рекомендации по познавательно-исследовательской деятельности в летний период, информация об одежде ребёнка в летний период и другие сведения.

- Проведение бесед. Например, «Почему лето называют красным», «Летние развлечения».

- Организация совместных мероприятий. Это могут быть дни живописи, музыки, кино, поэтов и писателей, дни моды и другие.

- Организация семейных праздников.

Обсудили с коллегами практический успешный опыт, возникающие трудности, поделились идеями «Взаимодействие с семьями воспитанников в летний оздоровительный период».

Цель такого взаимодействия — повысить компетентность педагогов в вопросах организации летнего оздоровления и отдыха детей.

4) **Кузьменко Н.С. и Мирзоева О.М.** - воспитатели рассказали коллегам о содержании работы специалистов в летний оздоровительный период.

Лето вносит большие перемены в организацию работы детского сада. Она становится многообразна, содержательна, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями. Успех летней оздоровительной работы определяется тем, насколько своевременно и качественно подготовился к ней коллектив детского сада.

Планируя работу с детьми в летний период, необходимо помнить о включении в план физкультурных и музыкальных развлечений; дней здоровья; спортивных праздников; работы по правилам дорожного движения и основам безопасности; прогулок по маршруту (простейший туризм), экскурсий, пешеходных прогулок (1-2 раза в неделю, в старшей группе - до 3 раз в неделю).

При планировании работы с дошкольниками необходимо предусматривать максимальное пребывание детей на воздухе, соответствующую продолжительность сна и других видов отдыха, достаточную двигательную активность в течение дня, обогащение детей новыми знаниями и формирование у них новых умений и навыков. Нужно шире использовать разнообразные формы двигательной деятельности - подвижные игры, элементы спортивных игр и т.д. В период каникул приоритетными видами детской деятельности являются физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая.

Руководитель педагогической мастерской Керимова Ж.И. подвела итоги встречи, помогла педагогам сформулировать выводы, ответила на возникающие вопросы.

Заседание № 3 педагогической мастерской (21.01.2025 г).

Тема: «Организация работы в летний оздоровительный период по обеспечению безопасности воспитанников, профилактике заболеваний и предупреждению травматизма в ДОО».

Цель: проанализировать систему работы в ДОО по обеспечению безопасности воспитанников. Обмен успешным опытом работы, обсуждение эффективных приёмов и форм работы.

На повестке дня:

1. Практикум «Проведение бесед с детьми дошкольного возраста» - **Бойко А.Л. и Мирзоева О.М.**

2. Доклад с презентацией «Проведение закаливающих и профилактических мероприятий с детьми в летний оздоровительный период» - **Чаплыгина Д.А. и Елесева В.М.**

3. Презентационный доклад «Безопасность дошкольников в летний оздоровительный период» - **Сухова А.А. и Кузьменко Н.С.**

Опыт работы по познавательно-оздоровительной работе с детьми - **Керимова Ж.И.**

В ходе мероприятия выступили:

1) **Бойко А.Л. и Мирзоева О.М.** - воспитатели провели практикум с педагогами «Проведение бесед с детьми дошкольного возраста». Некоторые интересные и эффективные формы проведения бесед с детьми дошкольного возраста по разным темам представили воспитатели:

- по предупреждению травматизма;
- соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада;

- соблюдению правил поведения в природе, на воде, на дороге» и другое.

2) **Чаплыгина Д.А. и Елесеева В.М.** - воспитатели представили доклад с презентацией «Проведение закаливающих и профилактических мероприятий с детьми в летний оздоровительный период». Специфика дошкольного воспитания обусловлена тем, что в течение продолжительного периода и большую часть дня (более 70% времени) дети проводят в детском саду. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных факторов окружающей среды. Поэтому оздоровительная работа и закаливающие мероприятия в летний период являются важной частью системы лечебно-профилактических мероприятий с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО. Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОО, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Дарья Алексеевна и Виктория Михайловна подготовили памятки для педагогов.

3) **Сухова А.А. и Кузьменко Н.С.** рассказали про «Безопасность дошкольников в летний оздоровительный период». Безопасность жизнедеятельности – одно из направлений работы сада, направленное на подготовку дошкольника к активной жизненной позиции в дальнейшем.

Безопасность ребенка – это одна из основных забот как родителей, так и воспитателей детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребенка. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

4) **Керимова Ж.И.** - воспитатель представила опыт работы по познавательно-оздоровительной работе с детьми. Для успешного проведения познавательно-оздоровительного досуга, у детей должен быть накоплен определенный багаж знаний. Жанной Ивановой был разработан календарный план по таким темам как: «Здравствуй, лето», «Неделя здоровья», «Неделя экологических знаний», «Мой любимый город» и другие, а также организованы летние

праздники. В летний оздоровительный период охвачены все участники образовательного процесса. Он предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей.

Заседание № 4 педагогической мастерской (18.03.2025 г.).

Тема: «Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период в ДОО»

Цель: изучение эффективных практик и опыта коллег, подготовка практических материалов для использования в работе.

На повестке дня:

1. «Организация игровой деятельности детей в летний период» - **Бойко А.Л. и Мирзоева О.М.**
2. «Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий по территории детского сада» - **Кузьменко Н.С. и Сухова А.А.**
3. «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми» - **Чаплыгина Д.А. и Елесева В.М.**
4. «Регулярное проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми в летний оздоровительный период: важность и развивающее значение» - **Керимова Ж.И.**

В ходе мероприятия выступили:

1) **Бойко А.Л. и Мирзоева О.М.** - воспитатели провели с коллегами практикум «Организация игровой деятельности детей в летний период»:

- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные, драматизации;
- подвижные, малой подвижности;
- эстафеты, спортивные игры;
- дидактические, развивающие;
- народные, хороводные, музыкальные;
- с песком, водой»

Предложили педагогам интересные варианты игр, поиграли с коллегами, обсудили эффективность.

2) **Кузьменко Н.С. и Сухова А.А.** - воспитатели представили доклад с презентацией: «Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий по территории детского сада». Лето – пора прогулок и игр на свежем воздухе. И это самое подходящее время, чтобы пополнить запас знаний об окружающем живом и неживом мире, потренировать наблюдательность и внимание.

Прогулка – заранее организованный воспитателем режимный момент жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, который проходит на свежем воздухе.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки: оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях; способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; оптимизировать двигательную активность детей; способствовать познавательно – речевому, художественно – эстетическому, социально – личностному развитию детей.

Летом дети постоянно в движении, торопятся все узнать и успеть. Главное — сделать так, чтобы на прогулке детям не было скучно, и все дети были заняты. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью. Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями и впечатлениями. Успех летней оздоровительной работы с детьми во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения

3) **Чаплыгина Д.А. и Елесева В.М.** — воспитатели представили доклад с презентацией «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми»: длительное пребывание на свежем воздухе; проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе; проведение спортивных игр, упражнений» в формате круглого стола (ответили на вопросы коллег, обсудили мнения).

Таким образом, положительный эффект физкультурно-оздоровительной работы возможен лишь при постепенности, систематичности и комплексности ее организации. Физическое здоровье наших детей в наших руках. Поэтому нужно с раннего детства помнить об этом, укреплять его их физическую работоспособность и конечно же закалять детский организм с детства. И только тогда, когда наши дети будут физически развитыми - можно быть спокойными за их здоровье.

4) **Керимова Ж.И.** - воспитатель, руководитель педагогической мастерской, представила доклад «Регулярное проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми в летний оздоровительный период: важность и развивающее значение».

Регулярное проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми в летний оздоровительный период важно, так как лето — благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей.

Некоторые аспекты важности таких мероприятий:

- Социально-коммуникативное развитие. В совместных играх воспитываются дружеские взаимоотношения. Сюжетно-ролевые игры помогают формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность.
- Укрепление здоровья. Разнообразная физическая активность даёт ребёнку мощный заряд энергии и положительных эмоций для успешного полноценного развития и укрепления иммунитета.

- Формирование привычки к здоровому образу жизни. В летний период можно работать над развитием двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости).
- Ознакомление с традициями и обычаями. Например, народные праздники позволяют в доступной форме познакомить детей с родной культурой.

Развивающее значение развлечений и досуговых мероприятий заключается в том, что они:

- Сменяют однообразную жизнь детей в быту и учёбе, обобщают опыт, полученный на занятиях.
- Способствуют всестороннему развитию. Развлечения знакомят с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и другими.
- Пробуждают радостные чувства и поднимают настроение.
- Формируют целостные представления об окружающем мире. Например, благодаря разнообразию форм досуга дошкольников легче формируются представления о свойствах предметов, их величине, цвете, форме.

Руководитель педагогической мастерской воспитатель Керимова Ж.И. с коллегами обсудили практическую часть работы, ещё раз подчеркнув важность взаимодействия всех участников образовательных отношений при решении поставленных задач.

Решили провести цикл мероприятий для родителей воспитанников с целью повышения уровня их знаний по вопросу эффективной организации летнего периода.

Заседание № 5 методического объединения (22.04.2025 г).

Тема: «Результаты работы педагогической мастерской».

Цель: проанализировать результаты работы педагогической мастерской, выявить задачи для дальнейшей работы.

1. картотеку дыхательной и пальчиковой гимнастики. - **Керимова Ж.И.**
2. Авторские разработки - **Мирзоева О.М. Елесева В.М.**
3. Дидактические игры и упражнения для детей на свежем воздухе - **Бойко А.Л. и Чаплыгина Д.А.**
4. Подвижные игры и физминутки на свежем воздухе - **Сухова А.А. и Кузьменко Н.С.**

В ходе мероприятия выступили:

1) **Керимова Ж.И.**, воспитатель представила картотеку дыхательной и пальчиковой гимнастики.

2) **Мирзоева О.М. Елесева В.М.** — воспитатели представили авторские разработки: сценарии развлечений в летний оздоровительный период: «День друзей», «Морское путешествие», «Здоровая семья».

3) **Бойко А.Л. и Чаплыгина Д.А.** - воспитатели представили оформленные дидактические игры и упражнения для детей на свежем воздухе.

4) **Сухова А.А. и Кузьменко Н.С.** - воспитатели представили оформленные подвижные игры и физминутки на свежем воздухе.

Руководитель методического объединения воспитатель **Керимова Ж.И.** провела анализ деятельности педагогической мастерской; с коллегами сделали

выводы и обсудили результаты работы.

Решили: активно использовать представленный опыт коллег. Продолжать работу по организации оздоровительной работы в ДОО.

В результате проведенной работы (по итогам наблюдения и контроля, по итогам анкетирования педагогов):

- Повысился уровень теоретических знаний и практических умений педагогов и специалистов ДОО по вопросу организации летнего оздоровительного периода в ДОО.

- Обобщен и систематизирован теоретический и практический материал по теме.

- Сформирована система сотрудничества между педагогами и специалистами ДОО по вопросу профилактики травматизма, заболеваний; организации оздоровительной работы.

«Анализ работы педагогической мастерской за 2024-2025 год». Был представлен отчет по итогам работы педагогической мастерской и продемонстрирована презентация «Эффективная организация оздоровительной работы в ДОО и подготовка к летнему оздоровительному периоду»

В целях повышения качества воспитательно-образовательной работы по направлению «Эффективная организация оздоровительной работы в ДОО и подготовка к летнему оздоровительному периоду», а также повышения компетенции педагогов и специалистов ДОО.

Отчет о работе педагогической мастерской заслушан на педагогическом часе от 06.05.2025 г.

Руководитель педагогической мастерской

Ж.И. Керимова