Рецензия
на методическое пособие «Раз ступенька, два ступенька»
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 123»
воспитателей Вахотской Полины Александровны,
Муковозовой Светланы Олеговны, Торосян Ани Арамовны

Рецензируемое методическое пособие «Раз ступенька, два ступенька» предназначено для всестороннего развития дошкольного возраста и представляет собой разнообразные задания, которые формируют умение считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа, писать цифры от 0 до 9, помогают детям выявлять сходства и различия между предметами, формируют временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже», что является важным этапом в формировании их аналитического мышления. Задания даются от простого варианта к сложному. Данное пособие возможно использовать как организованный момент в процессе образовательной деятельности по формированию элементарных математическихпредставлений, а также в режимных моментах, игровой деятельности.

Использование методического пособия стимулирует умственную активность детей, инициативность, самостоятельность, вариативность мышления и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи, что благотворно влияет на развитие зрительной памяти, речевых навыков, способствует расширению словаря.

С помощью данного пособия можно изучать счет, величину, элементы геометрии, ознакомление с пространственными и временными отношениями, развивать речевую активность. Пособие может быть использовано при организации работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в условиях вариативного сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками. Оно помогает педагогу заинтересовать воспитанников и пробудить в них желание самостоятельно закреплять пройденный материал.

Таким образом, представленное к рецензированию методическое пособие имеет несомненную значимость для работы с детьми дошкольного возраста, может быть использовано в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов для системы дошкольного образования.

06.11.2024 г.

Рецензент:
Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
теории и методики спортивных единоборств,
тяжелой атлетики и стрелкового спорта
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма А.А. Близнюк

Подпись заверяю
Начальник отдела кадров

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»

Методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста

«Раз ступенька, два степенька»

Автор: воспитатели МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад 123»
Вахотская Полина Александровна
Муковозова Светлана Олеговна
Торосян Ани Арамовна

Краснодар
2024 год

Содержание

1. Использование пособия «Раз ступенька, два ступенька»
в образовательном процессе. 4
2. Практическая значимость методического пособия
«Раз ступенька, два ступенька».....4
3. Варианты дидактических игр с пособием
«Раз ступенька, два ступенька»…….....6
Раздел 3.1 Познавательное развитие 6
Раздел 3.2 Речевое развитие 16
Раздел 3.3 Художественно-эстетическое развитие…….23
4. Результативность использования методического пособия
«Раз ступенька, два ступенька».....24
Список использованной литературы 25
Приложение 26

Введение

Познание человеком окружающей действительности начинается с «живого созерцания», которое включает в себя ощущения (отражение отдельных свойств объектов и явлений при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятие (целостное отражение предметов и явлений, воздействующих на органы чувств в данный момент). Непосредственное чувственное восприятие мира служит фундаментом для формирования представлений. Характер этих представлений, их точность, четкость и полнота зависят от уровня развития сенсорных процессов, обеспечивающих отражение реальности, а именно от развития ощущений и восприятий.

В дошкольном возрасте мышление ребёнка в основном имеет наглядно-образный характер, так как он оперирует образами и представлениями. Тем не менее, к 5-6 годам у него могут начать развиваться элементы словесно-логического мышления. Независимо от изучаемого предмета, ребёнок применяет логические приёмы в своей познавательной деятельности. Знакомство с математикой способствует формированию интуитивного понимания того, что мир представляет собой не хаос, а скорее сложную структуру, имеющую свои основы. Математика открывает перед нами возможность осознать наличие порядка и четкости, симметрии и пропорциональности в природе, музыке и искусстве. Главная задача занятий математикой заключается в том, чтобы воспитать у ребёнка уверенность в своих способностях, основанную на понимании упорядоченности мира, что делает его доступным для познания и предсказуемым для человека.

Цель: активизация знаний по формированию элементарных математических представлений, развитие логического мышления по средствам дидактических игр и игровых упражнений с применением пособия «Раз ступенька, два ступенька».

Задачи:

- Развивать навыки нахождения равенства и неравенства чисел, и определять с помощью знаков «больше», «меньше». Ориентироваться в числах в пределах 10; Совершенствовать представления о числах первого десятка.

- Развивать логическое и образное мышление, пространственное воображение; развивать умение точно и ясно излагать свои мысли.

- Воспитывать у дошкольников навыки общения в совместной деятельности, умение слушать и слышать друг друга и инструкцию педагога, доводить дело до конца.

1. Использование пособия «Раз ступенька, два ступенька» в образовательном процессе

Данное пособие представляет собой игры на классификацию, в ходе практической деятельности, направленные на воспроизведение и трансформацию форм и геометрических очертаний предметов, овладение характеристиками предметов и необходимыми терминами осуществляется с помощью интересных игр для детей, творческой работы и практических упражнений.

В процессе игры педагог создаёт атмосферу живого и непринуждённого общения с детьми. В возрасте 5 - 6 лет обучение направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Методическое пособие «Раз ступенька, два ступенька» используется для индивидуальной и для групповой работы с детьми.
Оно интегрировано и реализуется в таких образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» как пример сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками.

2. Практическая значимость методического пособия «Раз ступенька, два ступенька»

Практическая значимость пособия «Раз ступенька, два ступенька» в том, что оно предлагает задания, соответствующие познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, математических, речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Большое внимание в пособии уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Данное пособие предназначено для детей в возрасте 5-6 лет и направлено на развитие у них навыков сравнения и обобщения различных групп предметов по множеству признаков. В этом возрасте дети активно познают окружающий мир и начинают осознавать, что предметы могут иметь общие характеристики, а также отличия. Пособие предлагает разнообразные задания, которые помогают детям выявлять сходства и различия между предметами, что является важным этапом в формировании их аналитического

мышления. Дети учатся определять зависимости между предметами, опираясь на такие параметры, как количество, форма, цвет, размер и расположение. Например, они могут сравнивать наборы игрушек, выделяя, какие из них большие или маленькие, какие имеют одинаковый цвет или форму. Это не только развивает их наблюдательность, но и способствует формированию логического мышления, необходимого для дальнейшего обучения. Кроме того, задания из пособия способствуют развитию самостоятельности и инициативности у детей. Они учатся принимать решения, высказывать свои мнения и находить нестандартные решения в процессе выполнения заданий. Это формирует у них уверенность в своих силах и желание исследовать мир вокруг. Творческое воображение также получает стимул к развитию. Например, предлагая детям создать свои собственные группы предметов и объяснить, почему они их объединили, мы помогаем им не только проявить креативность, но и научиться аргументировать свои мысли. Развитие мелкой моторики рук — еще один важный аспект, который учитывается в пособии. В процессе выполнения различных заданий, таких как сортировка предметов, дети активно используют свои руки, что помогает укрепить мышечную память и координацию движений. Это, в свою очередь, создаёт прочную основу для дальнейшего обучения, включая навыки письма и рисования. Кроме того, пособие включает в себя элементы счета в пределах десяти, что является важным шагом в подготовке детей к математическим навыкам. Они учатся считать предметы в группах, определять их количество и создавать простые математические задачи. Все это делает процесс обучения увлекательным и интересным, а также помогает детям лучше усваивать материал. Таким образом, пособие не только развивает аналитические и творческие способности детей, но и способствует всестороннему развитию их личности, что является важным в подготовке к школьному обучению и социальной жизни.

«Числа»

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.

«Величина»

Совершенствовать знание детей о величине, высоте, длине, ширине, толщине. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной.

«Элементы геометрии»

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются и пытаются обводить прямые и кривые линии и отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру

«Ознакомление с пространственными и временными отношениями»

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

3. Варианты дидактических игр с пособием «Раз ступенька, два ступенька»

Раздел 3.1 Познавательное развитие

Игра: «Учим цифры»

Цель: развивать память, внимание, логическое мышление, способствовать развитию наблюдательности.

Оборудование: 1 поле с 24 пустыми клетками, 1 поле с 24 клетками, в которых изображены животные, фишка.

Ход игры: Педагог показывает ребенку цифру. Ребенок должен найти и обвести в кружок те рамочки, в которых содержится такое же количество предметов.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

"Поезд". У каждого ребенка по два жетона: один с улыбающимся смайлом и другой с грустным. На доске изображен поезд с вагончиками. Дети могут использовать только один жетон по своему выбору: поместить "веселый смайлик" в вагончик, который символизирует интересную работу, и "грустный смайлик" в вагончик, который олицетворяет работу, не вызывающую интереса.

Игра: «Корзинка»

Цель: развивать память, внимание, логическое мышление, способствовать развитию наблюдательности.

Оборудование: 1 корзинка, картинки, на которых изображены грибы, фрукты и овощи.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку положить в корзину овощи (фрукты, грибы). После посчитать, сколько овощей в корзинке.

Усложнение: Педагог предлагает ребенку убрать один предмет из корзинки и посчитать сколько осталось? После, сравнить какое число больше, меньше на сколько больше, на сколько меньше.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Волшебный мешочек». Педагог показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было в игре».

Игра: «Посчитай и выложи»

Цель: развивать внимание, логическое мышление, способствовать развитию наблюдательности.

Оборудование: 1 поле с 24 пустыми клетками, 1 поле с 24 клетками, в которых изображены животные, фишка.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку выполнить задание: «Посмотри на поле с животными, положи фишку в квадрат с мишкой, посчитай 2 клетки вправо, назови кто там находится». На пустом поле выложи того животного, на ком остановился фишкой.

Усложнение: педагог выкладывает на столе направление из стрелок, а ребенок должен повторить на поле с животными.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Поляна». На доске – поляна из цветов, над каждым Перед каждым ребенком — бабочка. Предложить детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

Игра: «Находилки»

Цель: Развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия.
Оборудование: поле с различными предметами.
Ход игры: Педагог предлагает ребенку найти одинаковые предметы и посчитать их, после записать количество предметов.
Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.
Рефлексивный метод «Смайлики» заключается в том, что детям раздаются размноженные листы с упрощенным изображением человека без лица. Дети самостоятельно изображают те эмоции, которые они испытывают в данный момент.
Кроме того, они могут украсить рисунок различными деталями, такими как воздушный шар, букет или тяжелая сумка, что поможет выразить общее впечатление: Понравилось ли мне занятие? Остались ли у меня вопросы? Доволен ли я своей работой?

Игра: «Математические пазлы»

Цель: Систематизировать знания детей чисел от 1 до 10; закреплять навыки счета в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.
Оборудование: отрезки картинки с цифрами.

Ход игры: Ребенку нужно расположить фрагменты картинки так, чтобы цифры от одного до десяти выстраивались в ряд. Если он сделает это правильно, из отрезков получится яркая картинка. Педагог предлагает ребенку найти одинаковые предметы, посчитать их и записать полученное количество.
Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.
«Оценка». Ребенку предлагается подумать о выполненном задании и оценить его, поставив отметку по пятибалльной системе. Педагог интересуется, почему ребенок выбрал именно такую оценку.

Игра: «Не зевай!»

Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.
*Оборудование***:** Числовые карточки, фанты.

Ход игры: Каждому ребенку раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Педагог читает сказку или стихотворение, в котором упоминаются различные числа. Когда звучит число, соответствующее цифре на карточке, ребенок должен быстро поднять её. Тот, кто не успевает, проигрывает и отдает фант. В конце игры проводится «выкуп» фантов, где участники решают задачи, отвечают на шутки или отгадывают загадки.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Свободный микрофон». Каждый ребенок может высказать своё мнение об игре, держа в руках микрофон.

Настроение под солнечными лучами. На магнитной доске размещены две наклейки – одна с грустным лицом, другая с веселым. Детям предлагается прикрепить свою наклейку к тому изображению, которое соответствует их настроению.

Игра: «Сколько?»

Цель: Развивать навыки счета у детей.

Оборудование: 6-8 карточек с разным количеством предметов.

Ход игры: Воспитатель раскладывает на столе 6-8 карточек с различными предметами и говорит: - Тот, кто сможет разгадать загадку, пересчитает предметы на карточке и покажет соответствующую цифру, получит поощрительную фишку.

Загадываем загадку:

- Сидит девица в темнице, а коса на улице?

Дети отгадывают загадку, считают морковки на картинке и показывают нужную цифру. Тот, кто первым поднимет карточку с цифрой, получает фишку.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать ключевые элементы деятельности – ее смысл, типы, методы, проблемы, пути их решения и полученные результаты.

«Дерево успеха». Каждому ребенку предлагается взять лист определенного цвета и разместить его на дереве. Это помогает воспитателю оценить эмоциональное состояние группы. После этого можно провести индивидуальные беседы с детьми.

Игра: «Найди столько же»

Цель: Учить устанавливать равенство предметов при разном их пространственном изображении.

Оборудование: Карты с двумя полосками (по одной для каждого ребенка). На верхней полоске расположены пять клеток, в каждой из которых находится от пяти до десяти кружков. Нижняя полоска состоит из пустых клеток.

Наборы карточек (по пять штук для каждого ребенка), соответствующих величине клеток. На этих карточках изображено от пяти до десяти предметов, но их расположение отличается от кружков на верхней полоске карты.

Ход игры. Каждому ребенку выдается одна карта и набор мелких карточек. Ведущий называет число. Игроки находят клетку с соответствующим количеством кружков на своей карте и помещают маленькую карточку в пустую клетку, находящуюся под тем же количеством кружков. Числа могут называться как в порядке возрастания, так и в произвольном порядке.

В конце игры дети проверяют, расположены ли числа на нижней полоске в порядке от 5 до 10.

Правила игры. Карточку можно положить только после того, как ведущий назвал число. Побеждает тот, кто первым выложит все свои карточки.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Лесенка успеха». Педагог предлагает детям выбирать себе место на лестнице по результату игры. Спрашивает, почему именно эту ступеньку ребенок выбрал.

Игра: «Считай дальше»

Цель: Закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 10).

Оборудование: маленький счетный материал, фишки, вымпел победившей команде.

Ход игры: 1. «Продолжи счет». 2. «Посчитай, сколько яблок в корзине». 3. «Назови свое место в строю» (дети каждой группы становятся друг за другом). 4. «Выполни задание» (педагог предлагает: «4-й принесет 6 шишек», «7-й сделает 5 прыжков» и т.д.).

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Ваза настроения». Детям предлагается выбрать и прикрепить свой цветок к вазе настроения, что позволяет педагогу определить эмоциональное состояние группы. После этого можно провести индивидуальные беседы с детьми.

Игра: «Назови соседей»

Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.
Оборудование: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.
*Ход игры***:** Педагог бросает кубик и ловит его так, чтобы к детям каждый раз была обращена новая цифра. Ребенок называет «соседей» указанного числа, то есть числа, которые стоят перед ним и после него.
Правила игры: Ряд цифр, расположенный на доске, помогает детям выполнять задания. Если дети уверенно знают порядок натуральных чисел, можно не использовать карточки. Игра проходит в быстром темпе.
Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.
«Светофор». Педагог предлагает детям посигналить карточками: зелёной – побольше таких дел, поучительно, жёлтой – понравилось, но не всё, интересно, красной – дело не понравилось, скучно. Спросить у детей, что понравилось, что не получалось, почему не понравилось.

Игра: «Отгадай, какое число пропущено»

Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.
Оборудование: 10 карточек с изображением цифр от 1 до 10. Флажки.
Ход игры: Педагог раскладывает карточки в порядке натуральных чисел и предлагает детям внимательно рассмотреть их, чтобы выяснить, нет ли пропущенного числа. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну карточку. После того как ребята угадают, какое число отсутствует, педагог показывает убранную карточку и ставит её на место.
Правила игры: Не подглядывать, когда карточка убирается. Тот, кто первым назовет пропущенное число, получает флажок.
Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.
«Ёлочка настроения». Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку.

Игра: «Картинки - половинки»

Цель: формирование у детей умение составлять целое изображение из нескольких частей.

Оборудование: разрезные на части картинки с различным изображением.
Ход игры: Педагог раскладывает на столе разобранные картинки изображением вверх. Затем спрашивает детей, что изображено на картинке. Далее предлагает ребенку найти недостающие части. Сложить детали вместе - они должны соединиться в целое изображение.
Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.
«Цветик-семицветик». Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

Игра: «Найди геометрическую фигуру»

Цель: Развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия.
Оборудование: разноцветное поле, геометрические фигуры (заплатки)
Ход игры: Разложить перед детьми разноцветное поле и набор геометрических фигур. Предложить найти нужную заплатку.
Усложнение: Найти одинаковые геометрические фигуры, определить сходство и отличия. Для этого нужно найти одинаковые предметы и вставить заплатки (геометрические фигуры). В случае затруднений следует помочь ребёнку.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.
«Солнышко». Инструкция: Закончи предложение: «Моё настроение похоже на…»: солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождиком; тучку с молнией.

Игра: «Помоги пожарным добраться до цели»

Цель: Развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия.
Оборудование: поле с различными предметами и различными пунктирными линиями.
Ход игры: Педагог предлагает ребенку провести линии от пожарного к предмету по пунктирам. Предложить ребенку рассказать до какого предмета дошла линия и какая была линия.
Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.
«Если бы я был…» Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы…»

исправил…
сделал…
добавил…
похвалил…

Раздел 3.2 Речевое развитие

Ирга: «Посчитай»

Цель: Упражнять детей правильно согласовывать числительные до десяти с существительными, правильно ставить ударения в существительных и числительных. Развивать активный словарь, память, внимание, восприятие.

Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 10, картинки с животными.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку найти карточку с цифрой, которая соответствует количеству животных на изображении. Важно правильно произносить числительное, согласуя его с существительным (например, "одна змея", "две змеи").

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Живая цифра». Предлагаем ребенку «оживить» понравившуюся цифру, нарисовав ей глазки, носик, ротик и другие детали.

Игра: «Составь загадку»

Цель: сочинять математические загадки с выделением в них существенные свойства предмета и представить их в образной форме.

Оборудование: картинки с геометрическими фигурами, цифрами.

Ход игры: Ведущий-ребенок отходит на определенное расстояние. Педагог показывает остальным детям изображение геометрической фигуры или цифры. Вместе они выделяют её основные характеристики для составления загадки. Затем картинка прячется. Один из детей загадывает загадку ведущему, который по описанию должен угадать, какая фигура или цифра скрыта. В будущем дети смогут самостоятельно создавать загадки и описания без помощи педагога.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты.

«Снежный ком». Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги) и делятся тем, что они узнали на занятии, а также обсуждают, над чем ещё стоит поработать.

Игра: «Четвёртый лишний»

Цель: Закрепить навык определения «четвёртого лишнего» предмета и объяснения причин его исключения. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные, логические связи. Воспитывать умение точно следовать инструкции, целеустремленность.

Оборудование: карточка с четырьмя предметами

Ход игры: Педагог предлагает детям определить «четвёртого лишнего» и классифицировать предметы по важному признаку. Дети должны объяснить свои рассуждения.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Заплетем косичку». Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трех лент, отражающих их текущее настроение: красная – весело, интересно, увлекательно; коричневая – трудно, волнительно; белая – безразличие, скука, усталость.

- Дорогие ребята, для того чтобы сплести косичку настроения, нам понадобятся три ленты одного цвета.

Посмотрите, каких лент больше. Исходя из этого, мы сформируем наше общее настроение на занятии.

Игра: «Веселые фигуры. Найди пару».

Цель: развивать геометрическую зоркость в умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами; образование прилагательных от существительных.

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур и предметов.

Ход игры: Педагог раздает карточки с изображениями геометрических фигур и по одной показывает картинки предметов. Дети, сопоставляя форму предмета с геометрической фигурой, комментируют свои действия следующим образом:

- Ёлка напоминает треугольник. Какой ёлка? – Треугольная.

Аналогично обсуждаются и другие предметы. Для закрепления материала предлагаются задания:

- Назови все круглые предметы. Назови все квадратные предметы и так далее.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты

деятельности – её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. д.

«Цветы и бабочки». На поляне (на полу) растут три цветка: Красная роза (узнал много нового, научился читать); Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно); Ромашка (многое осталось непонятным, было неинтересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают свои места.

Игра: «Геометрическое лото».

Цель: формирование геометрической зоркости в умении соотносить форму и цвет объемной фигуры с формой и цветом плоскостного изображения; координация движений рук, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Оборудование: игровое поле и карточки с плоскостными изображениями геометрических фигур четырех цветов: треугольник, квадрат, круг, трапеция, шестиугольник в синих, красных, зеленых и желтых оттенках (по 10 штук каждого цвета).

Ход игры: участникам раздаются карточки с плоскостными изображениями геометрических фигур четырех цветов: треугольник, квадрат, круг, трапеция, шестиугольник в синих, красных, зеленых и желтых оттенках (по 10 штук каждого цвета). Задача состоит в том, чтобы разместить фигуры на игровом поле, сопоставляя их по форме и цвету. Действия сопровождаются комментариями, например:

- Красный треугольник, зеленый круг, красная трапеция, желтый шестиугольник, синий круг и т.д.

Проблема: нет ромбов. Как его получить? – Повернуть квадрат.

Задания: Отбери все зеленые фигуры. Сосчитай их. (Прямой счет до 10.) Отбери все квадраты. Сосчитай их (один квадрат, два квадрата, три квадрата и т.д.)

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Дерево творчества». По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: Плоды – дело прошло полезно, плодотворно; Цветок – довольно неплохо; Листики – не совсем удовлетворён днём.

Игры со счетными палочками, плоскостными геометрическими фигурами и предметными картинками.

Цель: освоение прямого и обратного счета; автоматизация звуков в словах; согласование числительных с существительными; изменение формы числа существительных; согласование прилагательных с существительными по роду и числу; счет в пределах 10.

Оборудование: геометрические фигуры, счетные палочки, цифры.

Ход игры: в зависимости от звука, который необходимо автоматизировать, выбирается геометрическая фигура или счетная палочка. Участникам предлагается разложить цифры в правильном порядке, сосчитать количество фигур или палочек, проговаривая счет (одна палочка, две палочки и т.д.). Затем нужно считать и произносить, сначала добавляя по одной палочке, а затем убавляя по одной (например, к двум палочкам прибавить одну, получится три палочки).

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Метод пяти пальцев». Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем.

М (мизинец) – мыслительный процесс. Что нового и интересного было на занятии?

Б (безымянный) – близость цели. Чего достиг (ла)?

С (средний) – состояние духа. Каким было настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Кому я сегодня помог (ла), чем порадовал (а)?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал (а) для своего здоровья?

Игра: «Повтори узор»

Цель: развитие логического мышления, навыков зрительной ориентировки на бумаге, внимание и усидчивость, а также мелкой моторики.

Оборудование: образцы узоров, простой карандаш.

Ход игры: Педагог предлагает детям воспроизвести узор, ориентируясь на образец, проговаривая направление линий и количество клеточек.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать ключевые компоненты деятельности – ее смысл, типы, методы, проблемы, пути их решения и полученные результаты.

«Цветик-семицветик». Дети выбирают лепесток, цвет которого соответствует их настроению. Педагог спрашивает, почему ребенок выбрал именно этот цвет. Затем все лепестки объединяются в общий цветок.

Игра: «Концовка»

Цель: обогатить активный словарь терминами «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий» и другими.

Материалы и оборудование: изображения предметов.

Ход игры: Педагог начинает предложение, а затем ребенок его продолжает, опираясь на картинки для формирования вопросов. Например: «Если сосна выше березы, то береза... (ниже сосны). Если ствол дуба толще ствола березы, то ствол березы... (тоньше ствола дуба)». Педагог предлагает завершить фразы, используя слова «толстый», «тонкий», «круглый», «высокий», «низкий». Например: «колобок» (круглый), «Буратино» (тонкий), «дядя Степа» (высокий), «гном» (низкий).

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Радуга». Семь цветов радуги символизируют семь характеристик. Каждый ребенок прикрепляет цветные полоски к трафарету радуги.

Красный – некомфортно, тревожно; Оранжевый – все раздражало; Желтый – очень хотелось домой; Зеленый – спокойно, хотелось заниматься; Голубой – интересно, увлекательно; Синий – сложно, но интересно; Фиолетовый – скучно.

Раздел 3.3 Художественно-эстетическое развитие

Игра: «Рисование по клеточкам», «Дорисуй предмет», «Рисуем по точкам», «Нарисуй по заданию»

Цель: повысить уровень развития психических процессов, графических навыков, речи.

Оборудование: карандаши, образец картинки – половинки.

Ход игры: Дорисуй по клеточкам и раскрась картинку.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Лесенка успеха». Педагог предлагает детям выбрать себе место на лестнице согласно достигнутым результатам выполнения задания. Он задает вопрос: почему именно эту ступеньку выбрал ребёнок, позволяя ему отразить свои мысли и чувства.

Игра: «Графические диктанты»

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений, зрительное восприятие и произвольное внимание, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить правильно держать карандаш

Оборудование: карандаш, лист бумаги в клетку.

Ход игры: Педагог диктует ребенку в какую сторону и сколько клеточек рисовать линию.

2 вариант: Педагог предлагает ребенку карточку с цифрами и стрелочками, ребенок, следуя инструкции, выполняет задание.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Заплети косичку». Каждому ребенку предлагается выбрать одну из четырех лент, характеризующих их настроение: красная – весело, интересно, занимательно; зеленая – трудно, волнительно; синяя – безразличие, скука, усталость. желтая – приятное, спокойное настроение

- Ребята, чтобы заплести косичку настроения, нужно три ленты одного цвета. Каких лент больше, из тех и заплетем косичку. Посмотрите на ленты. Каких лент больше, такое и общее настроение во время занятия.

Игра: «Штриховка геометрических фигур»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять словесные инструкции, обводить точно по контуру элементы и фигуры, выполнять штриховку внутри геометрической фигуры в разных направлениях.

Оборудование: цветные карандаши, картинки: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, образец (квадрат-вертикальные линии, треугольник-горизонтальные линии)

Ход игры: Педагог предлагает картинку с геометрической фигурой, в которой необходимо нарисовать линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные справа налево, наклонные слева направо).

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Если бы я был…» Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы…»

- исправил…
- сделал…
- добавил…
- похвалил…

Игра: «Рисование (лепка, аппликация) животных с помощью геометрических фигур»

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений, зрительное восприятие и произвольное внимание, учить ориентироваться в алгоритмических схемах.

Оборудование: алгоритмические схемы животных (пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага)

Ход игры: Педагог предлагает ребенку схему животного, которую он должен повторить.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Какой ты?». Дошкольники в конце игры отвечают на вопросы, предложенные педагогом:

·Что у тебя получилось лучше всего?

·Кто помог тебе сегодня?

· Что у тебя не получилось и почему?

·Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?

·Что было самым трудным?

· Что было самым интересным?

·Что ещё не получается?

·Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу в игре?

Игра «Сутки»

Цель: определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Оборудование: 4 картинки с изображением ночи, утра, дня и вечера, раскраски по цифрам утро–день–вечер–ночь, цветные карандаши.

Ход игры: Ребенок вместе с педагогом рассматривает изображения и определяет, что на них изображено. Затем взрослый просит малыша выбрать картинку, на которой изображена ночь, и положить ее перед собой. Остальные картинки переворачиваются изображением вниз. Педагог начинает рассказ: «Ночь закончилась, наступает утро, на небе появляется солнце. Что это?» (Утро). Ребенку предлагается найти картинку с изображением утра и положить ее на картинку с ночью. Рассказ продолжается: «Солнце поднялось высоко, все вокруг ярко освещено, стало теплее. Что это?» После ответа ребенок находит картинку с днем и кладет ее сверху. Затем педагог говорит: «День закончился, солнце садится за горизонт, становится темнее. Что это?» После ответа

ребенок берет картинку с изображением вечера и добавляет ее к остальным. В завершение педагог задает последний вопрос: «Вечер прошел, что наступает после него?» Если ребенок не может ответить, ему предлагается еще раз рассмотреть картинки и попытаться догадаться.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Смайлики - мячики)». Педагог предлагает детям рассмотреть карточки с изображением трех мячиков: радостного, печального и спокойного. Ребенку необходимо выбрать свое настроение и прицепить к этой картинке прищепку.

Упражнение «Когда это бывает?»

Цель: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Оборудование: набор картинок (части суток), раскраски

Ход игры:

1 Вариант: Детям демонстрируются изображения, на которых представлены контрастные части суток (день и ночь, утро и вечер). Педагог задает следующие вопросы:

Что изображено на картинке?

Когда это происходит? (Если ребёнок не может ответить, предлагается подсказка: «Это происходит днём или ночью?»)

Почему вы так считаете? Как вы поняли, что наступила ночь (день)?

Что вы делаете ночью (днём)?

Какое сейчас время суток?*2 Вариант:* Представлены изображения, на которых показаны смежные части суток (утро-день, вечер-ночь). Учитель задает вопросы:

Что изображено на картинке?

Когда это происходит? Что вы делаете утром? А днём?

Как вы понимаете, что утро (вечер) закончилось и наступил день (ночь)?

Какое время суток вам больше всего нравится? Почему?*3 Вариант:* Педагог предлагает детям выбрать изображение, на котором представлено утро (день, вечер, ночь).

4 Вариант: Педагог предлагает детям упорядочить картинки, определяя, что происходит раньше, а что позже: «Сначала ночь, затем…». Когда дети освоят последовательность частей суток, можно добавить элемент игры – назвать последовательность частей суток с ошибками, а детям нужно будет исправить их. После беседы раздать раскраски по теме.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Пальчиковая гимнастика»

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот только что уснул,
А последний спит давно,
К ним глядит луна в окно.

Спросить у ребят, какое у них настроение и почему?

4. Результативность использования методического пособия «Раз ступенька, два ступенька»

Опыт работы показал, что пособие «Раз ступенька, два ступенька» является тем эффективным средством, которое позволяет:

- формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, различать количественный и порядковый счёт;
-формировать умение считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа, писать цифры от 0 до 9;
- развивать умения видеть геометрические фигуры и геометрические тела, и находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке.
- формировать временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»:
- развить интерес у детей к самостоятельному и совместному обследованию предметов, разнообразным действиям с ним;
- создать условия для познавательного и речевого развития;
- создать условия для развития мелкой моторики.

В процессе использования пособия «Раз ступенька, два ступенька» у детей:

- повысился уровень познавательно-речевого развития;
- наблюдается благоприятный прогноз обучаемости, они успешны в общении со сверстниками и взрослыми;
- в конце года была выявлена положительная динамика позновательного развития.

Список использованной литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 2-е изд., дораб.– М.: Просвещение, 1991.
2. Абрамов И.А. Особенности детского возраста. – М., 1993
3. Аргинская И.И. Математика, математические игры. - Самара: Федоров, 2005 г.- 32 с.
4. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002. - №8. – С. 30-39
5. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 400 с

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ITK 45160460

Документ о квалификации

Регистрационный номер
060409

г. Курган

Дата выдачи
8 июля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Муковозова Светлана Олеговна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

в объёме 72 часа

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	20	Зачёт
Принципы и порядок оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Особенности оказания первой помощи детям	20	Зачёт
Нормативно-правовое обеспечение процедур оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт

Российская Федерация г. Курган * Общество с ограниченной ответственностью * Образовательный центр "ИТ-ПЕРЕМЕНА" * ИНН 4500002981 * ОГРН 1224500003117

Директор А.И. Кисель

Секретарь Д.В. Истомина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

IT 45183818

Документ о квалификации

Регистрационный номер
083818

г. Курган

Дата выдачи
01 августа 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Муковозова Светлана Олеговна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»

в объёме 108 часа (-ов)
за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Теоретические и методологические основы дошкольной педагогики	28	Зачёт
Психолого-педагогические основы дошкольного образования	25	Зачёт
Федеральная образовательная и Федеральная адаптированная программы дошкольного образования	28	Зачёт
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	25	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт

Директор А.И. Кисель

Секретарь Д.В. Истомина