

НИЦ «Империя»
143432 Московская обл., Красногорский р-н,
пгт. Нахабино, ул. Панфилова, д. 5

СЕРТИФИКАТ

участников

ЛП международной научно-практической конференции:
«Исследование различных направлений современной науки»

Лященко А.А.

«Физкультурно-спортивная деятельность как одно из
средств физического воспитания дошкольников»

Руководитель НИЦ «Империя»
Савченко В.А.



г.Москва, 23.10.2024 г.



НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР “ИМПЕРИЯ”



«Исследование различных направлений современной науки»

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции*

Том 2

23 октября 2024г.

Москва

2024

УДК 004, 33, 34, 37, 53, 62, 159.9, 316
ББК 2,3, 6/8
И 88

Исследование различных направлений современной науки: сборник материалов LIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 3 т., том 2, 23 октября, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2024. – 196с.

ISBN 978-5-6052225-8-3

Сборник включает материалы LIII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Исследование различных направлений современной науки», проведенной 23 октября 2024 г., на базе: АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», аудитория 714.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе Elibrary.ru (РИНЦ) по договору № 905-04/2016К от 07.04.2016г.

УДК 004, 33, 34, 37, 53, 62, 159.9, 316
ББК 2,3, 6/8
© Авторы статей, 2024
© Научно-издательский центр "Империя", 2024

Рожкова А.Р. ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	116
Сукиасян А.Г. ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БЛАГОСОСТОЯНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ МЕТОДАМИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	118
Торосян А.А., Петухов Г.М., Осипов Д.С. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ В ВУЗЕ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	123
Фирсаков Д.С. АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ «РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО И ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ»	126
Шульга К.В., Буравлева А.С. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ: ОТВЕТ ЦЕНТРАЛЬНЫХ БАНКОВ НА ВЫЗОВЫ ФИНАНСОВЫХ КРИЗИСОВ	129

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Shekhovtseva T.M., Anokhina A.A., Meshcheryakov D.G. COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE ADVOCACY OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA AND THE RUSSIAN FEDERATION	133
Shekhovtseva T.M., Nagaeva V.A., Rogiz I.V. SOME PROBLEMS OF LEGAL NATURE AND LEGAL REGULATION OF PUBLIC EASEMENT UNDER THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION	136
Комиссарова А.С. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ	139
Литовских П.В. ПОНЯТИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО КРУГА ЛИЦ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	141
Надоненко О.Н. О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ СТРУКТУРНОЙ РЕОРГАНИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ БАЗЫ ДАННЫХ ГЕНОМНОЙ ИНФОРМАЦИИ РОССИИ	142
Парневова В.А. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В АРБИТРАЖНОМ И ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	144

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аманов М.Э., Аллабаева К.Б., Гарягдыев Дж.Г. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ	147
Аникина М.И., Швецова Н.К. ВВЕДЕНИЕ В LEGO MINDSTORMS EDUCATION EV3: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	150
Аникина М.И., Швецова Н.К. «ОБРАЗОВАНИЕ 4.0», КАК ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕНЯЕТ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ	152
Аникина М.И., Швецова Н.К. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: НЕОБХОДИМЫЙ НАВЫК В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	155
Аникина М.И., Швецова Н.К. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛ: ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ	157
Балла А.С. ЖЕНСКИЙ БОКС В 21 ВЕКЕ	159
Бондарчук Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ TINKERCAD В ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ В ШКОЛАХ И В ВУЗАХ	161
Витряк В.С. СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	165
Деговцева А.В., Торосян А.А., Лященко А.А. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	167

Решение сложившейся проблемы нуждается в системном и качественном подходе, предусматривающем преобразование и реорганизацию общего и высшего образования. Необходимо увеличить учебные аудиторные часы, выделенные на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, внедрение информационных технологий обучения, вводить различные образовательные языковые программы, чтобы студенты воспринимали иностранный язык как инструмент для получения престижной и высокооплачиваемой работы. Необходимо проводить не только языковые научные конференции и Олимпиады, но и предложить различные игровые формы командных соревнований. Целесообразно объяснить студентам практическое применение знаний иностранного языка, чтобы они видели не только смысл в его изучении, но и всегда понимали, какую роль может сыграть иностранный язык в их жизни.

Список использованной литературы:

1. Донскова Л.А., Терземан Н.Р. Значение иностранного языка в инженерной деятельности // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 1 (28). С. 176-178.
2. Донскова Л.А. Мультилингвизм в социокультурном пространстве // Язык как зеркало культуры. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина. Краснодар, 2021. С. 80-85.
3. Донскова Л.А. Язык как важнейшее этнокультурное достояние // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 92-96.
4. Зайцева А.Э. Плюсы и минусы тестирования в образовательном процессе // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 347-350.
5. Зайцева А.Э. Этапы развития и применение тестирования как способа контроля знаний в изучении иностранных языков // Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный за выпуск Усенко Анатолий Сергеевич. 2020. С. 60-65.
6. Зайцева А.Э. Использование нейросетей в обучении иностранным языкам // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2024. № 1 (28). С. 179-182.

© В.С. Витряк, 2024

УДК:373.24

Деговцева А.В., Торосян А.А., Лященко А.А.,
МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Физическое воспитание дошкольников играет важную роль в формировании их здоровья и общего развития. Одним из эффективных средств, способствующих достижению этой цели, является физкультурно-спортивная деятельность (ФСД). Она сочетает в себе активные физические упражнения, игры и элементы спорта, что позволяет не только развивать физические способности детей, но и улучшать их психологическое и социальное благополучие.

Физкультурно-спортивная деятельность (ФСД) — это систематическая деятельность, направленная на повышение уровня физического состояния детей посредством двигательной активности, игр и соревновательных элементов. В рамках дошкольного образования ФСД включает разнообразные упражнения, которые помогают укреплять здоровье, формировать физические навыки и воспитывать интерес к активному образу жизни.

Целью ФСД в дошкольном возрасте является обеспечение всестороннего физического развития ребенка, укрепление здоровья и создание условий для гармоничного развития личности.

Основные задачи физкультурно-спортивной деятельности заключаются в следующем:

- укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развитие координации движений, гибкости, силы и выносливости;

- формирование положительных привычек и интереса к физической активности;
- воспитание волевых качеств, дисциплины и способности работать в коллективе.

Для эффективной реализации ФСД в дошкольных образовательных организациях используются разнообразные средства, способствующие комплексному развитию детей:

- Физические упражнения: Простейшие двигательные задания (приседания, прыжки, бег), направленные на укрепление различных групп мышц и улучшение координации.
- Подвижные игры: Игры с элементами соревнований, которые помогают развивать скорость, реакцию и командную работу.
- Музыкальные и ритмические занятия: Танцевальные упражнения, ритмическая гимнастика помогают развивать чувство ритма, гибкость и пластичность движений.
- Оздоровительные процедуры: Обливания, закаливания, дыхательная гимнастика и упражнения на свежем воздухе направлены на укрепление иммунной системы и улучшение общего состояния здоровья.

На основании анализа научно-методической литературы, для реализации физкультурно-спортивной деятельности используют следующие методы:

1. Игровой метод: Основной способ работы с дошкольниками, так как игра является ведущей деятельностью в этом возрасте. Игры с физической активностью увлекают детей и мотивируют их заниматься физической культурой.
2. Метод наглядности: Использование яркого оборудования (мячи, обручи, конусы) и демонстрация упражнений помогают детям лучше понимать задачи и выполнять задания правильно.
3. Словесный метод: Инструктор поясняет цели и задачи упражнений, объясняет правила игр и мотивирует детей к выполнению задач.
4. Метод повторения: Многократное выполнение одних и тех же упражнений помогает детям закрепить полученные навыки и улучшить физические показатели.

На практике реализация ФСД в дошкольных образовательных организациях осуществляется через разнообразные формы занятий и активности. К ним относятся:

1. Физкультурные занятия

Физкультурные занятия являются основной и наиболее структурированной формой организации ФСД. Эти занятия проходят регулярно (обычно 2-3 раза в неделю) и включают комплекс упражнений, направленных на развитие различных физических качеств: силы, выносливости, координации, ловкости и гибкости.

2. Физкультурные паузы — это кратковременные физические упражнения, которые проводятся в течение дня в перерывах между другими видами деятельности. Эти паузы помогают снять усталость, восстановить внимание и стимулировать двигательную активность.

3. Подвижные игры на прогулке

Прогулки на свежем воздухе являются обязательной частью ежедневного режима дошкольников. Во время прогулок активно используются подвижные игры, которые способствуют развитию двигательных навыков, координации движений, чувства равновесия и выносливости.

4. Спортивные праздники и соревнования — это форма организации ФСД, которая сочетает элементы игры и соревнования. Эти мероприятия проходят несколько раз в год и посвящены различным темам или датам (например, «День здоровья», «Малые олимпийские игры», «Веселые старты»).

Особенности спортивных праздников:

Коллективные соревнования: Дети участвуют в командах, что способствует формированию командного духа, учит их взаимодействию с другими детьми и воспитателям.

Использование различных видов спорта: В программу включаются эстафеты, прыжки, бег с препятствиями, метание мячей, элементы гимнастики.

Поощрение успехов: По окончании соревнований участники могут получать медали, грамоты или символические награды, что мотивирует их на дальнейшие успехи.

Соревнования и спортивные праздники помогают не только развивать физические навыки, но и способствуют воспитанию волевых качеств, повышению самооценки и формированию устойчивой мотивации к физической активности.

5. Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальная работа необходима для учета особенностей развития каждого ребенка, особенно если у него есть проблемы с физическим развитием или состоянием здоровья. Для таких

детей педагогами составляются индивидуальные программы, включающие адаптированные упражнения и методы.

6. Работа с родителями

Для успешной реализации ФСД важно вовлекать родителей в физическое воспитание детей. Воспитатели и педагоги могут проводить разъяснительные беседы, родительские собрания и мастер-классы, направленные на привлечение родителей к активному участию в спортивной жизни ребенка.

ФСД оказывает положительное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье дошкольников. Это комплексный процесс, затрагивающий все аспекты здоровья ребенка:

- Регулярные физические упражнения укрепляют иммунную систему, снижая риск заболеваний.

- ФСД развивает основные физические качества: силу, выносливость, гибкость, ловкость.

- Упражнения для дыхательной системы и закаливания способствуют улучшению дыхательной функции и повышают выносливость организма.

- Физическая активность способствует снижению уровня тревожности и стресса у детей, улучшает их настроение и помогает справляться с эмоциональными нагрузками.

- Улучшается качество сна, повышается концентрация внимания и когнитивные функции, что положительно сказывается на обучении.

- Участие в коллективных играх и упражнениях способствует формированию положительных эмоций и ощущения успеха.

- Участие в ФСД помогает развивать навыки работы в коллективе, учит детей взаимодействовать с окружающими, соблюдать правила и уважать других участников.

- Через коллективные игры дети учатся ответственности, поддержке друг друга и лидерству, что способствует развитию их социальных навыков.

- Спортивные соревнования и совместные физические мероприятия способствуют укреплению дружеских связей и помогают формировать позитивные социальные установки.

Таким образом, физкультурно-спортивная деятельность является важным и эффективным средством физического воспитания дошкольников, оказывающая значительное влияние на их общее развитие. Регулярная физическая активность способствует укреплению физического здоровья детей, развивает основные двигательные навыки и улучшает функционирование всех систем организма. Помимо этого, ФСД положительно влияет на психическое состояние детей, снижая уровень тревожности, улучшая когнитивные способности и эмоциональное благополучие. Социальное развитие также получает мощный стимул благодаря коллективным играм и взаимодействию в спортивной деятельности, что способствует формированию коммуникативных навыков и укреплению межличностных связей. Физкультурно-спортивная деятельность не только помогает детям развиваться физически, но и формирует у них положительное отношение к здоровому образу жизни, создавая прочную основу для дальнейшего гармоничного роста и развития.

Список использованной литературы:

1. Маринович М. А., Трофимова О. С., Мазуренко Е. А. Влияние занятий игровой направленности на психофизические способности старших дошкольников //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2021. – №. 7 (197). – С. 207-210.

2. Маринович М. А., Трофимова О. С. Влияние занятий современными фитнес-технологиями на физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста. – 2021.

3. Трофимова О. С., Маринович М. А. Анализ применения фитнес-технологий в системе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста //Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. – 2022. – С. 322-327

4. Маринович М. А., Трофимова О. С. Структурные компоненты модели физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием фитнес-технологий //материалы. – №. 1. – с. 35-38..

5. Ончукова Е. И., Манакова Я. А., Фролова В. Ю. Эффективность занятий танцевальным фитнесом на физическое состояние детей 6-8 лет //Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования" Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", 2021. – №. 1. – С. 196-198.

6. Сударь В. В., Манакова Я. А., Андрейцева М. В. Повышение уровня физической подготовленности девочек 8-9 лет средствами современного фитнеса //Спорт, Человек, Здоровье. – 2023. – С. 576-578.

7. Деговцев Н. С., Фомиченко С. В. Взаимосвязь восприятия родительского отношения с компонентами уверенности в себе у юных спортсменов //Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. – 2019. – С. 56-58.

8. Ончукова Е. И., Трофимова О. С. Содержание работы по повышению двигательной активности детей раннего возраста с использованием элементов детского фитнеса в условиях ДОУ //Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. – 2019. – С. 243-244.

9. Полубедова А. С., Лавриченко С. П., Хуссейн М. Х. А. Значение подвижных игр в физической подготовке детей дошкольного возраста с нарушениями речи //Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. – 2022. – С. 292-296.

10. Ончукова Е. и др. Эффективность применения комплексных танцевальных занятий с детьми 5-7 лет //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2020. – №. 6 (184). – С. 274-277.

© А.В. Деговцева, А.А. Торсян, А.А. Лященко, 2024

УДК 379

Коноплева А.Н., Карданова Е.В., Гоноков А.Р.,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
г. Нальчик

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7-10 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР И ПЛАВАНИЯ

Актуальность. Двигательная активность человека в течение всей жизни предотвращает заболевания и улучшает состояние здоровья. Именно физическая культура как составляющая общей культуры, общественными проявлениями которой является физическое воспитание и массовый спорт, выступает существенным фактором здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации содержательного досуга и создание условий для всестороннего гармоничного развития человека [2, с. 21].

Существенная роль в этом процессе принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности, являющейся одним из существенных факторов укрепления здоровья людей. В связи с этим возникла необходимость формирования и новой стратегии развития общеобразовательной школы, в которой здоровье детей должно рассматриваться как важнейший компонент образования [1, с. 35].

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально апробировать эффективность модели организации физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся младших классов, основанной на применении спортивных игр и плавания.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе МКУ СОШ №5 и МКУ СОШ №3 города Нальчика. Для реализации задач педагогического эксперимента были организованы две группы: одна - контрольная, школьники которой только посещали все физкультурно-оздоровительные мероприятия в школе (в том числе и два урока по физической культуре) и экспериментальная, школьники которой дополнительно посещали школьную секцию по баскетболу, волейболу, футболу и занимались плаванием. Занятия плаванием проводились два раза в неделю (продолжительность одного занятия 45 минут): в среду и субботу, спортивными играми четыре раза в неделю (продолжительность одного занятия 1,5 часа). В эксперименте приняли участие 40 детей (мальчики – 10+10 человек и девочки – 10+10 человек) 7-10 лет. Экспериментальная группа – 20 человек, занимающиеся дополнительно плаванием и спортивными играми, а также 20 человек, не занимающиеся спортом и дополнительными занятиями плаванием и спортивными играми (контрольная группа). Исследование проводилось в период с декабря 2021 по декабрь 2023г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451128616

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0128616

г. Курган

Дата выдачи
18 января 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лященко Анна Александровна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Теоретические и методологические основы дошкольной педагогики	20	Зачёт
Психолого-педагогические основы дошкольного образования	15	Зачёт
Федеральная образовательная и Федеральная адаптированная программы дошкольного образования	20	Зачёт
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

**УЧИ
ЛАБ**

Общество с ограниченной ответственностью «УчиЛаб»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01277-66/01070603 от 22.02.2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 6600717741

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2717741

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

3 декабря 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лященко Анна Александровна

прошел(а) повышение квалификации
в учебном центре ООО «УчиЛаб»
в период с 27 ноября 2024 г. по 3 декабря 2024 г.
по дополнительной профессиональной программе

«Оказание первой помощи в образовательной
организации»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи	20	зачёт
Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	16	зачёт
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	20	зачёт
Оказание первой помощи при прочих состояниях	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор

В.В. Доденков