



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 28.11.2024 № 1634

на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Сакара Марку Игоревичу, инструктору по физической культуре МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123», в том, что он 22.11.2024 г. на семинаре-практикуме «Взаимодействие педагогов и специалистов ДОО как условие эффективной реализации познавательного развития детей» представил доклад с презентацией «Интерактивные подвижные игры в формировании познавательного интереса у детей дошкольного возраста » в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии детства



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Сакара Марк Игоревич

инструктор по физической культуре

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»

выступил с докладом «Повышение навыков воспитания у родителей детей с ТНР

в условиях детского сада комбинированного вида»

в рамках III Всероссийской научно-практической конференции

«Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»

(приказ № 391 от 01.03.2024 г.)

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе



М.С. Голубь,
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

Краснодар
2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Сакара Марк Игоревич

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»,
проходившем 13-14 февраля 2025 года

Тема выступления: «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе организации
физкультурно-оздоровительных мероприятий» (из опыта работы)

Директор филиала

О.В. Леус

Регистрационный номер 1358-СнК-ДПО/С
Дата выдачи 14.02.2025



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 123»
350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
Прикубанский внутригородской округ, ул. Московская 67/2
Тел./факс 257-04-42

Приказ

31.08.2023 г.

№ 131

«О создании творческих групп в ДОО на 2023 – 2024 учебный год»

В целях повышения эффективности работы в ДОО в 2023-2024 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу для проведения организационно – методической работы по теме «Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни» в следующем составе:

Сакара Марк Игоревич, инструктор по физической культуре,

Коровайная Екатерина Михайловна, воспитатель

Альмужная Виктория Александровна, воспитатель,

Скоцилас Мария Борисовна, воспитатель,

Фахрутдинова Ксения Дмитриевна, воспитатель.

2. Назначить Сакара Марка Игоревича руководителем творческой группы по теме: «Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни».

3. Продолжить работу творческой группы по теме: «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ технологий» в следующем составе:

Белая Татьяна Николаевна, воспитатель,

Угловская Марина Сергеевна, воспитатель,

Подлипалина Елена Алексеевна, воспитатель,

Вагидова Саймат Мусаевна, воспитатель,

Якушева Наталья Владимировна.

4. Воспитателю Белой Татьяне Николаевне продолжить работу в качестве руководителя творческой группы по теме: «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ технологий».

5. Руководителям творческих групп разработать план работы творческой группы на 2023-2024 учебный год по своему направлению (срок до 13.09.2023 г.)

6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №123



М.Ю. Анистратенко

**Отчет о работе творческой группы по теме:
«Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни»**

На основании приказа заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123» «О создании творческой группы в ДОО на 2023-2024 учебный год» функционировала творческая группа, работающая по теме: «Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни».

В состав группы входили педагоги: М.И. Сакара, Е.М. Коровайная, В.О. Альмужная, М.Б. Скоцилас, К.Д. Фахрутдинова.

Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что именно дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность систематических занятий физической культурой и спортом.

В план работы творческой группы входили следующие направления:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий в практику работы дошкольных учреждений;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- изучение передового педагогического опыта;
- совершенствование педагогического мастерства; выявление, изучение и обобщение педагогического опыта;
- укрепление учебно-материальной баз.

Для реализации плана проведены следующие мероприятия:

1. Круглый стол «Организация и планирование работы творческой группы»;
2. Семинар – практикум «Формирование привычки к здоровому образу у детей дошкольного возраста»;
3. Обзор картотек и подвижных игр в ДОО по физическому развитию;
4. Мастер-класс «Русская народная подвижная игра-как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»;
5. Педагогический час «Использование здоровьесберегающих технологий как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»;
6. Презентация «Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического воспитания»;
7. Мастер-класс «Воспитание у дошкольников основ здорового образа жизни».

В октябре состоялось заседание МО №1. Где был озвучен и утвержден план работы ТГ на 2023-2024 учебный год; было распределение мероприятий между членами ТГ на 2023-2024 учебный год.

Второе заседание состоялось в ноябре 2023г.

Тема: «Формирование привычки к здоровому образу у детей дошкольного возраста»

1. Круглый стол «Принципы педагогического воздействия на физическое развитие посредством подвижных игр»

2. Мастер-класс «Русская народная подвижная игра-как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».

3. Обзор картотек подвижных игр в ДОО по физическому развитию.

По теме МО «Формирование привычки к здоровому образу у детей дошкольного возраста» выступил М.И. Сакара.

Цель: систематизировать знания педагогов по формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:

- Занятия физкультурой, прогулки,
- Рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна;
- дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды;
- Бережное отношение к окружающей среде, к природе;
- Медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение; различных рекомендаций, прохождение медосмотра детей ежегодно — узкими специалистами (стоматолога, хирурга, лор, окулист);
- Формирование понятия "не вреди себе сам".

Круглый стол «Принципы педагогического воздействия на физическое развитие посредством подвижных игр» познакомила Е.М. Коровайная.

Принципы физического воспитания, в соответствии с которыми складываются закономерности, правила и требования, предъявляемые к воспитателю, определяют его деятельность по всесторонней физической подготовке ребенка к будущей жизни, раскрытию у него жизненно важных сил, гармоническому развитию. В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания.

Принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм. Он был разработан П.Ф.Лесгафтом, который противопоставлял осознанность механическому заучиванию движений.

Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип систематичности и последовательности обязателен для всех форм физического воспитания: формирования двигательных Навыков, закаливания, режима. Систематичность проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.

Принцип повторения двигательных навыков является одним из важнейших.

Включение вариантных изменений в стереотипы выполнения движений предполагает соблюдение **принципа постепенности**.

Принцип наглядности — предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности в оздоровительной направленности физического воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей малыша.

Воспитатель В.О. Альмужная выступила с мастер-классом «Русская народная подвижная игра-как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».

Цель: систематизировать представления педагогов о русских народных играх как о форме приобщения детей к здоровому образу жизни.

Русские народные подвижные игры, в комплексе с другими воспитательными средствами, представляют собой основу начального этапа формирования, гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Русские народные подвижные игры можно распределить на группы:

1. Русские народные игры, отражающие отношение человека к природе («Пчёлки и ласточка», «Ворон», «Голуби», «Жаворонок», «Верба-вербочка», «Филин и пташки»). Такие игры воспитывают доброе отношение к окружающему миру.
2. Игры, отражающие быт русского народа, повседневные занятия наших Предков «Башмачник», «Пастух и стадо», «Пирог», «Капуста»). Эти игры интересны тем, что в них нужно проявить смекалку и находчивость.
3. Игры, где есть возможность помериться силой и ловкостью «Петушки», «Ловишка», «Салки», «Мяч кверху», Горелки»).

Для младшего возраста выбираются наиболее простые игры, которые привлекали своей напевностью, эмоциональностью. Это игры с песенным и стихотворным сопровождением, хороводы: «Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке».

Воспитатели старшей и подготовительной групп (ячейка №4) – К.Д. Фахрутдинова, М.Б. Скоцилас подготовили обзор картотек подвижных игр в ДОО по физическому развитию. Воспитатели познакомили воспитателей с содержанием уголка физического развития, картотеками по физическому развитию, дидактическими играми ФР. Инструктор по физической культуре М.И. Сакара - показал дидактические игры по физическому развитию, изготовленные собственными руками, и показал на практике, как можно использовать их во время индивидуальной работы с детьми в разные режимные моменты, или использовать их во время ОД. Пособие рассчитано для индивидуального и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста.

Цель: развитие физической активности.

Заседание МО №3 состоялось в феврале 2024г.

Тема «Использование здоровьесберегающих технологий как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

На повестке дня:

1. Педагогический час «Использование здоровьесберегающих технологий как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» М.И. Сакара руководитель ТГ.
2. Презентация «Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического воспитания» Е.М. Коровайная.
3. «Роль здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольника» (презентация) В.О. Альмужная.
4. «Современные требования к содержанию физического уголка в ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» (презентация) воспитатель К.Д. Фахрутдинова.

Начал руководитель ТГ воспитателей М.И. Сакара с презентацией «Использование здоровьесберегающих технологий как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

Традиционные средства физической культуры совершенствуют физические качества, формируют двигательные умения и навыки, укрепляют здоровье, но они не позволяют в полной мере сформировать ценностное отношение к здоровью и ЗОЖ. Поэтому поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Здоровьесберегающие технологии — это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФГОС отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы.

Цель здоровьесберегающих технологий: обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- принцип «Не навреди!»;
- принцип сознательности и активности;
- непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха;
- постепенного наращивания оздоровительных воздействий;
- возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

С презентацией «Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического воспитания» выступила воспитатель Е.М. Коровая.

Цель: формирование позитивного образа семьи и гармонизации детско-родительских отношений через физическое развитие.

Привлечь родителей, активизировать их интерес к вопросам физического воспитания и развития возможно разными способами. Популярностью пользуются собрания, наглядная агитация, совместные праздники и досуги, но наиболее эффективен, на наш взгляд, семейный клуб как нетрадиционная форма педагогического консультирования. В отличие от родительских собраний, где общение основано по назидательно-поучительной схеме, в клубе отношения строятся на принципах добровольности, личной заинтересованности.

Основные виды движений могут быть в виде «Полосы препятствий» (ходьба, бег, прыжки, лазанье, перелезание, бросание и ловля, упражнения на формирование осанки, профилактику плоскостопия). В соответствии с главной темой и сюжетной линией подбирается подвижная игра. Игры направлены на совершенствование движений и носят познавательный характер, что повышает и интерес к двигательной деятельности, а также способствует гармоничному развитию личности. Вслед за активной деятельностью проводятся упражнения на релаксацию или дыхание, танцевальные движения под спокойную музыку.

Отдохнув, родители с детьми занимаются самостоятельно в физкультурно-тренажерном зале и на прогулочной веранде, по своему желанию, выбирая

тренажеры, спортивные снаряды. Инструктор по физической культуре следит за качеством выполнения упражнений, дает четкие указания, рекомендации.

С презентацией «Роль здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольника» выступала В.О. Альмужная.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В дошкольном образовании технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии:

- Организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- Организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- Организация профилактических мероприятий в детском саду;
- Организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

В дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

С презентацией «Современные требования к содержанию физического уголка в ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» выступила воспитатель К.Д. Фахрутдинова.

Оформление уголка двигательной активности зависит от фантазии. Детям будет интересно посещать развивающий центр не только с целью проведения подвижных игр, но для изучения наглядных материалов, тематических выставок и дидактических материалов. Рекомендуются приобщать к созданию предметов для эстетического оформления уголка самих воспитанников и их родителей: давать задания для продуктивного творчества на тему «Спорт», вместе продумывать содержание информационного стенда, просить нарисовать вместе с родителями плакаты и стенгазеты.

Спортивная символика. Дети знакомятся с символикой олимпийских колец: каждое представляет один из пяти континентов Земли, их соединение обозначает объединение людей спортом. В уголке размещаются изображения животных – символов Олимпийских игр. Рассматривая оформление спортивного уголка, дети знакомятся с символикой Олимпийских игр и обозначениями видов спорта, понятным для людей всех стран.

В карманах стенда размещается информация к текущим темам занятий: текст песен о спорте, картинки по видам спорта и порядку выполнения упражнений.

Плакаты, картинки и наклейки – фотогалерея

Развлекательные изображения вызывают положительные эмоции, детям нравится находиться в уголке. Наклейки могут выполнять эстетическую функцию (ими украшают уголок) и стимулирующую (дети получают новую наклейку для стенда после активного участия в игре/зарядке/упражнении).

При помощи наклеек можно оформить тихий тренажёр: дети принимают различные позы, размещает ладони и стопы на соответствующих наклейках

Поделки и рисунки – фотогалерея. Рисунки на спортивную тематику могут украшать стенд в спортивном уголке. Рисунки воспитанников могут быть использованы в оформлении стенгазет, стенда, временной выставки. Поделка с использованием бросового материала и игрушек.

Заседание №4 состоялось в апреле 2024 г.

Тема: «Воспитание у дошкольников основ здорового образа жизни»

На повестке дня:

1. Выступление воспитателя Е.М. Коровайной с докладом «Реализация образовательной области *«Физическое развитие»* посредством взаимодействия специалистов ДОО», показ презентации;

2. Выступление воспитателя В.О. Альмужной с докладом «Инновационные подходы в физическом воспитании дошкольника»;

1. МО воспитателей начала воспитатель Е.М. Коровайной, рассказала о важности взаимодействия всех специалистов ДОО для успешной реализации образовательной области *«Физическое развитие»*, познакомила со схемой и задачами взаимодействия, а также о необходимости уделять особое внимание проблеме повышения уровня профессиональной компетентности специалистов в плане физического развития детей.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре и педагогов.

Одним из важных факторов, влияющих на эффективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, является рациональность организации взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре, воспитателя и музыкального руководителя, воспитателя.

Особого внимания заслуживает совместная работа воспитателя и инструктора по физической культуре. В ДОУ рекомендуется использовать следующие формы двигательной деятельности.

Все перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется в рамках физкультурно-оздоровительной работы непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность действий педагогов и специалистов.

2. Воспитатель В.О. Альмужная, выступила с докладом «Инновационные подходы в физическом воспитании дошкольника».

Цель здоровьесберегающих технологий, обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как: технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения ЗОЖ, коррекционные технологии.

Основными направлениями инновационной деятельности в области физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении являются:

1. Систематизация медицинских, оздоровительных технологий, применяемых в современных ДОО. В настоящее время в ДОО используются оздоровительные технологии, одни из которых являются традиционными, другие – инновационными.

2. Одним из условий успешной реализации инновационной деятельности является индивидуализация оценки уровня психологического, физического и социального развития ребенка.

3. Создание физкультурно-игровой среды в дошкольном образовательном учреждении как необходимого условия реализации содержания физической культуры и культуры здоровья.

4. Формирование культуры здоровья детей, родителей и педагогов.

Необходимо создавать педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культурного творчества дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями.

Решение: в связи с тем, что ежегодно детей с физическими нарушениями становится только больше, предложили продолжить работу по физическому развитию дошкольников в следующем учебном году.

Педагоги выступили с докладами, мастер-классами, презентациями, круглым столом, инсценировками, показывали театрализацию сказки. Знакомили коллег с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями, оснащением предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Делились накопленным опытом. Были созданы условия для самообразования педагогов.

Выступления проходили на высоком уровне, педагоги ответственно подошли к раскрытию выбранных тем, выступления сопровождалось примерами из педагогической практики. После выступлений коллеги делились впечатлениями, обсуждали проблемные моменты, искали решение проблем, брали на заметку понравившиеся методы работы.

На заключительном заседании в мае месяце педагоги подвели итоги работы ТГ за прошедший 2023 – 2024 учебный год.

В течение года педагоги готовили консультации, мастер-классы, доклады, презентации, выступали на заседаниях ТГ, на педагогических советах, организовывали выставки работ, посещали открытые мероприятия, обсуждали их. Все педагоги принимали активное участие в обсуждении поставленных на ТГ вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма воспитателей, опытные педагоги продолжили практику наставничества молодых коллег.

Таким образом, работа творческой группы показала, что запланированный план работы ТГ выполнен.

На итоговом заседании было принято решение продолжить работу по образовательной области «Физическое развитие» для успешного выполнения годовой задачи, в связи с тем, что ежегодно детей с физическими нарушениями становится только больше. Также вести работу по внедрению современных инновационных технологий в ДОО.

31.05.2024г.

Руководитель ТГ М.И. Сакара

