



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945  
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059  
Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 20.12.2022 № 3107/1

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Выдана Муковозовой Светлане Олеговне, Торосян Ани Арамовне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» в том, что они 20 декабря 2022 года представили презентационный доклад «Активное взаимодействие детского сада и семьи в социально - коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста» в рамках семинара – практикума «Взаимодействие ДОО и семьи как основной вектор развития дошкольного образования» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

/ Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.

Тел.235 – 15 -61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)  
ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945  
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059  
Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

от 15.10.2024 № 1252  
на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Выдана Муковозовой Светлане Олеговне, Торосян Ани Арамовне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123», в том, что они 15.10.2024 г. на семинаре-практикуме «Автодидактичность развивающей предметно-пространственной среды как средство поддержки инициативы ребенка дошкольного возраста» представили презентационный доклад «Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства в детском саду» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.  
Тупиха В.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №123»  
350072, г. Краснодар, микрорайон Любимово 12  
Тел.257-04-42

### Приказ

30.08.2024 г.

№ 103

#### «О создании творческих групп в ДОО на 2024-2025 учебный год»

В целях повышения эффективности работы в ДОО в 2024-2025 учебном году

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу для проведения организационно-методической работы по теме «Повышение речевой активности детей дошкольного возраста через различные виды деятельности» в следующем составе:

Деговцева Алена Владимировна, инструктор ФК – руководитель творческой группы;

Торосян Ани Арамовна, воспитатель – член творческой группы;

Муковозова Светлана Олеговна, воспитатель – член творческой группы;

Папоян Арпине Суреновна, воспитатель - член творческой группы;

Бондаренко Оксана Артуровна, воспитатель – член творческой группы;

Лященко Анна Александровна, воспитатель – член творческой группы;

Соловьева Светлана Владимировна, воспитатель – член творческой группы;

Фаразарова Лале Вагифовна, воспитатель - член творческой группы;

Басенко Виктория Витальевна, педагог- психолог - член творческой группы.

2. Деговцевой А.В. разработать и утвердить план работы творческой группы.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 123»



М.Ю. Анистратенко

**Отчет о работе творческой группы по теме:  
«Повышение речевой активности детей дошкольного возраста через  
различные виды деятельности»**

На основании приказа заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» «О создании творческой группы в ДОО на 2024 – 2025 учебный год» функционировала творческая группа, работающая по теме: «Повышение речевой активности детей дошкольного возраста через различные виды деятельности».

В состав группы входили педагоги: Деговцева А.В., Торосян А.А., Муковозова С.О., Бондаренко О.А., Папоян А.С., Лященко А.А., Соловьева С.В., Фаразарова Л.В., Басенко В.В.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДОО сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

Установка на развитие - современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Развитие речевой активности детей дошкольного возраста имеет огромное значение для позитивной социализации и адаптации каждого ребенка в окружающем мире. Основная функция речи – коммуникативная. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, дошкольник должен свободно владеть активной речью, использовать все вербальные и невербальные средства общения.

Необходимо организовать деятельность с ребенком таким образом, чтобы она была направлена на речевую самостоятельность и инициативность.

**Цель:** Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством различных видов деятельности для повышения речевой активности детей.

**Поставленные задачи:**

- подготовить ряд мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО по вопросам повышения речевой активности детей дошкольного возраста, в процессе занятий, свободной деятельности детей, режимных моментов, прогулок;
- развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО для повышения качества образовательного результата в ДОО;
- создание условий для взаимодействия и взаимообогащения профессионального и личностного потенциала педагогов, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей.

В течение учебного года велась работа, направленная на решение поставленных цели и задач.

В октябре состоялось заседание **ТГ №1**. Где был озвучен и утвержден план работы ТГ на 2024-2025 учебный год; было распределение мероприятий между членами ТГ на 2024-2025 учебный год.

**Заседание ТГ № 2** состоялось в ноябре 2024 г.

Тема: 1. Семинар-практикум «Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков конструктивного общения с окружающими взрослыми и сверстниками в условиях ДОО»

На повестке дня:

1. Доклад с презентацией «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» - Соловьева С.В.
2. Мастер-класс «Формы и методы, направленные на овладение детьми конструктивных способов общения с окружающими» - Лященко А.А. и Басенко В.В.
3. Презентация с докладом «Мнемотехника как средство развития связной речи у детей» - Торосян А.А.
4. Мастер-класс: «Пальчиковые игры, как средство развития разговорной речи» - Деговцева А.В.
5. Доклад «Развитие речи детей посредством русской народной сказки» - Бондаренко О.А. и Папоян А.С.
6. Доклад «Многообразие игровых технологий в развитии диалогической речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста» - Муковозова С.О. и Фаразарова Л.В.

Цель: Повышение уровня компетентности и профессионализма по вопросам развития речевой активности детей дошкольного возраста в процессе различных видов детской деятельности.

Открыла семинар-практикум **Деговцева А.В.**, она представила план работы МО в текущем году, обозначила условия успешной реализации поставленных задач, ознакомила присутствующих с направлениями деятельности в области речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО. Педагог отметила, что в условиях реализации ФОП ДО новой является необходимость, решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия.

На семинаре-практикуме педагог **Соловьева С.В.** представила доклад с презентацией по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети активно общаются как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, проявляя инициативу в разговорах и задавая множество вопросов. В возрасте 3-4 лет они начинают использовать фразовую речь, пересказывая короткие и знакомые сказки. Однако их

речевые конструкции часто однотипны, с преобладанием глаголов в настоящем времени и стандартным порядком слов.

Речь детей связана с практической деятельностью и чаще всего проявляется в диалоге, который является частью совместной активности с взрослыми. Речевая активность усиливается во время игр и самостоятельной деятельности. Дети начинают проявлять интерес не только к речи, обращенной к ним, но и к словам, сказанным в их присутствии. К третьему году жизни они уже понимают содержание простых стихов и сказок.

Таким образом, речевое развитие детей данного возраста характеризуется увеличением словарного запаса, развернутыми высказываниями и элементарными суждениями о мире. Словарь включает слова, связанные с повседневной жизнью и близкими людьми, а также сложные предложения, отражающие усвоение грамматических структур.

Мастер-класс «Формы и методы, направленные на овладение детьми конструктивных способов общения с окружающими» представили **Лященко А.А. и Басенко В.В.** Они предложили педагогам игры и игровые упражнения, способствующие овладению детьми конструктивных способов общения с окружающими. Отношения с другими людьми зарождаются и развиваются наиболее интенсивно в дошкольном возрасте.

Одной из проблем в общении со сверстниками и другими людьми остается проблема взаимоотношений со сверстниками. Часто можно наблюдать такую картину, что дети не внимательны и грубы по отношению друг к другу, не умеют взаимодействовать друг с другом в процессе какой-либо деятельности, не могут поддержать и развить установившийся контакт; дети не могут адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве, что в свою очередь ведет к конфликтам.

В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально — нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощи и др., а также игра является и действенным средством формирования у дошкольников навыков общения.

Презентация с докладом «Мнемотехника как средство развития связной речи у детей» была представлена **Торосян А.А.** Владение родным языком включает не только правильное построение предложений, но и активное участие в речевой деятельности. Дети развивают речь через общение и выражение мыслей. Однако уровень речевого развития дошкольников остается недостаточным.

Ключевым принципом в педагогике является наглядность. Работа с предметами и их визуальное восприятие способствуют развитию мышления. В последние годы активно используются приемы мнемотехники для обучения детей рассказыванию. Мнемотехника — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

*Почему нужно использовать мнемотехнику в детском саду?*

Мнемотехника помогает развивать: зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, восприятие, развивает кругозор, развивает все стороны речи.

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

**Деговцева А.В.** провела мастер - класс «Пальчиковые игры как средство развития разговорной речи», подчеркивая важность мелкой моторики для развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Тренинги мелкой моторики рук способствуют расширению словарного запаса, правильному произношению и улучшению речи. Потешки и скороговорки, сопровождающие пальчиковые действия, помогают разнообразить и улучшить речь детей. Проведение пальчиковой гимнастики стимулирует развитие речевых центров мозга, эмоциональное развитие, умение концентрировать внимание и повышает речевую активность. В игры можно играть обеими руками, развивая пространственное восприятие, а родители могут принимать в них участие, развивая сенсорные впечатления, внимательность и коммуникабельность.

Доклад «Развитие речи детей посредством русской народной сказки» представили **Бондаренко О.А и Папоян А.С.**

В дошкольный период у детей интенсивно развивается воображение, способность действовать в образном плане, умение понимать читаемый текст и осуществлять элементарный анализ, поэтому в детстве роль сказки велика. Через русские народные сказки ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней. В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь детей, развивается связная речь способствует развитию продуктивной деятельности.

Свой доклад с презентацией представили **Фаразарова Л.В. и Муковозова С.О.** «Многообразие игровых технологий в развитии диалогической речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».

Основной формой общения дошкольников является диалог. Он является для них основной формой овладения всеми компонентами устной речи и средством формирования социальных навыков и привычек, определяющих характер взаимодействия с окружающими.

Диалог, как форма речевого взаимодействия с другими людьми он требует от ребёнка особых социально-речевых умений, освоение которых происходит постепенно. Диалог является естественной средой развития личности в целом.

Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Не случайно в концепции непрерывного образования указывается, что в дошкольном возрасте специальное внимание следует уделять развитию диалогической речи.

Светлана Олеговна рассказала об игровых технологиях таких как: сюжетно-ролевые игры с использованием телефона, игры парами, дидактические игры, неподготовленный диалог воспитателя с детьми, подвижные игры, где есть диалог, беседы.

**Заседание ТГ № 3** состоялось в феврале 2025 г.

**Тема: Мастерская педагога «Говорящая среда»**

На повестке дня:

1. Мастерская педагога – Деговцева А.В. и Торосян А.А.
2. Презентация с докладом «Говорящая среда» - Муковозова С.О. и Фаразарова Л.В.
3. Презентация с докладом «Календарь событий» - Бондаренко О.А. и Лященко А.А.
4. Доклад с презентацией «РППС» – Солосьева С.В. и Папоян А.С.
5. Презентационный доклад «Говорящая стена» - Басенко В.В.

Цель: Создание *«Говорящей среды»* в группе руками детей, педагогов и родителей для развития каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, **посредством** использования технологии *«Говорящая среда»*.

**Деговцева А.В. и Торосян А.А.** представили мастерскую педагога. «Горящая» среда в группе – эффективное средство повышения речевой активности, индивидуализации и самостоятельности детей, и социализации детей». При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, так

как группа детского сада для детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня.

В рамках мастерской были представлены элементы «говорящей» среды в пространство группы, в положительном развивающем влиянии на воспитанников:

- Технология «Говорящая» среда – это что? Как правильно использовать педагогу?

«Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи. Она даёт ребёнку возможность ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Ребёнку необходимо чувствовать себя хозяином в детском саду, где он проводит больше времени, чем в семье. Воспитатель – не якорь, который сдерживает активность, инициативность, эмоциональное развитие детей, а, напротив – маяк, устраняет все препятствия, мешающие ребенку пойти и спокойно взять то, что ему необходимо для творчества, для создания уголка, где он сможет побыть один, воспользоваться любой мебелью в группе и т. д. Поэтому слово НЕЛЬЗЯ в условиях «говорящей» среды является словом «паразитом». Важно обогащение «говорящей» среды продуктами совместной деятельности, созданных в условиях семьи, и участие в образовательном процессе других социальных образовательных ресурсов.

Центры наполнены картами-схемами для организации индивидуальной исследовательской деятельности картами – последовательностями, карточками – подсказками для организации индивидуальной творческой деятельности, дидактическими играми, карточками-напоминаниями для проверки своих знаний, созданных как руками взрослого, так и руками детей.

Активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений в выборе содержания своего образования, подготовке наглядных пособий очень важна – именно так формируется активная гражданская позиция, когда человек может выбирать себе занятие по душе и нести ответственность за свой выбор. Личность развивается в деятельности. Можно уверенно сказать, что технология «говорящей» среды – современная и актуальная форма работы, где качество труда детского сада оценивается по качеству тех условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

Представили презентацию с докладом «Книга о нас» воспитатели **Муковозова С.О. и Фаразарова Л.В.**, по созданию общей книги из

рисунков, аппликаций, фотографий, отражающая жизнь в детском саду, в совместной деятельности с детьми старшей группы.

«Книга о нас», которая поможет обогатить и актуализировать словарь, развивать связную речь, активизировать познавательную деятельность детей.

- Планирование деятельности на неделю, путем создания «Календаря событий» показали презентацию с докладом воспитатели **Бондаренко О.А. и Лященко А.А.** Оксана Артуровна и Анна Александровна пояснили, что развитие коммуникативных навыков и пространственно-временных представлений посредством составления календаря событий формируют познавательную мотивацию; социальные навыки (сотрудничества «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок») развитие коммуникативных качеств ребенка; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи) произносительной стороны речи, связной речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности обучение ребенка выделять основное событие дня, запоминать его и рассказывать о нем; работа над мелкой моторикой рук; ориентировка во временных представлениях; развитие мыслительных процессов (память, внимание, воображение) и наблюдательности развитие сотрудничества с родителями.

**Соловьева С.В. и Папоян А.С.** представили доклад с презентацией с вариантами обогащения РППС группы оформления, созданного детской рукой, и позитивного влияния данной деятельности на речевую активность дошкольников. Способ построения образовательной среды, который мотивирует, обучает, воспитывает и развивает детей и взрослых. Среда «говорит» с детьми и родителями сама по себе, без традиционного голоса со стороны.

Такая среда часто создается самими детьми и педагогами и позволяет детям и взрослым проявить себя, обозначить свою позицию, высказаться, используя элементы развивающего пространства.

**Басенко В.В.** выступила с презентационным докладом, где рассказала, что главная идея «говорящей стены» - преобразование обычной среды пребывания ребенка в «обучающую» и «воспитывающую» Цель: усвоение, закрепление, расширение знаний, а также развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

«Говорящая стена» - это своеобразный живой экран. На стенах в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.

На «говорящих стенах» в помещениях детского сада материал размещается в соответствии с временами года, по тематическим неделям, которые проходят в детском саду, направлен он на художественно-эстетическое воспитание дошкольников.

Дети в ходе работы у «говорящей стены» учатся высказывать свое отношение к чему-либо, комментировать свои высказывания и действия, контролировать свое поведение, следовать установленным правилам, налаживать контакты со сверстниками.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

**Заседание ТГ № 4** состоялось в апреле 2025 г.

Тема: **Педагогическая гостиная** «Возможности познавательно-исследовательской деятельности как средства речевого развития дошкольников»

На повестке:

1. Доклад «Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников» - Фаразарова Л.В. и Басенко В.В.
2. «Возможности познавательно-исследовательской деятельности как средства речевого развития дошкольников» - Деговцева А.В. и Торосян А.А.
3. Доклад с презентацией «Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире и способствуют развитию речевого диалога» - Папоян А.С. и Лященко А.А.
4. Доклад «Восприятие художественной литературы и фольклора» - Муковозова С.О.
5. Презентация с докладом «Путешествие рыбки», «Откуда берется свет», «Мой город» и т.д. Бондаренко О.А. и Соловьева С.В.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка; приобщение к человеческим ценностям; формирование творческого воображения, развития любознательности, как основы познавательной активности.

Открыли педагогическую гостиную **Деговцева А.В и Торосян А.А.**, в своем выступлении они отметили, речевое развитие через познавательно-исследовательскую деятельность предполагает большой объем словаря, понимание и уместное употребление в речи слов и словосочетаний, разнообразие используемых в речи языковых средств.

**Фаразарова Л.В. и Басенко В.В.** представили доклад «Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников». Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чистой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка. Правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залогом успешного усвоения грамоты и чтения. Поэтому воспитанию правильной речи в дошкольном возрасте следует уделять особое внимание. В настоящее время в дошкольном образовании для развития речи детей широко применяются игровые технологии. Такой выбор не случаен, поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игровая мотивация, как известно, доминирует над учебной, но, что особенно важно, на ее базе формируется готовность к обучению в школе. Дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для применения игровых технологий в обучении как: дидактические игры, театрализованные игры, игры драматизации, режиссёрские игры, пальчиковые игры, ТРИЗ технологии, сочинение детьми сказок, используя карты Проппо, сказкотерапия, игры и упражнения по ЗКР и на произношение шипящих звуков, логоритмика.

Таким образом, развитие речи в игровой форме деятельности дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Доклад с презентацией «Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире и способствуют развитию речевого диалога» представила **Папоян А.С. и Лященко А.А.** Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. (В. А. Сухомлинский).

Арпине Суреновна и Анна Александровна рассказали, что сюжетно-ролевые игры играют важную роль в жизни ребенка. Они позволяют детям воспроизводить реальные ситуации, что способствует социализации и формированию их речи. В таких играх дети учатся оценивать действия других, накапливают запас слов и развивают умение точно выражать свои мысли. Эти игры помогают правильно использовать грамматические формы и формируют активное отношение к жизни. Сюжетно-ролевые игры становятся эффективным инструментом для развития речевой активности и связной речи у детей.

С докладом «Восприятие художественной литературы и фольклора» - выступила **Муковозова С.О.** Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Светлана Олеговна рассказала, что восприятие художественной литературы и фольклора происходит через чтение и совместный анализ произведения; проигрывание отрывка, прослушивание сказок, рассказов, потешек, стихотворений с использованием компьютера; режиссёрскую игру (со строительным и дидактическим материалом); рисование и раскрашивание наиболее ярких и эмоциональных событий из сказок, рассказов, с речевым комментарием и объяснением личностного смысла изображаемых событий; словесные, настольные и подвижные игры, пантомимические этюды и упражнения, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры со словами, разучивание чистоговорок.

Восприятие художественной литературы и фольклора способствует присвоению моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; развитию мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и эмоций.

Также в ходе мероприятия выступили педагоги **Бондаренко О.А. и Соловьева С.В.**, они представили презентацию с докладом по познавательно - исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, таких как «Путешествие рыбки», «Откуда берется свет», «Мой город» и т.д.

Оксана Артуровна рассказала, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Светлана Владимировна рассказала, что в детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений. Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, в первую очередь с такими, как наблюдение и труд.

**«Анализ работы творческой группы за 2024-2025 год».** Был представлен отчет по итогам годового плана и продемонстрирована презентация «Повышение речевой активности детей дошкольного возраста через различные виды деятельности». За время деятельности творческой группы педагоги готовили консультации, мастер-классы, доклады, презентации, выступали на педагогических советах, организовывали выставки работ, делились опытом работы, предлагали наиболее эффективные практики по повышению речевой активности детей дошкольного возраста.

В целях повышения качества воспитательно-образовательной работы по направлению «Повышение речевой активности детей дошкольного возраста через различные виды деятельности», а также повышения эффективности усвоения материала дошкольниками.

Отчет о работе творческой группы заслушан на педагогическом часе от 06.05.2025 г.

Руководитель творческой группы



А.В. Деговцева