

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

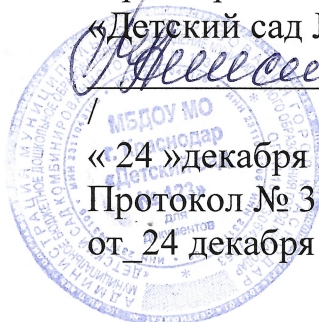


[Signature] /А.С. Некрасов/
« 5 » *марта* 2022 г.

[Handwritten signature]

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар



«Детский сад № 123»
[Signature] М.Ю.Анистратенко

« 24 » декабря 2021 г.
Протокол № 3 Совета ДОО
от 24 декабря 2021 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 123»
на 2022 – 2026 г. г.**

2

**Структура программы развития
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 123»**

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития ДОО	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»	8
4.	Аналитический блок	13
5.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»	37
6.	Стратегия и тактика развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»	41
7.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»	47

1. Паспорт Программы развития ДОО

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123».
Статус Программы	Управленческий документ (локальный акт дошкольной образовательной организации), определяющий стратегические направления развития.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); - Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123».
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, имеющих сочетанные нарушения в развитии. - Риск профессионального выгорания педагогических кадров, снижения творческого потенциала и социальной активности педагогов; снижения мотивации к профессиональному развитию, естественное старение педагогического коллектива. - Снижение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, находящихся в периоде высокой профессиональной активности (молодые кадры со стажем работы до 2-х лет).

	-Необходимость обновления и дополнения развивающей предметно-пространственной среды (по результатам самообследования в рамках ВСОКО)
Название	Программа развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» на 2022-2026 годы.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 123» на основе анализа работы за предыдущие периоды, определения управленческих действий по достижению запланированного результата. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольной организацией на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	М.Ю. Анистратенко – заведующий. Творческая группа, созданная для разработки Программы развития.
Концептуальные положения	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективная реализация задач воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - Построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; - Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - Повышение профессионального мастерства педагогов.
Цель Программы развития	Построение целостной модернизированной модели дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями, работающей в режиме развития и ориентированной на обеспечение всем детям дошкольного возраста качественной образовательной услуги, присмотра и ухода, в том числе коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
Задачи Программы развития	<p>1.Повышение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:</p> <p>1.1. Внедрение инновационных педагогических технологий.</p> <p>1.2. Систематизация работы по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов ДОО, их квалификационных категорий в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования в группах различной направленности.</p> <p>2. Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>

	<p>3. Модернизация образовательной среды в ДОО, обеспечивающей оптимальное использование образовательного потенциала пространств, интерактивного оборудования, современных методик для создания условий, максимально способствующих повышению активности, самостоятельности детей, реализации их собственных потребностей и интересов</p>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Сроки реализации Программы развития: 2022 – 2026 г.г. Этапы реализации: <u>Первый этап:</u> анализ текущего состояния детского сада по всем направлениям деятельности; постановка задач развития организации на новый период; подготовка ресурсов для реализации Программы развития. <u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Бюджетные средства. Внебюджетные средства.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение эффективной реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования; осуществление поддержки индивидуальности и инициативы детей в их реализации. - Эффективная система взаимодействия специалистов ДОО по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; введение в штат ДОО должности «тьютор» - Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями профессионального стандарта. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных мероприятий.	<p>Внутренний контроль осуществляется администрацией ДОО, ежегодно в мае предоставляется аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития на Совете ДОО. Ответственный – заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123». Результаты контроля публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования, публичном докладе.</p>

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 123» на 2022-2026 годы (далее Программа) представляет собой основной стратегический управленческий документ перспективного планирования работы ДОО, который учитывает приоритеты развития детского сада, реализуя программно-целевое управление деятельностью ДОО.

Программа развития является обязательным локальным актом ДОО, разрабатывается самостоятельно образовательной организацией, утверждается по согласованию с Учредителем и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу согласно ст.28. п.7 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа развития отражает государственную политику сферы образования: соответствует нормативным документам и специфике деятельности детского сада; отражает желаемый статус ДОО в среднесрочной перспективе; отвечает запросам родителей воспитанников и образовательным потребностям детей; учитывает кадровые, технические и материальные ресурсы, демографические условия, контингент воспитанников, архитектурные особенности здания и его расположения; следует курсу на инновации в образовательных продуктах, средствах и технологиях обучения.

Программа направлена на развитие потенциала дошкольной организации, повышение качества его использования, разработку системы действий, необходимых для изменений содержания работы в лучшую сторону и ориентирована на решение главной задачи - повышение качества дошкольного образования детей.

Программа развития основана на следующих принципах, позволяющих внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

✓ *Принцип гуманизации* предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; совершенствования предметно-развивающей среды, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

✓ *Принцип системности* заключается в целостном подходе, взаимодействии всех структур при достижении оптимального результата.

✓ *Принцип инновационности* реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе поиска, комбинации и использования современных технологий образовательного процесса.

✓ *Принцип открытости* – предполагает такой режим деятельности ДОО, который обеспечивает всем участникам взаимодействия возможность

получать необходимый и достаточный объем информации (*сведений*) о своей структуре, целях, задачах, финансовых и иных существенных условиях деятельности; а также обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в процессе решения задач Программы развития.

✓ *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие ДОО развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

✓ *Принцип участия* – возможность активного и полноценного участия всех субъектов образовательных отношений в реализации задач Программы развития.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых для МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» проблем.

Прогностичность – Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОО, просчитывает возможные риски, связанные с реализацией Программы, и возможности их решения.

Рациональность – в Программе определены цели и способы их достижения, позволяющие получить максимально полезный результат.

Реалистичность – в Программе обеспечено соответствия между желаемым и возможным.

Целостность Программы определяется полнотой состава действий, а также их согласованностью, необходимых для достижения поставленной цели.

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные (ожидаемые) результатов.

Детализация – Программа детализирована, что обеспечивает доступность в изучении и реализации

Специфика Программы развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» *состоит в следующем:*

Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123», уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции окружения.

Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.

Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по различным направлениям.

Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов всех участников.

3. Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»

Наименование ДОО	Полное – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский комбинированного вида №123» Сокращенное – МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»
Юридический адрес	350072, Российская Федерация, краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, улица Московская, 67/2
Телефон/факс E-mail	8 (861) 257-04-42, 8 (861) 252-0012 detsad123@kubannet.ru
Адрес сайта	Ds123.centerstart.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Руководитель	Анистратенко Марина Юрьевна, заведующий
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение.
Регистрация Устава	Постановление администрации МО г. Краснодар об утверждении Устава МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» от 06.07.2015 № 5043
Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 30.05.1996г. Серия 23 № 008302795 ОГРН 1032306427053
Лицензия на образовательную деятельность	№03548 от 22.03.2012г. серия 23Л01 № бланка 0000477
Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
Режим работы ДОО	С 7.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 123» располагается в Прикубанском внутригородском округе г. Краснодара.

Материально-техническая база.

Здания ДОО построены и введены в эксплуатацию в 1966 году. Основное здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением.

На сегодняшний день детский сад имеет на своей территории 2 корпуса: **основной корпус** - двухэтажное здание общей площадью - 1370,6 м² (групповых комнат-12; кабинетов-14; кабинет учителя – дефектолога-2; сенсорная комната, кабинет учителя – логопеда-2, кабинет педагога-психолога-1, кабинет дополнительного образования, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по ВМР-1; кабинет методический, спортивный зал, музыкальный зал, столовая). Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Дополнительный корпус – одноэтажное здание общей площадью - 189,8 м²: административно – хозяйственное здание (кабинет заместителя заведующего по АХР-1; комната для хранения хозяйственного инвентаря, комната для хранения постельных принадлежностей (бельевая), комната для костюмов, пищеблок, кабинет ответственного за государственные закупки, пищеблок включает в себя следующие помещения: заготовочный цех, цех готовой продукции, комната выдачи готовой продукции, кладовая (бакалея), кладовая (овощная), санитарный узел, раздевалка, помещение для групп кратковременного пребывания.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована в соответствии с характерными каждому возрасту определенными психологическими новообразованиями; обучение организовано на основе ведущей деятельности; продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности, предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации по всем основным направлениям развития дошкольников.

Территория детского сада обеспечена освещением, ограждена забором, калитка оборудована домофоном и электронным замком, ведётся видеонаблюдение, осуществляется контрольно-пропускной режим.

На территории ДОО расположены: 10 удобных тентовых навесов, оборудованных в соответствии санитарными нормами и имеющих все необходимое оборудование для веселого и познавательного пребывания на воздухе; 10 детских игровых участков с зелёными насаждениями, цветниками и малыми скульптурными формами; театральная эстрада с прилегающей к ней общей игровой площадкой, детский спортивный стадион; экологическая тропа и тропа здоровья (лесок с цветниками, малыми скульптурными формами и тропинкой из различных фактурных материалов); бассейн для игр с водой.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в ДОО (помещения и на прогулочных участках) соответствует санитарно-эпидемиологическим

правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности и требованиям ФГОС ДО.

Условия воспитания в детском саду.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до 8 лет. Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, состояния их здоровья, специфики ОП ДО или АОП ДО. Группы однородны по возрастному составу детей.

Сведения о контингенте воспитанников МБДОУ 123 на 01.01.2022 г.

Направленность групп	Кол-во групп	Кол-во детей
Группы общеразвивающей направленности		
- от 3 лет до 8 лет (12ч.)	17	329
Группы компенсирующей направленности		
- для детей с нарушениями зрения	3	31
- для детей с тяжелыми нарушениями речи	3	29
Группы кратковременного пребывания		
- от 3 лет до 5 лет	5	39
Группа семейного воспитания	1	3
ВСЕГО	29	431

В детском саду содержание воспитательно-образовательного процесса определяется следующими образовательными программами:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123» (далее – ОП), разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123» разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

- Адаптированная образовательная программа детей с амблиопией и косоглазием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123» разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием».

Содержание программ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123».

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его воспитания и обучения (ППк). В службу сопровождения входят специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных методов и приёмов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учётом индивидуально-психологических особенностей детей.

Платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности.

Для более интенсивного индивидуального развития личности ребенка в ДОО наряду с основной образовательной деятельностью предоставляются дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, которые реализуются в формах кружков, секций в соответствии с Уставом ДОО, лицензией и положением о платных дополнительных образовательных услугах. В 2022 году Платные дополнительные образовательные услуги реализуются по программам следующих направленностей:

- обучение по программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности;
- обучение по программам дополнительного образования художественной направленности;
- обучение по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Сведения о педагогическом составе.

Для реализации Программ ДОО полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами. Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программ, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Реализация Программ осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО.

Административный состав: заведующий-1; заместитель заведующего по ВМР – 1; педагогический состав: старший воспитатель – 1; воспитатели – 31; специалисты: музыкальный руководитель-3; инструктор по физической культуре-1; учитель-логопед-2, учитель-дефектолог-2, педагог-психолог-1.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего

профессионального мастерства посредством самообразования, участия в научно-практических и конкурсных мероприятиях разного уровня.

*Педагогический состав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123»
на 01.01.2022*

Сведения о педагогических работниках.	2022 год
Всего педагогов	41, из них
старший воспитатель	1
воспитатель	31
инструктор по ФК	1
музыкальный руководитель	3
учитель-логопед	2
учитель-дефектолог	2
педагог-психолог	1

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение строится на бюджетной и внебюджетной основах и регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.41 п.8. Для реализации задач развития МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» предполагается использование различных источников финансирования: субсидии на выполнение муниципального задания, средства от приносящей доход деятельности. Планирование и финансирование расходов в ДОО осуществляется с использованием системы нормативов, определённых в расчете на одного воспитанника, обеспечивающих организацию педагогического процесса и материальное содержание обучающихся. ДОО финансируется учредителем по нормативам на одного ребёнка, установленным в бюджете на основании договора между ДОО и учредителем.

4. Аналитический блок

4.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Актуальное состояние.

Формат образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123», обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, условиями и педагогическими возможностями ДОО.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в пяти образовательных областях:

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» (ОП ДО).

С целью оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в детском саду реализуются программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123».

- Адаптированная образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием в группах компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123».

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программные цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования; прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражён в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Качество освоения программ отслеживается посредством наблюдения за ребёнком в игровых ситуациях, режимных моментах, организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Педагогами ДОО ведутся индивидуальные карты наблюдения детского развития, которые позволяют фиксировать динамику и перспективы развития воспитанников.

Доля воспитанников, достигших планируемых результатов освоения ОП ДО
в 2020-2021 учебном году. (на конец учебного года)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Вторая младшая	16%	82%	2%
Средняя	32%	67%	1%
Старшая	46%	53%	1%
Подготовительная к школе	44%	56%	0%
Итого по ДОО	34,5%	64,5%	1%

Доля воспитанников, достигших планируемых результатов освоения АОП ДО
в 2020-2021 учебном году. (на конец учебного года)

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Средняя ТНР	17%	79%	4%
Старшая ТНР	23%	76%	1%
Старшая ФРЗ	31%	69%	0%
Подготовительная ФРЗ	42%	58%	0%
Итого по ДОО	28%	71%	1%

Освоение образовательных Программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

За период (2019-2021 годы) наблюдается устойчивая положительная динамика освоения детьми основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Это подтверждается и обследованием педагогом-психологом, учителями-логопедами и учителями-дефектологами детей подготовительных к школе групп на готовность к обучению в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение и анализ образовательного процесса.

Результаты психолого-педагогического мониторинга показали устойчивую положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы за период 2019-2021 г. г. Это подтверждается обследованием педагогом-психологом детей подготовительных групп на готовность к школьному обучению.

Все дети подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности, а также выпускники групп компенсирующей направленности, хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. Высокая мотивационная готовность к школе выявлена у 96 % детей, 4% - условно готовы.

По данным мониторинга результаты школьной готовности детей 2020-2021 г.г. (методика Кумариной Г.Ф.)

Показатели готовности	Начало учебного года (108 детей)			
	достаточный уровень		близкий к достаточному	
	кол-во	%	кол-во	%
Мотивация	82	75%	26	25%
Произвольность поведения	78	72%	30	28%
Познавательная сфера	98	88%	10	12%
Показатели готовности	Конец учебного года (106 детей)			
	достаточный уровень		близкий к достаточному	
	кол-во	%	кол-во	%
Мотивация	101	94%	5	6%
Произвольность поведения	100	93%	6	7%
Познавательная сфера	102	95%	4	5%

Итоговый результат на конец учебного года (май 2021)

Кол-во обследуемых детей	Готов		Условно готов	
	кол-во	%	кол-во	%
106	102	95%	4	5%

Анализируя результаты психолого-педагогической диагностики воспитанников подготовительных к школе групп, мы видим, что все дети имеют положительную мотивацию к обучению в школе, достаточно высокий уровень развития интегративных качеств. 4 выпускника групп компенсирующей направленности, имеющие сложную структуру дефекта продолжают получение образования в ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара и ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодара.

Выводы:

Выпускники подготовительных к школе групп соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации образовательных Программ ДОО.

Перспективы развития:

Дальнейшее построение воспитательно-образовательного процесса по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребёнком, сотрудничества всех педагогов и специалистов ДОО, направленного на всестороннее развитие каждого ребёнка.

4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач детского сада.

На протяжении 2019-2021 года коллективом ДОО проводилась систематическая работа по совершенствованию условий для профилактической оздоровительной работы, улучшению качества оздоровительных мероприятий через использование традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий. Оздоровительно-профилактическое обслуживание детей в ДОО построено на основе нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций РФ и Краснодарского края.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в ДОО реализуется в рамках договора с ГБУЗ «ГП № 5 г. Краснодара» МЗ КК. Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по профилактике заболеваний, медицинский осмотр перед проведением прививок, проведение профилактических прививок, профилактический осмотр, в том числе здоровых детей, и иные виды медицинских услуг, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Показатель группы здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Д I	212	234	238
Д II	138	151	143
Д III	36	41	38
Д IV	5	2	2
Д V	8	12	14

В ходе комплексной оценки состояния здоровья воспитанников каждый год проводится распределение их по группам здоровья, анализ которого показал, что на протяжении последних 3 лет (2019-2021) количество детей с пятой группой здоровья выросло, что свидетельствует об увеличении количества детей с тяжелыми хроническими заболеваниями, имеющими сочетанные нарушения в развитии (дети-инвалиды).

Развитие двигательной активности и становление физической культуры дошкольников осуществляется в форме физкультурных занятий, спортивных развлечений и праздников, в режимных моментах, где педагогами и специалистами создаются все условия для эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СП 2.3/2.4.3590-20), с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Проводилась витаминизация 3-х блюд, обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%.

Педагогами ДОО ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

За отчетный период уменьшились показатели соматических и инфекционных заболеваний за счёт профилактических мероприятий, просветительной работы с родителями. Показатель заболеваемости стабильно ниже общегородского показателя.

Выводы:

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2019-2021 годы, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ДОО разработан алгоритм профилактической и оздоровительной работы, по которому в течение года проводился комплекс мероприятий по следующим направлениям:

-организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций специалистов по его сохранению и улучшению в паспорте здоровья;

-организация и контроль питания детей дошкольного возраста;

-организация профилактических мероприятий в детском саду;

-организация контроля соблюдения требований СанПиН;

-организация здоровьесберегающей среды в ДОО;

-физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к здоровому образу жизни;

-обеспечение комфортного климата и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОО свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей.

Перспективы развития.

Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОО через:

- использование современных здоровьесберегающих технологий;

- разработка и реализация комплексного плана формирования культуры здоровья;

- разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни;

- совершенствование и внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды ЗОЖ.

- разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОО.

4.3. Анализ качества реализации коррекционно-развивающего процесса в ДОО.

Актуальное состояние.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с функциональными расстройствами зрения. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии; профилактика возникновения вторичных нарушений; развитие компенсаторных возможностей и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система работы в группах компенсирующей направленности для детей с функциональными расстройствами зрения и детей с тяжёлыми нарушениями

речи предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

В детском саду создан и работает психолого-педагогический консилиум, который осуществляет сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода его воспитания и обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных методов и приёмов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учётом индивидуально-психологических особенностей детей.

Для реализации адаптированных образовательных программ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников, удовлетворяет потребности коррекционно-развивающего процесса.

Специалисты и педагоги ДОО проводят промежуточные и итоговые мониторинги, с целью выявления динамики в развитии детей с ОВЗ, с целью анализа результатов коррекционно-развивающей и профилактической работы, с целью своевременной доработки индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Результаты мониторингов показывают устойчивую положительную динамику освоения детьми адаптированных основных образовательных программ за период (2019-2021 годы). Это подтверждается и обследованием учителей-дефектологов, педагогом-психологом и учителями-логопедами детей подготовительных к школе групп на готовность к обучению в школе.

Вывод.

ДОО показывает стабильно высокие результаты специальной (коррекционной) работы и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.

Проблемное поле.

Несмотря на стабильную положительную динамику коррекционно-развивающего процесса в ДОО, сохраняется определённое количество детей с низким и средним уровнем усвоения адаптированных программ. Одной из причин этих результатов являются сложные сочетанные нарушения развития

у воспитанников, а также длительные пропуски по различным причинам (лечебные и профилактические мероприятия, соматические и хронические заболевания).

Перспективы развития.

Повышение квалификации специалистов и педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы в ДОО; выбор и сочетание наиболее эффективных современных технологий коррекционно-развивающего обучения.

Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, направленных на коррекцию недостатков развития данного ребёнка, профилактику возникновения вторичных нарушений, всестороннее развитие личности.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, коррекции особенностей в развитии, профилактики возникновения вторичных нарушений.

Разработка и адаптация, реализация проектов по различным направлениям для групп компенсирующей направленности в ДОО.

Организация тьюторского сопровождения детей-инвалидов.

4.4. Анализ кадрового обеспечения ДОО

Актуальное состояние.

Реализация Программ в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123» обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО.

Административный состав: заведующий-1; заместитель заведующего по ВМР – 1; педагогический состав: старший воспитатель – 1; воспитатели – 31; специалисты: музыкальный руководитель-3; инструктор по ФК-1; учитель-логопед-2, учитель-дефектолог-2, педагог-психолог-1.

Уровень квалификации

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
1	заведующий	1				
2	Заместитель заведующего по ВМР	1				
3	старший воспитатель	1	1			
4	воспитатель	31	18	7	-	6
5	музыкальный руководитель	3	-	2	-	1
6	инструктор по физической культуре	1	1		-	
7	педагог-психолог	1		1	-	
8	учитель-логопед	2	1		-	1
9	Учитель-дефектолог	2	1			1
Всего:		43	22	10	-	9

Уровень образования:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Неоконченное высшее	
		37	86,0%	5	11,7%	1	2,3%
2022	43						

Возраст педагогов:

№	Категория участников образовательного процесса	До 25 лет	25-	30-	35-	40-	45-	50-	55-	60-	65 и более
			29 лет	34 года	39 лет	44 лет	49 лет	54 года	59 лет	64 года	
1.	заведующий								1		
2.	Заместитель заведующего по ВМР						1				
3.	старший воспитатель			1							
4.	воспитатель		2	3	4	7	4	5	2	4	
5.	музыкальный руководитель				1	1		1			
6.	инструктор по физической культуре						1				
7.	педагог-психолог		1								
8.	учитель-логопед			1						1	
9.	Учитель-дефектолог			1			1				

Стаж работы:

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 15 лет		Имеют стаж работы более 15 лет	
		8	18,6%	6	13,9%	5	11,7%	24	55,8%
2021	43								

Отраслевые награды в отрасли Образование:

№ п/п	Наименование награды	Количество педагогов
1	«Отличник народного просвещения»	1
2	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	4
3	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2

В период 2019-2021 годы в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования

Педагогические работники МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123» проходят курсы повышения квалификации в объёме 72 часа по направлению деятельности; по информационной безопасности организации образовательного процесса; по организации оказания первой помощи (согласно утверждённого графика).

Ежегодно педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» проходят процедуру аттестации (на установление квалификационной категории) в соответствии с составленным планом.

За последние два года 19 педагогов успешно прошли аттестацию:

- высшую квалификационную квалификацию подтвердили 7 педагогов
- высшую квалификационную категорию получили 6 педагогов
- первую квалификационную категорию получили 6 педагогов.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» система работы с педагогическим коллективом включает в себя:

- системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;
- наличие у педагогов личного плана развития, который мобилизует его потенциальные возможности. Этот план соотнесён с проблемой деятельности по самообразованию, связан с проектной работой каждого педагога;
- постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха, что ведёт к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя и своего дела;
- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства;
- установление добрых, открытых отношений, при которых снимается напряжённость и страх быть не понятым; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему;
- проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Разработан план методической поддержки молодых педагогов. Реализуемые в ДОО инновационные подходы в методической работе позволяют каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность. Команда наставников ДОО обеспечивает проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, проектных мастерских для молодых педагогов. В результате педагоги продуктивно и результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических мероприятиях разного уровня.

Вывод.

Анализ результатов работы с педагогическими кадрами говорит о том, что в ДОО сформирован квалифицированный коллектив, который имеет

хороший уровень педагогической и личностной культуры, стабильный, работоспособный и опытный. В ДОО разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволяет повысить работоспособность педагогов, обеспечить психолого-педагогическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремлённость. Основная часть педагогов МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 123» нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОО в соответствии с ФГОС ДО, обеспечить реализацию образовательных потребностей воспитанников и их родителей в дошкольном образовании, а значит, способна поднять дошкольную образовательную организацию на качественно новый уровень её развития.

Проблемное поле.

Профессиональное выгорание педагогических кадров (сложности в принятии современных форм и методов взаимодействия с воспитанниками и их семьями).

Недостаточно высокий уровень квалификации педагогических работников связан с тем, что в ДОО работают вновь принятые сотрудники (стаж работы менее 2-х лет).

«Естественное» старение педагогического коллектива.

Перспективы развития.

Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

- реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной и проектной деятельности педагогов, стремления к повышению своей квалификации;

Уточнение актуальных проблем педагогов и направлений совершенствования педагогической деятельности благодаря психологической поддержке, наставничеству и профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Совершенствование работы по оздоровлению и отдыху педагогов ДОО.

4.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников ДОО.

Актуальное состояние.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия ДОО с семьей.

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Одним из важных принципов реализации ФГОС ДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В ДОО определены 4 направления работы с родителями, по которым ведется работа в каждой возрастной группе.

1. Педагогический мониторинг

Цель: Изучение особенностей семейного воспитания, изучение степени удовлетворенности родителей работой ДОО.

2. Педагогическая поддержка

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

- организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;
- индивидуальные консультации воспитателей для родителей;
- помощь в сборе документов для городской ПМПК;
- бесплатное обследование ребенка, консультации учителя-логопеда, педагога-психолога;
- общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей;
- информационные стенды для родителей;

- еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;
- организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники);
- блоги педагогов;
- работа официального сайта ДОО.

3. Педагогическое образование

Цель: Содействие развитию активной, компетентной позиции родителя.

- общесадовые и групповые родительские собрания;
- блоги воспитателей и специалистов;
- консультации на тематических стендах «Искусство воспитания», «Советы психолога», «Учитель-логопед советует», «Для вас, родители».

4. Совместная деятельность педагогов родителей

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Совместные мероприятия, праздники для родителей и детей; организация общесадовых и групповых выставок совместных детско-родительских работ в ДОО к праздникам, в рамках тематических недель; - участие детей и родителей в общегородских мероприятиях.

Характеристика состава семей воспитанников и социального статуса

Критерии	
Общее количество семей. Из них:	431
Полных	420
Не полных	11
Многодетных	27
Опекунство или приемная семья	0

Характеристика образовательного уровня родителей

Уровень образования	%
Среднее	8%
Среднее специальное	32%
Высшее	68%

Характеристика возрастного состава родителей

Возраст, лет	в %
До 25	2%
От 25 до 30	(47%)
От 30 до 40	(32%)
От 40 и выше	(13%)

Выводы.

В детском саду создано образовательное пространство «ДОО-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

Включение родителей (семьи) в образовательный процесс дошкольной организации» позволило:

- детям — больше проводить времени с родителями, вместе с ними участвовать в различных мероприятиях в детском саду, получать поддержку и одобрение с их стороны;
- педагогам — повысить качество профессиональной деятельности, совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников, расширить круг профессиональных контактов, получить опыт участия в процедурах независимой оценки качества работы;
- родителям — возможность больше общаться с педагогами ДОО и своим ребенком, познавать новое, учиться слушать и слышать, находить компромиссные варианты в возникающих проблемах, понять особенности развития ребенка-дошкольника, специфику образовательного процесса и условий его реализации в детском саду, подготовиться к оцениванию качества образовательной деятельности ДОО;
- администрации ДОО — повысить качество взаимодействия с семьями воспитанников и обеспечить открытость и прозрачность деятельности ДОО; подготовить педагогический коллектив и родительское сообщество к включению в независимую оценку качества образовательной деятельности.

Работа с родителями в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» показала, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники воспитательно - образовательного процесса ДОО. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе семьями.

Перспективы развития.

Совершенствование модели взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей воспитанников.

4.6. Анализ материально-технического обеспечения и финансовых ресурсов

Актуальное состояние.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДОО обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Групповые помещения: все групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным

количеством игрушек и развивающих игр соответствующих возрасту детей, а также современной аудио, видео или мультимедиа аппаратурой. В каждой групповой ячейке имеется раздевалка, игровое помещение с раздвижными кроватями, умывальная и туалетная комната. Для образовательных целей в групповых помещениях установлено современное интерактивное оборудование: три доски Elite Panaboard UB-T880 (в средней, старшей и подготовительной группах); интерактивная приставка Mimio Teach (в группе компенсирующей направленности); мобильный компьютерный класс ICLab Case для ДОО (беспроводной аппаратно-программный комплекс из 10-ти нетбуков Raybook Bil49 и 1-го ноутбука для учителя в защищенном мобильном кейсе с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети). Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована в соответствии с характерными каждому возрасту определенными психологическими новообразованиями; обучение организовано на основе ведущей деятельности; продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации по всем основным направлениям развития дошкольников.

Музыкальный зал оснащен комплексом видео-звукового оборудования и световых инсталляций: музыкальный центр; электронное пианино; синтезатор; мультимедиа система; экран, оснащенный электроприводом; комплект светового оборудования (вращающиеся световые приборы, генератор мыльных пузырей и другое); комплект звукового оборудования (колонки, микшерный пульт, микрофоны, стойки для микрофонов и другое); аккордеон, детские музыкальные инструменты (согласно требованиям ФГОС для младшего и среднего возраста), фонотека, все виды кукольного театра (согласно возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС).

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: специальное спортивное покрытие пола, имеющее яркую разметку, спортивный инвентарь и пособия, предусмотренные основной образовательной программой МБДОУ №123, оборудование для проведения спортивных игр (ворота, спортивные конусы, мячи и другое), нетрадиционное оборудование (тоннели, степ-платформы, султанчики, массажные мячи); фортепиано.

Открытая спортивная площадка имеет безопасное наливное резиновое покрытие, оборудована беговым лабиринтом для упражнений на развитие координации, спортивными снарядами для упражнений в равновесии, футбольными воротами, гимнастическим бревном, игровым спортивным комплексом.

Методический кабинет оптимально оснащен в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеются методическая литература по всем разделам

программы, дидактические материалы по возрастным группам. Для образовательной и просветительной деятельности методический кабинет имеет: фотоаппарат Nikon; портативный проектор; мобильный экран; МФУ и принтеры.

Кабинеты специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, изо деятельности оснащены специальными дидактическими и наглядными пособиями и игровым оборудованием

Медицинский блок.

В ДОО имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет). Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ГБУЗ детская городская поликлиника № 5. ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, согласно договору, на осуществление медицинской деятельности в организации.

Пищеблок.

Детский сад имеет стационарный пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, в котором имеется: холодильная камера - 1 шт., холодильник ШХ - 4 шт., мясорубка - 2 шт., картофелечистка - 1 шт., электропечка - 2 шт., духовой шкаф - 1 шт., овощерезка - 2 шт., стеллажи посудные нержавеющие - 10 шт., стол разделочный нержавеющий - 10 шт., мойка нержавеющая - 6 шт., вытяжка нержавеющая - 3 шт., промышленная сплит система, бытовая сплит система. Все условия, созданные для пребывания детей в ДОО безопасные и соответствуют требованиям СанПиН.

ДОО имеет локальную сеть из 19 компьютеров (кабинеты специалистов, групповые помещения и администрация) и доступ их к информационно-телекоммуникационной системе Internet.

На протяжении последних лет материально-техническая база ДОО постоянно пополнялась. Приоритетными были работы по текущему ремонту жизнеобеспечивающих систем, приобретение интерактивного оборудования в группы, создание новых автоматизированных мест, приобретение технологического оборудования (жарочный шкаф, взбивальная машина), замена системы вентиляции на пищеблоке.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подобран дидактический материал по лексическим темам, коррекции психических процессов, развитию мелкой и крупной моторики, развитию графических навыков, контейнеры для индивидуальных занятий с детьми для развития речевого дыхания. Имеются специальные игрушки, простейшие устройства-вкладыши, игрушки, имеющие возможность действий с ними – нанизывания, навинчивая, укладывания в коробки и т.д.

В группах компенсирующей направленности для детей с функциональными расстройствами зрения развивающая предметно-пространственная среда направлена на коррекционную помощь и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с нарушением зрения, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, с опорой на дифференцированный подход, исходя из своеобразия психофизического развития детей нарушениями зрения. Среда работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, служит удовлетворению его потребностей и интересов. Она адаптивна, обеспечивает доступность восприятия и усвоения опыта, а также способствует формированию компенсаторных механизмов.

Сенсорная комната оснащена оборудованием для проведения психологической и педагогической коррекции дошкольников: потолок, имитирующий дневное и ночное (звездное) небо с мягкой дифференцированной подсветкой стен, управляемый дистанционным пультом; оптико-волоконный пучок; тактильно-световая пузырьковая колонна; сенсорная светодиодная панель «Бесконечность»; сенсорная светодиодная панель «Фонтан»; сенсорный светодиодный ковер «Млечный путь»; сухой бассейн; музыкальный центр;; 2 оконных светотеста; программно-аппаратный комплекс «Интерактивный пол», пучок фиброоптических волокон с пультом д/у, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, четыре настенных цветных панно «Лес», «Звездное небо», «Морское дно», «Времена года», Интерактивный проектор «шар зеркальный» и проектор направленного света с дистанционным пультом управления, световой занавес и установка для ароматерапии, интерактивная песочница, картины для релаксации и новые мягкие модули.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	100
3.	Картины, репродукции, альбомы	100
4.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
5.	Технические средства обучения	95

6.	Детская литература	100
7.	Методическая литература	100
8.	Электронный методический банк	100
9.	Уличное спортивно-игровое оборудование	98
Средний показатель укомплектованности:		99,2 %

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО (основные данные о бюджетном финансировании, привлеченных внебюджетных средствах, основных направлениях их расходования)

Распределение объема средств организации по источникам их получения	
Наименование показателей	Фактически
Объем средств организации – всего	49798453,21
в том числе: бюджетные средства – всего	42569295,62
в том числе бюджета:	
федерального	-
субъекта Российской Федерации	28079257,23
местного	14490038,39
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12)	7184790,01
в том числе средства: организаций	-
населения	6631487,16
из них родительская плата	6631487,16
Платные услуги	551702,52
иностранных источников	-
другие внебюджетные средства	1600,33

Источники финансирования и соотношение внебюджетного финансирования к бюджетному

	Источник и размер финансирования, в руб.		Соотношение внебюджетного финансирования к бюджетному
	Бюджет	Внебюджет	
2019	37130743,09	8203783,84	22,09%
2020	37841582,86	4646204,83	12,27%
2021	42569295,62	7184790,01	16,87%
Средний объем	39180540,52	6678259,56	17,04%

Вывод.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в ДОО (в помещении и на прогулочных участках) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности и требованиям ФГОС ДО.

Материалы и оборудование подобраны сообразно педагогической ценности и создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивающую реализацию содержания основной образовательной

программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проблемное поле.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому одно из направлений деятельности ДОО создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем параметрам. В связи с тем, что в ДОО увеличилось количество слабовидящих воспитанников, возникла необходимость совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности и индивидуально-типологическими особенностями, и особыми образовательными потребностями слабовидящего дошкольника.

Перспективы развития.

Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей.

Привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе за счет предоставления дополнительных, в том числе платных, услуг.

4.7. Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа.

Актуальное состояние.

Исходя из социального заказа, задача ДОО не только воспитывать всестороннюю успешную личность, но и ежедневно создавать условия для её роста, становления и развития её духовных ценностей, формирования потребности в саморазвитии. В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающая ДОО:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование.

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ФГОС

- целостное образовательное пространство ДОО;

- высокая социальная активность ДОО в микро сообществе.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» расположен в жилом микрорайоне Прикубанского округа. В связи с тем, что район быстро застраивается, возникает потребность в дошкольных организациях. Спрос на их услуги значителен. В ближайшие годы спрос на услуги ДОО сохранится. Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Департамент образования администрации МО город Краснодар	обеспечение сотрудничества, педагогов ДОО города; обмен практическим опытом; развитие инновационной деятельности.	консультирование семинары методические объединения конференции форумы выставки, конкурсы рецензирование опыта
МКУ КНМЦ	методическая поддержка педагогов ДОО; повышение квалификации в межкурсовой период; внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта; издание методических пособий; развитие инновационной деятельности.	Консультирование, семинары, круглые столы, конференции форумы, конкурсы. рецензирование опыта, защита инновационных проектов
ГБОУ ИРО Краснодарского края	курсы повышения квалификации; внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта; развитие инновационной деятельности	курсы повышения квалификации консультирование
ДОО города и края	обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города; обмен практическим опытом; развитие инновационной деятельности. Сетевое взаимодействие по различным направлениям деятельности.	методические объединения практические семинары совместные проекты круглые столы общение на сайтах

Центр диагностики и консультирования Краснодарского края	Взаимодействие по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их семей	-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий
«Краснодарская краевая специальная Библиотека для слепых имени А. П. Чехова»	Социокультурная реабилитация детей с нарушениями зрения и их семей	-выставки -конкурсы -совместные проекты
НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»	Реализация инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» совместно с МАОУ МО г. Краснодар «Средняя общеобразовательная школа №71 имени Константина Симонова»	Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ГБУЗ «Городская Поликлиника № 5»	профилактика простудных и респираторных заболеваний; формирование у детей навыков здорового образа жизни; привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи; повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей; создание системы взаимодействия специалистов	консультирование специалистами ДОО, выездные осмотры детей врачами поликлиники
МАОУ СОШ № 71 МАОУ СОШ №103	-установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; -выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;	экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты

	<p>-создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;</p> <p>-всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;</p> <p>-оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;</p> <p>-формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.</p>	<p>участие в театральных постановках, акциях совместные Дни труда, спорта, здоровья.</p>
<p>Историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России</p>	<p>развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города; привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества; воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа.</p>	<p>экскурсии выездные тематические выставки мультимедийные показы</p>

Вывод.

Отлаженное взаимодействие с внешним социумом: с другими дошкольными образовательными организациями, образовательными центрами культуры и спорта. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Перспективы развития.

Разработка моделей преемственности дошкольного и начального общего образования в области математического развития.

Расширение возможностей социального партнерства ДОО (возможность участвовать в конкурсах социально-культурных проектов разного уровня).

Разработка и внедрение системы скрининга (опроса) населения с целью выявления потребности в услугах дошкольного образования.

4.8. Анализ функционирования внутренней оценки качества образования в ДОО.

Актуальное состояние.

Внутренняя система оценки качества образования ДОО (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его

тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации достижения планируемых результатов по всем направлениям функционирования ДОО.

Промежуточный контроль за ходом всей деятельности проводится на протяжении всего периода работы в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации программы.

Основные целевые индикаторы качества деятельности:

<i>Система управления</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ число педагогов и родителей, привлеченных к управлению ДОО; ▪ эффективное взаимодействие всех служб, распределение управленческих функций; формирование рабочих групп; ▪ участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование положительного имиджа ДОО; ▪ число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.
<i>Система образовательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; ▪ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; ▪ число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
<i>Система работы с коллективом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике современные технологии; ▪ число педагогов, имеющих профильное педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; ▪ число педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, краевого и федерального уровня.
<i>Система ресурсного обеспечения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО; ▪ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
<i>Система взаимодействия ДОО с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ удовлетворённость семей воспитанников услугами, которые оказывает им ДОО; ▪ число родителей, активно участвующих в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ количество положительных отзывов о ДОО среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ).
--	--

Контроль за реализацией работы ДОО осуществляет администрация ДОО, мониторинговая группа. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов работы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 1 раза за учебный год. Мониторинговая группа, административно-управленческий персонал осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях;
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- психолого-педагогическая диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- самоанализ;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности деятельности МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 123» представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самой дошкольной образовательной организации как среды для данного формирования.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования ДОО представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности, функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и способствует повышению эффективности работы ДОО по всем направлениям, то есть повышению качества дошкольного образования.

5. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ МО г.

Краснодар «Детский сад № 123»

5.1. Ключевые ориентиры Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественная реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Аксиологическую основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Назначение детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Модель выпускника ДОО, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, соответствует планируемыми результатам виде

целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольная организация четко представляла те перспективные изменения, которые будут вести её к развитию.

5.2. Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОО.

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- *В области содержания:* обновление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий:* поиск и внедрение новых развивающих технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

5.3. Концепция обеспечивающей системы нового ДОО.

Для успешного функционирования и дальнейшего развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»

необходимы разнообразные условия и ресурсы.

Экономические ресурсы: финансовый ресурс, материально-технический ресурс.

Административные и нормативно-правовые ресурсы

рассматривают вопросы нормативной базы, структуры органов управления, стандарты управленческой деятельности, контроль;

Организационные ресурсы вмещают средства эффективной организации функционирования образовательной системы, организационную структуру;

Социокультурные ресурсы включают: социокультурный ресурс - средства организации образовательной системы, основанные на национальных, культурных традициях;

Комплексные ресурсы включают: инновационный ресурс, связанный с использованием новых разработок в образовательной системе;

информационный ресурс, связанный как с ролью информации в управлении образовательной системой, так и с внедрением современных информационных компьютерных сетевых технологий; ресурс самоорганизации, связанный с функцией использования внутренних возможностей ДОО.

5.4. Концепция желаемого состояния сообщества ДОО, его коллектива

Для достижения желаемого состояния коллектива МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 123» предполагается проведение кадровой политики как целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Основная цель кадровой политики заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей ДОО в трудовых ресурсах необходимого качества и количества. Основные задачи кадровой политики:

- оптимизация и стабилизация кадрового состава ДОО;
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников ДОО;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов;
- формирование деловой корпоративной культуры ДОО.

5.5. Концепция управляющей системы нового ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Коллегиальными органами управления ДОО выступают:

- Совет ДОО;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние.

Цель стратегии: повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды в результате повышения качества реализации деятельности по всем направлениям; оптимизация качества дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешной социализации и самореализации.

Задачи:

1. Повышение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:
 - 1.1. Внедрение инновационных педагогических технологий.
 - 1.2. Систематизация работы по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов ДОО, их квалификационных категорий в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования в группах различной направленности.
2. Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Модернизация образовательной среды в ДОО, обеспечивающая оптимальное использование образовательного потенциала пространств, интерактивного оборудования, современных методик для создания условий, максимально способствующих повышению активности, самостоятельности детей, реализации их собственных потребностей и интересов

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение эффективной реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования; осуществление поддержки индивидуальности и инициативы детей в их реализации.
- Эффективная система взаимодействия специалистов ДОО по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов; введение в штат ДОО должности «тьютор»

- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- стабильный коллектив профессионалов;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;

- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;

- группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы (неготовность педагогического персонала ДОО к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках Программы).

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих

преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОО

Задача 1. 1. Повышение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО:				
1.1. Внедрение инновационных педагогических технологий				
1.2. Систематизация работы по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогов ДОО, их квалификационных категорий в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования в группах различной направленности.				
Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2022 - 2026	Администрация, педагоги ДОО
Изучение передового педагогического опыта в области инноваций, отбор эффективных технологий и методик.	Без затрат	Коррекция плана работы ДОО	2022	Администрация, педагоги ДОО
Уточнение актуальных проблем педагогов и направлений совершенствования педагогической деятельности	Без затрат	Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания.	2022-2023	Администрация, педагоги ДОО
		Повышение квалификации педагогических работников с учетом актуальных потребностей педагогов.	2022-2026	

		Эффективная система наставничества	2022-2026	
Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.	Бюджетные, внебюджетные средства	Высокий уровень квалификации педагогов. Аттестация педагогических и руководящих кадров (1 и высшая квалификационная категория - 100%)	2022-2026	Администрация
Повышение мотивации педагогов к трансляции собственного опыта за пределами ДОО. Рост профессиональных компетенций педагогов	Бюджетные, внебюджетные средства	Транслирование опыта работы через публикации на сайте ДОО, Всероссийских электронных СМИ, образовательных порталах РФ; Участие в конкурсах, фестивалях, проектах на муниципальном, региональной, федеральном, международном уровнях.	2022-2026	Администрация, педагоги ДОО
Формирование стабильного педагогического коллектива	Без затрат	Стабильный педагогический коллектив	2022-2026	Администрация

Задача 2. Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Модернизация коррекционно-развивающей среды в группах детей с ОВЗ	Бюджетные, внебюджетные средства	Создана адаптивная коррекционно-развивающая среда, способствующая эффективному использованию педагогических коррекционных методик и технологий в работе с детьми	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по ВМР

Курсы переподготовок и специалистов по направлениям деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога	Бюджетные, внебюджетные средства	Наличие высококвалифицированных специалистов для работы на группах компенсирующей направленности, отвечающих современным требованиям к педагогу	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Создание специальных условий для организации профессиональной коррекции развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Бюджетные средства	Созданы оптимальные специальные условия.	2022-2026	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты ППк ДОО.
Повышение уровня качества коррекционно-развивающей работы, оптимальная индивидуализация образования	Бюджетные средства	Обеспечение индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Динамическое наблюдение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми. Обеспечение предоставления услуги тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении ПМПк или ИПРА	2022-2026	Администрация, педагоги, реализующие АОП ДОО, специалисты ППк.

Задача 3. Модернизация образовательной среды в ДОО, обеспечивающей оптимальное использование образовательного потенциала пространств, интерактивного оборудования, современных методик для создания условий, максимально способствующих повышению активности, самостоятельности детей, реализации их собственных потребностей и интересов.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Модернизация развивающей образовательной	Бюджетные, внебюджетные средства	Развивающая предметно-пространственная	2022-2026	Администрация, педагоги,

<p>среды в группах общеразвивающей направленности: -приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; -обеспечение индивидуальных развивающих технологий специальным оборудованием, пособиями, средствами;</p>		<p>среда оптимально соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин</p>		<p>реализующие ОП ДОО</p>
<p>Совершенствованная развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности и индивидуально-типологическими особенностями, особыми образовательными и потребностями слабовидящего дошкольника.</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности и индивидуально - типологическими особенностями, особыми образовательными потребностями</p>	<p>2022-2026 гг.</p>	<p>Администрация, педагоги, реализующие АОО ДОО, специалисты ППк.</p>

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности для реализации Программы развития

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
	Повышение профессиональн	Финансирование курсов повышения и переподготовки педагогов	75 000,00	50 000,00

Обеспечение качества образования	ого уровня педагогов	Трансляция передового педагогического опыта: -участие в конкурсах; -услуги типографии.	-	35 000,00
	Модернизация развивающей среды соответствия требованиями ФГОС ДО	Приобретение дидактического и игрового оборудования для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;	500 000,00	100 000,00
		Приобретение игрового и обучающего оборудования для слабовидящих детей	260 0000,00	45 000,00
		Приобретение интерактивного оборудования для детей с тяжелыми нарушениями речи: Логопедический тренажер Дельфа, интерактивный мультимедийный логопедический комплекс-стол "Logo Standart" Plus	300 000,00	20 000,00
		Безбарьерная доступная среда	Приобретение адаптивной системы оповещения	125 000,00
	Пополнение методической базы ДОО	Приобретение методической литературы	100 000,00	10 000,00
	Пополнение материально-технической базы	Канцелярские товары	130 000,00	25 000,00
		Оргтехника: принтеры, компьютеры	75 000,00	-
		Уличное спортивно-игровое оборудование	400 000,0	-
		Хозяйственный инвентарь, мягкий инвентарь	50 000,00	20 000,00
Посуда		80 000,00	-	
Информационная безопасность	Приобретение (обновление) программных продуктов	50 000,00	30 000,00	
ИТОГО:			2145 000,00	335 000,00

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).
2. Итоговые результаты реализации Программы развития.
3. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляет Совет ДОО. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации Программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год. Совет ДОО осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

№ п/п	Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задачи находятся в процессе реализации.
2	Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	

4	Результативность выполнения плана четвёртого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
5	Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
6	Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития.	Выполнение задачи 1 (задачи 2 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвёртого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру детского сада, а ребёнок благодаря этому должен научиться узнавать, приобрести качество, способность, умение, навык и т.д.	
Показатели и оценки итоговых результатов			
1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития	100 %	

Заключение.

Коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» заинтересован в своем дальнейшем развитии, поэтапно реализовывая перспективы и возможности. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.