

Аналитический отчёт
о качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной и подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-дефектолога Чехутиной Людмилы Викторовны
в группе компенсирующей направленности
для детей с нарушениями зрения
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»
за 2020-2021 уч. г. и 2021-2022 учебные годы

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Чехутиной Л.В. за 2020-2021 уч. г. и 2021-2022 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» были зачислены дети с нарушением зрения: в 2020-2021 уч. г. – 11 чел. и 2021-2022 уч. г.- 10 чел.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 и 2021-2022 учебных строился в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123».

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающей целью: обеспечение коррекционно-педагогического сопровождения и оказание дефектологической помощи детям с нарушением зрения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Исходя из поставленной цели, были определены приоритетные задачи коррекционной работы:

-коррекционно-развивающая- создавать условия для реализации задач коррекционно-образовательного процесса по разделам «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» в соответствии с ФГОС ДО.

-профилактическая - реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного детства (в дошкольном учреждении и дома). Обучение родителей приемам проведения зрительных гимнастик и формирование потребности в приобретении знаний по охране и гигиене зрения;

-консультативно-аналитическая - проведение просветительской работы среди воспитателей, специалистов узкой направленности и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения, обеспечения комплексной безопасности детей с нарушениями зрения и формировании представлений о сбережении их здоровье.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2020 и 2021 годов было проведено углубленное тифлопедагогическое обследование с использованием программы «Диагностического обследования детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 8 лет».

Цель: определение уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, причины и механизмы трудностей в обучении, выявление промежуточного целевого ориентира развития детей, нуждающихся в индивидуальном углубленном подходе обучения.

Задачи: выявить уровень развития детей с амблиопией и косоглазием, сфорсированность умений сенсорного и зрительно-моторной анализаторов, пространственно – временных представлений, познавательной деятельности и психических процессов, определить оптимальные условия для дальнейшей коррекционно- развивающей и обучающей работы.

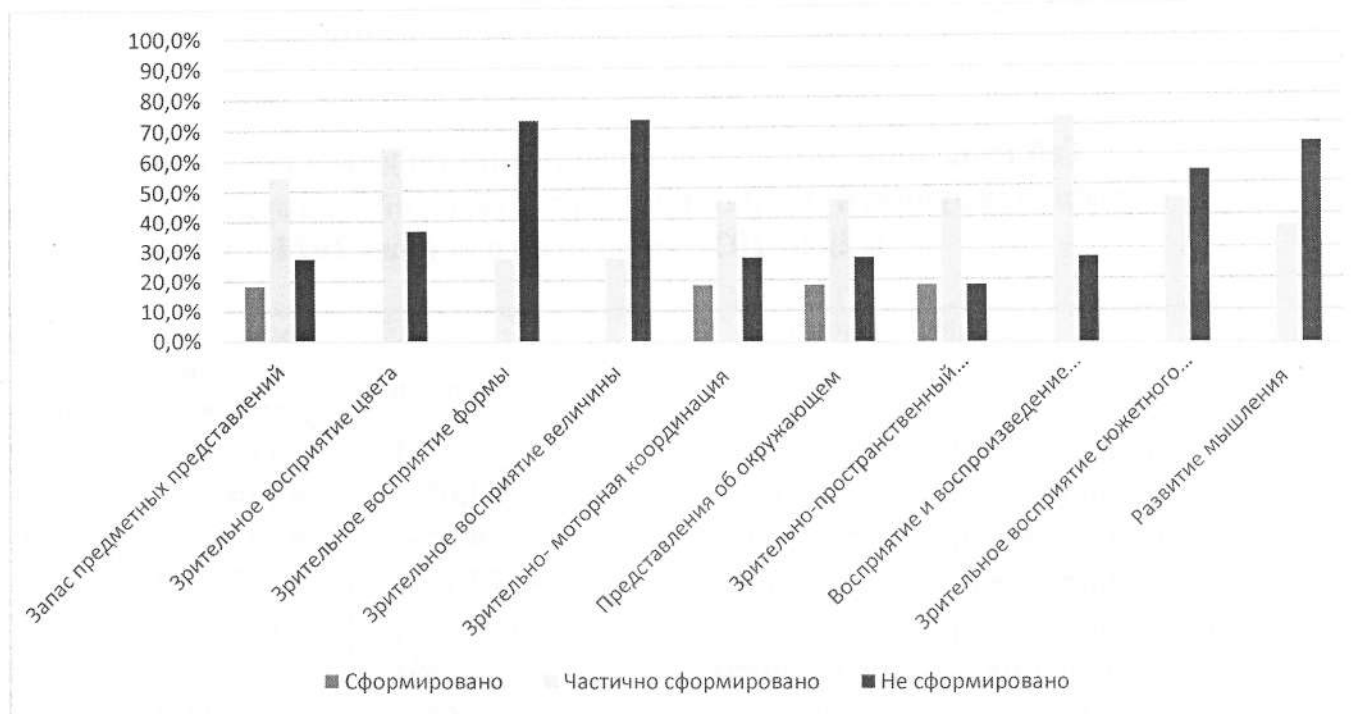
Обследование, на начало 2020 и 2021 учебных годов, позволило выявить особенности зрительного восприятия, слухового, моторного-тактильного анализаторов, развитие познавательной сферы и психических процессов каждого ребенка. Диагностическое обследование помогло определить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, направления работы, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения зрения, выстроить систему работы в группе компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием, предусматривая индивидуальные особенности каждого ребенка.

В сентябре 2020г комплексно были обследованы 10 человек

Таблица № 1

Таблица мониторинга общего развития детей средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения в 2020-2021 учебного года (сентябрь 2020 г.)

Виды деятельности	количество детей в т.ч. в %		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Запас предметных представлений	2 (20%)	6 (60%)	3 (27,3%)
Зрительное восприятие цвета	0 (0%)	7 (70%)	4 (36,4%)
Зрительное восприятие формы	0 (0%)	3 (30%)	8 (72,7%)
Зрительное восприятие величины	0 (0%)	3 (30%)	8 (72,7%)
Зрительно- моторная координация	2 (20%)	5 (50%)	4 (36,4%)
Представления об окружающем	2 (20%)	6 (60%)	3 (27,3%)
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	2 (20%)	5 (50%)	4 (36,4%)
Восприятие и воспроизведение сложной формы	0 (0%)	8 (80%)	3 (27,3%)
Зрительное восприятие сюжетного изображения	0 (0%)	5 (50%)	6 (54,5%)
Развитие мышления	0 (0%)	4 (40%)	7 (63,6%)
Качество общего развития детей, в %.	7,3	47,3	45,5



В результате анализа данных на начало 2020-2021 учебного года, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей были выявлены недостатки в развитии в разной степени проявления:

- запас предметных представлений разный, но основная масса путает или называет предметы ошибочно;
- цвет, форму, величину путают либо не знают. Зрительно-пространственный гнозис не сформированы или сформированы ниже среднего уровня. Зрительное внимание снижено, восприятие сложных форм и сюжетного изображения требует углубленной коррекционной работы;
- мышление ниже возрастной нормы (слабо развиты операции анализа и синтеза, не устойчивы причинно-следственные связи и логичность при работе с серией картин. Классифицируют и обобщают слабо, либо навык отсутствует;
- познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый, представления об окружающем мире ниже среднего;
- крупная и мелкая моторика нарушены. Ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные);
- речь ниже возрастной нормы. Затрудняются в построении целых предложений, недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (экспрессивные аграмматизмы), нарушения синтаксической структуры предложений.

По итогу диагностики были определены задачи коррекционно – развивающей деятельности учителя – дефектолога:

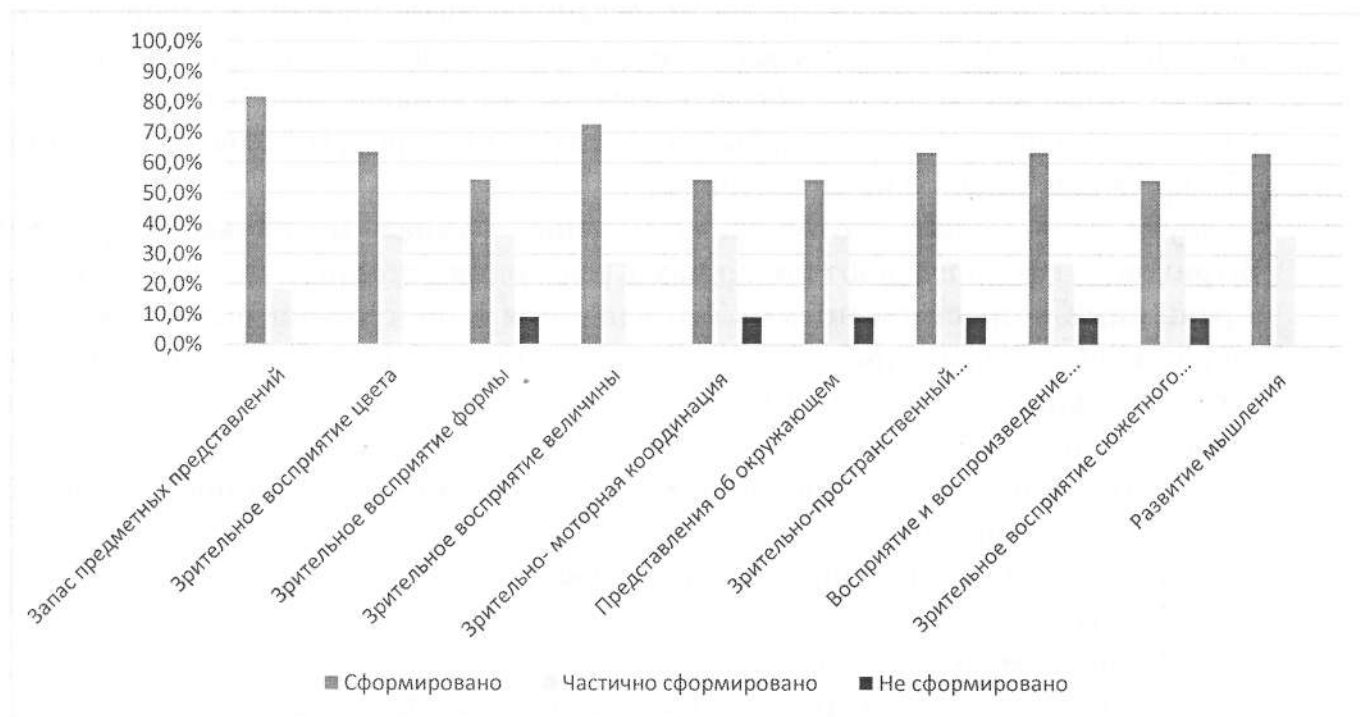
- Коррекция нарушений сенсорного восприятия;
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие мелкой моторики;
- Формирование пространственно – временных представлений;
- Развитие познавательной деятельности;
- Развитие психических процессов.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 уч. год, была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Таблица № 2

Таблица мониторинга общего развития детей средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения в 2020-2021 учебного года (май 2021 г.)

Виды деятельности	количество детей в т.ч. в %		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Запас предметных представлений	9 (81,8%)	2 (18,2%)	0(0%)
Зрительное восприятие цвета	7 (63,6%)	4 (36,4%)	0(0%)
Зрительное восприятие формы	6 (54,5%)	4 (36,4%)	1 (9,1%)
Зрительное восприятие величины	8 (72,7%)	3 (27,3%)	0(0%)
Зрительно- моторная координация	6 (54,5%)	4 (36,4%)	1 (9,1%)
Представления об окружающем	6 (54,5%)	4 (36,4%)	1 (9,1%)
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	7 (63,6%)	3 (27,3%)	1 (9,1%)
Восприятие и воспроизведение сложной формы	7 (63,6%)	3 (27,3%)	1 (9,1%)
Зрительное восприятие сюжетного изображения	6 (54,5%)	4 (36,4%)	1 (9,1%)
Развитие мышления	7 (63,6%)	4 (36,4%)	0(0%)
Качество проведения коррекционно-развивающей работы, в %	62,7	31,8	5,5
	94,5		



По итогам учебного года комплексно были обследованы 11 детей (1ребенок прибыл в середине учебного года).

Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у 10 детей. В зависимости от диагноза и показателей общего здоровья снизилось количество детей, имеющих низкие уровни по показателям диагностики. Заметны улучшения в запасе предметных представлений, узнавание и называние цвета, формы, величины, восприятия сложных форм и сюжетного изображения. Увеличилось количество детей со средним уровнем слухового восприятия, мышления (многие дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний), памяти (запоминание и выполнение действий по инструкции, воспроизведение текста с опорой на наглядность). Заметно увеличились общие показатели по математическим представлениям, возрос познавательный интерес, речевые показатели (пополнение словаря существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, с учетом лексических тем формировались обобщающие понятия). Повысилась работоспособность, заметна положительная динамика в развитии крупной и мелкой моторике. Положительную среднетемповую динамику развития проявили 10 воспитанников. Один воспитанник начал обучение с февраля 2021 год, имеет сложную сочетанную патологию, что послужило причиной не простой адаптации к условиям дошкольного учреждения и длительное отсутствие по причине болезни в течение учебного года и как следствие накопления компенсаторно-адаптивных и познавательных навыков и умений.

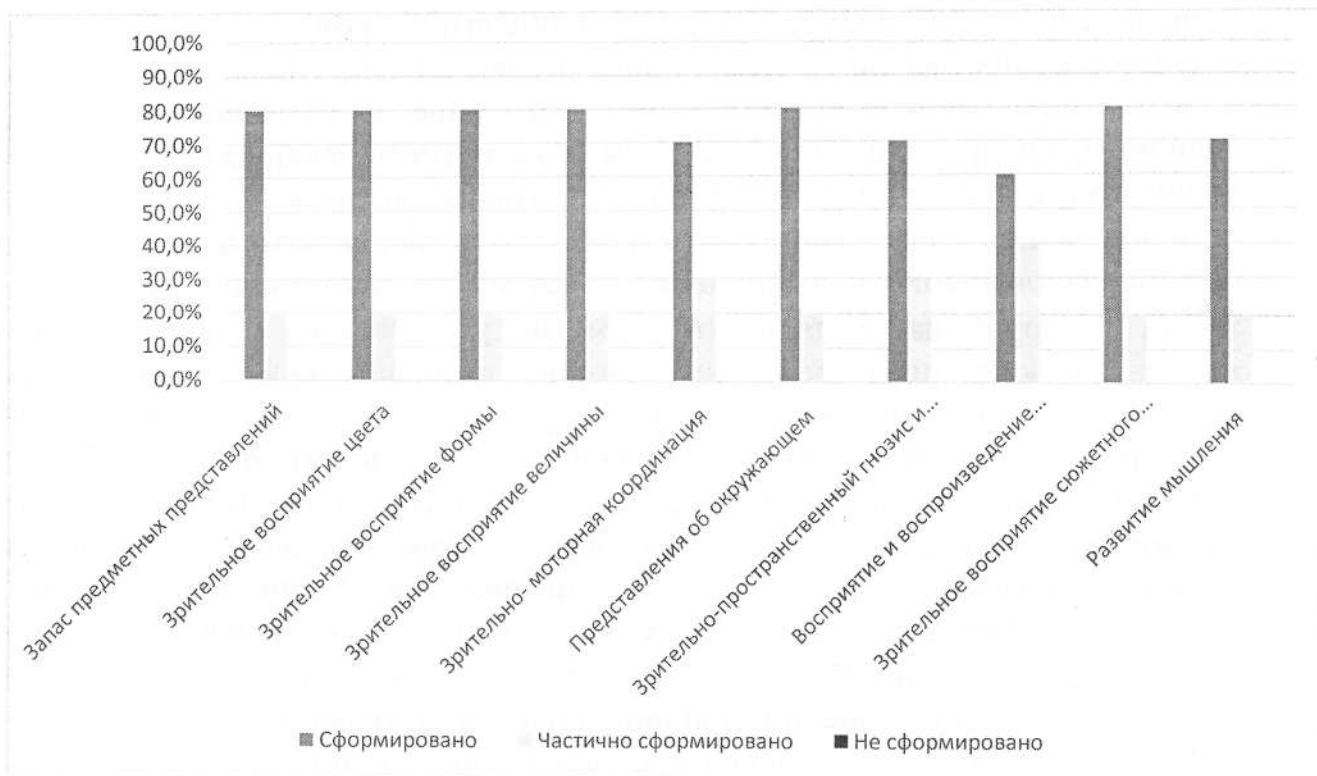
Вывод: Результативность коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году по сформированным навыкам составило- 62,7%.

В сентябре 2021 года была проведена диагностика. Комплексно были обследованы дети второго года обучения – 10 человек. Один ребенок выбыл в подготовительную группу.

Таблица № 3

Таблица мониторинга общего развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения в 2021-2022 учебного года (сентябрь 2021 г.)

Виды деятельности	количество детей в т.ч. в %		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Запас предметных представлений	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Зрительное восприятие цвета	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Зрительное восприятие формы	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Зрительное восприятие величины	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Зрительно- моторная координация	7 (70%)	3 (30%)	0 (0%)
Представления об окружающем	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	7 (70%)	3 (30%)	0 (0%)
Восприятие и воспроизведение сложной формы	6 (60%)	4 (40%)	0 (0%)
Зрительное восприятие сюжетного изображения	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Развитие мышления	7 (70%)	3 (30%)	0 (0%)
Качество общего развития детей, в %.	75	25	0

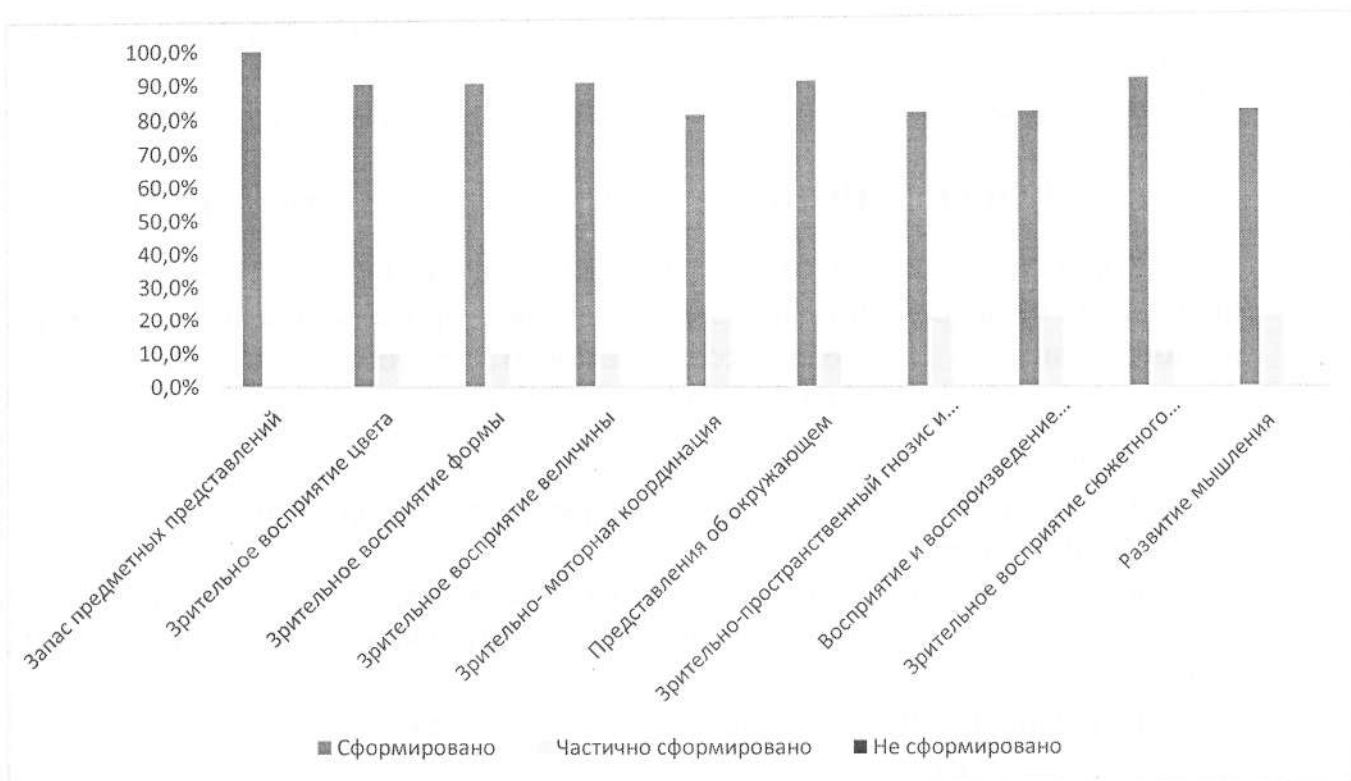


В 2021-2022 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с нарушениями зрения.

Таблица № 4

Таблица мониторинга общего развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения в 2021-2022 учебного года (май 2022 г.)

Виды деятельности	количество детей в т.ч. в %		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Запас предметных представлений	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Зрительное восприятие цвета	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Зрительное восприятие формы	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Зрительное восприятие величины	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Зрительно- моторная координация	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Представления об окружающем	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Восприятие и воспроизведение сложной формы	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Зрительное восприятие сюжетного изображения	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Развитие мышления	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Качество проведения коррекционно-развивающей работы	87	13	0
	100		



Из представленных данных можно сделать вывод о том, что у 10 воспитанников выявлена активная, среднетемповая положительную динамика развития с общим показателем сформированности навыков - 87 %, у некоторых воспитанников выявлены частично сформированные навыки (13 %) по определенным показателям в связи с имеющимися сложными сочетанными диагнозами имеющее вторичное проявление.

Следует отметить, что у детей сформировались компоненты учебной деятельности: появился познавательный интерес, повысился уровень психических процессов (внимания, памяти, восприятия), понимания и выполнение заданий взрослого, стали активнее общаться со сверстниками.

Расширился активный словарный запас, объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Многие научились правильно использовать предлоги. Составлять различные типы предложений, рассказы, строить монолог и доказательную речь.

Уровень развития мышления у большинства детей соответствует возрастной норме. Они владеют операциями сравнения, обобщения. Могут определить логическую последовательность событий. Устанавливают причинно-следственные связи.

Сформировался зрительно-пространственный гнозис и праксис. Соотносят цифры с количеством в пределах десяти, производят элементарные счётные действия.

Повысился уровень развития крупной и мелкой моторики, координация движений, что еще раз подчеркивает положительную динамику развития всех зрительных процессов у дошкольников и общего развития в целом. Об эффективности проведенной тифлопедагогической работы свидетельствует изменение процентов сформированности навыков, выявленного на начальном

этапе 2020-2021- 7,3% и в конце 2021-2022 учебного года, после проведения коррекционно-развивающей работы- 87% сформированности навыков обучения.

Вывод: Результативность коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году составила 62,7%, за 2021-2022 уч. году составила 87%.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Коррекционная работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах была направлена на закрепление и развитии навыков зрительного анализатора с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, а также развитие познавательной и социальной сферы детей.

На основе полученных диагностических данных:

- определены необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей, индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей-инвалидом с учетом ИПРА.
- организовано взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение каждого ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, реализовывались на групповых и индивидуальных занятиях.

Образовательная деятельность строилась дифференцированно, соответственно возрасту детей, составу нарушенных функций и особенностям восприятия учебного материала.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялось через регламентируемую образовательную деятельность и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Коррекционные задачи в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения включали в себя:

- формирование приёмов целенаправленного восприятия;
- обучение на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение (по существенным признакам; на основе овладения приёмом сравнения; обучение приёмам группировки на подражание; обучение переносу знаний и понятий в самостоятельную практическую деятельность);
- обучение использованию получаемой информации в предметно – практической и познавательной деятельности;
- формирование навыков социально – активного поведения.

Ежедневно проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

С детьми, имеющими тяжёлую зрительную патологию с сопутствующими заболеваниями, проводились индивидуальные занятия по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальной

адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями зрения (для детей – инвалидов) с учетом ИПРА.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Организация коррекционно – развивающих занятий включала:

- использование специальной наглядности с учётом индивидуального состояния зрительного анализатора;
- выбор методов и приёмов с учётом возрастных, индивидуальных возможностей, состоянием зрительных функций, уровнем развития зрительного восприятия;
- планирование коррекционно – педагогическая работа по результатам психолого – педагогического обследования;
- длительность занятия определялось по состоянию зрительного анализатора;
- темп работы выбирался по психо-физиологическим возможностям ребёнка (важен результат, а не скорость выполнения);
- соблюдалась правильная зрительная нагрузка;
- учитывался этап лечения (плеоптическое, ортоптическое, диплоптическое);
- включались упражнения и задания по предаппаратной подготовке;
- предусматривалось переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой, работа в разных плоскостях (вертикальной, горизонтальной, наклонной), соблюдение режима динамических поз;
- включались различные виды гимнастик, в конце занятия основная нагрузка приходилась на сохранные анализаторы.

Фронтальные занятия проводились со всеми детьми регулярно, подгрупповые и индивидуальные 2-4 раза в неделю в соответствии с выявленными потребностями детей.

Большое внимание уделялось методическому обеспечению занятий, ко всем занятиям готовился комплект учебно-наглядных пособий:

- демонстрационные таблицы, схемы, картинки
- раздаточный материал
- использовалось ИКТ.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся объём визуального восприятия, социально-бытовых ориентировок и зрительно-моторной координации, исходя из возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению восприятия, формированию навыков ориентировки в пространстве, развитию осязательного восприятия и психических процессов. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также ИКТ.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною

использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Динамические паузы.
2. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
3. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
4. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
5. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с нарушениями зрения, повысить результативность коррекционно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

После проведения мониторинга, по итогам каждого учебного года, проводились индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых были даны рекомендации для совместного взаимодействия с детьми на летний период.

ДИНАМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123» для детей с нарушениями зрения на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

Для наглядности представлены данные диагностик после проведения коррекционной работы в диаграмме №1.

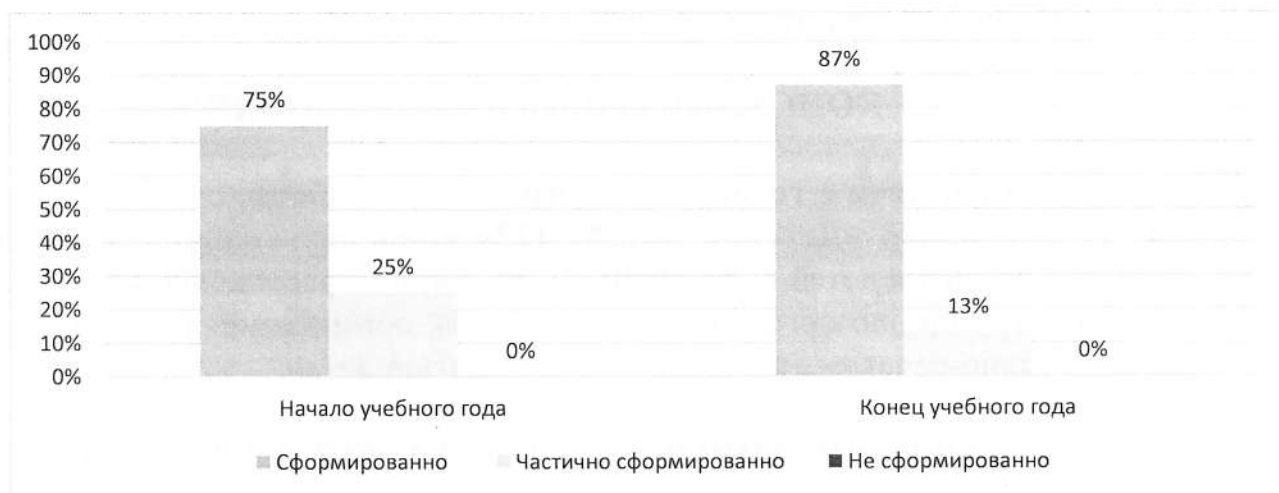
Диаграмма № 1

Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала детей средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения в 2020-2021 учебном году



Диаграмма № 2

Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения в 2021-2022 учебном году



По результатам, представленным в диаграмме видно, что на начало первого 2020-2021 года обучения обследуемые дети (средняя группа) были распределены по уровням развития следующим образом: навыки сформированы – 8 %, частично сформированы – 52 %, не сформированы – 50%.

В результате проделанной коррекционно- образовательной работы за два учебных года и итогового обследования в конце (мае) 2021-2022 учебного года были выявлены следующие показатели уровня развития детей (старшая группа): навыки сформированы – 87 %, частично сформированы – 13 %, не сформированы – 0 %.

Вывод: на начало обучения в группе уровень развития детей по всем разделам программы был низким, либо не сформированным.

За два учебных года была проделана большая работа, результат которой видены по итогам обучения (позитивный рост-87%), что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех познавательных, социальных и коммуникативных процессов у дошкольников. У большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также

в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно-перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Об эффективности проведенной позитивной коррекционной работы свидетельствует изменение положительного изменения процентного соотношения уровней развития, выявленное на начальном и итоговом этапах работы.

У 87 % воспитанников уровень развития приближен к возрастной норме. У ребят наблюдается положительная динамика развития, не зависимо от индивидуальных особенностей развития (сложных и сочетанных диагнозов и вторичных нарушений). Показатель в 13% частичной сформированности навыка демонстрирует плановое продолжение активной коррекционно-развивающей работы с детьми в третьем учебном году. Что и предполагается при планировании и проведении мероприятий в 2022-2023 учебном году.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым учебным планом работы, с педагогами **МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»** мной проводились мероприятия по вопросам развития детей с нарушением зрения, по оформлению информационных уголков в группе, по организации праздников, организации развивающих игр по познавательно-речевому и социальному развитию детей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Участие в собраниях:

- «Особенности развития детей с ОВЗ» (январь 2020г.);
- «Подведение итогов коррекционной работы» (апрель 2020 г.).
- «Организация коррекционной работы в условиях детского сада» (сентябрь 2021 г.);
- «Развитие познавательной активности детей в повседневной жизни» (октябрь 2021 г.);

Были проведены:

Цикл мероприятий: «Времена года», 2020-2021 учебный год.

1. Консультации для воспитателей:

«Развитие восприятия сюжетных изображений с использованием серии демонстрационных картин «Круглый год» (сентябрь 2020г.)

2. Мастер-класс для родителей: «Семейное рисование «Осень золотая». (октябрь 2020г.)

3. Бюро педагогических находок: «Сказки по временам года» (январь 2021г.)

4. Консультация для родителей: «Времена года. Наблюдаем за природой». (февраль 2021г.)

5. **Квест-игра:** «Времена года» (апрель 2021г.)

Цикл мероприятий «Калейдоскоп сказок», 2021-2022 учебный год.

1. **Консультация для родителей** «Сказка, рассказанная на ночь» (сентябрь 2021г.)

2. **Семинар-практикум** для педагогов «Методы и приемы пересказывания сказок с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения». (октябрь 2021г.)

3. **Литературная гостиная:** «В гостях у сказки» (ноябрь 2022г.).

4. Выступление на родительском собрании: «Роль сказок в жизни ребенка». (январь 2022г.).

5. **Круглый стол:** «Волшебный мир сказок» (февраль 2022г.).

6. **Открытый показ театрализованной деятельности с детьми:** «Теремок». (март 2022г.)

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по особенностям развития и проведения коррекционной работы с детьми имеющим нарушения зрения, направленной на устранение когнитивных нарушений;

- Велись журналы взаимодействия между учителем - дефектологом и воспитателями, специалистами для эффективной коррекции развития детей;

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми;

- Активное участие в педсоветах в ДОО;

- Предоставлены отчеты о результатах обследования уровня развития детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой коррекционной работы;

Совместно с воспитателями группы проводили открытое мероприятие праздники: «День знаний», «Дед Мороз на морском дне», «Осенняя ярмарка».

Участие в родительских собраниях:

1. Проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности.

2. Подготовка рекомендаций для родителей по созданию сохранного режима для детей (нагрузка на глаза) в домашних условиях.

3. Демонстрация комплексов глазной гимнастики.

4. Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

Распространение педагогического опыта:

Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (уровень развития ребёнка, его поведение на занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики, мышления и элементарных математических представлений для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, профилактике и преодолению нарушений развития. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- на ППк ДОО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО;
- представила доклад с презентацией «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» в рамках педагогической мастерской «Финансово- экономическое образование – важное звено в формировании личности современного дошкольника»;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- в вебинарах, мастер-классах;
- создание коррекционно-развивающей среды в кабинете дефектолога (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОВЗ: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию зрительного восприятия и общего развития детей; ознакомлению с окружающим миром; развитию элементарных математических представлений; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для проведения занятий.

Вывод: Проанализировав коррекционно-дефектологическую работу за период с 2020-2021 по 2021-2022 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи были реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-дефектологическая работа в 2020-2021 по 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в развитии детей с ОВЗ.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 123»

Учитель-дефектолог



М.Ю. Анистратенко.

Л.В. Чехутина

Выписка
из аналитического отчёта учителя-дефектолога
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»
Чехутиной Людмилы Викторовны
за 2020-2021 учебный год

В соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год учителя-дефектолога Чехутиной Людмилы Викторовны подготовила и провела цикл мероприятий по теме: «Времена года».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Консультации для воспитателей: «Развитие восприятия сюжетных изображений с использованием серии демонстрационных картин «Круглый год».	воспитатели	Сентябрь 2020 г.
2	Мастер-класс для родителей: «Семейное рисование «Осень золотая».	дети родители	Октябрь 2020 г.
3	Бюро педагогических находок: «Сказки по временам года»	Педагоги ДОО	Январь 2021г.
4	Консультация для родителей: «Времена года. Наблюдаем за природой».	Родители	Февраль 2021г
5	Квест-игра: «Времена года»	дети	Апрель 2021г.

Ответственный за организацию
и проведение мероприятий:
старший воспитатель

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 123»





С.А. Фадеева


_____ М.Ю. Анистратенко.

Выписка
из аналитического отчёта учителя-дефектолога
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»
Чехутиной Людмилы Викторовны
за 2021-2022 учебный год

В соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год учителя-дефектолога Чехутиной Людмилы Викторовны подготовила и провела цикл мероприятий по теме: «Калейдоскоп сказок».


№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация для родителей «Сказка, рассказанная на ночь».	Родители воспитанников	Сентябрь 2021г
2.	Семинар-практикум для педагогов «Методы и приемы пересказывания сказок с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения».	Педагоги ДОО	Октябрь 2021г.
3.	Литературная гостиная: «В гостях у сказки».	Дети	Ноябрь 2021г.
4.	Выступление на родительском собрании: «Роль сказок в жизни ребенка» .	Родители воспитанников	Январь 2022г.
5.	Круглый стол: «Волшебный мир сказок».	Педагоги ДОО	Февраль 2022г.
6.	Открытый показ театрализованной деятельности с детьми: «Теремок».	Дети, педагоги ДОО	Март 2022г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

С.А. Фадеева

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 123»




М.Ю. Анистратенко.