

«Инновационные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения»

«Роль развития движения пальцев рук в становлении речи дошкольников»

Развитие мелкой моторики пальцев рук является важнейшей задачей воспитания детей дошкольного возраста. Тренировка движений пальцев и всей кисти руки является одним из факторов, стимулирующих развитие речи ребенка.

Исследователи, изучающие развитие мелкой моторики детей в дошкольном возрасте, отмечали, что выполнение детьми упражнений для рук помогало им овладевать правильной речью, т. е. двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых зон» и положительно действуют на кору головного мозга.

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках **пальцев**». И это не просто красивые слова. Все дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. **Развивая мелкую моторику**, мы активизируем соседние зоны мозга, отвечающие за речь. А формирование речи способствует развитию мышления.

По мнению М. М. Кольцовой (доктор медицинских наук, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи. М. М. Кольцова отмечает, что есть все основания рассматривать кисть руки как «*орган речи*» — такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения, двигательную проекционную область кисти руки можно считать еще одной речевой зоной мозга.

Исходя из всех наблюдений исследователей, можно сделать вывод: развитие словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребёнка. А речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. С её помощью выражают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды.

Известно, что речью управляет центральная нервная система. Специальные речевые центры в мозге отличают речь от других звуков, дифференцируют фонемы, стимулирует речевые органы к **воспроизведению звуков**, осваивают и используют законы образования слов, словосочетаний и предложений, использования грамматических форм и многое другое. Мы вполне можем поспособствовать ей, **развивая** мелкую моторику рук малыша. Кисти рук— представители речевых центров мозга, при повышении их умелости и ловкости напрямую активизируются речевые функции.

Хорошим средством для стимулирования **речи** являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Доказано, что даже такие простые упражнения, как «*Ладушки*», «*Сорока - белобока*», «*Коза рогатая*» и другие не просто **развлечения для малышей**. Каждый **пальчик** руки имеет обширное представительство в коре больших полушарий мозга, значит, нужно больше времени уделять **развитию мелкой моторики**: нанизыванию бусин, рисованию, лепке, аппликации.

Для детей младшего **дошкольного** возраста самыми простыми упражнениями являются упражнения в стихотворной форме. Помимо упражнений, **развитие** ловкости у детей младшего возраста может происходить во время того, как они осваивают навыки самообслуживания. В процессе общения **воспитателя с детьми во время режимных моментов у детей** формируется соответствующие навыки: моют руки с мылом, снимают - вешают полотенце, держат правильно ложку и вилку, расстегивают и застёгивают сандалии, большие пуговицы и кнопки. Создаётся благоприятная основа для формирования словаря, грамматически правильной **речи**, диалога, освоения детьми вежливых форм общения

Пальчиковые игры и упражнения не только совершенствуют ловкость и точность **движений**, но и улучшают внимание, память, помогают научиться терпению, вырабатывают усидчивость. Это прекрасный стимул для **развития** творческих способностей малышей, пробуждающий воображение и фантазию.

Существуют различные способы **развития мелкой моторики пальцев рук**:

1. **Массаж—**ежедневный тщательный массаж кистей рук: мягкие массирующие **движения** и разминания каждого **пальчика, ладшки**, наружной стороны кисти. Очень полезное и приятное занятие, великолепно активизирующее речевые центры мозга. Кроме того, такой массаж имеет позитивное влияние на иммунитет, на общее **развитие** и контакт с ребёнком. Особенно важно уделять много внимания массажу, если у ребёнка есть явные отставания в речевом **развитии**. Он даёт отличные результаты.

2. **Пальчиковые бассейны**— **пальчиковые** бассейны представляют собой открытые резервуары, заполненные различными наполнителями: мелкими камешками, стеклянными шариками, горохом, фасолью, крупой (гречневой, рисовой, манной и другими, песком, солью. Их основное назначение – механическое воздействие на нервные окончания, расположенные на кончиках **пальцев**. **Пальчиковые бассейны** используются

для выполнения различных заданий: «Найди спрятанный предмет (маленькую игрушку)», «Найди фигуру по образцу», «Найди фигуру и назови ее».

3. Лепка из разных материалов (солёное тесто, пластилин, глина, обычное тесто). Кроме очевидного творческого самовыражения, малыш также **развивает гибкость и подвижность пальцев** и способствует улучшению речи.

4. **Игры с крупами**: перебирать в разные ёмкости, перемешанные горох и фасоль, а затем и более мелкие крупы; пересыпать и перемешивать крупы, растирать в руках.

5. Игры с **конструктором** и мозаикой— игры с разными мозаиками также улучшают мелкую моторику, **развивают** сообразительность и творческие способности.

6. **Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры**— этим весёлым занятиям посвящены многие книги. Хорошую тренировку **движений пальцев** обеспечивают именно **пальчиковые игры**. Они очень эмоциональные, простые. Их можно проводить как во время занятий, так и в повседневной деятельности детей в детском саду. **Пальчиковые** игры как бы отражают объективную реальность окружающего мира – предметов, животных, людей, их деятельность, а также процессы, происходящие в природе. В ходе **пальчиковых игр дети**, повторяя **движения взрослых**, активизирует моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими **движениями**, концентрировать внимание на одном виде деятельности. **Развивая** мелкие дифференцированные **движения рук**, мы способствуем также лучшему речевому **развитию**.

7. Шнуровки — они отлично **развивают мелкую моторику рук**, к тому же благодаря им малыш овладевает повседневным практическим навыком шнурования ботинок. В таких играх **развивается глазомер**, внимание, происходит укрепление **пальцев и всей кисти руки**, что создает оптимальные предпосылки для подготовки руки к письму и для **развития усидчивости**.

8. Игры с пуговицами, бусинами и крючками— эти игры помогут с координировать **движения обеих рук**: нанизывание на нитку, застёгивание пуговиц на петли, перебирание **пальцами** бус из пуговиц или бусин, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками.

9 Пазлы — красочные картинки разовьют внимательность, сообразительность, координирование работы глаз и кистей и нужную нам мелкую моторику.

10. Катание **ладошкой карандашей**, шариков по столу или другой поверхности. Такое занятие— дополнительный массаж ладонек и улучшение координации **движений кисти**.

11. Упражнения с волчками. Это игрушка, приводимая в **движение пальцами** руки и вращающаяся вокруг своей оси. Для запуска волчка требуется особый двигательный навык, **развитые и тонкие движения**

пальцев. Играя с разными видами волчков, ребенок учится правильно рассчитывать силу и точность **движения пальцев и кисти.**

12. Игры и упражнения с прищепками. Разноцветные бельевые прищепки – это готовый тренажер. Многократное повторение **движения** разжимания-сжимания с усилием дает отличную тренировку **пальчикам рук.** Нужно научить ребенка брать прищепки тремя **пальцами** и прикреплять их к любому плоскому предмету, например, к картонке, широкой линейке, тарелке. Из прищепок и картонного круга можно сделать разноцветную ромашку, ежика, кактус...

13. Упражнения с мячиками. Существует большое количество различных приспособлений для микромассажа и рефлексотерапии кистей рук. И малышей, и старших **дошколят** привлекают яркие массажные мячики с шипами, сделанные из резины, латекса или пластмассы. Шипы при перекатывании мячика воздействуют на нервные окончания, улучшают приток крови и стимулируют кровообращение. Дети с удовольствием выполняют несложные комплексы упражнений, сопровождая действия словами, например: *Гладила мама-ежика ежат: «Что за пригожие детки лежат?»*.

14. Криотерапия – одна из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключающаяся в использовании игр со льдом. Дозированное воздействие холода на нервные окончания **пальцев** обладает благотворными свойствами. Эффект основан на изменении деятельности сосудов, первоначальный спазм мелких артерий сменяется выраженным их расширением, что значительно усиливает ток крови к месту воздействия, в результате чего улучшается питание тканей. Криотерапия проводится по следующей схеме: одна процедура через 1-2 дня в течение месяца. Продолжительность игр со льдом следует постепенно увеличивать с 5 секунд до минуты. Для малышей до 3 лет безопаснее использовать ледяные шарики, поскольку у них нет острых краев, и ребенок не поранится. Пусть малыш погружает **пальцы в лоток**, захватывает кусочки льда, ищет спрятанные пластмассовые или деревянные фигурки, пересчитывает шарики, ощупывая их **пальцами.** Ребята постарше могут строить из ледяных кубиков замки, выкладывать узоры, как из мозаики. Можно приготовить разноцветный лед, добавив в воду краски, или порисовать красками на кусочках льда.

15. Контрастотерапия – это использование контрастных ванн для кистей рук. Горячая вода – 45°C, холодная – 16 – 18 С. Стимулирующий эффект основан на переменном воздействии холода и тепла на нервные окончания **пальцев.**

16. Физические упражнения - мелкую моторику рук **развивают** также физические упражнения. Это разнообразные лазания. Такие упражнения укрепляют ладони и **пальцы, развивают мышцы.**

Для занятий по формированию сложно координированных **движений руки** можно дать следующие рекомендации:

-Поскольку **развитие** ручной умелости предполагает определенную степень зрелости мозговых структур, заставлять ребенка заниматься *«через*

силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет доставлять удовольствие.

- Выполнение упражнений должно быть регулярным.

- Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения **движений**, в противном случае результат не будет достигнут.

- Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребенка быстро иссякают. До 3 лет это около 5 минут, затем можно увеличить длительность, включать игры в другие **развивающие занятия**.

- Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения.

- Очень важно участие и ободряющее поведение взрослого.

- Ребенку всегда предлагается инструкция. Нельзя заменять ее рисунком или ручным образцом выполнения. Инструкция должна быть простой, короткой.

Работа по **развитию движения** рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений.