

**Консультация для воспитателей  
на тему:**

**«Взаимодействие педагогов ДООУ и  
родителей по вопросам познавательно –  
речевого развития детей»**

составила  
учитель-логопед  
Сакара И.С.

Краснодар  
2022г.

## **"ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"**

### **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.**

Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи логопеда, воспитателей и родителей. Цель такого взаимодействия:

- объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника группы;
- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним;
- уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Поэтому важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Для этого мы проводим в группе следующую работу:

- индивидуальные встречи с родителями.

Их мы выстраиваем в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течение всего года. На первой встрече мы проводим анкетирование для родителей и детей (для родителей – анкеты "Особенности вашего ребенка", для детей – рисуночные тесты). Последующие встречи включают в себя прослеживание динамики речевого развития каждого ребенка; обмен впечатлениями и наблюдениями; рекомендации и задания для ребенка.

- участие родителей в семинарах по обмену опытом.

На таких семинарах родители имеют возможность наблюдать за работой логопеда и воспитателей, познакомиться с играми, в которые они могут поиграть с ребенком дома (игры на развитие разговорной речи, игры для подготовки артикуляционного аппарата, игры на развитие грамматических способностей ребенка, пальчиковые игры, игры со сказкой и др.). А впоследствии и самим поделиться накопленным опытом.

- участие родителей в речевых традициях группы.

#### **"КОПИЛКА СЛОВ"**

Традиция, направленная на расширение, закрепление, конкретизацию словаря ребенка. Она начинается в детском саду, затем привлекаются и родители.

#### **"Я ДАРИЮ ТЕБЕ СЛОВЕЧКО"**

В подарок на день рождения, на праздники дети дарят друг другу слова (веселые, ласковые), которые заранее с родителями подбирают дома.

#### **"ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗВУКА"**

Восстановление звукопроизношения – это радостное событие для ребенка. Поэтому после постановки какого-либо звука у детей, воспитателями организуется праздник, где ребенок рассказывает стихотворение на данный звук, а дети дарят ему подарки (картинки, рисунки с данным звуком, игрушки), приготовленные дома.

## "МОЙ БУКВАРЬ"

Дети рисуют, подбирают картинки на пройденный звук, украшая ими букву, ищут эту букву в печатном тексте из разных источников (газет, журналов), вырезают и приклеивают ее. Все члены семьи пишут данную букву. В конце года проводится выставка букварей и итоговый праздник "Путешествие в страну знаний". Каждая семья принимает в празднике активное участие (от украшения зала и до семейных соревнований).

## "МАСТЕРСКАЯ БУКВ"

Родители вместе с детьми работают над образом буквы (украшают силуэт букв).

## "СОЧИНЯЕМ СКАЗКИ", "СОЧИНЯЕМ ЧИСТОГОВОРКИ"

Устраиваем конкурсы сказок, чистоговорок, сочиненных родителями вместе с детьми, затем оформляем их в книгу.

## "КНИГА СКАЗОК"

Изготавливаем в группе вместе с детьми сказки своими руками, а дома дети вместе с родителями их рассказывают.

- организовываем познавательную игротеку.

Устраиваем выставки развивающих игр.

- подбираем литературу по вопросам и проблемам речевого развития.

- оформляем стенд "Советы логопеда", стенгазеты "Поговорим серьезно",

"Развивающая предметная среда для детей дома" и др.

Такое взаимодействие значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка.

## ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ

Упражнения 1 комплекса

"Ножницы". Указательный и средний пальцы правой руки имитируют стрижку ножницами.

"Колокол". Скрестив указательный и безымянный пальцы обеих рук, тыльные стороны, обратив вверх, опустить средние пальцы правой и левой руки и свободно вращать ими.

"Дом". Соединить наклонно кончики пальцев правой и левой руки.

"Бочонок с водой". Слегка согнуть пальцы левой руки в кулачок, оставив сверху отверстие.

"Пожарные". Используется игрушечная лестница, указательный и средний палец бегают по ней.

Потешка "Прятки". Сжимание и разжимание пальцев рук в ритм стихотворения:

В прятки пальчики играли  
И головки убирали,  
Вот так, вот так –  
И головки убирали.

Упражнения 2 комплекса

"Птички летят". Пальцами обеих рук производить движения вверх – вниз.

"Птица, высиживающая птенцов". Пальцы одной руки прижаты и согнуты; другая рука покоится между большим и указательным пальцем.

"Птички клюют". Большой палец поочередно соединять с остальными пальцами.

"Полет птицы". Пальцы рук прогибаются назад и сгибаются вперед.

### ***ИГРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА***

Это особый вид игр, который помогает лучше "разговориться". Такие игры помогают подготовить артикуляционный аппарат, выработать правильное дыхание и выход воздушной струи.

**ВОЛНЫ.** Приготовить небольшой тазик с водой. Разместить в нем плавающие предметы (лодочки, пробки). Взрослый вместе с ребенком по очереди или одновременно дуют на плавающие предметы, стараясь передвинуть их от одного берега к другому. Важно, чтобы воздушная струя во время выдоха была длинной, равномерной по силе.

**ФУТБОЛ.** Взрослый и ребенок садятся за стол напротив друг друга. Ставятся "футбольные ворота" из двух кубиков, ластиков, спичечных коробков. Нужно одновременно дуть на ватный шарик, пытаясь с помощью воздушной струи на выдохе забить мяч в ворота.

**СОЛОМИНКА И ВОРОНКА.** На кухне отыскивается пищевая воронка, в нее вставляется изогнутая трубочка для коктейля. В воронку кладется шарик из ваты, поролон или пенопласта. Необходимо долго и безотрывно дуть в трубочку, пока шарик не начнет подниматься над воронкой.

**ВОЛШЕБНЫЕ ФЛАКОНЧИКИ.** Подбираются различные флакончики от напитков. Все участники начинают одновременно дуть в выбранный флакончик, возникают различные по тембру звуки. Эта игра помогает выработать правильное дыхание.

### ***ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ***

Основу для таких игр составляет обычная речь. Ребенок получает полезный

опыт свободной и грамматически правильной разговорной речи. Игры полезны для стимуляции положительных эмоций, если ребенок отгородился, замкнулся, обиделся.

**УМЕЛЫЕ РИФМОПЛЕТЫ.** Полезно обращаться к такой игре при обиде на сверстника, брата или сестру.

Миришь, миришь, миришь и больше не дерись, а если будешь драться, без друга тебе оставаться.

Эй, рука, трясись, трясись, только больше не дерись.

Расслабляйся рука, расслабляйся и больше не щипайся.

Ой, рука приклеилась! Руку отпускаю, за туловище хватаю. Хорошее называешь, руку отпускаю.

Игровые рифмы, помогающие пережить чувство обиды.

Прочь обида – все равно ты забыта,

Беги во двор, перелезь через забор,

Садись на коня, скачи от меня.

### ***РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ***

Данные игры помогают развивать у детей грамматические способности без зубрежки букв алфавита, без унылого чтения слогов по книжке.

**ЗАПОМИНАЕМ БУКВЫ.**

Цель: помочь ребенку запомнить буквы алфавита, опираясь на слуховую, зрительную, мышечную память.

1. Взрослый обводит букву по контуру, называя ее, а ребенок штрихует букву карандашом или закрашивает красками.

2. Взрослый выводит контуры задуманной буквы в воздухе, ребенок пытается угадать и назвать ее. Аналогичным способом взрослый рисует букву на спине ребенка.

3. Буква вылепливается из пластилина, конструируется из спичек, счетных палочек, семечек.

4. Взрослый с ребенком по очереди называют сходство какой – либо буквы с предметами из окружающего мира.

**ПРЯТКИ С БУКВАМИ.**

Цель: тренировать сообразительность, воображение, умение узнавать в графических контурах знакомые буквы.

На листе бумаги, на песке, на асфальте рисуется незамысловатый узор. Нужно, внимательно присмотревшись к нему, увидеть в его линиях очертания букв и показывать их в узоре по контуру по очереди.

### ***ИГРЫ СО СКАЗКАМИ***

В домашних условиях в таких играх могут участвовать все члены семьи.

**ОТГАДАЙ НАЗВАНИЕ СКАЗКИ.**

Все участники поочередно бросают друг другу мяч и называют первое слово или слог задуманной сказки. Тот, кто поймал мяч, отгадывает и произносит полное название.

Сивка...	Заюшкина...
Конек...	Гадкий...
Мороз...	Царевна...
Гуси...	Мальчик...
Красная...	Крошечка...
Дюй...	Цветик...
Аленький...	Золотой...
Бременские...	Доктор...

### **ЧТО ЛИШНЕЕ?**

Один из игроков называет несколько слов, которые встречаются в задуманной сказке, а одно не относится к этой сказке. Другие игроки угадывают сказку и называют лишнее слово.

Лиса, заяц, избушка, дворец, собака, петух (сказка "Лиса и заяц").

Дед, бабка, внучка, репка, огурец (сказка "Репка").

Машенька, утки, Ванюша, Баба Яга, гуси – лебеди (сказка "Гуси – лебеди").

Емеля, старик, щука, сыновья, лебедь, Марья – царевна (сказка "По – щучьему веленью").

Старик, рыбка, старуха, стиральная машина, корыто ( "Сказка о рыбаке и рыбке").

### **СКАЗОЧНАЯ ЧЕПУХА.**

Эта игра объединяет всех участников, развивает чувство юмора и у взрослых и у детей, дает заряд радости, помогает разрядить напряжение, переключиться с монотонного дела. За содержательную основу игры берется небольшая по объему сказка, придумывается игровая модификация. Интереснее разыгрывать сказки, действия в которых повторяются неоднократно: "Репка", "Теремок", "Лиса и заяц". Между участниками распределяются роли, каждому персонажу присваивается дежурная фраза, которую он произносит всякий раз по ходу сказки после названия его персонажа.

Например: сказка "Репка".

Примерный набор дежурных фраз для персонажей сказки

Репка – "Вау!"

Дед – "Я вам покажу!"

Бабка – "Чтоб тебя..."

Внучка – "Прикольно".

Жучка – "Сейчас спою".

Кошка – "Бубль гум".

Мышка – "Выходи, подлый трус!".

Посадил дед (...) репку (...). Выросла репка (...) большая – пребольшая.

Стал дед (...) репку (...) тянуть: тянет – потянет – вытянуть не может.

Позвал дед(...) бабку (...). Бабка (...) за дедку (...), дедка (...) за репку (...) – тянут – потянут – вытянуть не могут.

Позвала бабка(...) внучку(...). Внучка(...) за бабка(...), бабка(...) за дедку (...), дедка (...) за репку (...) – тянут - потянут – вытянуть не могут.  
Кликнула внучка(...) Жучку (...). Жучка (...) за внучку (...), внучка(...) за бабку(...), бабка(...) за дедку(...), дедка(...) за репку(...)- тянут- потянут- вытянуть не могут. Кликнула Жучка(...) кошку(...). Кошка(...) за Жучку(...), Жучка(...) за внучку(...), внучка(...) за бабку(...), бабка(...) за дедку(...), дедка(...) за репку(...)- тянут- потянут – вытянуть не могут.  
Кликнула кошка(...) мышку(...). Мышка(...) за кошку(...), кошка(...) за Жучку(...), Жучка(...) за внучку(...), внучка(...) за бабку(...), бабка(...) за дедку(...), дедка(...) за репку(...) – тянут- потянут – вытянули репку(...)!

### ***ВЕСЕЛОЕ АЗБУКОВЕДЕНИЕ.***

Эта группа игр помогает детям узнать много нового из жизни слов, пополнить словарный запас, знания о языке.

#### **ИГРА С МЯЧОМ "СКАЖИ НАОБОРОТ".**

Зима – лето.

Жара – холод.

Правда – ложь.

Богач – бедняк.

Горький – сладкий.

Полезный – вредный...

#### **"ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА ФЕИ СЛОВАРИНЫ"**

Для игры необходима "волшебная" палочка. Один конец палочки уменьшает, а другой – увеличивает.

Взрослый игрок называет слово, затем касается одного из детей палочкой. Ребенок называет данное слово либо уменьшительным, либо увеличивающим в зависимости от конца палочки, которой дотронулись до ребенка.

Дом – домик – домище

Мост – мостик – мостище

Дождь – дождик – дождище

Кот – котик – котище...

"КТО ГДЕ ЖИВЕТ?"

"КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ?"





