

Рецензия

на методическое пособие «Марблс-разноцветные игры»
воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 123»
Вахотской Полины Александровны, Вагидовой Саимат Мусаевны.

Методическое пособие «Марблс - разноцветные игры» предназначено для развития детей дошкольного возраста и представляет собой набор разноцветных камешков, карточек с заданиями, картотеки дидактических игр. Игры, собранные в пособии, основаны на использовании дифференцированного подхода к обучению детей дошкольного возраста и рассчитаны как на одного игрока, так и на коллективную игру в течение дня.

Разноцветные камешки успешно применяются для установления эмоционально-положительного настроения, для релаксации, освоению мелкой моторики, совершенствованию координации движений рук. Способствуют развитию сенсорных способностей, тонкой мускулатуры кисти, внимания, речи, памяти, мышления детей. Использование методического пособия, представленного к рецензии, стимулирует умственную активность детей, формирует у них первоначальные элементарные математические представления, понятия «больше, меньше, один, много».

Предлагаемое пособие соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде: оно трансформируемое, полифункциональное, доступное детям. При работе с пособием используется принцип индивидуализации обучения и воспитания.

Пособие может быть использовано в таких образовательных областях, как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в разных видах детской деятельности. С помощью данного пособия можно играть и учить ребёнка одновременно. Оно помогает педагогу заинтересовать воспитанников, вызвать у них желание закреплять пройденный материал, проявлять инициативу и самостоятельность.

Рецензируемое методическое пособие практикоориентировано, эстетично, привлекательно и интересно по содержанию, может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций, в процессе профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования, в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также в условиях семейного воспитания.

31.08.2022 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»,
преподаватель высшей квалификационной категории
Г.С. Садовская

Подпись Садовской Г.С. удостоверяю:
секретарь ФШК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»



Вагидова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МО
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»

Методическое пособие для детей старшего дошкольного
возраста

«Марблс - разноцветные игры»



Автор: воспитатели МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад 123»
Вахотская Полина Александровна
Вагидова Саимат Мусаевна

Краснодар, 2022 г.

Содержание

Введение	3
1. Использование технологии Марблс в образовательном процессе.	5
2. Практическая значимость методического пособия «Марблс - разноцветные игры»	7
3. Варианты дидактических игр с пособием «Марблс - разноцветные игры» 8	
Раздел 3.1. Речевое развитие	8
Раздел 3.2. Познавательное развитие	10
Раздел 3.3. Художественно- эстетическое развитие.....	14
Раздел 3.4. Физическое развитие	15
4. Результативность использования методического пособия «Марблс - разноцветные игры»	18
Список использованной литературы	19

Введение

Хорошо развитая речь дошкольника является важным условием успешного обучения в школе. Развитие мелкой моторики у детей является одним из средств развития речи. По словам известного философа Канта, «Рука — это человеческий мозг, который двинулся вперед». Обучение лучше проводить в естественном, наиболее привлекательном для дошкольника виде деятельности — в игре. Ребенок должен испытывать чувство успеха от каждого выполненного им задания, видеть оценку своей работы. Для этого лучше всего заниматься с ребенком в игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной форме. Одним из таких нетрадиционных приемов по развитию моторики и речи ребенка является специально организованная деятельность с использованием интересных камешков Марблс, которые все больше приобретают популярность у педагогов, учителей-логопедов, психологов. «Марблс» - это наборы, состоящие из стеклянных шариков различного размера, цвета и формы. Их вполне можно считать универсальным пособием, так как применять можно в различных вариантах: от декора до образовательных задач. А главное их предназначение — это веселые, полезные и простые игры.

Цель игр заключается в подготовке детей 4-6 лет к обучению в школе, активизации познавательных и коммуникативных навыков.

Задачи:

- формировать правильный захват шарика кистью руки;
- развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;
- развивать в ориентировку на плоскости;
- работать над дифференциацией цветов;
- упражнять в счете;
- обогащать словарный запас;
- развивать фразовую речь;
- развивать внимание, память и мышление;
- воспитывать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятии.

Методическое пособие «Марблс» возможно использовать как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах, игровой деятельности, для индивидуальной, парной и групповой работы с детьми. Яркие камешки позволяют активизировать речевую деятельность, мыслительные процессы и мелкую моторику детей.

1. Использование технологии Марблс в образовательном процессе.

Работа с камешками создает условия для совершенствования мелкой моторики пальцев, движений рук - отрабатываются щипковый, пинцетный, кулачковый захваты, что способствует развитию различных мышц рук. При использовании на занятии разнообразных шаблонов, где необходимо наложить камешки на рисунок, совершенствуется зрительно-моторная координация. Работа с камешками создает условия для развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности. В результате использования данного материала через игры на нахождение объектов на ощупь и вербализацию представлений формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувственность, что в дальнейшем способствует повышению уровня развития навыков письма и чтения. В связи с большим разнообразием цветовой гаммы, формы и величины камешков также создаются предпосылки для мотивированной деятельности, эмоционального и эстетического восприятия, воспитания детей. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М.М. Кольцовой, "...мощным средством повышения работоспособности головного мозга". Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка.

Игры с камнями оказывают положительное влияние на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает ребенка спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Работа с разноцветными камнями вызывает положительную реакцию ребенка: радость, улыбку, эмоции. В силу радостных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей. Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятиях делает познавательный процесс интересным. С ее помощью поддерживается стойкий интерес к познанию.

Игры и упражнения с камешками Марблс соответствуют требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала;
- удовлетворяют индивидуальные потребности ребенка;
- поддерживают инициативу детей;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечивают вариативность и разнообразие содержания.

Использование камешков марблс позволяет дать ребенку максимальное количество знаний в интересной и доступной для него форме. Действия с камешками положительно влияют не только на познавательно-речевое развитие, но и доставляют ребенку радость, способствуют созданию комфортного эмоционального настроения. Они являются полифункциональным пособием, которое находит применение во всех образовательных областях.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

С помощью данной игровой технологии Марблс можно играть и учить ребёнка одновременно. Такая необычная подача материала привлекает внимание ребенка, и он еще не раз возвратится к этим камешкам, чтобы поиграть и не заметно для себя самого, повторить пройденный материал. Работать с пособием легко и удобно. Благодаря использованию данной игровой технологии усвоение материала проходит успешнее и быстрее.

Вариантов игр с камешками множество, можно придумать их самим по своему определенному игровому сюжету.

2. Практическая значимость методического пособия «Марблс - разноцветные игры»

Методическое пособие «Марблс - разноцветные игры» – познавательная картотека дидактических игр для старших дошкольников.

С помощью данного пособия можно изучать цвета, счёт, развивать речевую активность. Пособие можно использовать во всех образовательных областях. Игры, собранные в пособии, имеют дифференцированный подход в обучении детей и рассчитаны как на одного игрока, так и на коллективную игру в течение дня. Разноцветные шарики и камешки успешно применяются для эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Помогают развитию сенсорных способностей, мелкой мускулатуры рук, внимания, речи, памяти, мышления детей.

Проведение игр с камешками Марблс или даже простое их перебирание, рассматривание, поиск самого красивого делает ребенка более спокойным, снимает напряжение, воспитывает любознательность. Камешки Марблс - это инновационный, универсальный материал. Пособие соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде: оно трансформируемое, полифункциональное, доступное детям. При работе с пособием используется принцип индивидуализации.

Таким образом, используя огромный воспитательно – образовательный потенциал методического пособия, педагог может решать самые разнообразные задачи воспитания, обучения и развития детей, добиваясь высокой эффективности их реализации.

3. Варианты дидактических игр с пособием «Марблс - разноцветные игры»

Раздел 3.1. Речевое развитие

Игра «Звуковая дорожка»

Цель: закрепление произношения изолированного звука.

Оборудование: камешки "Марблс".

Ход: педагог предлагает ребенку выложить звуковую дорожку, повторяя определенный звук.

Игра «Найди букву»

Цель: развитие тактильных ощущений, профилактика дисграфии.

Оборудование: сухой бассейн с камешками "Марблс", пластиковые буквы.

Ход: педагог предлагает ребенку найти букву в сухом бассейне.

Игра «Найди игрушки»

Цель: выделение первого звука в слове.

Оборудование: бассейн с камешками "Марблс", мелкие игрушки.

Ход: педагог предлагает найти в бассейне все предметы на определенный звук.

Игры «Выложи букву», «Выложи слог» «Выложи слово»

Цель: закрепление навыков звуко- буквенного синтеза, профилактика дисграфии и дислексии.

Оборудование: камешки "Марблс".

Ход: педагог предлагает ребенку выложить букву, слог, слово на заданную букву.

Игра «Дорожка»

Цель: закрепление произношения звука в словах.

Оборудование: картинка с изображением «дорожки», предметные картинки на закрепляемый звук, камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает заполнить дорожку камешками, называя картинки с определенным звуком.

Игра «Выложи рисунок»

Цель: закрепление произношения звука в чистоговорках, стихотворениях.

Оборудование: камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает выложить рисунок, проговорить чистоговорку, стихотворение с определенным звуком.

Игра «Укрась картинку»

Цель: закрепление произношения звука в тексте, развитие связной речи.

Оборудование: картинка с иллюстрацией к тексту, камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает украсить картинку к тексту, пересказать текст на определенный звук.

«Крестики - нолики»

Цель: развитие фонематического слуха, дифференциация звуков по твердости-мягкости.

Оборудование: игровое поле «Крестики-нолики», синие и зеленые камешки «Марблс».

Ход: играют 2 игрока. У одного синие камешки, у другого-зеленые. Один игрок называет слова с твердым звуком и выкладывает камешек по принципу традиционной схемы «крестики- нолики», а другой - с мягким. В случае затруднения ход переходит к другому игроку

Игра «Исправлялки»

Цель: развитие зрительного внимания, профилактика дисграфии.

Оборудование: рамка, камешки «Марблс».

Ход: педагог «неправильно» выкладывает в рамке букву или цифру и предлагает ребенку исправить или добавить недостающие элементы.

Игра «Выложи букву»

Цель: закрепление графического образа буквы, развитие творческого воображения.

Оборудование: рамка, камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает ребенку выложить в рамочке заданную букву.

Игра «Волшебная дорожка»

Цель: развитие цветовосприятия, слуховой памяти, фонематического слуха, навыков звукового анализа, формирование умения выделять первый звук в слове и сопоставлять его с первым звуком в названии цвета.

Оборудование: подносы, камешки «Марблс».

Ход: педагог называет слово, предлагает определить в нем первый звук и найти камешек, название цвета которого начинается с такого же звука. *Например, педагог называет и показывает картинку с изображением жука. Ребенок называет первый звук в слове «желтый» и выкладывает желтый камешек.*

Раздел 3.2. Познавательное развитие

Игра «Знакомство»

Цель: привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

Оборудование: емкость с камешками «Марблс».

Ход: педагог обращает внимание на камешки и предлагает перебирать камешки руками. Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой (стеклянные, гладкие), качеством (хрупкое, прозрачное) и цветом (красный, синий, зеленый), а затем дает время для самостоятельного манипулирования.

Игра «Найди предмет»

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, киндер - игрушки и т.д.)

Оборудование: глубокая емкость, камешки "Марблс", игрушки из киндер-сюрпризов.

Ход: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камешках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.

Усложнение: найти и назвать игрушки с закрытыми глазами.

Игра «Веселая змейка»

Цель: развитие умения складывать камешки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс".

Ход: педагог уточняет, что гусеница может ползти не только по прямой линии, но и вверх и вниз, иногда быстро, а иногда медленно, иногда вперед, затем диктует направление движения гусеницы, дети выкладывают камешки в рамочку, сколько успеют до следующей инструкции. Побеждает тот, у кого гусеница длиннее.

Игра «Разложи по цветам»

Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности.

Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (по количеству используемых цветов).

Ход: педагог сообщает, что все камешки разных цветов перемешались. Нужно разложить их по цветам. Педагог предлагает найти камешки определенного цвета. Дети называют цвет и складывают в свои баночки камешки одного цвета. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

Игра «Расскажи про свой узор»

Цель: развитие творческого воображения, связной речи.

Оборудование: шаблон, камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает детям выложить на листе в каждом секторе любую фигуру, а затем рассказать, что получилось. *Пример рассказа:* «В центре листа – красный шарик- это ягодка, справа от него – зелёный листик, ниже три камешка образуют стебелек и т. д.»

Игра «Зоркий глаз»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: камешки «Марблс».

Ход: педагог выкладывает 5 любых камешков в ряд, предлагает ребенку запомнить их последовательность, закрыть глаза и проговорить.

Игра «Мозаика»

Цель: развитие мелкой моторики, зрительной памяти, логического мышления, творческих способностей.

Оборудование: шаблоны с узорами, камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает ребенку выложить узор по образцу.

Игра «Художник»

Цель: развитие творческого воображения, мелкой моторики.

Оборудование: предметные картинки (см. Приложение 1-3), камешки «Марблс».

Ход: Педагог предлагает ребенку взять картинку с предметом и выложить его из камешков. Ребенок выкладывает схематичное изображение.

Игра «Найди и назови»

Цель: развитие умения различать и называть цвета, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Оборудование: картинки с изображением разного количества предметов, тарелочка с камешками «Марблс».

Ход: У ребенка есть карточка с предметами разного цвета, по темам. Ребенок выкладывает «Марблс» по количеству предметов и заданному цвету, проговаривает. Какой цвет марблс есть еще в тарелочке? (фиолетовый). Угадай, какой овощ загадали под цифрой 1? (баклажан). Выложи. Назови, каких овощей больше всего?

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильных ощущений, тактильной памяти, связной речи.

Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани, различные камешки «Марблс».

Ход:

Вариант 1. Педагог помещает в мешочек шарики разной формы, величины, цвета. Перед ребенком образец-шарик «Марблс». Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.

Вариант 2. Ребенок с закрытыми глазами обследует сначала образец, а затем ищет в мешочке такой же камешек. Произносит стихотворение:

Камешек в руке катаю,
Между пальцами верчу,
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.

Вариант 3. Ребёнок достаёт из мешочка камешек любого цвета и соотносит цвет с предметом. *Например, зелёный камешек – зелёный огурец, лук, крокодил и т.д. Жёлтый камешек – жёлтое солнце, жёлтый подсолнух, жёлтая груша и т.д.*

Игра «Золушка»

Цель: развитие тактильных ощущений, развитие умения выбирать предметы, отличающиеся по форме, цвету, размеру

Оборудование: большая емкость, маленькие емкости, камешки «Марблс»

Вариант 1. Педагог предлагает ребенку разобрать камешки по цвету.

Вариант 2. Педагог предлагает ребенку разобрать камешки по форме.

Вариант 3. Педагог предлагает ребенку разобрать камешки по размеру.

Игра «Цветовая гамма»

Цель: развитие цветосприятия, зрительной памяти.

Оборудование: контейнер для яиц (ячейки раскрашены в разные цвета), мешочек, камешки «Марблс» разного цвета и разной формы.

Ход: педагог предлагает ребенку вытаскивать камешек из мешочка и класть в ячейку такого же цвета. Для детей старшего дошкольного возраста можно организовать соревнование: поставить песочные часы и предложить за 1 минуту заполнить все ячейки.

Игра «Математический диктант»

Цель: учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: плоскость (лист бумаги) разлинованная на квадраты (3*3; 4*4), камешки "Марблс".

Ход: Перед ребенком лежит лист бумаги с расчерченным полем, на котором находятся квадраты. В середину поля ставится камешек, воспитатель называет влево либо вправо, вверх либо вниз, а ребенок должен перемещать камешек в нужную сторону.

Игра «Короткая - длинная дорожка»

Цель: учить различать понятия «короткий-длинный».

Оборудование: стеклянные камешки, лист бумаги.

Ход: Задача детей выложить из камешков Марблс короткую рядом с длинной дорожкой.

Игра «Широкая - узкая дорожка»

Цель: учить различать понятия «широкий-узкий».

Оборудование: стеклянные камешки, лист бумаги.

Ход: Задача детей выложить из камешков Марблс широкую рядом с узкой дорожкой.

Игра «Выложи геометрические фигуры, цифры»

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, о последовательности цифр в прямом и обратном порядке.

Оборудование: стеклянные камешки, шаблоны с картинками.

Ход: нарисовать на листке контур фигуры, а малыш будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот.

«Выложи по контуру»

Цель: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Оборудование: стеклянные камешки, карточки с изображением контура

Ход: 1) предлагается выложить по нарисованному контуру, цветовая гамма не учитывается.

2) Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма.

Игра «Числовые домики»

Цель: Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Оборудование: Домики с цифрами на крыше от 6 до 10 и камешки - окошки с цифрами от 0 до 10.

Ход: Например, нужно выбрать домик с цифрой 7 на крыше. Заполнить пустые окошки. Объяснить, почему именно эти числа нужно положить в окошки, а не какие-то другие? Затем выбрать домики с другой цифрой выполнить те же действия. И т. д.

Раздел 3.3. Художественно- эстетическое развитие

Игра «Придумай картинку по теме...».

Цель: развитие воображения, пространственной ориентации на листе.

Оборудование: стеклянные камешки, лист бумаги.

Ход: Педагог предлагает составить картину по теме "Море и лето". Взять лист картона, подходящего по цвету, и выложить на нем свой сюжет и составить рассказ по картине.

Игра «Разноцветные заплатки»

Цель: развитие наглядно-образного мышления, формирование умения соотносить цвета.

Оборудование: камешки Марблс, шаблоны с узорами.

Ход: Педагог предлагает ребёнку закрыть белые круги на шаблоне с помощью камней Марблс, подбирая их по цвету.

Игра «Украсть»

Цель: развитие творческого воображения, мелкой моторики, связной речи.

Оборудование: камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает ребёнку выложить узор по собственному усмотрению и рассказать, где его можно использовать.

Игра «Расскажи про свои камешки»

Цель: развивать ассоциативное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги, активизировать речь.

Оборудование: камешки Марблс, лист бумаги.

Ход: педагог предлагает детям выложить на листе в каждом квадрате какие-либо камешки. Далее педагог предлагает каждому ребёнку рассказать, что у него получилось. Образец: в центре листа- красный камешек- это ягодка, справа от него- зелёный листик, ниже три камешка образуют стебелек и т.д.

Раздел 3.4. Физическое развитие

Самомассаж камешками Марблс.

Цель: развивать мелкую моторику, воздействовать через биоактивные точки пальцев на внутренние органы, вызвать ощущение легкости, радости.

Оборудование: камешки Марблс.

Ход: На полу расположены в хаотичном порядке камешки Марблс, по сигналу дети должны собрать все камешки.

Игра «Кто быстрее соберет»

Цель: Расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями;

Оборудование: камешки Марблс.

Ход: Напротив каждого ребенка лежат несколько камешков Марблс, по сигналу они должны собрать камешки, кто быстрее.

Игра «Камешки. Кто больше соберет»

Цель: Развитие креативных возможностей и физических качеств; Воспитание самостоятельности и активности новыми, более сложными движениями;

Оборудование: камешки Марблс.

Ход: По сигналу воспитателя дети собирают камешки по сенсорным ориентирам: нужного цвета, либо нужной формы, либо нужного размера.

Игра «Озорные ножки» - ходьба по камешкам, перекатывание камней пальцами ног.

Цель: профилактика плоскостопия.

Оборудование: камешки Марблс.

Ход: Педагог предлагает пройти по камешкам, после дневного сна.

Игра «Семь камней»

Цель: Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Развитие двигательной активности

Оборудование: камешки Марблс.

Ход: 7 камешков прячут в разные места, дети должны найти и принести в указанное место все камни.

Игры – соревнования с камешками «Донеси – не урони»

Цель: продолжать работу над развитием ловкости, быстроты реакции и ориентированию на игровой площадке;

Оборудование: камешки Марблс.

Ход: Выбирается несколько детей, которым дается пластмассовая ложечка с помощью которой каждый ребенок должен донести камешек Марблс до определенной цели и не выронить его. Побеждает тот, кто, не уронив камешек с ложечки, раньше всех доберется до финиша.

Игра «Береги предмет»

Цель: Совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях;

Оборудование: камешки Марблс.

Ход: Играющие образуют круг. Они стоят немного расставив ноги и держа руки за спиной. у ног каждого ребенка лежит камешек. Один ребенок (водящий) находится в середине круга. Водящий старается взять то у одного, то у другого ребенка камешек. Желая уберечь его, играющий к которому устремляется водящий приседает, закрывает камешек руками и не дает до него дотронуться. Как только водящий от него отходит, играющий встает. Ребенок не защитивший свой камешек, выходит из круга. Когда водящему удастся взять у 2-3 играющих, назначается новый водящий.

Игра «Передача камешков»

Цель: формировать умения обращаться с камешками Марблс, направленные на развитие ловкости движений.

Оборудование: камешки Марблс.

Ход: Воспитатель дает двум рядом сидящим детям по камешку и предлагает передавать им (один - вправо, другой - влево). Когда камешки встретятся, дети ударяют их друг о друга со словами "стукнулись", затем встают и бегут по кругу в противоположные стороны, остальные играющие приговаривают "побежали, побежали..." Прибежав к своим стульчикам, дети со словом "встретились" отдают камешки воспитателю. Он передает их другим детям, игра повторяется.

Игра «Собери по одному»

Цель: учиться играть в группах, со взрослым; тренировать двигательные умения (ходьбу, бег).

Оборудование: камешки Марблс.

Ход: Дети подходят к линии старта, становятся напротив дорожки из камешков (линия старта обозначается веревкой, за ней стоят игроки, у их ног «ямка»). Напротив каждого игрока 5-8 камешков, на разных расстояниях). По команде «На старт! Внимание! Марш!» нужно собрать камешки по одному и положить их в обозначенную ямку.

Игра «Кто больше соберет»

Цель: воспитывать навык следования правилам

Оборудование: камешки Марблс.

Ход: На полу или ровной площадке высыпается камешки. Из числа играющих выбираются 2-3 ребенка, им даются корзиночки или ведерки. По сигналу «Раз,

два, три!» они начинают собирать камешки, при этом разрешается брать в руку только по одному камешку.

По сигналу «Стоп!» сбор камешков прекращается. Воспитатель подсчитывает, кто собрал больше. Затем соревнуются другие дети.

4. Результативность использования методического пособия «Марблс - разноцветные игры»

Опыт работы показал, что камешки Марблс являются тем эффективным средством, который позволяет:

- создать стабильную положительную мотивацию к занятиям;
- гармонизировать эмоциональное состояние ребенка;
- развивать мелкую моторику, упражнять в последовательной смене тона мускулатуры рук ребенка;
- дольше сохранять работоспособность ребенка;
- развивать логику, память и мышление у ребенка;
- развивать математические представления у детей;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- воспитывать интерес к творческому процессу ребенка;
- учить и развивать такие понятия, как цвет, величина, количество, форма;
- развивать зрительное восприятие;
- воспитывать самостоятельность и усидчивость;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.

При целенаправленном использовании камешков на занятиях у детей развиваются все виды ощущений, повышается мотивация, осознанность, формируется интерес, стремление к самостоятельности. Детям нравится создавать не только картины по шаблону, но и придумывать свои сюжеты и воплощать их на листе бумаги с помощью разноцветных камешков.

В процессе использования камешков Марблс у детей:

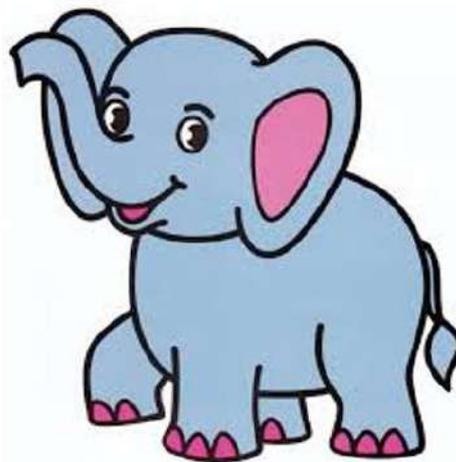
- повысился уровень познавательно-речевого развития;
- наблюдается благоприятный прогноз обучаемости, они успешны в общении со сверстниками и взрослыми, имеют хороший запас знаний и умений;
- в конце года была выявлена положительная динамика развития психических процессов.

Список использованной литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие /В.М.Акименко. - Ростов н/д: Феникс, 2008. - 105с.: ил. - (Сердце отдаю детям).
2. Климанова, Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста // журнал Дошкольная педагогика. 2015.-№8(113)-С.28-37
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
4. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640с.: ил.
5. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- 6.https://logopeddoma.ru/news/igry_s_kameshkami_marbls_raznocvetnoe_schastie_dlja_detej/2016-01-31-697



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

Пройди от большой буквы О до облака, прокладывая дорожку только по буквам О.

О	Г	И	К	Ь		
К	У	О	О	Н	И	Л
Ф	Й	Й	О	О	О	О
Т	В	А	Л	Х	Б	О
О	О	О	О	О	О	О
О	К	Т	Л	П	Ш	З
О	О	О	Т			
З	К	О	О			
Е	М	Ь	Б			

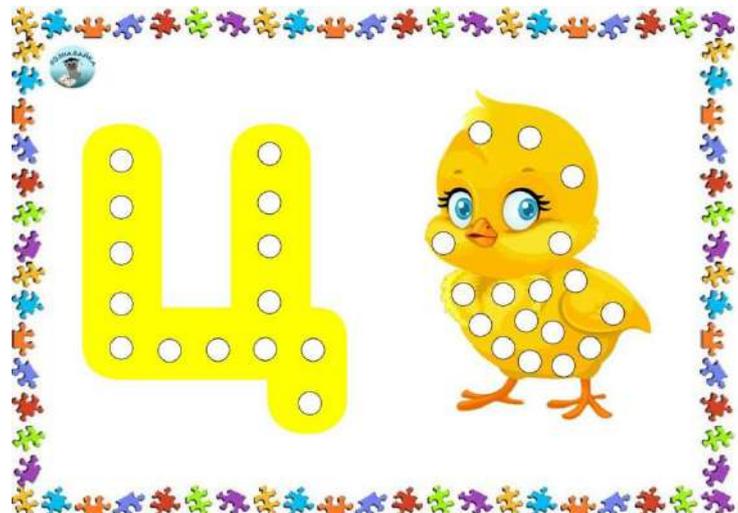
Пройди от большой буквы Т до торта, прокладывая дорожку только по буквам Т.

Т	Н	Н	Е	И		
У	К	Т	И	Я	Д	Л
Т	Т	Т	О	Н	К	Е
Т	В	А	Л	Х	Н	Г
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Е	К	Н	Б	Ц	М	Т
Я	Р	Щ	Э			
Р	У	Э	Г			
Е	Й	Ю	Л			

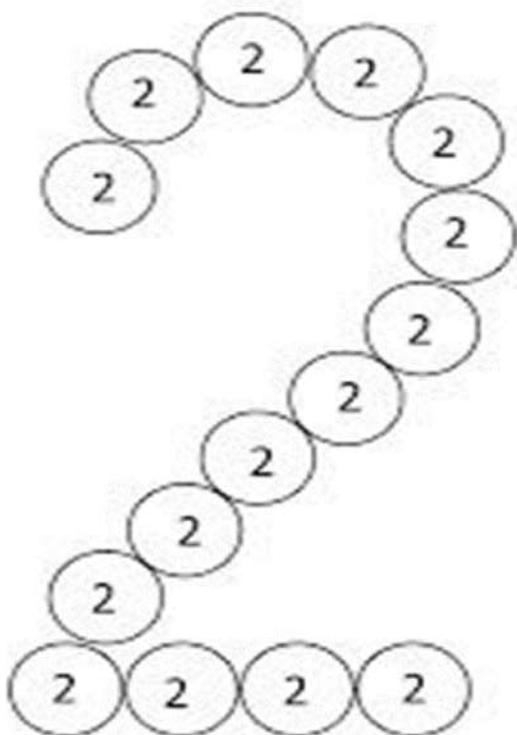
РА	РУ	РО	РЕ
РЫ	РИ	РЭ	РЯ
РЁ	РЬ	РЮ	Р

ВА	ВУ	ВО	ВЕ
ВЫ	ВИ	ВЭ	ВЯ
ВЁ	ВЬ	ВЮ	В

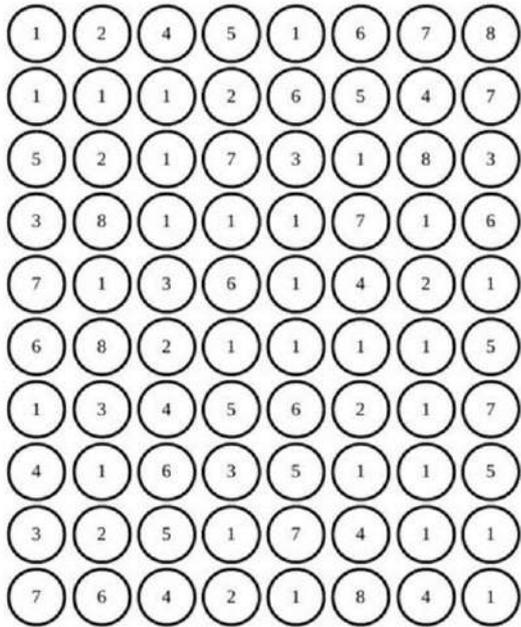
ЛЮДИ	МОДА
МАМА	МОРЕ
ФИЗИКА	ВОЛОСЫ
ФИНИКИ	ВЫБОРЫ



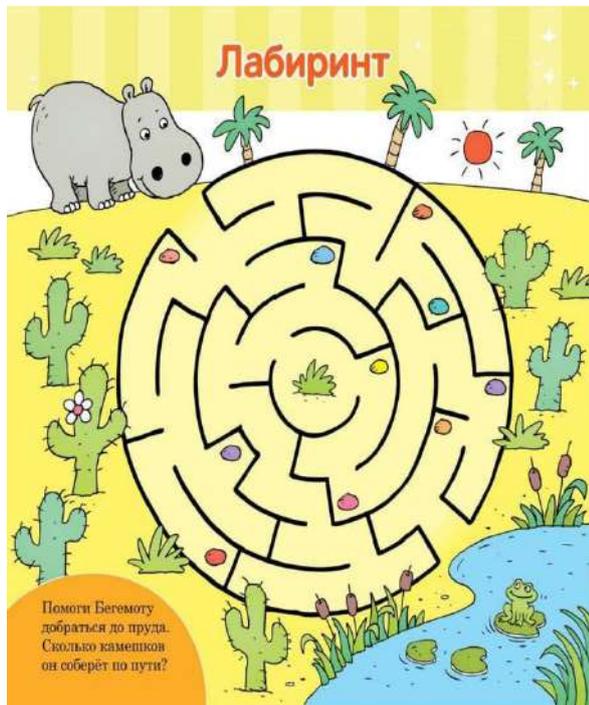
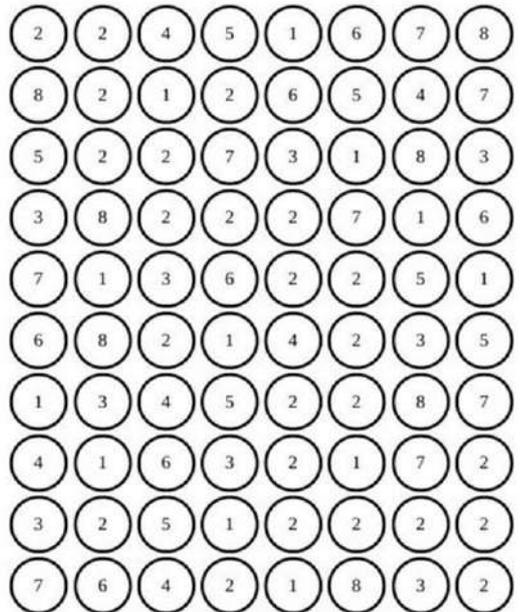


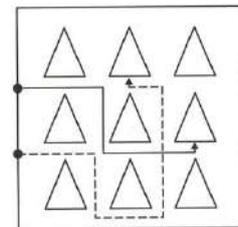
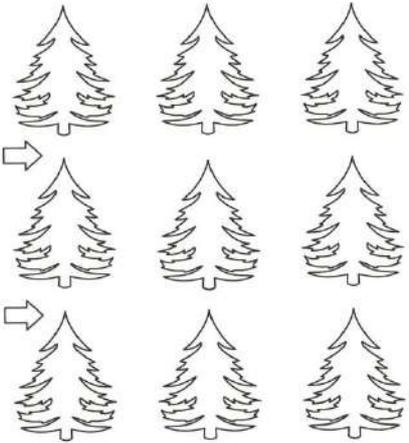
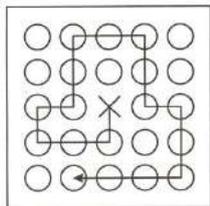
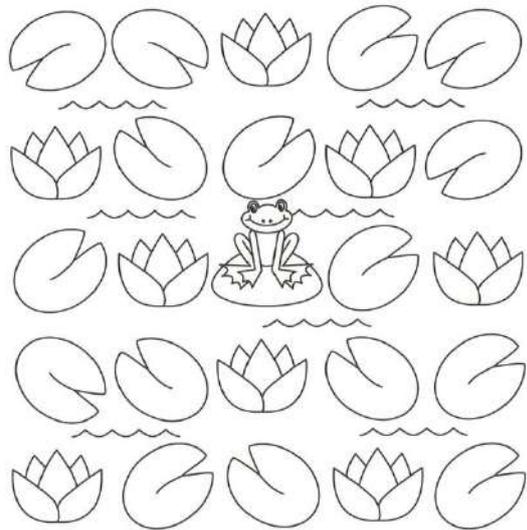
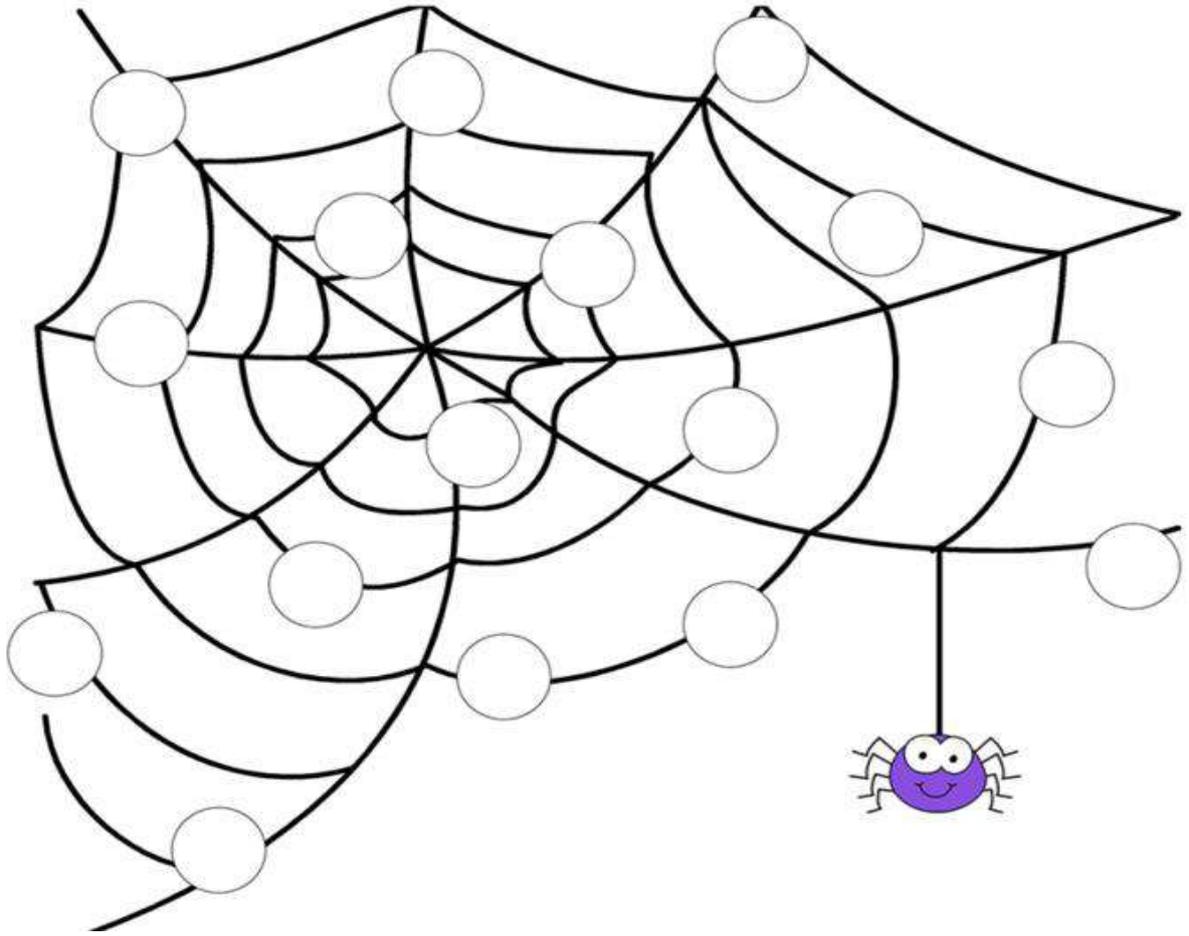


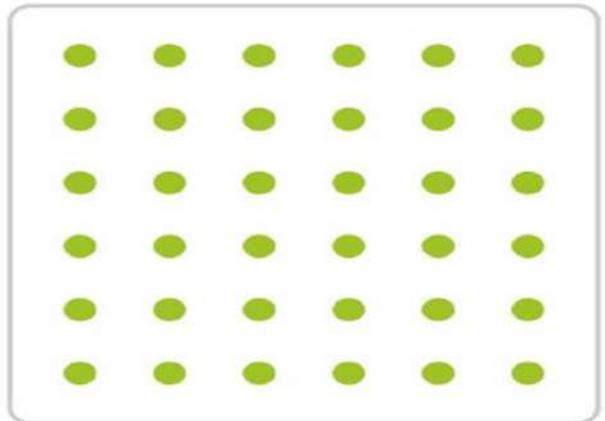
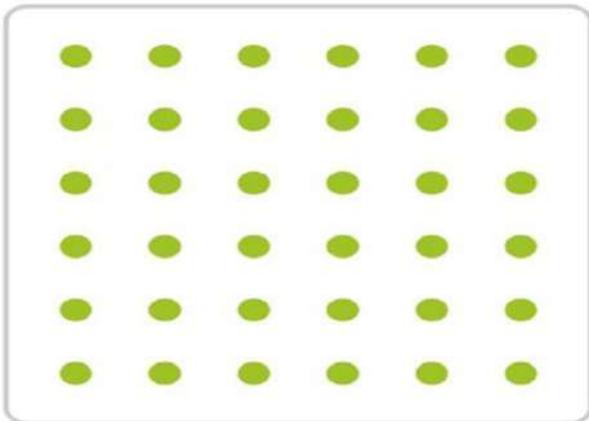
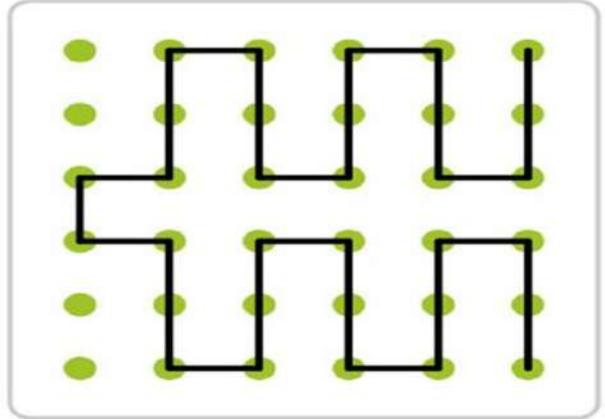
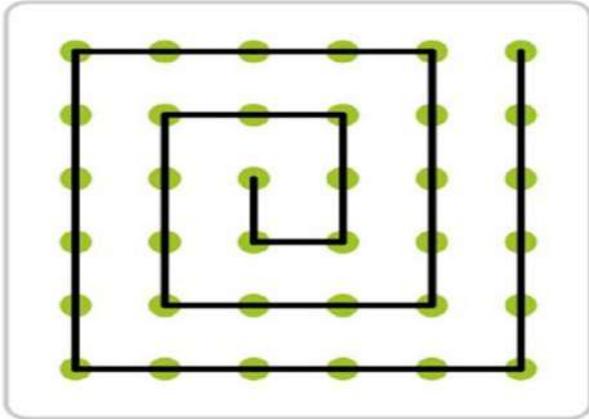
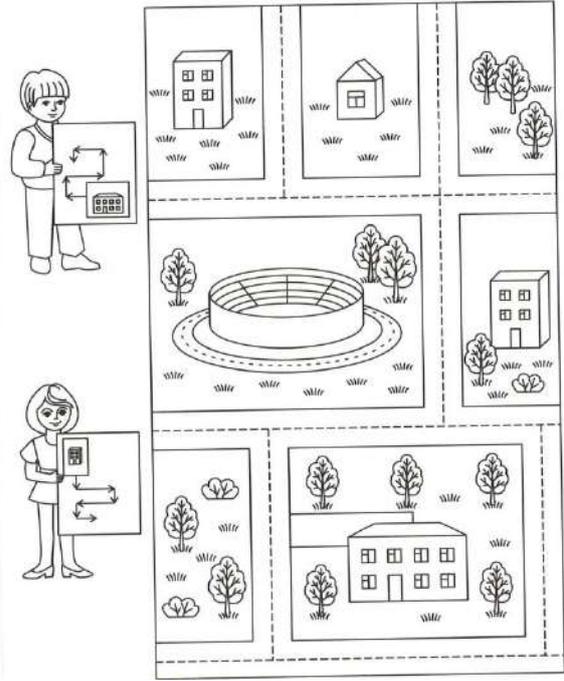
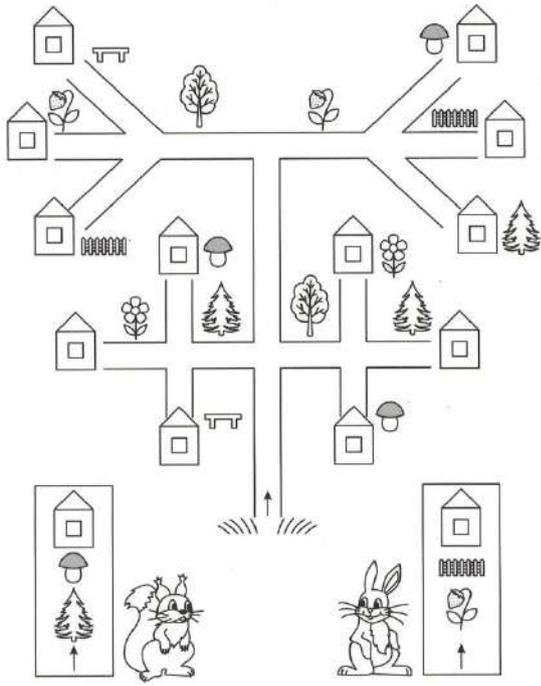
Выложи дорожку по цифре 1

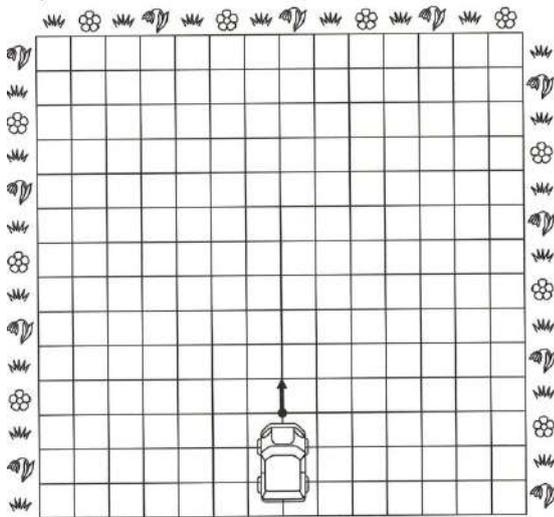


Выложи дорожку по цифре 2



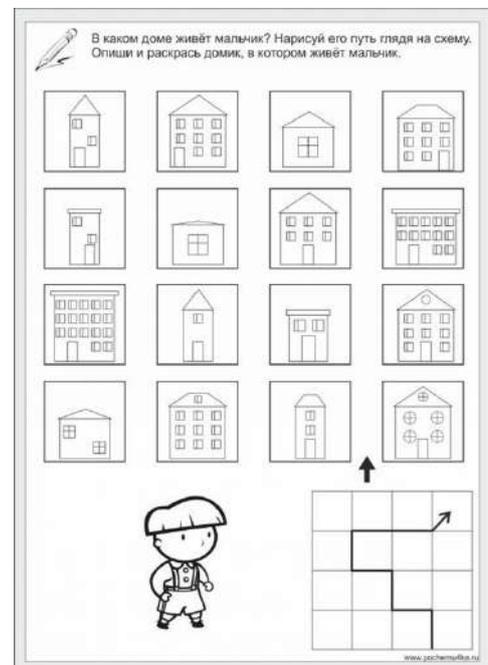
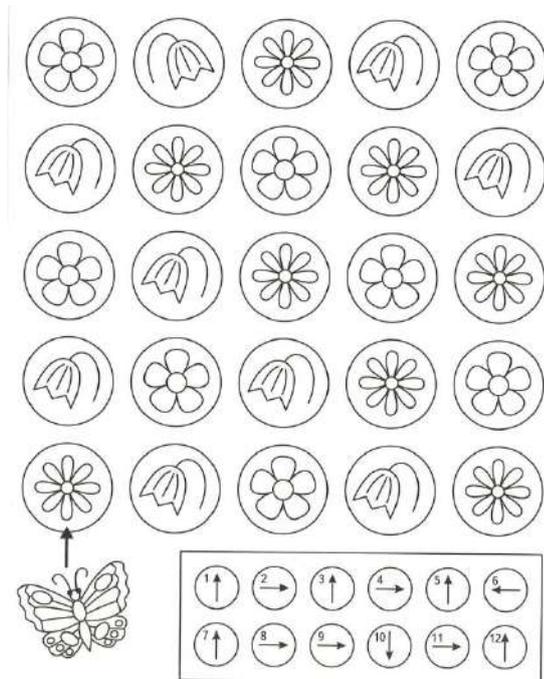


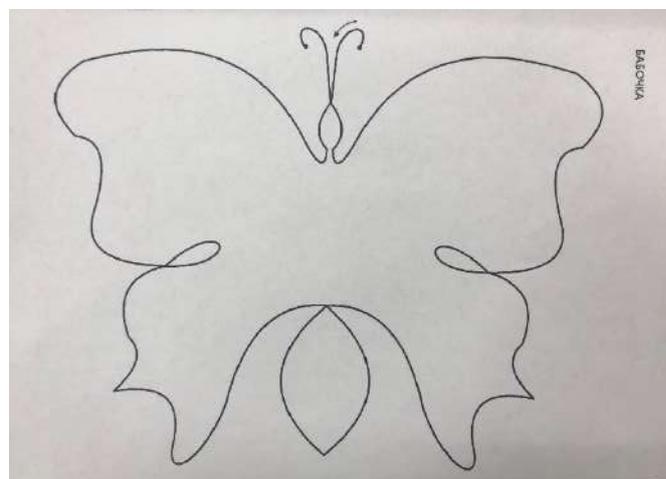
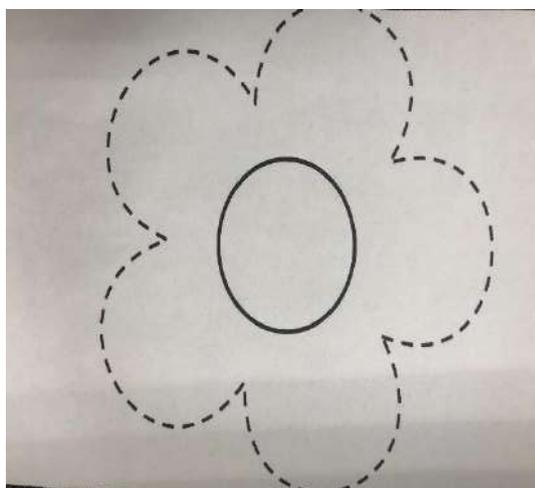
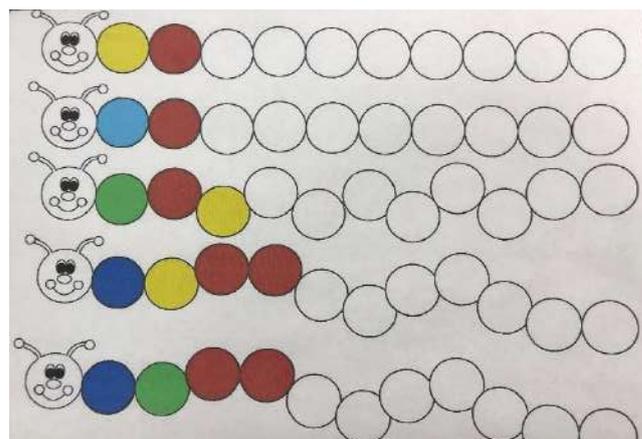
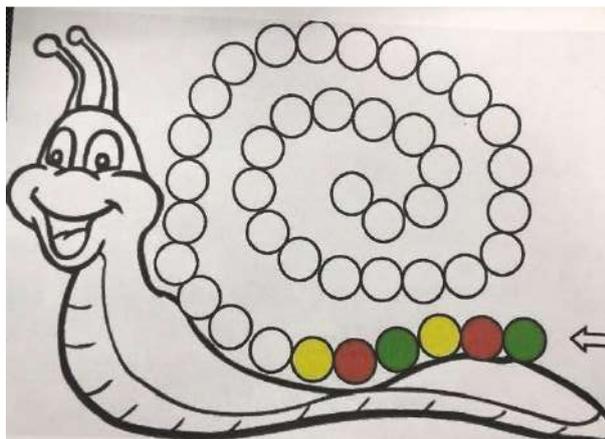
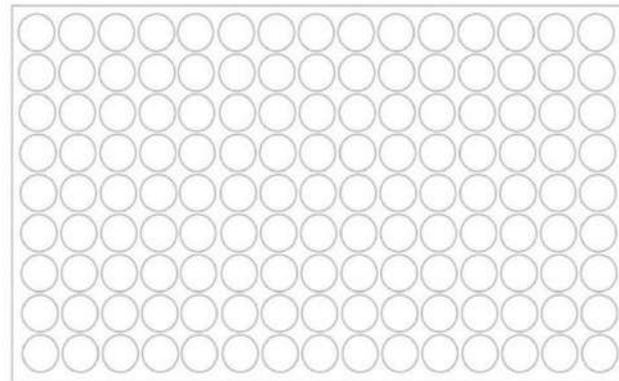
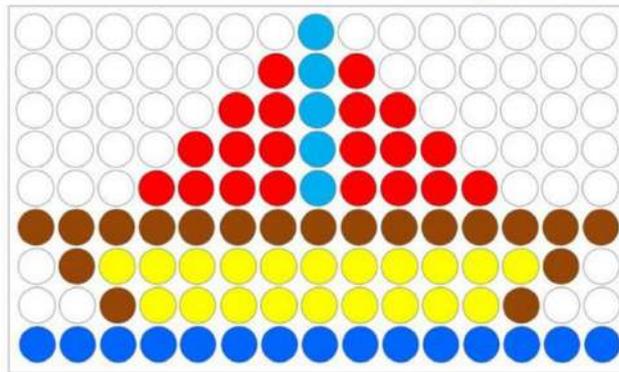
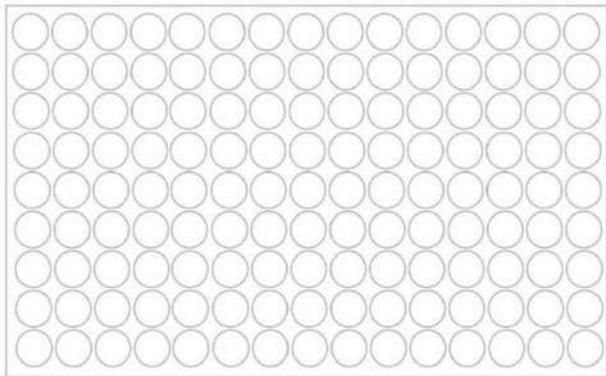
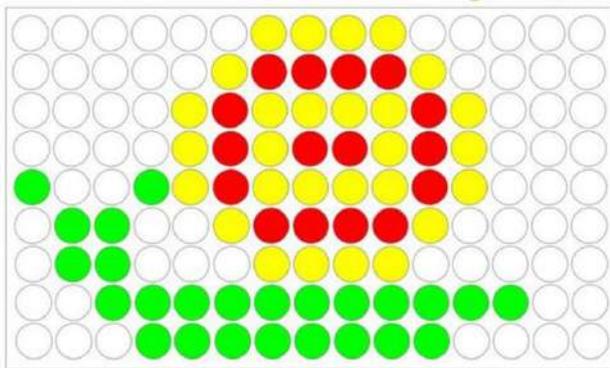


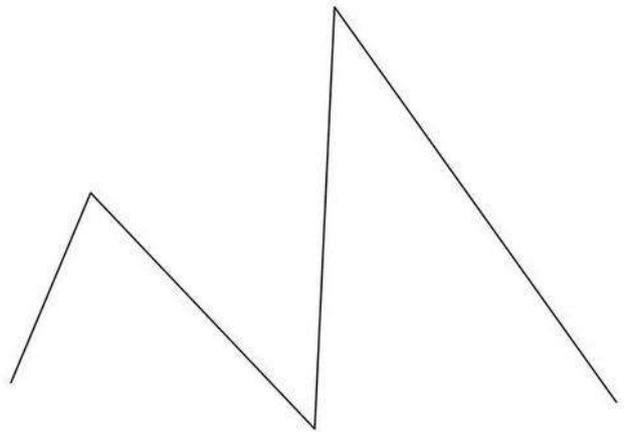
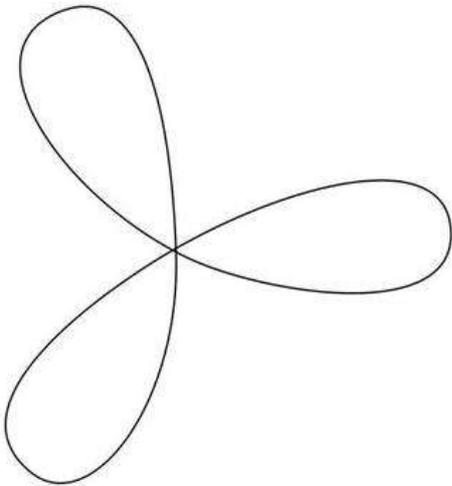
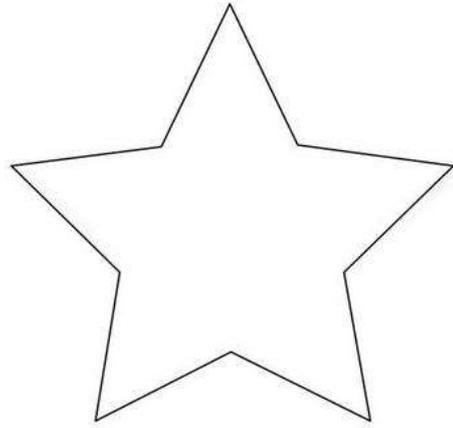
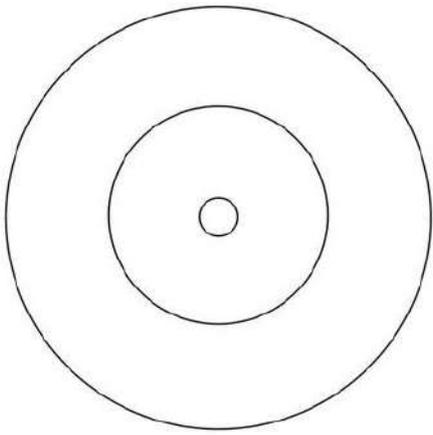


	А	Б	В	Г	Д	Е
1						
2						
3						
4						
5						
6						

В	3	А	6	Е	2
Г	2	В	1	А	4
Д	5	Б	4	Г	3











Рецензия
на методическое пособие «Весёлый счёт»
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 123»
старшего воспитателя Малковой Людмилы Керимовны,
воспитателя Вахотской Полины Александровны

Рецензируемое методическое пособие «Весёлый счёт» предназначено для всестороннего развития дошкольного возраста и представляет собой мягкое пособие в виде книги из фетра, на каждой странице которой представлено число и объёмное изображение различных предметов, по количеству соответствующее данному числу. Данное пособие возможно использовать как организованный момент в процессе образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, а также в режимных моментах, игровой деятельности.

Использование методического пособия стимулирует умственную активность детей, инициативность, самостоятельность, формирует у них математические представления о числе и счете, такие понятия как «дольше, меньше, один, много». Манипулируя с набором правильно подобранных деталей, ребенок соотносит количество с числом, может составить логическую цепочку последовательных действий, что благотворно влияет на развитие зрительной памяти, общих речевых навыков, способствует расширению словаря.

С помощью данного пособия можно изучать цвета, счет, развивать речевую активность. Пособие может быть использовано при организации работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», в условиях вариативного сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками. Оно помогает педагогу заинтересовать воспитанников и пробудит в них желание самостоятельно закреплять пройденный материал.

Таким образом, представленное к рецензированию методическое пособие имеет несомненную значимость для работы с детьми дошкольного возраста, может быть использовано в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов для системы дошкольного образования.

24.12.2021 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


Г.С. Садовская

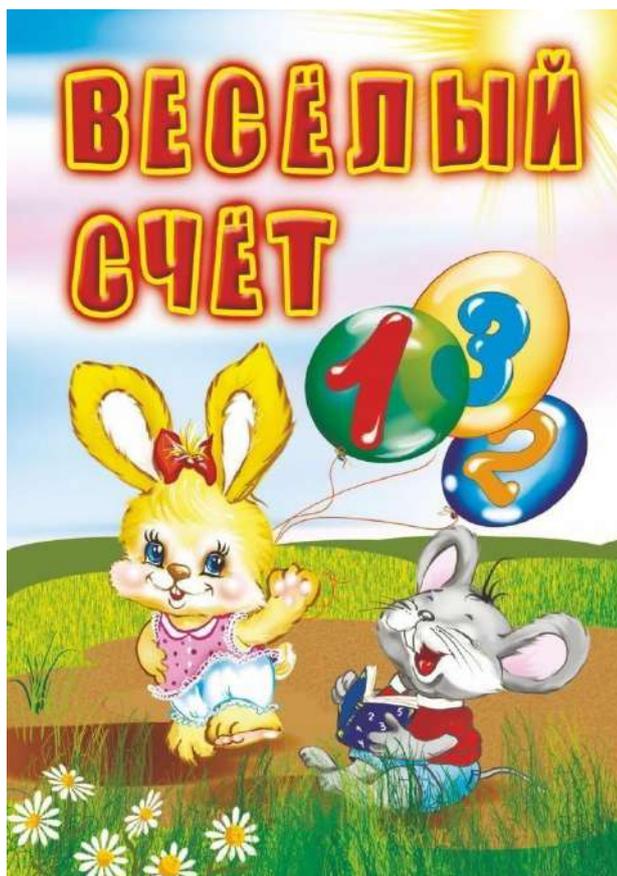


Подпись Садовской Г.С. удостоверяю:
Секретарь ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»**

Методическое пособие из фетра для детей младшего
дошкольного возраста

«Веселый счет»



Авторы: воспитатель МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад 123»
старшего воспитателя Малковой Людмилы Керимовны
воспитателя Вахотской Полины Александровны

Краснодар, 2021 г.

Содержание

Введение	3
1. Использование дидактических игр в образовательном процессе	5
2. Практическая значимость методического пособия «Веселый счет»	6
3. Варианты дидактических игр с пособием «Веселый счет»	7
4. Результативность использования методического пособия «Веселый счет».....	11
Список использованной литературы	12
Приложение	13

Введение

Малыши-дошкольники учатся и познают мир через игру, поэтому существует целый отдельный вид игрушек и пособий — развивающие. Такие материалы помогают научить ребенка чему-то новому и побудить интерес к знаниям в процессе интересной и познавательной игры. Особенно стоит обратить внимание на развивающие игрушки и пособия из фетра, так как психологи выделяют его уникальные свойства для детского творчества и развития.

Если вы возьмете фетр в руки, то почувствуете насколько это теплый и уютный материал. Работа и игра с ним дает детям ощущение безопасности, расслабленности и доверия. Он идеально подходит для создания дидактических пособий для детского сада. Они помогут воспитателю в развитии и обучении детей и создании безопасной атмосферы в группе.

Книжка из фетра «Веселый счет» - это разноцветная книга, которая полна сюрпризов. На каждой странице представлено число и объемное изображение различных предметов по количеству соответствующее данному числу. Данное пособие возможно использовать как организационный момент для образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, а также в режимных моментах, игровой деятельности. Яркие страницы с пуговицами, кнопками, кармашками позволяют активизировать речевую деятельность, мыслительные процессы и мелкую моторику детей.

С помощью данной книги можно играть и учить ребёнка одновременно. Данное пособие используется как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми по закреплению пройденного материала. Такая необычная подача материала привлекает внимание ребенка, и он еще не раз возвратится к этой книге, чтобы поиграть и не заметно для себя самого, повторить пройденный материал, рассматривая, играя в книгу. Работать с пособием легко и удобно, оно безопасно.

Цель: Развитие мелкой моторики у детей, закрепление навыка начального счета.

Задачи:

1. совершенствовать навык счета в пределах 5-ти;
2. формировать умение соотносить количество с числом;
3. формировать понятия больше, меньше, равно; один, много, мало, ни одного.
4. закреплять умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, снизу, сверху).
5. закреплять знания о величине, форме, цвете предмета.
6. развивать внимание, память, речь, наблюдательность («Чего не стало?», «Что изменилось?»)

Использование методического пособия стимулирует умственную активность детей, формирует у них математические представления о числе и счете, понятия: больше, меньше, один, много. Манипулируя с набором правильно подобранных деталей, ребенок соотносит количество с числом, может составить логическую цепочку последовательных действий, что благотворно влияет на развитие зрительной памяти, общих речевых навыков, способствует расширению словаря. Книгу можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми. Данное пособие направлено на интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», как пример сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками.

1. Влияние мелкой моторики на развитие познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста.

Мелкая моторика имеет тесную связь с нервной системой, с памятью ребенка, его вниманием и зрением, восприятием. Развивая мелкую моторику, мы развиваем не только его пальцы. Стимуляция мелкой моторики активизирует речевой и моторный центры, которые расположены весьма близко. Формируя навыки мелкой моторики, мы влияем на почерк ребенка, его речь, скорость реакции. По уровню развития мелкой моторики с уверенностью можно говорить о психическом развитии ребенка, о его готовности к обучению в школе.

Развитие мелкой моторики способствует интенсивному развитию ребенка в творческом плане. Многими учеными, педагогами, психологами доказано, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. В раннем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики имеет свои особенности. Ранний дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения, в том числе и мелкая моторика руки.

Наиболее важное достижение раннего дошкольного возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. Резко возрастает любознательность малышей, происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в развернутых высказываниях. Наглядно-образное мышление становится преобладающей формой. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

Степень развития мелкой моторики у ребенка с раннего дошкольного возраста определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития.

Мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Развитие мелкой моторики важно еще и по причине, что в жизни, когда ребёнок вырастет, ему понадобятся точные координированные движения, чтобы выполнять элементарные действия самообслуживания, действия бытового характера и другие не менее важные.

Развитие мелкой моторики это неотъемлемая часть развития ребенка раннего дошкольного возраста, которая начинается с первых дней жизни и позволяет ребенку изучать окружающий мир, подкрепляя другие немаловажные процессы в жизни.

2. Практическая значимость методического пособия «Веселый счет»

Методическое пособие «Веселый счет» – привлекательная игрушка для младших дошкольников. Играть с ним очень интересно: во – первых, приятные материалы из фетра, которые прекрасно стимулируют тактильные ощущения ребенка, а современные технологии не дают возможности для их развития, и во – вторых, во время игры ребенок обобщает и уточняет свои знания навыки счёта в пределах 5, формировать умение соотносить количество предметов с числом, также формировать у детей понятие один, много, мало, ни одного, маленький, большой. Данное пособие позволяет закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о величине, форме, цвете предметов, умение объединять предметы по общим признакам.

С помощью данного пособия можно изучать цвета, счёт, развивать речевую активность. Пособие можно использовать в образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Игры собранные в книге имеют дифференцированный подход в обучении детей и рассчитаны как на одного игрока, так и на коллективную игру в течении дня.

Пособие соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде: оно трансформируемое, полифункциональное, доступное детям. При работе с пособием используется принцип индивидуализации.

В данном методическом пособии представлены авторские дидактические игры. Таким образом, используя огромный воспитательно – образовательный потенциал методического пособия, педагог может решать самые разнообразные задачи воспитания, обучения и развития детей, добиваясь высокой эффективности их реализации.

3. Варианты дидактических игр с пособием «Веселый счет»

1. Дидактическая игра «Яблоко»

Цель: закрепить знание цифры 1, учить определять форму предметов

Материал: фетровая книга, яблоко выполнено в виде кармашка, в который прячется гусеница.

Ход: педагог просит ребенка рассмотреть страницу и знакомит ребенка с цифрой 1. Предлагает воспитаннику заглянуть в яблоко, открыть кармашек, ответить на вопрос: «Кто живет в яблоке?», «Сколько гусениц в яблоке?», «Сколько яблок на картинке?» Детям второй младшей группы можно предложить во время игры описать характерные признаки яблока (фрукт, круглое, красное).

2. Дидактическая игра «Звезды»

Цель: учить элементарному счету, закрепить знание цифры 2, развивать мелкую моторику рук

Материал: фетровая книга, звезды на кнопках.

Ход: предложить ребенку сосчитать, сколько звезд, открепляя и прикрепляя их. Играя можно выучить с ребенком стихотворение.

Что такое звёзды?

Если спросят вас -

Отвечайте смело:

Раскалённый газ.

3. Дидактическая игра «Грядка»

Цель: учить соотносить цифру 3 с количеством предметов, закрепить знание цифры 3

Материал: фетровая книга, три моркови

Ход: предложить ребенку посадить на «грядке» сначала одну, потом посадить еще одну и далее еще одну морковку. После можно «собрать урожай»: одну, еще одну и так далее, обращая внимание ребёнка на количество моркови остающейся на «грядке». Так же можно поиграть в игру «Было стало», ребенок должен запомнить, сколько на «грядке» моркови.

4. Дидактическая игра «Рыбка»

Цель: учить навыкам счета, развивать пространственную ориентацию

Материал: фетровая книга, рыбка, жемчужины-пузырьки

Ход: Предложить ребенку помочь рыбке собрать жемчужины. Их можно сосчитать, расположить вверху, внизу. В процессе игры можно загадать детям загадки

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)

Я живу на глубине

В морской, речной воде.

Под водой дышать умею,

Но не говорю.

Рот я часто открываю,

Это я так дышу.

Чешуя блестит красиво,

Кто же я? Конечно... (Рыба)

В море плавает, в реке,

С плавниками в чешуе.

Она ни с кем не говорит,

Пузырьки пускает и молчит. (Рыба)

5. Дидактическая игра «Вишенки»

Цель: учить счету в пределах 5, развивать пространственную ориентацию

Материал: Фетровая книжка, вишенки на пуговицах.

Ход: педагог предлагает посчитать сколько вишенок у Тани? (две), а сколько у Коли? (три). А сколько всего вишенок? Сколько вишенок на верхней веточке? Сколько на веточке снизу?

6. Дидактическая игра «Что спрятали?»

Цель: развивать внимание, память

Материал: фетровая книга, сшитые овощи, фрукты, насекомые

Ход: педагог размещает на пустой странице фетровой книги в произвольном порядке овощи, фрукты, насекомых. Ребенок внимательно их рассматривает, запоминает расположение, затем закрывает глаза. Воспитатель убирает один предмет. Ребенок, открыв глаза, должен сказать, что спрятали.

7. Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять. Я прошу вас посчитать»

Цель: учить считать в пределах 5, учить сравнивать группы предметов

Материал: фетровая книга, сшитые фрукты овощи, насекомые.

Ход: педагог выкладывает овощи, фрукты, насекомых и предлагает детям сосчитать и ответить сколько чего, определить каких предметов больше.

8. Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: учить сравнивать предметы по определенным признакам, находить пары одинаковых предметов

Материал: фетровая книга, сшитые фрукты овощи, насекомые.

Ход: Педагог выкладывает овощи, фрукты, насекомых и предлагает детям найти пару.

9. Дидактическая игра «Веселый счет»

Цель: закрепить счет в пределах 5, умение соотносить число с количеством предметов

Материал: фетровая книга, сшитые фрукты овощи, насекомые, цифры

Ход: Педагог выкладывает овощи, фрукты, насекомых. Дает ребенку цифры и предлагает ему сосчитать числовой ряд и под каждой цифрой положить нужное количество того что представлено.

4. Результативность использования методического пособия «Веселый счет»

- В процессе использования книги из фетра у детей расширились и углубились представления и знания об окружающем мире.

- дети научились считать в пределах 5,

- пользоваться правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

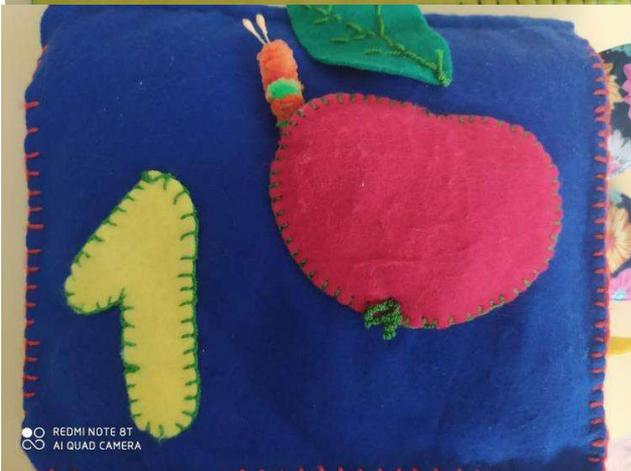
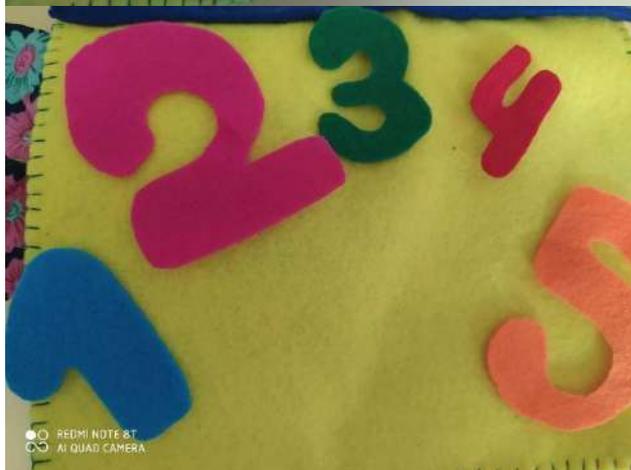
- соотносить цифры с количеством предметов.

- понимать отношения между числами в пределах 5.

- уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Список использованной литературы

1. Алдонова, Римма. О звездах и планетах. М. Махаон 2000г. 62с
2. Ищук Е.А.: Сборник развивающих занятий. Веселые цифры и счет/Ф.: Учитель 2021 с.16
3. Касабуцкий, Н.И. Давай поиграем / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелева, А.А. Столяр. - М.: Просвещение, 2013.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 2006. – 226 с.
5. <https://materinstvo.ru/art/kosmos> Materinstvo.ru



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413843622

Документ о квалификации

Регистрационный номер

17-1/0202-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

02 февраля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ВАХОТСКАЯ
Полина Александровна

в период с 17.01.2022г. по 02.02.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Негосударственном образовательном частном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

по дополнительной профессиональной программе

**Старший воспитатель в образовательных организациях
в условиях реализации ФГОС**

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов
К. А. Литвинов

М. Н. Сальникова
М. Н. Сальникова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИПК 45160459

Документ о квалификации

Регистрационный номер
060408

г. Курган

Дата выдачи
8 июля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вахотская Полина Александровна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Оказание первой помощи в образовательной
организации»

в объёме 72 часа

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	20	Зачёт
Принципы и порядок оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Особенности оказания первой помощи детям	20	Зачёт
Нормативно-правовое обеспечение процедур оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420884679

Документ о квалификации

Регистрационный номер

24-98-НК-01

Город

Краснодар

Дата выдачи

30 января 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вахотская

Полина Александровна

с «18» января 2024 года по «30» января 2024 года
прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования
«СЭМС»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные педагогические технологии в организации
образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
согласно требованиям ФОП дошкольного образования»**

в объеме **72 часов**

