

Рецензия

на методическое пособие «Раз ступенька, два ступенька»
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 123»
воспитателей Вахотской Полины Александровны,
Муковозовой Светланы Олеговны, Торосян Ани Арамовны

Рецензируемое методическое пособие «Раз ступенька, два ступенька» предназначено для всестороннего развития дошкольного возраста и представляет собой разнообразные задания, которые формируют умение считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа, писать цифры от 0 до 9, помогают детям выявлять сходства и различия между предметами, формируют временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже», что является важным этапом в формировании их аналитического мышления. Задания даются от простого варианта к сложному. Данное пособие возможно использовать как организованный момент в процессе образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, а также в режимных моментах, игровой деятельности.

Использование методического пособия стимулирует умственную активность детей, инициативность, самостоятельность, вариативность мышления и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи, что благотворно влияет на развитие зрительной памяти, речевых навыков, способствует расширению словаря.

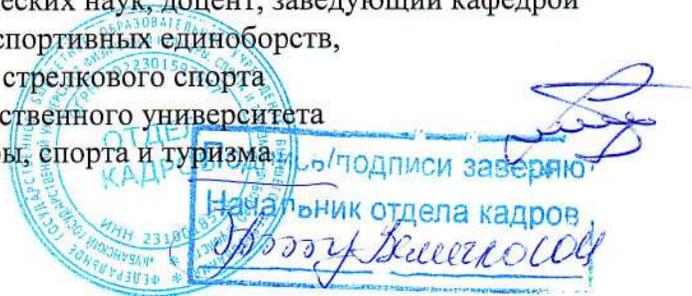
С помощью данного пособия можно изучать счет, величину, элементы геометрии, ознакомление с пространственными и временными отношениями, развивать речевую активность. Пособие может быть использовано при организации работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в условиях вариативного сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками. Оно помогает педагогу заинтересовать воспитанников и пробудить в них желание самостоятельно закреплять пройденный материал.

Таким образом, представленное к рецензированию методическое пособие имеет несомненную значимость для работы с детьми дошкольного возраста, может быть использовано в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов для системы дошкольного образования.

06.11.2024 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
теории и методики спортивных единоборств,
тяжелой атлетики и стрелкового спорта
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма



А.А. Близнюк

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №123»

Методическое пособие
для детей старшего дошкольного возраста

«Раз ступенька, два ступенька»



Автор: воспитатели МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад 123»
Вахотская Полина Александровна
Муковозова Светлана Олеговна
Торосян Ани Арамовна

Краснодар
2024 год

Содержание

1. Использование пособия «Раз ступенька, два ступенька» в образовательном процессе.	4
2. Практическая значимость методического пособия «Раз ступенька, два ступенька».....	4
3. Варианты дидактических игр с пособием «Раз ступенька, два ступенька».....	7
Раздел 3.1 Познавательное развитие	7
Раздел 3.2 Речевое развитие	14
Раздел 3.3 Художественно-эстетическое развитие.....	18
4. Результативность использования методического пособия «Раз ступенька, два ступенька».....	22
Список использованной литературы	23

Введение

Познание человеком окружающей действительности начинается с «живого созерцания», которое включает в себя ощущения (отражение отдельных свойств объектов и явлений при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятие (целостное отражение предметов и явлений, воздействующих на органы чувств в данный момент). Непосредственное чувственное восприятие мира служит фундаментом для формирования представлений. Характер этих представлений, их точность, четкость и полнота зависят от уровня развития сенсорных процессов, обеспечивающих отражение реальности, а именно от развития ощущений и восприятий.

В дошкольном возрасте мышление ребёнка в основном имеет наглядно-образный характер, так как он оперирует образами и представлениями. Тем не менее, к 5-6 годам у него могут начать развиваться элементы словесно-логического мышления. Независимо от изучаемого предмета, ребёнок применяет логические приёмы в своей познавательной деятельности. Знакомство с математикой способствует формированию интуитивного понимания того, что мир представляет собой не хаос, а скорее сложную структуру, имеющую свои основы. Математика открывает перед нами возможность осознать наличие порядка и четкости, симметрии и пропорциональности в природе, музыке и искусстве. Главная задача занятий математикой заключается в том, чтобы воспитать у ребёнка уверенность в своих способностях, основанную на понимании упорядоченности мира, что делает его доступным для познания и предсказуемым для человека.

Цель: активизация знаний по формированию элементарных математических представлений, развитие логического мышления по средствам дидактических игр и игровых упражнений с применением пособия «Раз ступенька, два ступенька».

Задачи:

- Развивать навыки нахождения равенства и неравенства чисел, и определять с помощью знаков «больше», «меньше». Ориентироваться в числах в пределах 10; Совершенствовать представления о числах первого десятка.
- Развивать логическое и образное мышление, пространственное воображение; развивать умение точно и ясно излагать свои мысли.
- Воспитывать у дошкольников навыки общения в совместной деятельности, умение слушать и слышать друг друга и инструкцию педагога, доводить дело до конца.

1. Использование пособия «Раз ступенька, два ступенька» в образовательном процессе

Данное пособие представляет собой игры на классификацию, в ходе практической деятельности, направленные на воспроизведение и трансформацию форм и геометрических очертаний предметов, овладение характеристиками предметов и необходимыми терминами осуществляется с помощью интересных игр для детей, творческой работы и практических упражнений.

В процессе игры педагог создаёт атмосферу живого и непринуждённого общения с детьми. В возрасте 5 - 6 лет обучение направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Методическое пособие «Раз ступенька, два ступенька» используется для индивидуальной и для групповой работы с детьми.

Оно интегрировано и реализуется в таких образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» как пример сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками.

2. Практическая значимость методического пособия «Раз ступенька, два ступенька»

Практическая значимость пособия «Раз ступенька, два ступенька» в том, что оно предлагает задания, соответствующие познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, математических, речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Большое внимание в пособии уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Данное пособие предназначено для детей в возрасте 5-6 лет и направлено на развитие у них навыков сравнения и обобщения различных групп предметов по множеству признаков. В этом возрасте дети активно познают окружающий мир и начинают осознавать, что предметы могут иметь общие характеристики, а также отличия. Пособие предлагает разнообразные задания, которые помогают детям выявлять сходства и различия между предметами, что является важным этапом в формировании их аналитического

мышления. Дети учатся определять зависимости между предметами, опираясь на такие параметры, как количество, форма, цвет, размер и расположение. Например, они могут сравнивать наборы игрушек, выделяя, какие из них большие или маленькие, какие имеют одинаковый цвет или форму. Это не только развивает их наблюдательность, но и способствует формированию логического мышления, необходимого для дальнейшего обучения. Кроме того, задания из пособия способствуют развитию самостоятельности и инициативности у детей. Они учатся принимать решения, высказывать свои мнения и находить нестандартные решения в процессе выполнения заданий. Это формирует у них уверенность в своих силах и желание исследовать мир вокруг. Творческое воображение также получает стимул к развитию. Например, предлагая детям создать свои собственные группы предметов и объяснить, почему они их объединили, мы помогаем им не только проявить креативность, но и научиться аргументировать свои мысли. Развитие мелкой моторики рук — еще один важный аспект, который учитывается в пособии. В процессе выполнения различных заданий, таких как сортировка предметов, дети активно используют свои руки, что помогает укрепить мышечную память и координацию движений. Это, в свою очередь, создаёт прочную основу для дальнейшего обучения, включая навыки письма и рисования. Кроме того, пособие включает в себя элементы счета в пределах десяти, что является важным шагом в подготовке детей к математическим навыкам. Они учатся считать предметы в группах, определять их количество и создавать простые математические задачи. Все это делает процесс обучения увлекательным и интересным, а также помогает детям лучше усваивать материал. Таким образом, пособие не только развивает аналитические и творческие способности детей, но и способствует всестороннему развитию их личности, что является важным в подготовке к школьному обучению и социальной жизни.

«Числа»

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.

«Величина»

Совершенствовать знание детей о величине, высоте, длине, ширине, толщине. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной.

«Элементы геометрии»

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются и пытаются обводить прямые и кривые линии и отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру

«Ознакомление с пространственными и временными отношениями»

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

3. Варианты дидактических игр с пособием «Раз ступенька, два ступенька»

Раздел 3.1 Познавательное развитие

Игра: «Учим цифры»

Цель: развивать память, внимание, логическое мышление, способствовать развитию наблюдательности.

Оборудование: 1 поле с 24 пустыми клетками, 1 поле с 24 клетками, в которых изображены животные, фишка.

Ход игры: Педагог показывает ребенку цифру. Ребенок должен найти и обвести в кружок те рамочки, в которых содержится такое же количество предметов.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

"Поезд". У каждого ребенка по два жетона: один с улыбающимся смайлом и другой с грустным. На доске изображен поезд с вагончиками. Дети могут использовать только один жетон по своему выбору: поместить "веселый смайлик" в вагончик, который символизирует интересную работу, и "грустный смайлик" в вагончик, который олицетворяет работу, не вызывающую интереса.

Игра: «Корзинка»

Цель: развивать память, внимание, логическое мышление, способствовать развитию наблюдательности.

Оборудование: 1 корзинка, картинки, на которых изображены грибы, фрукты и овощи.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку положить в корзину овощи (фрукты, грибы). После посчитать, сколько овощей в корзине.

Усложнение: Педагог предлагает ребенку убрать один предмет из корзины и посчитать сколько осталось? После, сравнить какое число больше, меньше на сколько больше, на сколько меньше.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Волшебный мешочек». Педагог показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было в игре».

Игра: «Посчитай и выложи»

Цель: развивать внимание, логическое мышление, способствовать развитию наблюдательности.

Оборудование: 1 поле с 24 пустыми клетками, 1 поле с 24 клетками, в которых изображены животные, фишка.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку выполнить задание: «Посмотри на поле с животными, положи фишку в квадрат с мышкой, посчитай 2 клетки вправо, назови кто там находится». На пустом поле выложи того животного, на ком остановился фишкой.

Усложнение: педагог выкладывает на столе направление из стрелок, а ребенок должен повторить на поле с животными.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Поляна». На доске – поляна из цветов, над каждым Перед каждым ребенком — бабочка. Предложить детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

Игра: «Находилки»

Цель: Развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия.

Оборудование: поле с различными предметами.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку найти одинаковые предметы и посчитать их, после записать количество предметов.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

Рефлексивный метод «Смайлики» заключается в том, что детям раздаются размноженные листы с упрощенным изображением человека без лица. Дети самостоятельно изображают те эмоции, которые они испытывают в данный момент.

Кроме того, они могут украсить рисунок различными деталями, такими как воздушный шар, букет или тяжелая сумка, что поможет выразить общее впечатление: Понравилось ли мне занятие? Остались ли у меня вопросы? Доволен ли я своей работой?

Игра: «Математические пазлы»

Цель: Систематизировать знания детей чисел от 1 до 10; закреплять навыки счета в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

Оборудование: отрезки картинки с цифрами.

Ход игры: Ребенку нужно расположить фрагменты картинки так, чтобы цифры от одного до десяти выстраивались в ряд. Если он сделает это правильно, из отрезков получится яркая картинка. Педагог предлагает ребенку найти одинаковые предметы, посчитать их и записать полученное количество.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Оценка». Ребенку предлагается подумать о выполненном задании и оценить его, поставив отметку по пятибалльной системе. Педагог интересуется, почему ребенок выбрал именно такую оценку.

Игра: «Не зевай!»

Цель: Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.

Оборудование: Числовые карточки, фанты.

Ход игры: Каждому ребенку раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Педагог читает сказку или стихотворение, в котором упоминаются различные числа. Когда звучит число, соответствующее цифре на карточке, ребенок должен быстро поднять её. Тот, кто не успевает, проигрывает и отдает фант. В конце игры проводится «выкуп» фантов, где участники решают задачи, отвечают на шутки или отгадывают загадки.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Свободный микрофон». Каждый ребенок может высказать своё мнение об игре, держа в руках микрофон.

Настроение под солнечными лучами. На магнитной доске размещены две наклейки – одна с грустным лицом, другая с веселым. Детям предлагается прикрепить свою наклейку к тому изображению, которое соответствует их настроению.

Игра: «Сколько?»

Цель: Развивать навыки счета у детей.

Оборудование: 6-8 карточек с разным количеством предметов.

Ход игры: Воспитатель раскладывает на столе 6-8 карточек с различными предметами и говорит: - Тот, кто сможет разгадать загадку, пересчитает предметы на карточке и покажет соответствующую цифру, получит поощрительную фишку.

Загадываем загадку:

- Сидит девица в темнице, а коса на улице?

Дети отгадывают загадку, считают морковки на картинке и показывают нужную цифру. Тот, кто первым поднимет карточку с цифрой, получает фишку.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать ключевые элементы деятельности – ее смысл, типы, методы, проблемы, пути их решения и полученные результаты.

«Дерево успеха». Каждому ребенку предлагается взять лист определенного цвета и разместить его на дереве. Это помогает воспитателю оценить эмоциональное состояние группы. После этого можно провести индивидуальные беседы с детьми.

Игра: «Найди столько же»

Цель: Учить устанавливать равенство предметов при разном их пространственном изображении.

Оборудование: Карты с двумя полосками (по одной для каждого ребенка). На верхней полоске расположены пять клеток, в каждой из которых находится от пяти до десяти кружков. Нижняя полоска состоит из пустых клеток.

Наборы карточек (по пять штук для каждого ребенка), соответствующих величине клеток. На этих карточках изображено от пяти до десяти предметов, но их расположение отличается от кружков на верхней полоске карты.

Ход игры. Каждому ребенку выдается одна карта и набор мелких карточек. Ведущий называет число. Игроки находят клетку с соответствующим количеством кружков на своей карте и помещают маленькую карточку в пустую клетку, находящуюся под тем же количеством кружков. Числа могут называться как в порядке возрастания, так и в произвольном порядке.

В конце игры дети проверяют, расположены ли числа на нижней полоске в порядке от 5 до 10.

Правила игры. Карточку можно положить только после того, как ведущий назвал число. Побеждает тот, кто первым выложит все свои карточки.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Лесенка успеха». Педагог предлагает детям выбрать себе место на лестнице по результату игры. Спрашивает, почему именно эту ступеньку ребенок выбрал.

Игра: «Считай дальше»

Цель: Закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 10).

Оборудование: маленький счетный материал, фишки, вымпел победившей команде.

Ход игры: 1. «Продолжи счет». 2. «Посчитай, сколько яблок в корзине». 3. «Назови свое место в строю» (дети каждой группы становятся друг за другом). 4. «Выполни задание» (педагог предлагает: «4-й принесет 6 шишек», «7-й сделает 5 прыжков» и т.д.).

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Ваза настроения». Детям предлагается выбрать и прикрепить свой цветок к вазе настроения, что позволяет педагогу определить эмоциональное состояние группы. После этого можно провести индивидуальные беседы с детьми.

Игра: «Назови соседей»

Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.

Оборудование: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.

Ход игры: Педагог бросает кубик и ловит его так, чтобы к детям каждый раз была обращена новая цифра. Ребенок называет «соседей» указанного числа, то есть числа, которые стоят перед ним и после него.

Правила игры: Ряд цифр, расположенный на доске, помогает детям выполнять задания. Если дети уверенно знают порядок натуральных чисел, можно не использовать карточки. Игра проходит в быстром темпе.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Светофор». Педагог предлагает детям посигналить карточками: зелёной – побольше таких дел, поучительно, жёлтой – понравилось, но не всё, интересно, красной – дело не понравилось, скучно. Спросить у детей, что понравилось, что не получалось, почему не понравилось.

Игра: «Отгадай, какое число пропущено»

Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Оборудование: 10 карточек с изображением цифр от 1 до 10. Флажки.

Ход игры: Педагог раскладывает карточки в порядке натуральных чисел и предлагает детям внимательно рассмотреть их, чтобы выяснить, нет ли пропущенного числа. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну карточку. После того как ребята угадают, какое число отсутствует, педагог показывает убранный карточку и ставит её на место.

Правила игры: Не подглядывать, когда карточка убирается. Тот, кто первым назовет пропущенное число, получает флажок.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Ёлочка настроения». Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку.

Игра: «Картинки - половинки»

Цель: формирование у детей умение составлять целое изображение из нескольких частей.

Оборудование: разрезные на части картинки с различным изображением.

Ход игры: Педагог раскладывает на столе разобранные картинки изображением вверх. Затем спрашивает детей, что изображено на картинке. Далее предлагает ребенку найти недостающие части. Сложить детали вместе - они должны соединиться в целое изображение.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«*Цветик-семицветик*». Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

Игра: «Найди геометрическую фигуру»

Цель: Развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия.

Оборудование: разноцветное поле, геометрические фигуры (заплатки)

Ход игры: Разложить перед детьми разноцветное поле и набор геометрических фигур. Предложить найти нужную заплатку.

Усложнение: Найти одинаковые геометрические фигуры, определить сходство и отличия. Для этого нужно найти одинаковые предметы и вставить заплатки (геометрические фигуры). В случае затруднений следует помочь ребёнку.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«*Солнышко*». Инструкция: Закончи предложение: «Моё настроение похоже на...»: солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождиком; тучку с молнией.

Игра: «Помоги пожарным добраться до цели»

Цель: Развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия.

Оборудование: поле с различными предметами и различными пунктирными линиями.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку провести линии от пожарного к предмету по пунктирам. Предложить ребенку рассказать до какого предмета дошла линия и какая была линия.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«*Если бы я был...*» Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...»

исправил...
сделал...
добавил...
похвалил...

Раздел 3.2 Речевое развитие

Ирга: «Посчитай»

Цель: Упражнять детей правильно согласовывать числительные до десяти с существительными, правильно ставить ударения в существительных и числительных. Развивать активный словарь, память, внимание, восприятие.

Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 10, картинки с животными.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку найти карточку с цифрой, которая соответствует количеству животных на изображении. Важно правильно произносить числительное, согласуя его с существительным (например, "одна змея", "две змеи").

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Живая цифра». Предлагаем ребенку «оживить» понравившуюся цифру, нарисовав ей глазки, носик, ротик и другие детали.

Игра: «Составь загадку»

Цель: сочинять математические загадки с выделением в них существенные свойства предмета и представить их в образной форме.

Оборудование: картинки с геометрическими фигурами, цифрами.

Ход игры: Ведущий-ребенок отходит на определенное расстояние. Педагог показывает остальным детям изображение геометрической фигуры или цифры. Вместе они выделяют её основные характеристики для составления загадки. Затем картинка прячется. Один из детей загадывает загадку ведущему, который по описанию должен угадать, какая фигура или цифра скрыта. В будущем дети смогут самостоятельно создавать загадки и описания без помощи педагога.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты.

«Снежный ком». Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги) и делятся тем, что они узнали на занятии, а также обсуждают, над чем ещё стоит поработать.

Игра: «Четвёртый лишний»

Цель: Закрепить навык определения «четвёртого лишнего» предмета и объяснения причин его исключения. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные, логические связи. Воспитывать умение точно следовать инструкции, целеустремленность.

Оборудование: карточка с четырьмя предметами

Ход игры: Педагог предлагает детям определить «четвёртого лишнего» и классифицировать предметы по важному признаку. Дети должны объяснить свои рассуждения.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Заплетем косичку». Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трех лент, отражающих их текущее настроение: красная – весело, интересно, увлекательно; коричневая – трудно, волнительно; белая – безразличие, скука, усталость.

- Дорогие ребята, для того чтобы сплести косичку настроения, нам понадобятся три ленты одного цвета.

Посмотрите, каких лент больше. Исходя из этого, мы сформируем наше общее настроение на занятии.

Игра: «Веселые фигуры. Найди пару».

Цель: развивать геометрическую зоркость в умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами; образование прилагательных от существительных.

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур и предметов.

Ход игры: Педагог раздает карточки с изображениями геометрических фигур и по одной показывает картинки предметов. Дети, сопоставляя форму предмета с геометрической фигурой, комментируют свои действия следующим образом:

- Ёлка напоминает треугольник. Какой ёлка? – Треугольная.

Аналогично обсуждаются и другие предметы. Для закрепления материала предлагаются задания:

- Назови все круглые предметы. Назови все квадратные предметы и так далее.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты

деятельности – её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. д.

«*Цветы и бабочки*». На поляне (на полу) растут три цветка: Красная роза (узнал много нового, научился читать); Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно); Ромашка (многое осталось непонятным, было неинтересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают свои места.

Игра: «Геометрическое лото».

Цель: формирование геометрической зоркости в умении соотносить форму и цвет объемной фигуры с формой и цветом плоскостного изображения; координация движений рук, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Оборудование: игровое поле и карточки с плоскостными изображениями геометрических фигур четырех цветов: треугольник, квадрат, круг, трапеция, шестиугольник в синих, красных, зеленых и желтых оттенках (по 10 штук каждого цвета).

Ход игры: участникам раздаются карточки с плоскостными изображениями геометрических фигур четырех цветов: треугольник, квадрат, круг, трапеция, шестиугольник в синих, красных, зеленых и желтых оттенках (по 10 штук каждого цвета). Задача состоит в том, чтобы разместить фигуры на игровом поле, сопоставляя их по форме и цвету. Действия сопровождаются комментариями, например:

- Красный треугольник, зеленый круг, красная трапеция, желтый шестиугольник, синий круг и т.д.

Проблема: нет ромбов. Как его получить? – Повернуть квадрат.

Задания: Отбери все зеленые фигуры. Сосчитай их. (Прямой счет до 10.)
Отбери все квадраты. Сосчитай их (один квадрат, два квадрата, три квадрата и т.д.)

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«*Дерево творчества*». По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: Плоды – дело прошло полезно, плодотворно; Цветок – довольно неплохо; Листики – не совсем удовлетворён днём.

Игры со счетными палочками, плоскостными геометрическими фигурами и предметными картинками.

Цель: освоение прямого и обратного счета; автоматизация звуков в словах; согласование числительных с существительными; изменение формы числа существительных; согласование прилагательных с существительными по роду и числу; счет в пределах 10.

Оборудование: геометрические фигуры, счетные палочки, цифры.

Ход игры: в зависимости от звука, который необходимо автоматизировать, выбирается геометрическая фигура или счетная палочка. Участникам предлагается разложить цифры в правильном порядке, сосчитать количество фигур или палочек, проговаривая счет (одна палочка, две палочки и т.д.). Затем нужно считать и произносить, сначала добавляя по одной палочке, а затем убавляя по одной (например, к двум палочкам прибавить одну, получится три палочки).

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Метод пяти пальцев». Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем.

М (мизинец) – мыслительный процесс. Что нового и интересного было на занятии?

Б (безымянный) – близость цели. Чего достиг (ла)?

С (средний) – состояние духа. Каким было настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Кому я сегодня помог (ла), чем порадовал (а)?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал (а) для своего здоровья?

Игра: «Повтори узор»

Цель: развитие логического мышления, навыков зрительной ориентировки на бумаге, внимание и усидчивость, а также мелкой моторики.

Оборудование: образцы узоров, простой карандаш.

Ход игры: Педагог предлагает детям воспроизвести узор, ориентируясь на образец, проговаривая направление линий и количество клеточек.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать ключевые компоненты деятельности – ее смысл, типы, методы, проблемы, пути их решения и полученные результаты.

«Цветик-семицветик». Дети выбирают лепесток, цвет которого соответствует их настроению. Педагог спрашивает, почему ребенок выбрал именно этот цвет. Затем все лепестки объединяются в общий цветок.

Игра: «Концовка»

Цель: обогатить активный словарь терминами «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий» и другими.

Материалы и оборудование: изображения предметов.

Ход игры: Педагог начинает предложение, а затем ребенок его продолжает, опираясь на картинки для формирования вопросов. Например: «Если сосна выше березы, то береза... (ниже сосны). Если ствол дуба толще ствола березы, то ствол березы... (тоньше ствола дуба)». Педагог предлагает завершить фразы, используя слова «толстый», «тонкий», «круглый», «высокий», «низкий». Например: «колобок» (круглый), «Буратино» (тонкий), «дядя Степа» (высокий), «гном» (низкий).

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«*Радуга*». Семь цветов радуги символизируют семь характеристик.

Каждый ребенок прикрепляет цветные полоски к трафарету радуги.

Красный – некомфортно, тревожно; Оранжевый – все раздражало; Желтый – очень хотелось домой; Зеленый – спокойно, хотелось заниматься; Голубой – интересно, увлекательно; Синий – сложно, но интересно; Фиолетовый – скучно.

Раздел 3.3 Художественно-эстетическое развитие

Игра: «Рисование по клеточкам», «Дорисуй предмет», «Рисуем по точкам», «Нарисуй по заданию»

Цель: повысить уровень развития психических процессов, графических навыков, речи.

Оборудование: карандаши, образец картинка – половинки.

Ход игры: Дорисуй по клеточкам и раскрась картинку.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«*Лесенка успеха*». Педагог предлагает детям выбрать себе место на лестнице согласно достигнутым результатам выполнения задания. Он задает вопрос: почему именно эту ступеньку выбрал ребёнок, позволяя ему отразить свои мысли и чувства.

Игра: «Графические диктанты»

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений, зрительное восприятие и произвольное внимание, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, продолжать учить правильно держать карандаш

Оборудование: карандаш, лист бумаги в клетку.

Ход игры: Педагог диктует ребенку в какую сторону и сколько клеточек рисовать линию.

2 вариант: Педагог предлагает ребенку карточку с цифрами и стрелочками, ребенок, следуя инструкции, выполняет задание.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Заплети косичку». Каждому ребенку предлагается выбрать одну из четырех лент, характеризующих их настроение: красная – весело, интересно, занимательно; зеленая – трудно, волнительно; синяя – безразличие, скука, усталость. желтая – приятное, спокойное настроение

- Ребята, чтобы заплести косичку настроения, нужно три ленты одного цвета. Каких лент больше, из тех и заплетем косичку. Посмотрите на ленты. Каких лент больше, такое и общее настроение во время занятия.

Игра: «Штриховка геометрических фигур»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять словесные инструкции, обводить точно по контуру элементы и фигуры, выполнять штриховку внутри геометрической фигуры в разных направлениях.

Оборудование: цветные карандаши, картинки: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, образец (квадрат-вертикальные линии, треугольник-горизонтальные линии)

Ход игры: Педагог предлагает картинку с геометрической фигурой, в которой необходимо нарисовать линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные справа налево, наклонные слева направо).

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Если бы я был...» Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...»

- исправил...
- сделал...
- добавил...
- похвалил...

Игра: «Рисование (лепка, аппликация) животных с помощью геометрических фигур»

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений, зрительное восприятие и произвольное внимание, учить ориентироваться в алгоритмических схемах.

Оборудование: алгоритмические схемы животных (пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага)

Ход игры: Педагог предлагает ребенку схему животного, которую он должен повторить.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«*Какой ты?*». Дошкольники в конце игры отвечают на вопросы, предложенные педагогом:

- Что у тебя получилось лучше всего?
- Кто помог тебе сегодня?
- Что у тебя не получилось и почему?
- Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?
- Что было самым трудным?
- Что было самым интересным?
- Что ещё не получается?
- Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу в игре?

Игра «Сутки»

Цель: определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Оборудование: 4 картинки с изображением ночи, утра, дня и вечера, раскраски по цифрам утро–день–вечер–ночь, цветные карандаши.

Ход игры: Ребенок вместе с педагогом рассматривает изображения и определяет, что на них изображено. Затем взрослый просит малыша выбрать картинку, на которой изображена ночь, и положить ее перед собой. Остальные картинки переворачиваются изображением вниз. Педагог начинает рассказ: «Ночь закончилась, наступает утро, на небе появляется солнце. Что это?» (Утро). Ребенку предлагается найти картинку с изображением утра и положить ее на картинку с ночью. Рассказ продолжается: «Солнце поднялось высоко, все вокруг ярко освещено, стало теплее. Что это?» После ответа ребенок находит картинку с днем и кладет ее сверху. Затем педагог говорит: «День закончился, солнце садится за горизонт, становится темнее. Что это?» После ответа

ребенок берет картинку с изображением вечера и добавляет ее к остальным. В завершение педагог задает последний вопрос: «Вечер прошел, что наступает после него?» Если ребенок не может ответить, ему предлагается еще раз рассмотреть картинку и попытаться догадаться.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Смайлики - мячики»). Педагог предлагает детям рассмотреть карточки с изображением трех мячиков: радостного, печального и спокойного. Ребенку необходимо выбрать свое настроение и прицепить к этой картинке прищепку.

Упражнение «Когда это бывает?»

Цель: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Оборудование: набор картинок (части суток), раскраски

Ход игры:

1 Вариант: Детям демонстрируются изображения, на которых представлены контрастные части суток (день и ночь, утро и вечер). Педагог задает следующие вопросы:

Что изображено на картинке?

Когда это происходит? (Если ребёнок не может ответить, предлагается подсказка: «Это происходит днём или ночью?»)

Почему вы так считаете? Как вы поняли, что наступила ночь (день)?

Что вы делаете ночью (днём)?

Какое сейчас время суток?*2 Вариант:* Представлены изображения, на которых показаны смежные части суток (утро-день, вечер-ночь). Учитель задает вопросы:

Что изображено на картинке?

Когда это происходит? Что вы делаете утром? А днём?

Как вы понимаете, что утро (вечер) закончилось и наступил день (ночь)?

Какое время суток вам больше всего нравится? Почему?*3 Вариант:* Педагог предлагает детям выбрать изображение, на котором представлено утро (день, вечер, ночь).

4 Вариант: Педагог предлагает детям упорядочить картинки, определяя, что происходит раньше, а что позже: «Сначала ночь, затем...». Когда дети освоят последовательность частей суток, можно добавить элемент игры – назвать последовательность частей суток с ошибками, а детям нужно будет исправить их. После беседы раздать раскраски по теме.

Рефлексия. Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

«Пальчиковая гимнастика»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот только что уснул,

А последний спит давно,

К ним глядит луна в окно.

Спросить у ребят, какое у них настроение и почему?

4. Результативность использования методического пособия «Раз ступенька, два ступенька»

Опыт работы показал, что пособие «Раз ступенька, два ступенька» является тем эффективным средством, которое позволяет:

- формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, различать количественный и порядковый счёт;
- формировать умение считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа, писать цифры от 0 до 9;
- развивать умения видеть геометрические фигуры и геометрические тела, и находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке.
- формировать временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»;
- развить интерес у детей к самостоятельному и совместному обследованию предметов, разнообразным действиям с ним;
- создать условия для познавательного и речевого развития;
- создать условия для развития мелкой моторики.

В процессе использования пособия «Раз ступенька, два ступенька» у детей:

- повысился уровень познавательно-речевого развития;
- наблюдается благоприятный прогноз обучаемости, они успешны в общении со сверстниками и взрослыми;
- в конце года была выявлена положительная динамика познавательного развития.

Список использованной литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 2-е изд., дораб.– М.: Просвещение, 1991.
2. Абрамов И.А. Особенности детского возраста. – М., 1993
3. Аргинская И.И. Математика, математические игры. - Самара: Федоров, 2005 г.- 32 с.
4. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002. - №8. – С. 30-39
5. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 400 с

Рецензия

на методическое пособие
«Растите детей патриотами»
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»
воспитателей Вахотской Полины Александровны,
Якушевой Натальи Владимировны

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на благо Родины. К патриотическому воспитанию так же относится формирование уважения к истории и культуре родного города, к его государственной символике. Данное направление и рассматривают авторы данной методической разработки.

Авторы раскрывают особенности работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников. Подбор дидактических игр, бесед предназначен для ознакомления подрастающего поколения, с историей нашего народа, достопримечательностей родного края, с судьбой замечательных людей.

Реализация данного методического пособия позволяет задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков, стимулирует развитие самостоятельности и ответственности.

Так как данная тема для старших дошкольников может оказаться сложной и не всегда интересной, для достижения качественного высокого результата авторы данного пособия подобрали нетрадиционные методы и приемы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферу, которые будут гармонично развивать и наполнять его мировоззрение нравственностью, патриотизмом, раскроют ранее неизвестные и непонятные стороны окружающего мира.

Данное пособие может быть использовано при организации работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» в условиях вариативного сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками. Пособие помогает взрослому заинтересовать дошкольника и сформировать чувство патриотизма, гордость за свою Родину.

Таким образом, представленное к рецензированию методическое пособие имеет несомненную значимость для работы с детьми дошкольного возраста, может быть использовано в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций и родителями, заинтересованных в развитии патриотических чувств дошкольников.

05.11.2024 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики спортивных единоборств,
тяжелой атлетики и стрелкового спорта
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма

Подпись/подпись, заверяю
Начальник отдела кадров



И.А. Бушин

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 123»
350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
Прикубанский внутригородской округ, ул. Московская, 67/2
Тел./факс 257-04-42

Методическое пособие
для детей старшего дошкольного возраста

РАСТИТЕ ДЕТЕЙ ПАТРИОТАМИ

авторы:
Вахотская П.А.
Якушева Н.В.

Краснодар 2024

ВВЕДЕНИЕ.

Пособие предназначено для педагогов и родителей в качестве вспомогательной подсказки по воспитанию у детей чувств патриотизма. Здесь представлены беседы, дидактические игры, сценарии праздников, консультации, способствующие развитию патриотическому воспитанию, включающие региональный компонент, помогающие дошкольникам рассказывать о Родине, о Великой Отечественной Войне, где наш народ стойко и отважно защищал свою страну.

Если бы не смелость и самоотверженность наших прадедов, то мы бы не видели чистого неба над головой. Важность этого события с каждым поколением уже забывается. Мы не должны допустить того, чтобы наши дети не будут знать о войне и ее героях. Подрастающее поколение должно знать, на сколько тяжело нам досталась победа. За что, сражался наш народ. На сколько ценно слово «Патриот».

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть описано несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим.

Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - папы и мамы, улице, детскому саду, городу. Как бы не менялось, общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с правильной стороны. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Проблемой является равнодушное отношение к близким людям, детям по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нынешнее поколение просто смеется на любую неудачу сверстника. Важно через игру формировать у детей не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма долгая работа должна вестись систематически, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Рассказав ребенку о Великой Отечественной Войне, о подвиге советских людей, Вы не только определите отношение ребенка к миру и к себе, вы научите ребенка сопереживать чужой беде, гуманности, великодушию. Поведав о великом подвиге наших дедов и прадедов, Вы заложите основы патриотизма, всесторонне развьеете личность.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ: «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ЭТАПЫ»

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из главных задач ДОУ. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Дошкольникам необходимо знать и изучать культуру своих предков т.к. акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Патриотическое воспитание дошкольников делится на несколько этапов: *предварительный* или базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); *художественно ознакомительный* (знакомство с народными традициями, национальным искусством); *когнитивно-эмоциональный* (развитие интереса к своей стране); *эмоционально-действенный* (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средствами патриотического воспитания являются: окружающая художественная литература и искусство, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания. Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослого, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну.

Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. Показать через малое – большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад".

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей

являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д. Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Кубани, в прошлые города и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальными" и "временными рамками", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской Масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа. Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать слова о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста.

Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы. С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь.

Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ.

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству.

Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране. Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома

родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т.д.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков на нашей земле. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций.

Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств. Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига.

Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно. При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины.

Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию. Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство, проявляющееся каждодневно. Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же, как и к истории, — это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать настоящими патриотами.

БЕСЕДА "ЕКАТЕРИНОДАР - КРАСНОДАР"

Цель: познакомить с историей возникновения города Екатеринодара - Краснодара в доступной для детей дошкольного возраста форме; воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, к городу Краснодару; развивать интерес к прошлому и настоящему своего края.

Материалы: иллюстрации города

Ход беседы:

Воспитатель: Краснодар является столицей Кубани и был основан казаками-запорожцами, которые переселились на Кубань по указу императрицы Екатерины II. В знак признательности за их преданность и службу Екатерина II предоставила казакам земли Кубани. Именно поэтому город получил название Екатеринодар.

Казаки возвели вокруг нее земляной вал, установили сторожевые вышки и разместили артиллерию. Бурная река Кубань окружала крепость с трех сторон, надежно защищая ее от нападений врагов. Внутри крепости казаки возводили курени из камыша, древесины и глины. Вместе с хатами, покрытыми соломой и камышом, начали строить деревянные дома. Улицы были вымощены булыжником, а тротуары выполнены из дерева.

Казаки испытывали глубокую привязанность к своей царице, и в знак благодарности в кубанской столице был установлен памятник мудрой правительнице. Памятник, возведенный в ее честь был разрушен, но в настоящее время вновь восстановлен.

Екатеринодар стремительно развивался, на его территории активно строились фабрики и заводы, прокладывались железные дороги, устанавливались водопровод, электричество и телефон. В городе появлялись великолепные здания.

Ребята, мы много говорили о городе Краснодаре, познакомились с историей нашего города. А теперь давайте вспомним:

Кто первым заселил кубанские земли? (казаки)

Кто подарил казакам землю? (Екатерина Вторая)

За что казакам была подарена земля? (за усердную службу)

Как назывался первый город на Кубани? (Екатеринодар)

Как вы думаете, почему город был назван Екатеринодаром?
(в честь царицы Екатерины)

Как называется край, в котором мы живём? (Краснодарский край)

Назовите столицу Краснодарского края? (Краснодар)

Назовите главную реку края? (Кубань)

Как называли главную улицу города? (Красная)

Милый город Краснодар.

Красный угол всей России,

Город словно божий дар,

Красен славою и силой,

Потому и Краснодар.

БЕСЕДА "СИМВОЛИКА КРАСНОДАРА"

Цель: сформировать представления детей о символах Краснодара, закрепить знания детей о нашем городе и крае; систематизировать знания детей о символике города; воспитание любви к своей малой Родине, эстетического отношения к цветам кубанского флага.

Материалы: иллюстрации символики города; аудиозапись Гимн Краснодара

Ход беседы:

Воспитатель: Наш край называется Кубанью, в честь реки, протекающей по всей территории региона. Краснодарский край впечатляет своими просторами: полями, лесами, реками и морем. Наша земля изобилует плодородной почвой, на которой прекрасно произрастают пшеница, рожь и подсолнечник. Однако Кубань особенно известна своим гостеприимством. Мы встречаем гостей с хлебом и солью. Для каждого из нас Кубань важна: её богатая история и древние символы. Сегодня я расскажу вам о флаге и гербе города Краснодара.

Как вы думаете, у всех городов есть свои символы? (ответы детей)
И у Краснодара они есть. А вы знаете, как выглядит флаг Краснодара? (Ответы детей).

Флаг города Краснодар отражает исторические особенности города.

Желтый цвет - цвет богатства, символ могущества, веры, знатности, постоянства, прочности.

Белый цвет - цвет чистоты, правдивости, благородства.

Красный цвет - символ любви, мужества, смелости, великодушия.

Черный цвет - мудрости, осторожности, постоянства.

Воспитатель: Ребята, где мы можем видеть флаг? (Ответы детей)

Герб города Краснодара составлен на основе исторического Герба города Екатеринодара, высочайше утвержденного в 1849 году.

Золотой цвет поля Герба - цвет богатства, символ могущества, веры, знатности, постоянства, прочности.

Серебряный цвет поля Герба – цвет чистоты, правдивости, благородства.

Червлёный цвет – символ любви, мужества, смелости, великодушия.

Черный цвет – мудрости, осторожности, постоянства.

Лазоревый – честность, верность.

Зелёный цвет – символ надежды, изобилия, обновления жизни и здоровья.

А теперь давайте еще раз вспомним, что же мы сегодня узнали:

1. Какие символы Краснодара вы знаете?

2. Какие цвета есть у флага Краснодара?

3. Перечислите основные составляющие цвета герба Краснодара?

вы узнали много нового о Краснодаре. Но есть еще один символ этого города.

Кто может сказать, что это? (ответы детей) Третий важный символ — гимн, который представляет собой торжественную песню. Когда звучит гимн, все слушают его стоя. (включается аудиозапись гимна, дети встают).

Воспитатель: что мы сейчас слушали? (Дети: Гимн Краснодара).

БЕСЕДА "УЛИЦЫ ГОРОДА"

Цель: воспитание патриотизма, уважительного отношения к истории России, родного края и города.

Задачи: дать представление детям о том, что многие улицы города Краснодара названы в честь героев Великой Отечественной войны, прививать интерес к истории России, родного города и края.

Материалы: иллюстрации улицы Красной

Ход беседы:

Воспитатель: Улицы напоминают страницы увлекательной книги, рассказывая о историческом прошлом и настоящем каждого города, станицы или посёлка. Изучая улицы, начинаешь задумываться, почему они названы именно так, чьими именами они увековечены. Ребята, как называется главная улица нашего города? (ответы детей) В Краснодаре главной улицей является Красная. Именно с неё, более двухсот лет назад, началось развитие современного города. Жители города всегда проявляли любовь к своей главной улице, заботясь о её благоустройстве и наслаждаясь прогулками по ней. Краснодар развивался, появлялись новые площади и скверы, возводились современные здания. В городе возникли новые улицы: Коммунаров, Красных Партизан, Гражданская, Индустриальная, Колхозная, Промышленная и улица Свободы. Однако во время Великой Отечественной войны многие дома, фабрики и заводы были разрушены, и война принесла жителям Краснодара множество страданий и бед. В Краснодаре более 20 улиц носят имена героев и защитников Родины. Вот некоторые из них.

Улица имени П. М. Гаврилова названа в честь Героя Советского Союза, защитника Брестской крепости Петра Михайловича Гаврилова (1900 - 1979). После завершения Великой Отечественной войны, с 1947 года, Гаврилов переехал и начал свою трудовую деятельность в нашем городе.

Улица имени Братьев Игнатовых увековечивает память о братьях Игнатовых, посмертно удостоенных звания Героев Советского Союза. За несколько лет до начала войны семья Игнатовых переехала в Краснодар, где у них родились три сына – Евгений, Валентин и Гений. Во время Великой Отечественной войны вся семья вступила в партизанский отряд, которым командовал их отец, Петр Карпович Игнатов.

Улица им. Г. Т. Невкипелого названа в честь Летчика - Героя Советского Союза Георгия Терентьевича Невкипелого (1913 - 1941). Он родился и жил в Краснодаре.

Улица им. Н. Ф. Гастелло названа в честь Летчика-Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло (1908-1941)

Улица им. В. Талалихина названа в честь Летчика -Героя Советского Союза Виктора Талалихина (1918-1941).

Это далеко не все улицы, названы в честь Героев ВОВ: Бершанской, Жигуленко, Буденного, Сафонова, Полина Осипенко, Костылева, Чайкиной, Лузана и др.

В городе есть улицы, названные в честь знаменитых поэтов и писателей. Кто-нибудь может назвать такие улицы? (ответы детей): улица имени Пушкина, Тургенева, Гоголя, Горького, Чехова, Маяковского, Носова, Маршака, Барто и другие.

Какие еще названия улиц в Краснодаре вам известны? (ответы детей). Да, есть такие улицы, как Садовая, Северная, Постовая, Родниковая, Вишневая, Мира и другие.

В Краснодаре насчитывается более 2000 улиц.

Теперь давайте еще раз вспомним, что мы сегодня узнали:

1. Как называется главная улица города Краснодар?
2. Какие улицы в Краснодаре названы в честь Героев Великой Отечественной войны?
3. Какие улицы Краснодара носят имена известных писателей и поэтов?
4. Какие другие улицы Краснодара вы знаете?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ГЕРОИ- ЗЕМЛЯКИ ВОВ»

Слайд 1

Наши земляки – герои в боях за Родину ...

Поклонимся великим тем годам,

Тем славным командирам и бойцам.

И маршалам страны, и рядовым,

Поклонимся и мёртвым, и живым-

Всем тем, которых забывать нельзя,

Поклонимся, поклонимся друзья ...

(звучит голос Левитана, объявивший о начале войны)

Слайд 2

А потом разразилась такая война, что наверно не снилась во все времена

Слайд 3

Мобилизация

Слайд 4 (звучит песня «Священная война»)

Но прежде, чем над поверженным логовом врага засияло Знамя Победы, советскому народу пришлось пройти страшный и кровавый путь.

Слайд 5

Известие о войне пришло на Кубань 22 июня вместе с указом Президиума Верховного Совета СССР о мобилизации военнослужащих и объявлении военного положения в западной части страны, в том числе и в Краснодарском крае.

Слайд 6

А потом разразилась такая война, что не снилась народам во все времена! В первые дни фашистской агрессии сотни тысяч граждан были призваны в ряды РККА. Одновременно развернулось добровольческое движение. Люди разных возрастов обращались в военкоматы с просьбой направить их на фронт. Только за один месяц в военкоматы Краснодарского края было подано 17тыс. заявлений от добровольцев, из них 4тыс. - от женщин.

Во второй половине 1941 года в ряды РККА было призвано 371430 кубанцев, в том числе 320396- рядового состава. Они представляли восьмую часть всего населения края.

Из этих людских ресурсов были укомплектованы три стрелковые, танковая горнострелковая и авиационная дивизии, стрелковый, танковый корпуса, шесть военных училищ и другие части.

Не многие вернулись с поля.

Слайд 7

И мы, ради жизни которых, не вернувшиеся с полей войны должны помнить их подвиг.

Слайд 8

Наши герои летчики-земляки.

Алексеенко Владимир Аврамович (30 января 1923 - 16 июня 1995) был советским летчиком-штурмовиком, дважды удостоенным звания Героя Советского Союза (1945), а также генерал-лейтенантом авиации (1968). Он стал членом ВКП(б) в 1943 году. Владимир родился в станице Киевской Краснодарского края в крестьянской семье. В 1940 году он завершил обучение в средней школе и аэроклубе. С мая 1941 года служил в Красной Армии, а в 1942 году окончил Краснодарскую военную авиационную школу пилотов.

Слайд 9

Евгений Яковлевич Савицкий родился 11 (24) декабря 1910 года в Новороссийске, который тогда входил в Черноморскую губернию (сейчас это Краснодарский край), в семье рабочего-железнодорожника. Русский по национальности. После ранней смерти отца он скитался, а затем был воспитан в детской трудовой коммуне.

Слайд 10

Евгения Андреевна Жигуленко родилась 1 декабря 1920 года в Краснодаре в семье рабочего. Она окончила среднюю школу в Тихорецке Краснодарского края и затем школу лётчиков при Московском аэроклубе. С октября 1941 года служила в Красной Армии. В 1942 году завершила курсы штурманов при Военной авиационной школе пилотов и курсы повышения квалификации лётчиков. С мая 1942 года участвовала в боях на фронтах Великой Отечественной войны. К ноябрю 1944 года гвардии лейтенант Е. А. Жигуленко совершила 773 ночных боевых вылета, нанеся противнику значительный урон в живой силе и технике.

Слайд 11

Григорий Яковлевич Бахчиванджи родился 7 февраля 1908 года в станице Бриньковская, которая сейчас находится в Приморско-Ахтарском районе Краснодарского края. Он грек по национальности. Завершил обучение в семи классах школы в своей родной станице. С 1934 года работал лётчиком-испытателем в Военно-воздушных силах РККА. С началом Великой Отечественной войны он стал лётчиком-истребителем и выполнил 65 боевых вылетов. Участвовал в обороне Москвы, сбив 5 вражеских самолётов как в одиночку, так и в группе. С августа 1941 года занимался лётно-испытательной работой. 15 мая 1942 года он совершил первый в СССР полёт на самолёте «БИ-1», оснащённом жидкостным ракетным двигателем. Погиб 27 марта 1943 года во время очередного испытательного полёта.

Слайд 12

Покрышкин Александр Иванович Родился 6 марта 1913. С июня 1941 года действующей армии. Летал на МиГ-3, И-16, Як-1, "Аэрокобре". К апрелю 1943 года совершил 354 боевых вылета, провёл 54 воздушных боя, сбил 13 вражеских самолётов лично и 6 - в группе. 24 мая 1943 удостоен звания Героя Советского Союза.

Слайд 13

Евдокия Давыдовна Бершанская родилась 6 февраля 1913 года в селе Добровольное, расположенном в Ставропольском крае. В годы Гражданской войны ее семья пережила трагедию: родители маленькой Дуни погибли, и она осталась сиротой, которую взял на воспитание родной дядя. Девушка мечтала стать учительницей, но у нее была еще одна страсть — авиация. После окончания техникума Евдокия поступила в Батайскую школу пилотов.

БЕСЕДА "НАШИ ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ"

Цель: дать представления детям о выдающихся людях Кубани, прославивших свою малую Родину творческим трудом, талантом, выдающимися достижениями в профессиональной деятельности, расширить кругозор детей, вызвать чувство гордости за свою малую Родину.

Материалы: портреты знаменитых земляков.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, кто знает фамилии известных наших земляков? (ответы детей). Поэтов, писателей, композиторов? (ответы детей)

Сегодня я расскажу вам о некоторых из них.

Григорий Фёдорович Пономаренко (1921 - 1996) родился на Украине. В 1972 году он получил приглашение посетить Кубань, где ранее никогда не бывал. Его поразило и глубоко тронуло, как кубанская земля напоминала ему родную Украину: звонкий казачий говор, широкие песни и белые дома с черепичными крышами. Пономаренко познакомился с творчеством кубанских поэтов и узнал о том, как бережно собираются и сохраняются старинные казачьи песни в этом крае. На Кубани он создал музыку для фильмов, спектаклей и оперетт, однако главными произведениями в его творчестве оставались песни. Среди них такие как «Эх, кони, кони», «Соловей на веточке» на стихи И. Вараввы, «Трудовые руки», «Стал казак на камень» на стихи С. Хохлова, «Песня о Новороссийске», «Хутора» на стихи К. Обойщикова и множество других замечательных произведений. Григорий Фёдорович был удостоен званий народного артиста СССР и народного артиста России. В своих песнях он поднимал важнейшие темы: Россию, любовь и степные зори.

Виктор Гаврилович Захарченко появился на свет в 1938 году в станице Дядьковской Краснодарского края. С раннего возраста кубанские народные песни стали неотъемлемой частью жизни этого музыкально одаренного мальчика. Он завершил обучение в Краснодарском музыкально-педагогическом училище, а затем продолжил образование в консерватории.

В 1974 году Виктор Гаврилович был назначен художественным руководителем Государственного Кубанского казачьего хора, который объездил практически все уголки мира. Он основал краевую детскую

экспериментальную школу народного искусства, где дети изучают культуру и историю своей Родины. Виктор Гаврилович собрал огромное количество народных песен и обрядов — более тридцати тысяч! Он является ярким и самобытным композитором, автором множества любимых народом песен, среди которых «Курганы» на стихи С. Хохлова, «Урожайная» на стихи И. Вараввы и многие другие. Родина высоко оценила заслуги В. Г. Захарченко и его вклад в развитие культуры Кубани, наградив его множеством орденов и медалей. Он также является народным артистом России.

Детский писатель *Владимир Нестеренко*

проживает на Кубани. Он начал свою литературную карьеру еще в школьные годы, а в 1980 году выпустил свою первую книгу под названием «Веснушки». В. Нестеренко создает стихи для детей уже более 30 лет, и на его произведения написано свыше 50 песен. Наш земляк является автором таких журналов, как «Мурзилка», «Веселые картинки», «Муравейник», а также многих газет. Его яркие стихи, загадки и скороговорки были собраны в однотомнике «Путешествие с Мурзилкой». По инициативе краевой детской библиотеки имени Братьев Игнатовых был издан сборник его произведений «Наша родина – Кубань», который стал ценным ресурсом для изучения истории родного края. Владимир Дмитриевич награжден медалью «За трудовое отличие», имеет звание «Заслуженный журналист Кубани» и является лауреатом премии администрации Краснодарского края в области культуры за свои детские произведения. В честь 60-летия со дня его рождения он получил памятный знак от журнала «Мурзилка».

Кубанская поэтесса *Татьяна Дмитриевна Голуб* (1944-1994) родилась в Оренбургской области. В 1949 году ее семья переехала в станицу Славянскую Краснодарского края (город Славянск-на-Кубани). Она выпустила восемь сборников стихов, из которых пять предназначены для детей, а три — это лирические сборники. Татьяна Дмитриевна окончила Литературный институт имени Горького и в 1984 году стала членом Союза писателей. В ее стихотворениях ярко проявляется любовь к родной земле, родному краю и людям.

Теперь давайте еще раз вспомним, что мы сегодня узнали:

1. Каких известных земляков вы можете назвать?
2. Кто такой Григорий Пономаренко?
3. Кто был назначен художественным руководителем Государственного Кубанского казачьего хора?
4. Кто является автором журналов "Мурзилка" и "Веселые картинки"?
5. В чьих стихах проявляется любовь к родной земле, родному краю и людям?

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ.

ТЕМА: по местам боевой славы Краснодарского края.

Цель: Обогащать знания детей о местах боевой славы родного края.

Задачи:

1. Дать представления об основных определяющих боях освобождения от фашистских захватчиков Краснодарского края.
2. Развивать эмоционально – патриотические чувства.

3. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ.

Ход экскурсии:

Во время экскурсии вы узнаете о событиях Великой Отечественной войны, происходивших на территории Краснодарского края. Наш маршрут начнётся в Новороссийске, где мы посетим памятники и братские захоронения, посвящённые смелым защитникам нашей страны в годы войны.

Первым пунктом нашей экскурсии станет мемориальный ансамбль «Малая земля», который находится на набережного Адмирала Серебрякова в Новороссийске, у Черного моря. Этот мемориал является частью комплекса, посвященного героям Великой Отечественной и Гражданской войн 1941-1945 годов.

Памятник выполнен в виде передней части носа боевого корабля, который, словно в стремительном броске, выбросился на берег и навсегда остался в граните и бронзе. Этот корабль-музей олицетворяет мощь советских воинов.

В музее ансамбля «Малая земля» хранится сердце вечной памяти. На одной из композиций запечатлена клятва, которую давали солдаты, сражавшиеся на Малой земле: «Отвоеванный нами у врага клочок земли над городом Новороссийском мы назвали Малой землей. Она хоть и мала, но она наша, советская, она полита нашим потом и нашей кровью, мы ее никогда, никому не отдадим».

Следующий пункт нашей экскурсии — мемориальный комплекс «Долина смерти», расположенный неподалёку от Малой земли. На невысоком постаменте установлен оригинальный памятник «Взрыв», созданный из осколков разорвавшихся снарядов, найденных на Малой земле. На постаменте выбиты слова: «Горели камни, и земля плавилась. Они выстояли, за ними была Родина».

В непосредственной близости находится карта — макет боёв на Малой земле, а также девять стрел, символизирующих девять самых тяжёлых и кровопролитных дней апреля 1943 года.

Ещё один памятник в «Долине смерти» — «Источник жизни», который расположен рядом с колодцем, являвшимся единственным источником питьевой воды для защитников Малой земли.

Далее нашу экскурсию продолжит памятник «Самолёт ИЛ-2».

19 апреля 1943 года штурмовик был сбит вражескими истребителями и упал в море, унеся жизни своего экипажа. В его составе находились пилот гвардии майор Виктор Федорович Кузнецов и воздушный стрелок гвардии старший краснофлотец Александр Васильевич Решетинский. Специалисты Новороссийской группы подводных и аварийно-спасательных работ подняли самолет со дна, где он пролежал более 30 лет. На свежем воздухе он начал быстро разрушаться, и тогда Новороссийский горисполком принял решение о его восстановлении. Работы взяли на себя комсомольцы новороссийского судоремонтного завода, которые трудились бесплатно в свободное от основной работы время. Полностью восстановленный самолет был установлен на высоком бетонном пьедестале на Малой земле, на пересечении проспекта имени Ленина и улицы Героев-Десантников. Этот штурмовик стал памятником всем летчикам, сражавшимся с фашистскими захватчиками в годы войны.

В Волгограде находится Мамаев курган, в Москве — Поклонная гора, в Санкт-Петербурге (Ленинграде) расположено Пискаревское кладбище, а символами воинской доблести и мужества крымской земли являются Сопка Героев и статуя склонившегося солдата, известная как «крымский Алеша».

Согласно рассекреченным архивным данным, опубликованным в 2000 году, сражения на территории Крымского района можно сравнить с наиболее значительными битвами Великой Отечественной войны. Одним из трех основных узлов сопротивления фашистов, входивших в систему «Голубой линии», была высота 121,4, ныне известная как Сопка Героев, откуда открывается панорама кубанских земель на расстояние до 40 километров. В мае 1943 года здесь погибли 16 тысяч человек, которые не щадили сил в борьбе за каждую пядь крымской земли, как на земле, так и в воздухе. Сотни самолетов, танков и минометов непрерывно обстреливали эту страдающую территорию. Это был ключевой узел сопротивления, и враг сражался с невероятной яростью. Самое крупное воздушное сражение произошло здесь, в небе Кубани, над «Сопкой Героев». Именно в этом месте, над Крымском, свою первую звезду Героя завоевал легендарный советский летчик Александр Покрышкин, а затем и вторую. В общей сложности 55 летчиков были удостоены звания Героя Советского Союза.

«СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»

Многие семьи поддерживают тесные и добрые отношения с бабушками и дедушками. Вокруг каждого из нас много родственников. И каждый из нас – продолжатель своего рода. И тот род силен, кто предков своих помнит, уважает и бережет.

Далее рассказы детей о своих семейных традициях.

«СЕМЕЙНАЯ КУКЛА-ОБЕРЕГ»

Цель: формировать представление детей о русской тряпичной кукле, об истории её возникновения.

С давних времен на Руси люди создавали обереги, чтобы защитить себя и своих близких от негативных влияний. Обязательно изготавливались обереги для защиты дома, которые охраняли жилище от сглаза и порчи. В наше время создание оберегов для дома и семьи своими руками больше воспринимается как рукоделие, нежели как вера в темные силы. Во время мастер-класса участники смогли прикоснуться к народному творчеству, ощутить себя древними славянами и, как и их предки, уверовали, что сделанные собственноручно обереги принесут в дом удачу, богатство и семейное благополучие.

ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА «КУБАНЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. 1941-1945 ГГ.»

В Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике имени Е.Д. Фелицына в рамках национального проекта «Культура» реализуется федеральный проект «Цифровая культура». Теперь постоянную выставку из фондов музея «Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» можно посетить в онлайн-формате.

Выставка охватывает период с 1937 года, когда был образован Краснодарский край, до 1945 года, и освещает события Великой Отечественной войны, происходившие на территории Кубани, а также вклад кубанцев в достижение Победы. Особое внимание уделяется различным видам военной техники и их модификациям в годы войны. Для создания экспозиции было использовано около 500 подлинных экспонатов из музейной коллекции, посвященной военной тематике.

На виртуальной выставке «Кубань в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.» вы сможете ознакомиться с серией фотографий экспонатов.

Выставочный зал Боевой Славы

Выставочный зал был открыт в 2011 году и с тех пор стал центром военно-патриотического воспитания для жителей города, а также популярным местом для отдыха. В зале расположены три секции: зал Великой Отечественной войны, зал локальных войн и вооружённых конфликтов, а также зрительный зал с картинной галереей.

Наиболее обширным и информативным является зал Великой Отечественной войны, экспозиции которого функционируют с мая 2011 года. Здесь постоянно ведутся работы по созданию новых выставок и улучшению существующих. Все экспонаты, представленные в этом зале, были найдены на полях сражений Кубани поисковыми отрядами с начала 1990-х годов до настоящего времени. Среди них — фрагменты оружия, техники, вооружения и предметы быта военнослужащих обеих сторон. Уникальность этого места заключается в том, что посетители могут прикоснуться к экспонатам, что позволяет им ощутить связь с прошлым.

Летом 2014 года были открыты экспозиции второго зала, посвящённого локальным войнам и вооружённым конфликтам. Это стало необходимым и востребованным как среди ветеранов боевых действий, так и среди молодёжи. Общее название всех выставок в этом зале – «Боевая Слава поколений». Здесь представлено участие кубанских воинов в послевоенный период в защите национальных интересов и целостности нашего государства, включая выставки, посвящённые «Афганской войне», «Чеченской войне», «Принуждению Грузии к миру», «Казакам-добровольцам», «Миротворческим операциям» и другим событиям.

Третий зал представляет собой зрительный зал на 100 мест, где проводятся тематические мероприятия, уроки мужества, презентации фильмов и книг, а также показы художественных и документальных фильмов патриотической тематики.

ГЕРБ СЕМЬИ.

Цель: формирование у дошкольников ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка глубокие эмоции, побуждая его сопереживать и внимательно относиться к памяти прошлого и своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в этом контексте способствует формированию уважительного отношения к семейным ценностям и сохранению семейных связей. Именно семья играет ключевую роль в сохранении национальных традиций, обычаев, песен, поговорок и заповедей, а также в передаче потомкам всего положительного, что накапливается как в семье, так и в народе.

Одной из главных задач формирования основ патриотизма является воспитание у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, а также к семейным традициям и обычаям. Поэтому образовательные учреждения должны акцентировать внимание на чувстве сопричастности ребенка к семье, роду и родственникам; предоставлять возможность осознавать правила, регулирующие семейные отношения; и инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций и обычаев.

ТАЙНА МОЕГО ИМЕНИ

Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Но что такое имя? Имена — это особые слова, которые имеют глубокое значение. Я расскажу вам о том, как на Руси выбирали имена. Наши предки с большой внимательностью подходили к этому процессу, желая, чтобы их дети выросли сильными, добрыми и милыми. Поэтому они давали имена, такие как Добрыня (тот, кто делает добро), Любомир (любящий мир и людей), Людмила (милая людям).

Имя может многое рассказать о человеке: указывает на его пол, возраст и даже характер. Сегодня мы постараемся больше узнать о ваших именах. А сейчас послушайте отрывок из другого стихотворения.

Октябрины, Сергеями, Андреями, Иванами, Иринами, Маринами, Татьянами.

Теперь детей стараются назвать. А было время — именами странными
Одаривали их отец и мать. (Е. Долматовский)

Не знать имена своих близких, знакомых и друзей — это невежливо. Поэтому люди всегда помнят их имена и с радостью используют их, когда здороваются, прощаются или обращаются с просьбой. Давайте каждый из вас назовет имя своего друга. (Ответы детей.)

Теперь проведем **игру «Ласковое имя»**. Давайте встанем в круг. Вспомним, как вас ласково называют дома. Мы будем передавать друг другу мячик. Тот, к кому мячик попадет, назовет одно или несколько своих ласковых имен. Важно также запомнить, кто бросил мячик каждому из вас. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик будет передаваться в обратном направлении. Постарайтесь не перепутать и бросить мяч тому, кто первый раз бросил его вам, произнеся его ласковое имя. (Игра продолжается, дети перебрасывают мячик по кругу, называя свои ласковые имена, а затем повторяется в обратном порядке.)

Конкурс «Кто знает больше имен». Мы сейчас разделимся на две команды и начнем конкурс. Вы можете называть не только свои имена, но и имена своих родственников, знакомых и друзей. Победит команда, которая вспомнит и назовет больше имен. (Дети приступают к выполнению задания.)

ДОСУГ «СЕРДЦЕ СЕМЬИ»

Детям объясняли важность семейных ценностей и взаимоотношений внутри семьи, показывая, что они могут способствовать созданию позитивной атмосферы для своих близких. В ходе игр дети продемонстрировали свою изобретательность, творческое мышление и диалектический подход. Родители осознали, что одной из ключевых задач в воспитании является формирование любви к родному дому и семье, уважительного отношения друг к другу, умения слушать и поддерживать детей в выполнении значимых для общества задач, а также в добрых делах для семьи и родных. Важно также развивать у детей сострадание, заботливость и внимательность к близким, друзьям и тем, кто о них заботится.

Для проведения мероприятий использовались следующие материалы и оборудование: «Чудо-дерево» с семейными фотографиями детей; макет сердца семьи в виде большого сердца; набор сердец с надписью: «Ценности семьи»; карточки для дидактических игр «Подари семье радость» и «Хорошо - плохо»; набор предметов в чемодане для игры «Новоселье»; кувшин с водой для игры «Кувшин доброты»; музыкальное сопровождение.

ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Семейное чтение – это традиция, которая была забыта, но представляет собой чтение вслух, когда один из членов семьи читает, а остальные слушают. Для самых маленьких обычно выбирают литературу, соответствующую их возрасту. Когда же дети подрастают и начинают учиться в школе, можно смело переходить к классическим произведениям и читать их, даже если по немного.

БЕСЕДА: ОРДЕНА И МЕДАЛИ ВОВ

Цель: познакомить воспитанников с орденами и медалями, которыми награждали во время ВОВ; рассказать о подвигах советских солдат, сформировать понятие о том, что награды не получали «просто так».

В годы Великой Отечественной войны командование вручало награды – ордена и медали – тем, кто проявил себя в бою. Награды могли быть присуждены за различные подвиги, такие как продолжение выполнения боевой задачи, находясь в горящем танке; уничтожение не менее двух танков или трех самолетов противника в бою; первый штурм территории врага, где солдат проявил личную храбрость, способствуя общему успеху; или захват в плен вражеского офицера. Среди награжденных было много разведчиков, которые в

ночных операциях уничтожали склады с военным имуществом противника и, рискуя своей жизнью, добывали важные сведения, тем самым спасая жизни многих людей. Лучшие художники страны того времени работали над созданием орденов и медалей, используя символику для отображения причин, по которым награды были вручены их обладателям.

Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Советские ордена

Орден «Победа»

Орден «Победа» является высшей военной наградой СССР. Этот полководческий орден был создан одновременно с солдатским орденом Славы. Награждение им предполагалось для высшего командного состава Красной Армии за успешное выполнение боевых операций, которые существенно изменяли обстановку в пользу Красной Армии на одном или нескольких фронтах.

Орден «Победа» – единственный из советских орденов, который изготавливался не на монетном дворе, а на Московской ювелирно-часовой фабрике.

Орден Славы

Орден состоит из трех степеней: I, II и III. Наивысшей является I степень. Награждение осуществляется последовательно: сначала III, затем II и, в конечном итоге, I степени. Награды удостоивались военнослужащие рядового и сержантского состава Красной Армии, а также в авиации — лица, имеющие звание младшего лейтенанта, которые проявили выдающиеся подвиги храбрости, мужества и бесстрашия в боях за Советскую Родину. Основной особенностью этого ордена является то, что он является единственным боевым отличием, предназначенным исключительно для награждения солдат и сержантов (в авиации также младших лейтенантов).

Орден Отечественной войны

Орден состоит из двух степеней: I и II. Высшей степенью является I степень. Награждению подлежат как рядовые, так и командные составы Красной Армии, которые проявили храбрость, стойкость и мужество в боях за Родину, а также военнослужащие, способствовавшие успеху боевых операций. Награждение орденом Отечественной войны может быть повторным за новые подвиги и заслуги. Этот орден стал первой наградой, учрежденной в годы Великой Отечественной войны, и первым советским орденом с делением на степени.

Орден Красной Звезды

Один из первых советских орденов и второй из боевых по времени учреждения. Предназначен для награждения за большие заслуги в деле обороны Союза ССР как в военное, так и в мирное время, в обеспечении государственной безопасности.

Медаль «Золотая Звезда»

Этот орден является одним из первых советских орденов и вторым по времени создания среди боевых наград. Он предназначен для награждения за

значительные заслуги в области обороны Союза ССР как в военное, так и в мирное время, а также за вклад в обеспечение государственной безопасности.

Медаль «За отвагу»

Награждению подлежали военнослужащие Советской Армии, Военно-Морского Флота, пограничных и внутренних войск, а также другие граждане СССР, проявившие личное мужество и отвагу при защите социалистического Отечества и выполнении воинского долга. Поскольку медаль вручалась за личные подвиги, ею в основном награждали рядовой и сержантский состав, реже — младших офицеров. Старшие офицеры и генералы практически не получали медаль "За отвагу".

Медаль «За боевые заслуги»

Награды могли быть удостоены военнослужащие Советской Армии, Военно-Морского Флота, пограничных и внутренних войск, а также другие граждане СССР за активное содействие в успехе боевых операций и укрепление боевой готовности войск. В общей сложности было вручено около 6 миллионов наград.

Медаль «Партизану Отечественной войны»

Награждению подлежали партизаны Великой Отечественной войны, командный состав партизанских отрядов и организаторы партизанского движения, проявившие смелость, стойкость и мужество в борьбе за нашу Советскую Родину в тылу против немецко-фашистских захватчиков.

Медалью "Партизану Отечественной войны" I степени награждались партизаны, командный состав партизанских отрядов и организаторы партизанского движения за выдающиеся заслуги в организации партизанского движения, за отвагу, героизм и значительные успехи в борьбе за нашу Советскую Родину в тылу немецко-фашистских захватчиков.

Итоговое мероприятие конкурс чтецов и Песни, посвящённые Дню.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ГОЛУБЬ МИРА»

Цель: изготовление голубя – символа мира, добра и благополучия из бумаги.

Задачи: развитие творческих способностей, воспитание патриотических чувств и уважения к ветеранам ВОВ, пожилым людям. Совершенствование навыков работы с режущим инструментом, бумагой, клеем.

Программное содержание: в ходе подготовки к аппликации была проведена предварительная работа: беседы и рассказы о Великой Отечественной войне, чтение художественных произведений по теме, прослушивание песен и музыки военных лет. Были изготовлены голуби из белой бумаги методом силуэтного вырезания. Детям были даны пояснения, что значит белый голубь - символ мира, добра и благополучия.

Материалы и инструменты: деревянные палочки, контуры белых голубей, ножницы, клей, креповая бумага, ленты, аудиозапись песни «Мы рисуем голубя», иллюстрации о войне, образец поделки, картина с

изображением голубя (репродукция картины П. Пикассо с изображением голубя).

Ход работы:

Основная часть:

Все знают, что голубь считается символом Мира, но почему это так, могут объяснить далеко не все. На самом деле, голубь стал всеобщим признанным символом Мира после того, как Пабло Пикассо нарисовал эмблему для Всемирного конгресса сторонников мира, который проходил в 1949 году.

На эмблеме был изображен белый голубь, несущий в клюве оливковую ветвь. Пабло Пикассо выступал против войны, против того, чтобы люди убивали друг друга, против страдания, боли и насилия. И с тех пор этот голубь стал символом мира и счастья для всего человечества.

Что такое мир? Это когда все люди на земле живут дружно и нет никаких военных действий. Какое страшное слово — война! В 1941-1945 годах была Великая Отечественная война, все воевали с нацистской Германией: и мужчины, и женщины, и даже дети. Было страшно, горели дома от бомбёжек, погибали и солдаты, и мирные жители. (Показ иллюстраций). 9 мая война закончилась, и каждый год Россия празднует это событие.

Давайте все вместе сделаем белоснежных голубей, целую стаю и пусть они летят и несут всем людям радость и мир!

Последовательность работы:

По шаблону аккуратно вырезать заготовку.

1. Две заготовки голубя приклеиваем к шпажке клеем
2. Из креповой бумаги вырезаем 2-3 квадрата 8*8см. Из них вырезаем два круга.
3. Из зеленой креповой бумаги вырезаем прямоугольник 10см*3см и сворачиваем в плотную трубочку-стебелек.
4. Один край трубочки-стебелька хорошо смазываем клеем, клеиваем в цветок и хорошо обжимаем, края цветка расправляем.
5. Получается вот такая гвоздика.
6. Закрепляем гвоздику таким образом, чтобы голубь «нес» цветок в клюве.
7. На шпажку закрепляем ленту. Символ мира готов!

Изготавливая аппликацию, ребята вложили в работу частичку своей души и тепла. Свои работы ребята подарили ветеранам войны. Ветеранам было приятно внимание юного подрастающего поколения в Великий праздник.

ОТКРЫТОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ»

Цель: Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о России;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Материалы: наглядно-дидактические пособия.

Предварительная работа:

- 1) беседы о своём селе, о России, её символике;
- 2) чтение и заучивание наизусть стихотворений о Родине;
- 3) Рассматривание альбома с достопримечательностями России и своего родного села Малета.

Ход занятия:

Воспитатель:

Утром солнышко встает, (Руки поднять вверх)

Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди)

Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя)

«Здравствуй, улица моя! (Выпрямить руки в стороны)

Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой)

Отвечаю травам я (Отпустить руки вниз)

Отвечаю ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими)

Здравствуй Родина моя!» (Взять друг друга за руки)

Воспитатель: Ребята, я сегодня пришла в группу и обнаружила на столе конверт. Оно адресовано маленьким Россиянам подготовительной группы «Непоседы».

Воспитатель: Ребята, а почему вас так назвали россияне?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя Россия!

А мы с вами граждане России- россияне.

Воспитатель: а вы хотите узнать что в конверте?

Дети:(ответ)

Воспитатель: Тогда открываем конверт. Ребята, а здесь только грустный смайлик, но на нем что то написано. (это загадка)

У желтенького солнышка

Лучи не горячи

У желтенького солнышка

Белые лучи. (ромашка)

Дети (ответ).

Воспитатель: Правильно, но здесь нет ромашки одна серединка. Где же лепестки?

Воспитатель: Ребята, здесь еще что то есть, в письме.

«Ребята , я ромашка символ нашей Родины, России. Был сильный ветер и сорвал все мои лепестки и разбросал по всей нашей стране. Помогите мне пожалуйста вернуть их обратно, мне без них очень грустно».

Воспитатель: Белая ромашка - это русский цветок, символизирующий Россию.

Воспитатель: Ну что ребята, поможем вернуть ромашке лепестки?

Дети: (ответы).

Воспитатель: Тогда мы можем отправиться в путешествие по нашей необъятной России на поиски лепестков. А скажите мне пожалуйста, на чем мы можем отправиться в путешествие?

Дети: (ответы).

Воспитатель: Я предлагаю отправиться на автобусе, который нас уже ждет. Но для того чтобы занять свои места в салоне, нужно приобрести билет. Цена билета ваша улыбка! А билеты можно приобрести у водителя. Но вы должны мне еще назвать правила поведения в общественном транспорте.

Дети: (правила).

Воспитатель: Проходите покупайте билеты.

(Звучит музыка: шум двигателя едущего автобуса)

Остановка №1 «Географическая»

Воспитатель: Ребята, перед нами карта какой страны? Кто знает?

Дети: Россия, Российской Федерации.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Вопрос- ответ!» (игра в кругу с мячом)

Вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живём?
2. А как называется столица нашей Родины?
3. Кто является президентом России?
4. Как называется край в котором мы живем?
5. Как называется главный город нашего края?
6. Назовите губернатора Забайкальского края?
7. Назовите цвета флага Забайкальского края?
8. Как называется село в котором мы живем?
9. Что изображено на гербе нашего края?
10. На устье каких рек расположена наша Малета?

Воспитатель: - Молоды, ребята, вы справились. Получайте первый лепесток от ромашки.

Продолжаем наше путешествие прошу в автобус.

(Звучит музыка: шум двигателя едущего автобуса)

Остановка №2 «Государственная»

Воспитатель: Давайте вспомним, что является государственным символом России?

Дети: Герб, флаг, гимн,

Воспитатель: Флаг есть в каждой стране. Ребята, а все флаги разных стран одинаковые?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Ребята, а кто может мне ответить, какой у России флаг?

Дети: трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная.

Воспитатель: Что обозначают эти цвета?

Дети: (ответы детей)

Белый цвет означает мир, чистоту;

Синий цвет символ веры и верности;

Красный цвет символизирует силу, кровь, пролитую за Отечество.

Воспитатель: Кто мне расскажет про герб?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята послушайте одну мелодию. (Звучит гимн России). *(Дети встают)* - А что такое гимн? И что вы знаете о нем?

Дети: Гимн.

Воспитатель: Ребята, а где мы можем увидеть символы России?

Дети: *(Ответы дети)*

Воспитатель: А где мы можем услышать гимн РФ?

Дети: *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы ребята, скажите, кто управляет нашим государством?

Дети: (Президент)

Воспитатель: Как его зовут?

Дети: (Владимир Владимирович Путин)

Воспитатель: Вы правы, В. В. Путин уже много лет управляет страной, его все уважают и слушают. Управлять государством очень сложное дело, поэтому на пост президента всегда выбирают умного и надежного человека.

Воспитатель: Хорошо ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру « Найди Российский флаг». Молодцы и так же нужно из всех предложенных «Найти герб Российской Федерации». Дети выполняют. (проверяют, правильно ли выполнили задания)

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы справились. Посмотрите ребята у нас появилось 2 лепестка от ромашки сразу.

Воспитатель: Отправляемся дальше. Проходите в автобус, занимайте места.

(Звучит музыка: шум двигателя едущего автобуса)

Остановка №3 «Животный мир России»

Воспитатель: Ребята, у нас в России очень много разных животных, я хотела бы вам предложить соотнести правильно среду обитания и животных, которые в ней обитают, справитесь? Проходите к столу где лежат картинки с животными, вы можете брать любую понравившуюся и прикрепить ее в нужную среду обитания. (В Российских лесах водятся волки, бурые медведи, зайцы, лисицы и лоси. В тайге обитают белки летяги, рыси и тигры. На севере живут моржи, тюлени и белые медведи. Дети распределяют картинки с животными согласно среде обитания).

Воспитатель: Молодцы ребята, вот и еще один лепесток у нас появился! Продолжаем путешествие, присаживайтесь в автобус едим дальше.

(Звучит музыка: шум двигателя едущего автобуса)

Остановка № 4: «Россия – страна мастеров»

Воспитатель: Славились Россия чудо-мастерами,
Дерево и глину в сказку превращали.

Красками и кистью красоту творили;

Своему искусству молодых учили.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вспомнить изделия декоративно-прикладного искусства русских мастеров.

Воспитатель: Ребята, вот здесь на столе лежат пазлы разных росписей вам надо собрать и определить роспись. *(Работа в парах у каждой пары на столах лежит часть пазла дети должны подобрать картинку)*. Молодцы, ребята, вы справились вот и еще один лепесток.

Проходите в автобус занимайте свои места.

(«Шум двигателя едущего автобуса» едем дальше)

Остановка №5 «Забайкалье»

Воспитатель: - Кто ответит, что такое малая родина?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: А сейчас я вас попрошу расставить макеты зданий центра нашего города, начинаем от детского сада. Назовите пожалуйста как называется улица на которой расположен детский сад? А какие еще здесь есть улицы? Назовите их.

(работа детей)

Воспитатель: Молодцы ребята. Широки и необозримы просторы нашей великой и прекрасной Родины – России. Неотделимой частицей нашей страны является наш родной Краснодарский край.

Воспитатель: молодцы ребята, вот и еще один лепесток.

(Звучит музыка: шум двигателя едущего автобуса)

Остановка № 6: «Художественная»

Воспитатель: Ребята, это последняя наша остановка на которой мы можем получить лепесток.

Воспитатель: Россия – самая богатая лесами страна в мире. Какие деревья вы знаете?

Дети: Дуб, осина, елка, клен, рябина, береза и др.

Воспитатель: Ребята, скажите мне какое дерево является символом нашей страны?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Березу милую, родную издавна считают символом России. Россия и береза-это два символа не делимы.

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю нарисовать нашу красавицу березу. Для начала возьмем темный лист бумаги, нарисуем на нем ствол и ветви березы клеим, а затем посыпем манной крупой. И у нас получится зимняя береза в инее или снегу.

Пальчиковая гимнастика «Русские берёзки»

На лесной опушке

Стоят подружки

Платьца белёные

Кудри зелёные

Воспитатель: Приступаем к работе.

Воспитатель: Молодцы ребята, как красиво у вас получилось.

Воспитатель: Вот и последний лепесток у нас, наше путешествие подошло к концу. И нам пора возвращаться на свою родину в детский сад. Занимаем свои места и поехали.

(«Шум двигателя едущего автобуса» едем дальше)

Воспитатель: Ребята посмотрите на нашу ромашку, лепестки все на месте. Она улыбается. И на серединке что- то написано.

«Дорогие ребята, большое вам спасибо за лепестки. Вы самые настоящие патриоты своей страны. Я выражаю вам благодарность и награждаю медалями за ваши знания о своей стране, и дружбу, проявленную в путешествии. Отправляю вам вот такие медали и книгу «Наша Россия»

Рефлексия:

Воспитатель: Как вы думаете, почему вам удалось вернуть все лепестки?

(Мы, дружные, умные)

-Что именно вызвало затруднение?

-Что узнали нового о нашей стране?

-Что было интересным? Вы с честью выдержали все, молодцы!

Ребята, вы настоящие знатоки своей Родины, я желаю, чтобы вы росли большими и умными и прославили нашу Россию своим трудом и достижениями.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Динамическая физминутка «Герб России»

Герб страны – орёл двуглавый

Гордо крылья распустил, (поднять руки в стороны)

Держит скипетр и державу, (поочерёдно сжать в кулак пр. и л. руку)

Он Россию сохранил (нарисовать руками круг)

На груди орла – щит красный, (приложить руки к груди)

Дорог всем: тебе и мне (наклон головы вправо-влево)

Скачет юноша прекрасный (шаг на месте)

На серебряном коне.

Развевается плащ синий, (плавные покачивания рук вправо, влево).

И копьё в руке блестит. (сжать руки в кулак)

Побеждает всадник сильный, (поставить руки на пояс)

Злой дракон у ног (лежит показать руками)

Подтверждает герб старинный

Независимость страны.

Для народов всей России

Наши символы важны. (поднять руки вверх)

«Наша страна».

Цель: закрепить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстрации, фотографии.

Ход игры: Педагог показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

«Флаг России»

Цель: закрепить знания флага своей страны (города, области, района, закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: Педагог показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

«Герб России»

Цель: закрепить знания герба своей страны, (района, области, закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

Материал: разрезанная на 6-8 частей картинка герба

Ход игры: Педагог предлагает детям собрать герб из частей картинки.

«Путешествие по городу»

Цель: знакомить детей с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии с достопримечательностями города, предлагает назвать их, задает вопросы, где дети побывали? Узнают ли они эти места.

«Расскажи о своей семье»

Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Развивать связную речь.

Материал: фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассказать, что-то интересное о своей семье. Пытается найти что-то общее между семьями воспитанников. Учит детей чувству гордости за свою семью.

«Моих родителей зовут...»

Цель: закрепить знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Материал: семейные фотоальбомы, мяч.

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы и других членов семьи.

«Дом, в котором я живу»

Цель: формировать у детей представление о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья; дом – это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге.

Материал: деревянный конструктор.

Ход игры: предложить ребенку построить из деревянного конструктора дом.

Спросить: -Для чего нужна крыша? (Защищает от снега и дождя) -Для чего нужны стены? окна? (Защищают от снега, холода, дождя) -Кто будет жить в твоём доме? Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку)? -А у тебя есть брат или сестра? Как их зовут? -По какому адресу находится твой дом?

«Родословное дерево»

Цель: расширить представление о семье; учить ориентироваться в родословных отношениях; пополнять знания о родных им людях; прививать любовь к ним.

Материал: фотографии членов семьи, рис. генеалогического дерева.

Ход игры: А у тебя есть дедушка? Где он живет? Как его зовут? Сколько ему лет. Какой он? Расскажи, какая у него была профессия раньше. И чем он

занимается сейчас. Как часто вы встречаетесь (аналогично о бабушке)? Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. У всех вас есть своя семья. (Информация о родословном дереве на обороте).

«Экскурсоводы»

Цель: закрепить знания о родном городе.

Материал: фотографии с изображением города, растения и животные нашего региона.

Ход игры. Педагог говорит детям, что пришел гость, который ничего не знает о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать о достопримечательностях города, о растительном и животном мире, символическом значении герба и т.д.

«Найди пару»

Цель: закреплять умение устанавливать отношения между объектами и людьми, работающими на этих объектах.

Материал: картинки с изображением учреждения города и с изображением людей разных профессий

Ход игры. Картинки с изображением учреждений города педагог раздает детям, другие – оставляет у себя. Ведущий берет по одной картинке с изображением людей, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на картинки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта картинка, называет, что изображено на ней. Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

«Узнай и назови»

Цель: закреплять знания о достопримечательностях города.

Материал: рабочие листы с контурными изображениями памятников города.

Ход игры. Предложить детям узнать по контурному изображению памятник, достопримечательность города. Обвести контур цветным карандашом.

«Что лишнее?»

Цель: закреплять знания об архитектурных памятниках города.

Материал: картинки с изображениями символов, памятников, скульптур.

Ход игры: рассмотреть картинки с изображениями. Выбрать «лишнюю» картинку. Уметь обосновать свой выбор.

«Служу России»

Цель: знакомить детей с родами войск в Российской армии, учить подбирать воинскую должность к виду войск.

Материал: карточки с изображением военной техники, карточки с изображением людей разных военных профессий.

Ход игры: положить карточки изображением вниз на столе. Ребенок (или группа детей) выбирает карточки, рассказывает, что на них изображено и подбирает к изображению военную профессию. Выигрывает тот, кто больше наберет правильных карточек.

«Русские богатыри»

Цель: закрепить знания о русских богатырях.

Материал: карточки - пазлы с изображением русских богатырей. Илья Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитич и атрибутов их одежды.

Ход игры: 1 вариант игры: «Собери богатырей в путь – дорогу», 2 вариант игры: «Расскажи о подвигах русских богатырей».

«Наши праздники»

Цель: закрепить знания о праздниках (народные, государственные, религиозные)

Материал: карточки с видом праздника и по 2 карточки с основными атрибутами к ним.

Ход игры: Карточки лежат на столе у детей. Дети внимательно смотрят и подбирают соответствующие друг другу картинки. В игре могут участвовать два и более игрока.

«Собери символы страны»

Цель: формирование представлений о значении цвета и образов государственных символов Российской Федерации: флага, герба

Материал: полосы красного, синего и белого цвета (цвета флага); вырезанные из плотной цветной бумаги фрагменты герба

Ход игры: необходимо разделить герб, флаг страны на несколько деталей. При этом ребенку даются и лишние элементы. Дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд.

«Дома бывают разные»

Цель: закрепить знания детей о жилище человека, о том, из чего они сделаны.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища человека.

Ход игры. Воспитатель начинает рассказ в том, где живет человек, что жилище бывает разное хата, чум, изба. Дети по описаниям находят жилище.

«Военные профессии»

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Материал: мультимедийный экран, изображение военных профессий.

Ход игры: чтобы защищать наш с тобой покой, существует армия. В ней служат солдаты, офицеры, генералы и адмиралы. Все они называются военными. Военный – очень почётная профессия, ведь они защитники нашей Родины. Какие бывают военные? " Педагог, используя мультимедийный экран показывает картинки, по которым дети определяют и называют военные профессии. Танкисты – военные, которые служат на танках. Военные моряки – служат на военных кораблях. Ракетчики – отлично разбираются в ракетной технике. Военные лётчики – летают на военных самолётах и вертолётах. Пограничники – охраняют наши границы от врагов. Артиллеристы – стреляют из огромных пушек и миномётов. Подводники – охраняют наши границы на

подводных лодках. Десантники – умеют обезвреживать любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом. Сапёры – находят и обезвреживают мины, расставленные врагом. После дети сопоставляют картинку с какой-либо атрибутикой и картинкой профессии, при этом обязательно рассказывают то что узнали от воспитателя.

«Как прадеды мир отстояли»

Цель: закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Материал: картинки с изображением военной профессии и с военным транспортом.

Ход игры: предложить ребёнку выбрать картинку с изображением военной профессии и подобрать к ней военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

«Кто знает, тот угадает!»

Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.

Материал: открытки с видами родного города.

Ход игры: предложить ребёнку выбрать закрытыми глазами одну открытку с видами родного города, лежавшую на столе. Затем предлагаем дать краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется. В начале игры педагог может дать свой рассказ – образец.

«Собери танк»

Цель: учиться подбирать детали танка. Закреплять ранее полученные знания.

Материал: разрезные картинки с изображениями частей танка.

Ход игры: Педагог рассказывает о военной технике, которая помогала людям во время войны. Рассказывает о танке. Предлагает детям посмотреть на стол, где лежат разрезные картинки и собрать танк.

«Медали и ордена»

Цель: закрепить ранее полученные знания об орденах и медалях. Развивать связную речь.

Материал: карточка с изображением тени медали или ордена, цветная картинка самого ордена и медали.

Ход игры: Педагог предлагает детям найти тень ордена или медали с помощью картинки. Обязательно нужно рассказать о подобранной медали при этом вспомнить и закрепить ранее полученные знания из рассказов воспитателя.

«Какие праздники ты знаешь?»

Цель игры: развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила

поведения в общественных местах. Оборудование: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Взрослый начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

Игра «Что нужно артиллеристу?»

Цель игры: закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

Игра «Составь карту»

Цель игры: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Ход игры: Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

Игра «Отгадай военную профессию»

Цель игры: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

Игра «Где находится памятник?»

Цель игры: Учить ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Оборудование: Карта-схема города, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

Ход игры: взрослый предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его место нахождения. Ответивший верно, получает фишку.

Игра «Узнай по описанию»

Цель игры: Закрепить представления о достопримечательностях города, активизировать мышление и воображение.

Ход игры: взрослый предлагает послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

Игра «Всё ли верно? Докажи»

Цель игры: Закрепить знания о городе, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

Ход игры: взрослый предлагает детям внимательно послушать высказывание и определить, верно ли это оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

Игра «Городские загадки»

Цель игры: В ходе отгадывания загадок закреплять знания о достопримечательностях города, развивать воображение, фантазию, память.

Ход игры: взрослый загадывает загадку о каком-нибудь месте в городе, дети отгадывают и находят это место на карте-схеме города. Например. Это здание стоит на... улице. Оно большое, красивое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом. (Детский сад.) Это парк в центре города, в нем много красивых деревьев, кустарников. Есть качели, карусели. И т.д

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М.: ЦГЛ, 2004
2. Демонстрационный материал: Иллюстрации с изображениями памятников защитникам Родины в ВОВ; иллюстрации с изображением сражений ВОВ, здания Рейхстага, над которым развивается знамя, могилы неизвестного солдата; фотографии ветеранов ВОВ, портрет Жукова; памятники станицы Ленинградской, Краснодар. <http://maxiforum.ru>, <http://foto-history.livejournal.com>
3. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
4. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне/А.П.Казаков, Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 48 с. ,4
5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П.Гордеева, М.В.Постникова, Г.П.Понова. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413843622

Документ о квалификации

Регистрационный номер

17-1/0202-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

02 февраля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ВАХОТСКАЯ
Полина Александровна**

в период с 17.01.2022г. по 02.02.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Негосударственном образовательном частном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

по дополнительной профессиональной программе

**Старший воспитатель в образовательных организациях
в условиях реализации ФГОС**

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов
К. А. Литвинов

М. Н. Сальникова
М. Н. Сальникова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИПК 45160459

Документ о квалификации

Регистрационный номер
060408

г. Курган

Дата выдачи
8 июля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вахотская Полина Александровна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Оказание первой помощи в образовательной
организации»

в объёме 72 часа

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	20	Зачёт
Принципы и порядок оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Особенности оказания первой помощи детям	20	Зачёт
Нормативно-правовое обеспечение процедур оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420884679

Документ о квалификации

Регистрационный номер

24-98-НК-01

Город

Краснодар

Дата выдачи

30 января 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вахотская

Полина Александровна

с «18» января 2024 года по «30» января 2024 года
прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования
«СЭМС»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные педагогические технологии в организации
образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
согласно требованиям ФОП дошкольного образования»**

в объеме **72 часов**

