КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Краснодар
13.02.2025 г.

Номер документа
126455.1

СЕРТИФИКАТ

Настоящий документ подтверждает, что

Сакара Марк Игоревич

является участником Международной научно-практической конференции
«Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования» (14.02.2025)

и автором научной работы
«Организация работы с родителями ДОО в рамках реализации проекта «Стань чемпионом»»

Гребенникова Вероника Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com)

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

February 13, 2025

Certificate number
126455.1

СЕРТИФИКАТ

The certificate confirms that

Mark I. Sakara

is a participant International Scientific and Practical Conference
"Sormovo Readings- 2025: scientific and educational space, realities and prospects for improving the quality of education" (14.02.2025)

and the author of the scientific work

Гребенникова Вероника Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина»

СОРМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ-2025: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
Международной научно-практической конференции
(Краснодар, 14 февраля 2025 г.)

Научное электронное издание

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

УДК 159.9(063)+37.0(063)
ББК 88я43+74.0я43
С65

Рекомендовано к публикации на основании приказа Кубанского государственного университета №185 от 05.02.2025 г.

Рецензенты: **Алдошина Марина Ивановна,** д-р пед. наук, профессор, директор центра по взаимодействию с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»
Бонкало Татьяна Ивановна, д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Редакционная коллегия: **Гребенникова Вероника Михайловна,** д-р пед. наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета
Шер Марина Леонидовна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета
Лазаренко Лариса Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета
Сафронова Алла Дмитриевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета
Голубь Марина Сергеевна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Кубанского государственного университета
Музыка Тамара Владимировна, преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии
С65 и перспективы повышения качества образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февраля 2025 г.) / науч. ред. М. Л. Шер; Кубанский государственный университет. – Чебоксары: Среда, 2025. – 432 с. 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907965-24-9

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам психолого-педагогического сопровождения и воспитательных стратегий современного образовательного процесса. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

Минимальные системные требования:
PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ; дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 159.9(063)+37.0(063)
ББК 88я43+74.0я43

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2025
© Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», 2025
© Издательский дом «Среда», 2025

ISBN 978-5-907965-24-9
DOI 10.31483/a-10694

Пахомов А.Г., Меликов Д.А., Андреева Ю.С. Современные здоровьесберегающие технологии для повышения мотивации студентов к активным занятиям физической культурой и спортом 157
Пашкевич О.И., Тарасенко А.А., Копытков А.А. Капитаны – наставники Ленского флота. 159
Петунин О.В. Личность педагога в контексте требований педагогической антропологии 161
Протуренко И.А., Шер М.Л. Квалиметрия профессионального самоопределения обучающихся в условиях основного общего образования 165
Сагиян В.Р., Смыковская Т.К. Методические аспекты организации занятий по тригонометрии для специалистов среднего звена навигационного управления судном 168
Сергеев Н.Н. Искусство обучения. Взаимоотношения преподаватель – обучающиеся как фактор формирования морально-нравственных ценностей 174
Слепцов Ю.А. Новый подход к обучению родному языку эвенов (на примере кочевого лагеря) 176
Шер М.Л., Белоцерковская С.В. Вопросы профессионального становления будущих педагогов-психологов в процессе обучения 177
Юрченко Т.В. Институт медиации: проблемы и перспективы развития в РФ 181

СЕМЬЯ И РОДИТЕЛЬСТВО В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ: ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ИННОВАЦИИ

Атаалла Э.В., Липчак А.А., Корниенко М.П. Комплекс мероприятий по развитию инновационных форм взаимодействия педагогов ДОО с семьей.....184
Бойкова М.Б., Лысенко Е.М. Организация эффективного взаимодействия с семьями одаренных детей 186
Голубь М.С., Григорьева И.Н. Организация родительского клуба как форма взаимодействия с семьями воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации 188
Голубь М.С., Черенкова А.В. К вопросу психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих ребенка с особыми образовательными потребностями.....190
Зайцева Т.А., Юшко О.В., Кузьмина Е.В. Единство в творческом взаимодействии семьи и детского сада как способ развития детей раннего возраста 192
Кручинина Е.С. Как найти общий язык с ребенком 194
Мальцева Н.А., Кирячек И.А., Маник О.А., Сиденко В.А. Системный подход в создании партнерских отношений между семьями воспитанников и дошкольной образовательной организацией (ДОО).....196
Никитина М.Г., Фарахиева Н.А. Проблемы семьи и брака в молодежной среде.....198
Никишенко О.С. Взаимосвязь стиля родительского воспитания и психоэмоционального развития младшего школьника 200
Рыкова И.А. Вместе к достижению цели, а, значит – к успеху! (из опыта работы с родителями по реализации социально значимого проекта гражданско-патриотической направленности «Мы этой земли продолжение») 203
Сакара М.И., Гавриш И.В. Организация работы с родителями ДОО в рамках реализации проекта «Стань чемпионом».....205
Филиппова У.Д. Влияние типов семейного воспитания на формирование самоотношения у детей младшего школьного возраста с ЗПР и условия его коррекции 207
Хобта А.П. Роль родителей в образовательном процессе: психологические аспекты сотрудничества с педагогами образовательной организации 209
Хрусталева Е.С. Запросы юных родителей дошкольников на взаимодействие с воспитателями детского сада.....211

успешным вместо ребёнка, но можно идти *вместе* с ним, поддерживая и направляя. Это не только моя заслуга, что в конце года на классной доске нет свободного места от грамот за конкурсы и другие мероприятия. Таким образом, быть для родителей партнёром и союзником – это большой труд, итогом которого будет доверие, поддержка педагога во всех его начинаниях. Как показывает практика, без помощи родителей работа по воспитанию патриотизма у школьников не будет эффективной. Только взрослые могут вселить детям надежду, научить анализировать реальность, справляться с проблемами, страхами, развивать силу воли, пройти успешную адаптацию и дальнейшую социализацию. И я прилагаю все усилия, чтобы эта цепочка была неразрывна, ведь «Мы этой Земли продолжение».

Список литературы

1. Григорьева С.Н. Воспитательный потенциал семьи в экологическом воспитании младших школьников. / С.Н. Григорьева// Взаимодействие школы и семьи: традиции и инновации: сборник научно-методических трудов. – М.: АПК и ППРО, 2008. – С. 84.

2. Долян Е.И. Экологическое воспитание как фактор развития гражданско-патриотической культуры младших школьников / Е.И. Долян // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №10. – С. 35. – EDN KBCHWR

3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика: сборник / В.А. Сухомлинский. – СПб.: Питер, 2017. – С. 23–24.

Сакара Марк Игоревич
бакалавр, инструктор по физической культуре
Гавриш Инна Викторовна
бакалавр, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №123»
г. Краснодар, Краснодарский край

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

***Аннотация**: в статье описывается практический опыт педагогов и инструктора по физической культуре по построению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников современных форм партнерства в рамках реализации проекта «Стань чемпионом».*

***Ключевые слова**: семья, педагогический проект, физическое развитие ребенка, здоровье.*

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольными образовательными организациями, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития.

Разработав и, изучив проблему, нами был создан педагогический проект «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе организации физкультурно-оздоровительных мероприятий» с опорой на парциальную программу раннего физического развития детей 2–7 лет, для помощи в общении, воспитании и повышении компетенции родителей в определении спортивной секции для своих детей, через физкультурно-оздоровительно работу в детском саду.

Участниками проекта являются дети 5–7 лет, родители, инструктор по физической культуре, педагоги.

Главной задачей родителей, педагогов ДОО является сохранение и укрепление психофизического здоровья детей путем организации такого развития, которое соответствует индивидуальным возможностям конкретного ребенка [1, с. 34].

Большинство родителей четко понимают, что для хорошего роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение. Поддержать у ребят позитивное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание беречь и укреплять свое здоровье – значительные составляющие воспитания в семье. Но следует помнить, что в формировании у дошкольников необходимости быть здоровым нотации и поучения не приносят успеха. Наилучший способ приобщить малыша к здоровому образу жизни – это продемонстрировать на личном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту.

Впрочем, в силу сформировавшихся экономических причин, занятости на работе современные родители огромную долю времени уделяют вопросам материального обеспечения семьи, таким образом, естественная потребность ребенка в движении в семье пусть неосознанно, но подавляется. А, начав водить ребенка в детский сад, ответственность за его физическое воспитание родители зачастую перекладывают на педагогов. Но только при тесной поддержке родителей детский сад может добиться положительных результатов в воспитании здорового и крепкого ребенка [2, с. 235].

В работе по реализации данного направления мы используем многообразные формы работ, средств и методов.

Ежегодную работу с родителями в нашем детском саду принято начинать с родительских собраний. Это традиционная форма работы, позволяющая педагогу, инструктору по физической культуре самостоятельно контактировать с семьями дошкольников на основе личной беседы обнаружить

потребности и желания родителей в вопросах физического воспитания, узнать какие виды спорта предпочтительны для их детей.

Безусловно, на родительских собраниях нельзя заполучить все ответы, поэтому проводится анкетирование. Для получения объективной картины значимости физической культуры в семье, выявляется занимаются ли родители спортом, какой вид спорта предпочтителен в семье, интересуются ли они спортивными достижениями своего чада, а также стремятся ли они к привлечению детей к физической культуре [3, с. 19].

Также в работе с родителями используем личные беседы, консультации. Они лаконичны, значимы для родителей, активизируют родителей к высказыванию. Рассмотрению отличительных особенностей ребёнка, вероятные формы организации совместной деятельности дома, на улице. Целью консультации в нашей работе является проработка у родителей определённых знаний, умений, содействие им в разрешении проблемных вопросов.

Для повышения компетенции родителей применяются наглядно-информационные формы работы: размещаем в раздевалках групп консультации для родителей, папки с рекомендациями по обучению детей здоровьесберегающим технологиям: дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, подвижные и спортивные игры, гимнастика для глаз, физкультминутки, релаксация, информация по различным видам спорта.

В нашем детском саду проводим открытые занятия, которые показывают, чему воспитанники научились за год. Родители наблюдают за детьми на занятии и принимают участие, что даёт возможность заметить положительную динамику в психофизическом развитии ребенка.

Наряду с открытыми занятиями организован дополнительный кружок «Степ-аэробика» с элементами ЛФК, целью которого является укрепление здоровья и разностороннее развитие личности дошкольника средствами оздоровительной физкультуры. Занятия проводятся два раза в неделю малыми подгруппами в количестве не более 8 детей. При наборе детей в данный кружок учитываются физическое здоровье детей, рекомендации врачей-специалистов и пожелания родителей.

Одна из новых форм работы – провидение совместных физкультурных занятий для детей с участием родителей по разным видам спорта. Цель этих занятий: формирование двигательных навыков у детей и обучение родителей навыкам организации двигательной деятельности, знаний о физиологических особенностях и реакций на физические нагрузки детского организма. Само занятие проводится по плану инструктора по физической культуре, но родители могут внести и свои коррективы (в играх, в применении традиционного и нетрадиционного спортивного оборудования по интересующему для него виду спорта), но не навредив здоровью детей.

Доброй традицией в саду стала организация выставок, коллективных работ детей и родителей «Любим спортом заниматься», «Мы со спортом очень дружим», «Различные виды спорта», а также фотовыставок, которые отображают общий физкультурный досуг взрослого и ребёнка. Многие родители с удовольствием принимают в них участие, приносят фотографии и рисунки.

Также в нашем саду все популярнее становится организация совместного физкультурного досуга вне стен сада. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями организует недельные марафоны, челенджи с родителями и детьми нашего сада. На которых родители совместно со своими детьми на протяжении недели занимаются спортом и видео отчет выкладывают в социальных мессенджерах. Итоговое мероприятие как правило проводиться в парках, где родители с детьми делают под музыку коллективную утреннюю физическую разминку, гимнастику по показу инструктора по физической культуре. Цель данного досуга: привлечь родителей к спорту и на собственном примере привить своему ребенку любовь к спорту. Систематизировать работу в данном направлении. Мы планируем не останавливаться на достигнутом, а развиваться в данном направлении ища новые современные подходы по данной теме.

Все проведённые мероприятия расширяют границы общения взрослого и ребёнка, усиливают отношения между поколениями.

Становится реальностью стремление родителей к плодотворному партнёрству с педагогами детского сада и осмысленному применению приобретенных навыков физического воспитания ребенка в семье.

Список литературы

1. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. – 34 с. EDN QUGTHV

2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника / Е.П. Арнаутова. – М., 1994. – 235 с.

3. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ с родителями / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005. – 19 с.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103360669

Документ о квалификации

Регистрационный номер
78/97-1486

Город
Санкт-Петербург

Дата выдачи
31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сакара
Марк Игоревич

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 мая 2023 года по 31 мая 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»

в объёме 72 часа

М.П.

Руководитель В.В.Завражин

Секретарь Л.В.Суслова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ITK 45160456

Документ о квалификации

Регистрационный номер
060405

г. Курган

Дата выдачи
8 июля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сакара Марк Игоревич

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

в объёме 72 часа

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	20	Зачёт
Принципы и порядок оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Особенности оказания первой помощи детям	20	Зачёт
Нормативно-правовое обеспечение процедур оказания первой помощи в образовательной организации	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт

Российская Федерация г. Курган * Общество с ограниченной ответственностью * ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "ИТ-ПЕРЕМЕНА" * ИНН 4500002081 * ОГРН 1224500003177 *

Директор А.И. Киселъ

Секретарь Д.В. Истомина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201556147

Регистрационный номер № 14445/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сакара Марк Игоревич
(фамилия, имя, отчество)

с «05» ноября 2024 г. по «14» ноября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике педагогических работников ДОО»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
(инструкторы по физической культуре ДОО)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	24 часа	Зачтено
Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике инструктора по ФК ДОО	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Н.С. Жвакина

Город Краснодар

Дата выдачи 14 ноября 2024 г.