

**Рецензия**  
**на программу экологического воспитания для детей 5-7 лет**  
**«Живой букварь»**  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 123»  
Белой Татьяны Николаевны, Кравченко Светланы Юрьевны,  
Старцевой Ирины Игоревны

Рецензируемая программа «Живой букварь» отражает важнейшие задачи, современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, которые могут быть решены только при условии сформированности экологической культуры, экологического мышления и экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО. Основное содержание программы направлено на формирование у ребенка осознанного бережного отношения к окружающим его природным явлениям и объектам, с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Программа построена на основе интегрированный подхода, в ней отражен региональный компонент: отчетливо прослеживаются географические особенности Краснодарского края, сезонные изменения в природе родного края, многообразие его растительного и животного мира.

В программе «Живой букварь» раскрываются организационные и содержательные аспекты проведения игр, занятий и бесед с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание программы способствует воспитанию духовно-нравственных качеств и характеристик личности.

При отборе содержания учитывалась степень значимости теоретических и практических знаний, умений и навыков детей в сохранении и укреплении здоровья в повседневной жизни, в повышении мотивации, познавательной активности, в углублении знаний в части основ экологического образования и первоначальных представлений о природе. Реализация программы предусматривает проявление детской инициативы и самостоятельности, формирует ответственность и социальную активность.

Таким образом, представленная к рецензии программа имеет методическую ценность и практическую значимость, может быть рекомендована к использованию в деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

04.04.2023 г.

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет



Г.С. Садовская

Подпись Садовской Г.С. удостоверяю:  
секретарь ФППК ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»



Е.Ю. Руденко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 123»  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,  
350072, ГОРОД КРАСНОДАР, ПРИКУБАНСКИЙ ВНУТРИГОРОДСКОЙ ОКРУГ,  
УЛ. МОСКОВСКАЯ 67/2, тел./факс (861)257-04-42, e-mail: [detsad123@kubannet.ru](mailto:detsad123@kubannet.ru)

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
5-7 ЛЕТ  
**«ЖИВОЙ БУКВАРЬ»**

Авторы:  
Белая Т.Н.  
Кравченко С.Ю.  
Старцева И.И.

Краснодар 2023г.

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Характеристика особенностей развития детей.....	6
4. Планируемые результаты.....	7
5. Этапы работы экологическому воспитанию дошкольников.....	8
6. Модель экологического воспитания детей дошкольного возраста.....	9
7. Примерное перспективное планирование по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.....	10
8. Примерное перспективное планирование по экологическому воспитанию для детей подготовительного к школе возраста.....	15
9. Диагностика знаний детей по экологии детей старшего дошкольного возраста.....	20
10. Диагностика знаний детей по экологии детей подготовительного к школе возраста.....	23
11. Паспорт экологической тропы в МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида №123».....	25
• Экологическая тропа как элемент развивающей среды.....	25
12. Проект – комплекс «Островок детства» МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида №123».....	26
13. Наблюдение в природе.....	27
• Осень.....	27
• Зима.....	30
• Весна.....	32
• Лето.....	34
14. Конспекты занятий с использованием экологической тропы (старший возраст).....	36
15. Конспекты познавательных занятий (старший возраст).....	43
16. «Как лес обидели» (настольный кукольный театр).....	53
17. Экологическая игра «Я хочу расти и жить на чистой и красивой планете Земля».....	54
18. Конспект занятия «Волшебная вода» (старший возраст).....	58
19. Конспект занятия «Письмо волшебницы водицы» (старший возраст).....	61
20. Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Праздник волшебной водицы».....	63
21. Конспекты занятий по экологии с мультимедиа сопровождением (подготовительный к школе возраст).....	66
22. Список используемой литературы.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. У детей формируются способности сосредотачивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Ведущей формой деятельности дошкольников является игра, т.к. в игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) о явлениях природы и закономерностях.

В экологическом воспитании детей используются различные методы и формы работы: экологические выставки, праздники, марафоны, викторины, наблюдения различных объектов, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, экспериментирование, моделирование и др.

### ***Программа предусматривает:***

- характеристику особенностей развития детей;
- планируемые результаты;
- этапы работы по экологическому воспитанию детей;
- модель экологического воспитания детей;
- примерное перспективное планирование;
- диагностику знаний детей по экологии;
- паспорт экологической тропы;
- проект – комплекс «Островок детства»;
- Конспекты занятий по экологическому воспитанию.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое воспитание дошкольников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром.

От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее. А дети и есть наше будущее!

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая.

Практика показывает, что период дошкольного детства очень благоприятное время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать основы экологической культуры, т.е. осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть всё необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем.

Осознанно—правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика, радости на любые объекты живой и не живой природы, их красоту. Красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового организма в полноценной среде обитания.

Знания, которые ребенок получает на занятиях по экологии – не цель, а только средство для понимания природы и явлений природы.

### ***Цель программы:***

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### ***Задачи:***

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание программы реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на эстетическое, интеллектуальное, речевое развитие, формирование чувства патриотизма. В программу введен региональный компонент.

Продолжительность образовательного процесса, предусмотренного программой, составляет два учебных года и охватывает детей старших и подготовительных к школе групп.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

### ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет)***

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает нагляднообразное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### ***Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)***

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие нагляднообразного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В программе представлено перспективное планирование, которое разделено на семь разделов, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых к более сложным знаниям (расширение и усложнение). Все разделы связаны между собой и предусматривают многократную повторность содержания на разных уровнях.

Первый раздел – это элементарные сведения о мировоззрении, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;

- Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;

- Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;

- Ребёнок понимает ценность природных объектов.

*Можно выделить следующие критерии уровня сформированности экологических знаний у детей:*

- Знания о животных, птицах, насекомых.

- Знания о растительном мире.

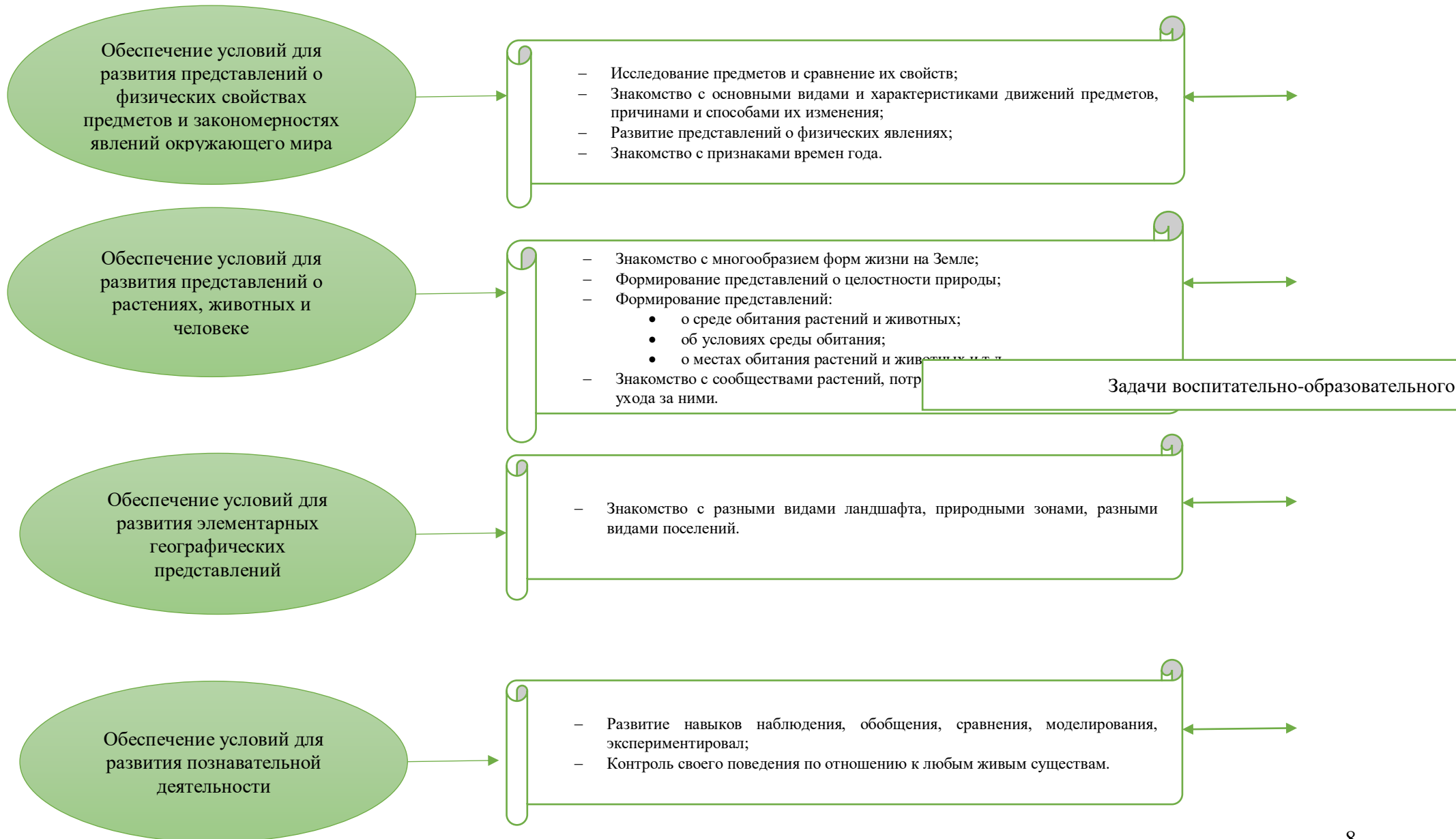
- Знания о неживой природе.

- Знания о временах года.

- Отношение к миру природы.



## Этапы работы по экологическому воспитанию дошкольников



## Модель экологического воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»



## ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Блок	Тема	Задачи	Совместная деятельность
1.	<i>«Земля и мы»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Земля – планета жизни;</li> <li>- Смена дня и ночи.</li> <li>- Солнце – большая звезда.</li> <li>- Планеты Солнечной системы.</li> <li>- «Космос».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком;</li> <li>- способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома;</li> <li>- способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы, о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- расширять представления детей по теме «Космос».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «Планета Радости»;</li> <li>- рисование по сказке Н.В. Дегтярёвой «Подушка для солнышка»;</li> <li>- игра «День-ночь»;</li> <li>- чтение рассказов из энциклопедии «Я познаю мир»;</li> <li>- беседы на тему «Космос»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картин;</li> <li>- просмотр познавательных мультфильмов.</li> </ul>
2.	<i>«Неживая природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебница-вода»</li> <li>- Вода в природе: водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град, туман и другие);</li> <li>- «Воздух-невидимка»</li> <li>- Воздух вокруг нас;</li> <li>- Значение воздуха в жизни человека и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении);</li> <li>- дать первые элементарные представления о круговороте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение рассказов о воде;</li> <li>- опыты с водой;</li> <li>- выставки рисунков по теме «Вода»;</li> <li>- просмотр мультфильмов;</li> <li>- опыты с воздухом;</li> <li>- чтение загадок по теме;</li> <li>- игра «Кто больше надует шар»;</li> </ul>

		<p>живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Песок. Глина. Камни»</li> <li>- Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду);</li> <li>- Глина (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду);</li> <li>- Разнообразие камней в природе.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Почва – живая земля»</li> <li>- Почва как верхний слой земли: «Живая земля»;</li> <li>- Знакомство с «подземным царством»: обитатели почвы (на примерах дождевого червя и крота), их особенности и роль в формировании почвы.</li> </ul>	<p>воды в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание навыков и умения рационально использовать воду;</li> <li>- формирование представлений детей о воздухе и его свойствах;</li> <li>- развивать мышление, внимание, наблюдательность, любознательность посредством экспериментальной деятельности;</li> <li>- закрепить представления детей о свойствах песка;</li> <li>- показать значение полезных ископаемых в жизни человека, растений и животных;</li> <li>- выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Как воздух важен для людей».</li> <li>- исследовательская деятельность (опыты с почвой, камнями, песком);</li> <li>- творческая мастерская «Песочные фантазии»;</li> <li>- посадка растений;</li> <li>- чтение книг «Природа Родного края»;</li> <li>- просмотр короткометражных мультфильмов «О обитателях почвы».</li> </ul>
3.	«Жизнь растений и животных в сообществе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лесной дом»</li> <li>- Связь животных и растений, элементарные пищевые цепочки;</li> <li>- Взаимосвязь лесных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и проверить знания детей о растительном и животном мире природы, правилах поведения в природе, явлениях, происходящих в жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка В. Бианки «Сова»;</li> <li>- квест-игра «Лесное путешествие!»;</li> <li>- беседа «Лес - наш дом»;</li> <li>- дидактическая игра «Хорошо</li> </ul>

		обитателей друг с другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных).	растений, животных; - продолжать развивать умение самостоятельно, логически кратко, точно выразить свои мысли; - воспитывать бережное отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и защите.	- Плохо»; - рассматривание сюжетных картин по теме; - экскурсия с родителями в местный «Дендрариум».
4.	<i>«Растения и животные во взаимосвязи со средой обитания»</i>	- Летающие животные (птицы, насекомые, звери); - Связь растений с животными. - Как бабочки дружат с цветками. - Особенности строения таких семян (на примере таких растений); - Растения – «столовая» и «дом» для животных. - Бережное отношение к насекомым, к птицам и летающим животным.	- закрепление представлений детей о знакомых птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц, вызывать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, учить проявлять заботу к ним; - формировать представления о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; - вовлечение детей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.	- акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»; - беседа «Профессия - цветовод»; - беседа «Связь живых организмов в природе»; - игра «У бабушки в огороде»; - дидактическая игра «Чей детеныш», «Кто как кричит?»; - загадки о растения и животных.
5.	<i>«Живая природа»</i>	- Разнообразие видов растений в природе. - Деревья, кустарники,	- дать представления детям о растениях как о живых существах со своими	- рассматривание иллюстраций о растениях; - беседа «Растения нашего

		<p>травы, их характерные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дома» растений: луговые, лесные, болотные.</li> <li>- Растения - «хищники».</li> <li>- Растения - «барометры», растения - «часы».</li> <li>- Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения.</li> <li>- Растения – пища человека.</li> </ul>	<p>потребностями, необходимыми условиями для жизни, которые создает человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной экологической позиции по сохранению, защите и восстановлению численности раннецветущих растений, находящихся под угрозой исчезновения.</li> </ul>	<p>Края»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за цветущими растениями;</li> <li>- просмотр мультфильма «Ядовитые растения»;</li> <li>- беседа «Ботанический сад»;</li> <li>- Коллективная работа «собираем Гербарий».</li> </ul>
б.	«Животный мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразие животного мира.</li> <li>- Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков.</li> <li>- Как животные питаются, передвигаются, защищаются (ноги, клювы, хвосты).</li> <li>- Хищники, травоядные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей любви к родной природе, навыков бережного и ответственного отношения к её обитателям;</li> <li>- воспитание у детей бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия;</li> <li>- определить положительные и отрицательные факторы влияния: ядовитые животные – человек, человек – ядовитые животные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация «Зелёные паруса»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций с животными, птицами, насекомыми;</li> <li>- чтение «Красная книга»;</li> <li>- дидактическая игра «летает, ползает, бежит»;</li> <li>- чтение стихов о животных;</li> <li>- дидактическая игра «Домашние животные».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Друзья, враги.</li> <li>- Животные луга, леса, водоемов.</li> <li>- Ядовитые животные.</li> <li>- Домашние животные, их предки.</li> <li>- Обитатели живого уголка.</li> </ul>	- установить: яд – вред и польза.	
7.	<i>«Человек и природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое «природа»;</li> <li>- Живая и неживая природа;</li> <li>-</li> <li>Природа как среда обитания;</li> <li>- «Дом» человека, животных, растений;</li> <li>- Человек – часть природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять элементарные правила поведения в природе;</li> <li>- обобщить знания детей об охране природы;</li> <li>- подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадывание загадок;</li> <li>- рассматривание картин о природе;</li> <li>- рисование охранных знаков природы;</li> <li>- КВН «Человек - природа»;</li> <li>- игра «Что будет, если.... »;</li> <li>- выставка книг о природе;</li> <li>- беседы «Заповедники».</li> </ul>

## ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА

№	Блок	Тема	Задачи	Совместная деятельность
1.	<i>«Земля и мы»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Земля наш дом»;</li> <li>- «Природный дом»;</li> <li>- «Моя страна»;</li> <li>- «Мой город»;</li> <li>- «Я и все мы»;</li> <li>- «Пространство»;</li> <li>- «Космос»;</li> <li>- «Солнечная система».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с видимыми явлениями Вселенной, понятии о планетах Земля, Луна, Солнце;</li> <li>- сформировать понимание значение природы в жизни человека, бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой;</li> <li>- сформировать представление о том, что дети жители страны – России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра – моделирование «Солнечная система»;</li> <li>- игра «Покажи на глобусе»;</li> <li>- рассматривание картин;</li> <li>- опыты;</li> <li>- чтение рассказов из энциклопедии «Я познаю мир»;</li> <li>- беседы на тему «Земля – планета, на которой мы живем»;</li> <li>- игра «Кто знает, тот отвечает»;</li> <li>- беседа «Космос, Вселенная»;</li> <li>- чтение произведений Н.Н. Носова «Незнайка на луне»;</li> <li>- посещение планетария «Космическое пространство».</li> </ul>
2.	<i>«Неживая природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вода, ее значение для жизни человека. Три состояния воды»;</li> <li>- «Воздух. Его современное состояние. Значение воздуха в жизни человека»;</li> <li>- «Почва. Ее особенности, значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со значением воды в жизни растений, животных, человека;</li> <li>- уточнить знания детей о состояниях воды: жидкая, твердая, газообразная и т.д.;</li> <li>- формировать знания детей о свойствах воздуха (легкий, прозрачный, не имеет запаха);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение рассказов о водных стихиях;</li> <li>- оформление альбомов о воде;</li> <li>- выставки детских рисунков по произведениям, в которых говорится о воде;</li> <li>- исследовательская деятельность «Откуда приходит вода»;</li> </ul>



		<p>почвы в жизни Земли»;  - «Человек и неживая природа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять знание детей о почве, как о среде обитания организмов и необходимом условии жизни растений;</li> <li>- закреплять знания о видах почвы: чернозем, глинистая и т.п.; свойствах почвы: плодородная и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультфильмов;</li> <li>- составление моделей и схем;</li> <li>- опыты с водой;</li> <li>- развлечение «Ходит капелька по кругу»;</li> <li>- чтение сказки «Спор» (о воздухе);</li> <li>- опыт «Теплый воздух поднимается вверх, холодный - вниз»;</li> <li>- игра – этюд «Надуем шар»;</li> <li>- чтение «Почемучки», стихи и загадки о воздухе;</li> <li>- игра «Живое - неживое»;</li> <li>- исследовательская деятельность (опыты с почвой, камнями, песком);</li> <li>- посадка растений.</li> </ul>
3.	<p><i>«Жизнь растений и животных в сообществе»</i></p>	<p>- «Лес, луг, тайга, степь, озеро, пруд, море, река – как экосистема».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с сообществом растений, животных, насекомых, млекопитающих, которые нужны друг другу, о их приспособленности к жизни в разные сезоны, о взаимоотношении с другими обитателями;</li> <li>- формировать у детей познавательный интерес к жизни в экосистеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Что мы видим вокруг»;</li> <li>- рассматривание сюжетных картин (степь, луг, река и т.д.);</li> <li>- дидактическая игра «Хорошо - плохо»;</li> <li>- чтение рассказов о жизни животных Пришвина, Бианки;</li> <li>- просмотр видеофильмов;</li> <li>- экскурсии с родителями на природу;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдых на море, озере, в лесу;</li> <li>- составление рассказов об увиденном;</li> <li>- выставки детских работ.</li> </ul>
4.	<i>«Растения и животные во взаимосвязи со средой обитания»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Комнатные растения (посадка, черенкование растений, посев семян, посадка огородных культур)»;</li> <li>- «Птицы и их детеныши»;</li> <li>- «Животные и их детеныши».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с разными видами размножения растений – путем черенкования, деления листа, и корня, проращивания луковиц, семян, рассады и др.;</li> <li>- о передвижении, размножении, взаимодействии растений и животных;</li> <li>- расширять знания о питании растений и животных;</li> <li>- учить ухаживать за растениями и животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Мы цветоводы»;</li> <li>- посев семян, черенкование растений;</li> <li>- беседа «Взаимосвязь живых организмов»;</li> <li>- коллективная посадка в огороде рассады и других огородных культур;</li> <li>- кроссворд «Растения», «Животные»;</li> <li>- игра «У меня в огороде»;</li> <li>- Игры «Чей домик», «Чей детеныш», «Кто как кричит», «Кто лишний», «Что будет если»;</li> <li>- пальчиковая игра «Растения»;</li> <li>- Загадки о растениях и животных;</li> <li>- моделирование «Пищевые цепочки».</li> </ul>
5.	<i>«Живая природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Растительный мир, его многообразие, значение»;</li> <li>- «Растения на территории детского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с растениями разных климатических зон, учить детей различать влаголюбивые, засухоустойчивые,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций о растениях;</li> <li>- игра «Угадай растение», «Угадай по описанию»;</li> <li>- загадки и стихи о растениях;</li> </ul>

		сада – экологическая тропа»; - «Растения нашего Края»; - «Растения сада, огорода, цветника»; - «Сорные растения»; - «Лекарственные растения».	светлюбивые и др. растения, умению ухаживать за ними; - познакомить с разными видами размножения растений путем черенкования, деления листа, и корня, проращивания луковиц, семян, рассады и др.; - закрепить общие представления об овощах, фруктах, ягодах, грибах.	- игра «Цветочный магазин»; - игра «Что лишнее»; - наблюдение за растениями, их ростом, цветением; - беседа «Из чего можно вырастить растение».
б.	«Животный мир»	- «Животные и их разнообразие»; - «Домашние животные»; - «Дикие животные»; - «Цепи питания»; - «Птицы вокруг нас»; - «Земноводные»; - «Насекомые»; - «Рыбы».	- дать представления о животных, птицах разных климатических зон; - рассказать и показать, как зависит внешний вид и образ жизни от природных условий; - дать представления о водных и земноводных животных, о их среде обитания, их питании; - познакомить с птицами (перелетными, зимующими), научить отличать их по внешнему виду; - познакомить с разнообразием насекомых (их внешний вид, размножение и т.д.).	- рассматривание иллюстраций о животных, птицах, насекомых; - чтение произведений о животных из книги «Знакомство дошкольников с миром животных»; - дидактическая игра «Птицы, рыбы, животные»; - игра «Цепочки»; - игра «Летает, плавает, бегаёт»; - отгадывание загадок и чтение стихотворений о животных; - рассматривание иллюстраций и чтение рассказов об экзотических животных и птицах; - кроссворд «Зоопарк».

7.	«Человек и природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Человек – живое существо»;</li> <li>- «Природа и люди»;</li> <li>- «Охрана природы – забота каждого».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о том, что человек – живое существо, которому необходимы пища, вода, воздух, тепло, доброжелательное отношение;</li> <li>- человек создает заповедники, ухаживает за цветами, деревьями, животными, выращивает овощи и фрукты, охраняет памятники природы и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов Э. Московской «Уши»;</li> <li>- загадывание загадок;</li> <li>- игра «Свет мой зеркальце, скажи...»;</li> <li>- чтение стихотворения С. Кирсанова «Что значит ты без трав и птиц...»;</li> <li>- рассматривание картин о природе;</li> <li>- изучение охранных знаков природы, их рисование и изготовление;</li> <li>- стихотворение «Речку, лес, в ромашках луг получай в наследство. Охраняй их, юный друг, береги их с детства»;</li> <li>- игра «Что будет, если...»;</li> <li>- КВН «Мы друзья природы».</li> </ul>

## ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ПО ЭКОЛОГИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Позиция 1

**Цель:** выявить представления детей о характерных особенностях каждого сезона, закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону (изменения в неживой природе, в растительном и животном мире, сезонный труд людей в природе).

Ребенку предлагают выбрать и рассмотреть картину с изображением природы летом (осенью, зимой, весной). Целесообразно подобрать картины, отображающие характерные признаки каждого сезона, особенности жизни людей, растений и животных.

### **Вопросы и задания:**

1. Как ты узнал, что на картине изображено лето (осень, зима, весна)?
2. В какое время года холоднее (теплее) всего?
3. Какое сейчас время года? Как ты определил, что сейчас весна (осень, зима, лето)?
4. Какое время года наступит после весны?
5. Какая погода бывает весной (летом, зимой, осенью)?  
(попросить ребенка словом определить состояние погоды: солнечно, пасмурно, дует ветер и т.д.) как светит солнце? Когда дует холодный (теплый), ветер, идет снег (дождь)?
6. Почему весной распускаются листья на деревьях и кустарниках, расцветают цветы?
7. В какое время года много травы, цветов? Найди картинки и назови известные тебе цветы.
8. Почему летом на лугу много бабочек?
9. Когда вянут травы, желтеют и опадают листья с деревьев?
10. Разложи карточки с изображением дерева в разные сезоны по порядку и расскажи, что происходит осенью, зимой, весной, летом.
11. Как животные готовятся к зиме? (птицы улетают, белка делает запасы, заяц становится белым и др.).
12. Кто из животных спит зимой? Спят ли зимой заяц, волк, лиса?
13. Что делают люди весной (летом, осенью) в огороде, поле, саду?
14. Какое время года нравится тебе больше: зима или лето. Почему?

### Позиция 2

**Цель:** выявить представления детей о живом (неживом), растениях и животных как живущих существах; умение определять принадлежность объектов природы к живым существам на основе выделения признаков живого (дышит, питается, растет и изменяется и др.).

Ребенку предлагают выделить все живое из предметного окружения группы. В случае затруднения задают вопрос: животные (растения) живые? Почему?

### **Позиция 3**

**Цель:** выявить характер, содержание и объем знаний детей о растениях разных морфологических групп (умение узнавать правильно, называть растения, особенности внешнего вида, потребности растений, способы ухода и др.).

Ребенка просят назвать знакомые комнатные растения, показать и определить словом их части.

#### **Вопросы и задания:**

1. Какое комнатное растение похоже на дерево (куст, траву)?
2. Чем дерево отличается от кустарника (травы)? Назови знакомые тебе деревья (кустарники, цветы).
3. Что нужно, для того чтобы растение росло?
4. Как ты ухаживаешь за комнатными растениями?
5. Что произойдет, если не поливать растение (поставить его в темное место, холодное помещение)?

В случае, затруднения перед ребенком раскладываются картинки с изображением древесных и травянистых растений, того, что нужно для роста и развития (солнце, дающие свет и тепло, вода, земля); фотографии, отображающие знакомые детям способы ухода, особенности состояния растений при недостатке влаги, света, тепла.

Затем выявляют содержание знаний о растениях естественных и искусственно созданных биоценозов.

#### **Вопросы и задания:**

1. Выберите растения леса (огорода, сада, цветника).
2. Где растут овощи (фрукты, цветы)?
3. Кто посадил цветы на клумбе (овощи в огороде)?
4. Назови знакомые тебе цветы (овощи).
5. Могут, ли овощи расти в лесу?
6. Из чего выросли овощи (цветы)?
7. Расскажи, как мы выращивали цветы (сеяли семена, поливали, рыхлили землю, пропалывали и др.).

Выявления знаний об изменениях во внешнем виде хорошо знакомых растений, детям предлагают картинки с изображением разных стадий роста гороха, просят разложить их в определенной последовательности, объяснить свои действия.

Представления о садовых цветах, овощах, фруктах целесообразно выявлять с помощью настольной игры «Во саду ли, в огороде».

### **Позиция 4**

**Цель:** определить уровень представлений дошкольника о животных ближайшего природного окружения (характерные признаки внешнего вида, голосовые реакции, потребности, особенности поведения, среда обитания и др.).

Из разложенных на столе иллюстраций ребенку предлагают отобрать зверей, птиц, рыб домашних и диких животных.

#### **Вопросы и задания:**

1. Где живут (птицы и звери)? Чем они питаются, как передвигаются, какие издают звуки?
2. Выбери животных, которые плавают (бегают, прыгают, ползают, летают).

3. Назови домашних животных. Почему они так называются? Могут ли домашние животные жить без помощи человека?
4. Каких диких животных ты знаешь? Где живут?
5. Назови птиц, которых ты знаешь. Почему ты думаешь, что это птицы?  
(Если ребенок выдирает по картинкам, то «как ты узнал, что это птица?»).
6. Что нужно живущей в уголке природы птичке (рыбке, морской свинке и др.), чтобы ей было хорошо?
7. Как ты ухаживаешь за животными уголка природы? Что ты всего больше любишь делать?

## ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ЭКОЛОГИИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА

### Позиция 1

**Цель:** выявить сформированность понятия «живое»; понимание детьми слов «живое» и «неживое» (на основании каких признаков судят о «живом», классифицируют объекты на живые и неживые).

Ребенку предлагают отобрать иллюстрации с изображением живой (неживой) природы и рассказать, чем «живое» отличается от «неживого». В случае затруднения помогают вопросами.

#### **Вопросы и задания:**

1. Что относится к живой (неживой) природе? Чем отличается живая природа от неживой?
2. Что объединяет все живые существа?
3. Как, ты думаешь, все живое передвигается? А деревья, цветы неживые? Передвигаются ли они?
4. Что нужно всему живому на Земле? Отбери картинки, на которых нарисовано то, что относится к неживой природе, но необходимо всем живым существам.
5. Что произойдет с живым существом, если не будет света (воздуха, воды, земли и др.)?

### Позиция 2

**Цель:** выявить понимания слова «растение», знание общих потребностей, зависимости их состояния от удовлетворения потребностей в свете, тепле, влаге, почвенном питании; умения классифицировать растения по месту произрастания.

Из разложенных на столе картинок ребенку предлагают выбрать те, на которых изображены растения. Назвать знакомые растения, указать их части. Дают задание «собрать растение». Ребенок складывает растение из частей, используя карточки – модели, на которых изображены стебель, листья, корень, цветок.

#### **Вопросы и задания:**

1. Зачем растению нужны стебель, листья, корень, цветки?
2. Что нужно для того, чтобы растение росло?
3. Как ты узнаешь, что растению не хватает воды (света, тепла)?
4. Используя картинки, расскажи, как из семени вырастет растение.
5. Где растения растут в лесу (лугу, огороде и др.)? Назови одним словом растения леса (луга, сада, огорода).
6. Найди ошибку художника и дай пояснения (использование картинок с сознательно допущенными ошибками: водные растения растут в лесу, лесные – на огороде и др.).
7. Когда листва берез начинает желтеть, а клена и осины – краснеть?
8. В какой период осени начинается листопад?
9. Почему увяли, сбросили листья и кустарники?
10. Почему весной и летом растения растут, цветут, дают плоды и семена?
11. Что происходит с ними зимой? Как узнать, что деревья и кустарники зимой живые?



### **Позиция 3**

**Цель:** выявить характер, объем конкретных и обобщенных знаний, умение дошкольников группировать животных на основе генетического родства, по характеру взаимоотношений с человеком, приспособления к условиям окружающей среды.

Ребенку предлагают назвать известных птиц (рыб, насекомых и др.), определить характерные признаки представлений разных классов (что есть у всех птиц (рыб, насекомых и др.), чего нет у других животных).

При обследовании знаний детей выясняют понимание связи внешнего строения и образа жизни, животных со средой обитания.

#### **Вопросы и задания:**

1. Где живут птицы (рыбы др.)?
2. Могут ли рыбы жить без воды?
3. Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?
4. Как передвигаются другие животные?
5. Чем питаются животные?
6. Почему улетели грачи, ласточки, скворцы, но остались зимовать воробьи, синицы?
7. Почему не видно насекомых?
8. Почему зимой медведь спит, а заяц и белка нет?
9. Почему у большинства животных детеныши рождаются весной? С помощью различных «экологических пирамид» и построения пищевых цепочек выявляют знания дошкольников об отношениях живых организмов.

### **Позиция 4**

#### **Вопросы и задания:**

1. Нужны ли животным растения? Растения могут обойтись без животных?
2. Есть ли в природе «ненужные» животные (растения)? Что случится, если исчезнут все насекомые?
3. Какие враги есть у животных? Как они спасаются от врагов?

Ребенку предлагают, использовать картинки – модели, рассказать о последовательности развития животного (разложить карточки в той последовательности, в которой происходит рост и развитие птицы, лягушки, насекомого и др.).

Выявляя понимание детьми сущности человека и животных, просят рассказать:

1. Почему человек заботится о животных?
2. Какие это животные?
3. Как люди охраняют природу?

## ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В МБДОУ МО «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №123»

### Экологическая тропа как элемент развивающей среды

Впервые понятие «природная» или «экологическая», тропа в России появилась еще до революции, в 1916 году, в Крыму, в 7 км. от Судака вдоль скал была вырублена пешеходная тропа. Ее называли Голицинской, так строительство проводилось по указанию князя Л.С. Голицина. Тропа была проложена таким образом, что посетитель мог ознакомиться со многими природными объектами исключительной красоты и многообразия.

В Москве первая учебная экологическая тропа была создана в 1981 г. в Измайловском парке культуры и отдыха учащимися 446-й средней школы под руководством лаборатории экологического образования.

В настоящее время увеличивается число троп и расширяется география их распространения, так как новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы учебного специального обходоуанного маршрута на природе.

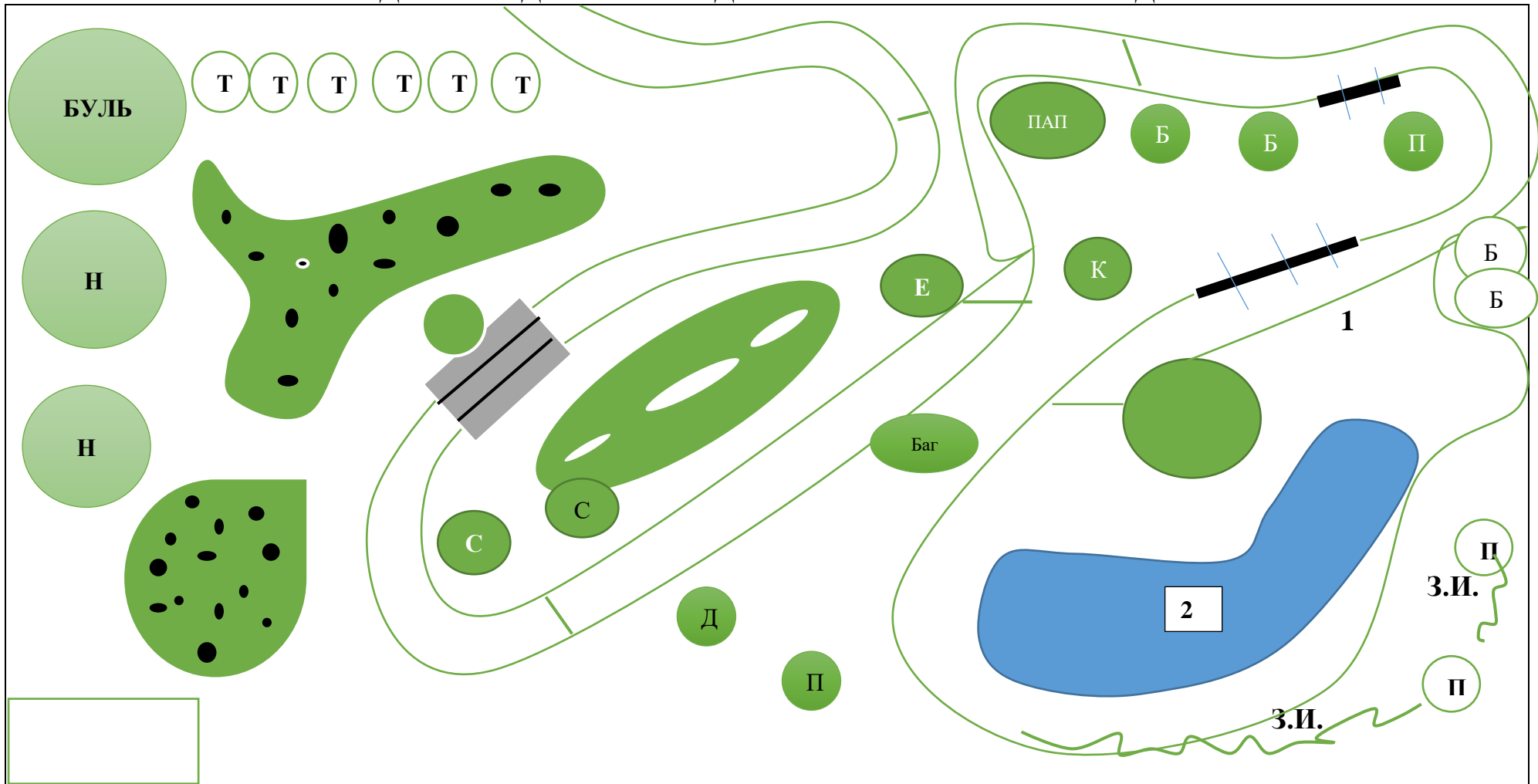
В целях экологического образования на территории нашего детского сада также создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Наша экологическая тропа организована на территории детского сада небольшой протяженности с различными экологическими объектами. С целью демонстрационного материала создана картосхема экологической тропы, на которой все объекты обозначены схематизированными цветными значками и надписями. Покрытие экологической тропы состоит из разнообразного материала (камни разной величины, песок, керамзит, каштаны, древесные опилки и др.). На протяжении всего маршрута экологической тропы расположены интересные объекты – кустарники, различные деревья с прикрепленными скворечниками и дуплами для белок, розарий, пни, поляна с лекарственными травами, садовые цветы, сказочные персонажи, деревянные домики и др. Заканчивается экологическая тропа зоной отдыха с плескательным бассейном и беседкой желаний.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, наблюдений, различные типы занятий, проводимых на экологической тропе, зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время данных мероприятий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

**ПРОЕКТ – КОМПЛЕКС «ОСТРОВКОВ ДЕТСТВА»  
МБДОУ МО «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №123»**



С – Сосна	З.И. – Зеленая изгородь	Е - Ель	ПАП - Папоротник	- Лавка
Д – Дуб	Б - Береза	Н - Невеста	К - Куст	1 – Поляна сказок
П - Платан	Т - Туя	БУЛЬ - Бульдонеж	БАГ - Багрянец	2 - Бассейн

## НАБЛЮДЕНИЕ В ПРИРОДЕ

### Осень

(Старшая – подготовительная к школе группа)

*Приметы зимы.*

Поздний листопад означает скудный урожай на следующий год.

Раннее опадание листвы с берез и дубов говорит о богатом зерновом урожае в будущем году.

Дождливое лето и теплая **осень** говорят о долгой зиме.

Рекордный урожай на орехи, а грибов – нет – ждите суровую и снежную зиму.

*Осенние изменения в природе:*

- Какое время года наступило?

- Какое время года было перед этим?

- Чем отличается осень от лета?

Задание: найдите как можно больше примет осени и скажите, что изменилось по сравнению с летом.

Рассмотреть деревья, кустарники, клумбы, альпийские горки, крупные камни (в состав объектов исследования должны войти объекты как живой, так и неживой природы).

Что растет в огороде, сбор урожая (обсуждение – что помогло вырастить такой хороший урожай?).

Клумбы: какие растения растут? Прилетают ли к цветам насекомые? Какие? Какие растения на клумбе пахнут сильнее всего? У каких самые большие листья? Какие растения самые высокие (низкие)? У каких растений самые гладкие листья (шероховатые)?

Дети исследуют, какие птицы, насекомые, пауки есть на участке. Нужны ли сейчас птицам кормушки? Какая пища есть птицам в это время года?

Предложить сбор семян, плодов растений, растущих на территории детского сада.

Какая форма у семян? На что похожа? Какие самые большие (маленькие)?

Наблюдение за осенним небом, за высотой стояния солнца.

За листопадом – воспитатель предлагает собрать коллекцию осенних листьев для создания гербария.

Рассматривание семян: рассматривая семена, листья и плоды, собранные на прошлой неделе дети вспоминают название растений, которые растут в детском саду.

Бабье лето: дети ищут и наблюдают за паутинками и паучками.

За созреванием семян – воспитатель рассказывает о способах распространения семян (семена с крылышками – клен, ясень – падая на землю кружится, семена лопуха, череда – путешественники – цепляются к одежде, птицы клюют семена рябины).

Наблюдение за семенами белой акации, хвойных деревьев – шишками. Что происходит с семенами весной? Для чего нужны деревья?

Наблюдение за тополем, березой, липой. Что с ними происходит? С какой части дерева быстрее опадают листья? Как листья этих деревьев отличаются по форме? Как у них меняется цвет?

За синичкой. Почему сентябрь называют «Синичкиным» месяцем? (с наступлением холодов синички все чаще и ближе прилетают к человеческому жилью).

Каких синичек дети наблюдали в городе? Какого окраса, размера? Какие птицы остались в городе в это время года?

Каких домов больше всего вокруг? Какие здания, кроме жилых, находятся поблизости?

Какие деревья и кустарники здесь растут?

Можно ли сказать, что в городе поселилась осень?

Как изменился участок за это время? Найдите как можно больше примет осени на территории детского сада?

Рассмотреть пень. Можно предложить лупу. Какие кольца, сколько их? В пнях могут жить... (муравьи, личинки, жуки и т.п.).

Рассмотреть опавшие листья. Выложить из листьев узор. Почему листья меняют цвет? Каким деревьям принадлежит опавшие листья?

Рассмотреть строение листа (черенок, пластина листа, жилки) собрать букет в группу.

Предложить найти на участке дождевых червей. Почему их можно найти под опавшей листвой?

Предложить детям сравнить кору деревьев по характеру поверхности, запаху, цвету (кора – особая одежда деревьев, которая помогает им сохранить тепло в холода и не перегреться в жару, защищает ствол дерева от насекомых).

По выбору детей понаблюдать за какой – либо птицей (ворона, воробей) в течении недели (что ест, пьет, как летает, прыгает, боится людей или нет, как и когда кричит, как ведет себя с другими птицами и т.д.). Результаты можно оформить в виде альбома.

Работа на огороде (сбор урожая, уборка, вскопка земли – для чего это нужно?).

Утром понаблюдать за замерзшими лужами – тонкий лед, легко разломать, как трещит, как долго в течении дня он остается на луже.

Наблюдение за солнцем – долгота дня, высота стояния солнца, насколько греет.

Какого цвета осенью облака? Куда плывут? На что, похожи? (фантазия детей).

Часто ли дует ветер? По каким приметам можно определить силу ветра?

Как ведут себя деревья разных пород (лиственные, хвойные)?

Иней – что это такое? Сколько продержится в течении дня?

*Пословицы и поговорки про осень.*

Упал с дерева один лист — жди осени.

\*\*\*

Осень пришла, урожай принесла.

\*\*\*

Осеннее тепло обманчиво.

\*\*\*

Осенью и воробей богат.

\*\*\*

Весной дождь парит, а осенью мочит.

\*\*\*

Весна красна цветами, а осень — плодами.

\*\*\*

Сентябрь холоден, да сыт.

\*\*\*

В сентябре днём погоже, да по утрам негоже.

\*\*\*

Осенний лес реже, а птичий голос тише.

\*\*\*

Одна ягода в сентябре, да и та — горькая рябина.

\*\*\*

В сентябре синица просит осень в гости.

\*\*\*

Сентябрь кафтан с плеч срывает, тулуп надевает.

\*\*\*

Сентябрь птиц в дорогу торопит.

\*\*\*

Тёплая осень — к долгой зиме.

Осенью серенько утро, так жди красного денька.

\*\*\*

Октябрь плачет холодными слезами.

\*\*\*

Быстро тает октябрьский день — не привяжешь за плетень.

\*\*\*

В октябре на одном часу и дождь, и снег.

\*\*\*

В октябре с солнцем распрощайся, ближе к печке подбирайся.

\*\*\*

После октября летом не пахнет.

\*\*\*

Сентябрь пахнет яблоками, октябрь — капустой.

\*\*\*

Осень велика, зима долга.

\*\*\*

В ноябре зима с осенью борются.

\*\*\*

Невелика у ноября кузница, а на все реки оковы куёт.

\*\*\*

Если бы не мороз, то овёс бы до неба дорос.

\*\*\*

Другим дивились, а сами на льду обломились.

\*\*\*

Случилось носу похвалиться, что сподручно ему с морозом возиться.

\*\*\*

Ноябрь — зимы запевка, ворота зимы.

## Зима

(Старшая – подготовительная к школе группа)

### *Приметы зимы.*

Деревья зимой – без листьев, сравнить по форме ветвей, цвету коры.

Холодная зима без снега – залог засушливого и жаркого лета.

Если стая ворон сидит верхних ветках дерева — готовься к морозам, если на нижних — к сильному ветру.

Если дневной трескучий мороз сменился вечерним потеплением, быть продолжительной стуже.

Если зайцы подходят близко к жилым домам, будут морозы.

Какие тучи, облака – форма, цвет, высота, на что похожи.

Снежинки – что это? Какого цвета, размера, формы? Что происходит с ними на ладони? Почему? Если снежинок много – это снег.

Снег – что это? Какого цвета, запаха? Что происходит с ним в теплом помещении? На снегу остаются хорошие отпечатки. Можно слепить снеговика, раскрасить красками.

Рассмотреть следы на снегу – птиц, животных, человека, сравнить, отметить характерные признаки, размер.

Лед – что это? Какого цвета, запаха? Что происходит в теплом помещении?

Можно сделать цветные льдинки и затем выложить узор.

Как ведут себя птицы зимой, какие изменения в поведении? Какие бывают птицы? Какие птицы остаются зимовать. Рассмотреть птичьи следы на снегу, сравнить. Покормить птиц, сделать кормушки.

Наблюдения за погодой – какие характерные признаки зимы? Долгота дня, какое небо, солнце.

Сравнить лиственные и хвойные деревья – почему деревья сбрасывают листья, а иголки нет? Рассмотреть шишки – если гладкие, с прилегающими чешуйками – значит семечки еще внутри шишки. Они начнут падать ближе к весне.

В уголке природы: сначала рассматривают семена пшеницы, фасоли, лука, зелени, сеют и наблюдают как прорастают и поднимаются.

Также наблюдают за тюльпанами, гиацинтами, ветками сирени, каштана.

Наблюдение за комнатными растениями – как ведут себя на изменение погоды, если сухая земля в горшке, затем – если полили, взрыхлили землю.

### *Пословицы и поговорки*

Будет зима — будет и лето.

\*\*\*

В одну ночь зима становится.

\*\*\*

Год кончается, а зима начинается.

\*\*\*

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

\*\*\*

Мороз и железо рвет, и на лету птицу бьет.

\*\*\*

Не светит зимой солнце против летнего.

\*\*\*

Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет.

\*\*\*

Первый снег выпадает за сорок дней до зимы.

\*\*\*

Холодная зима — жаркое лето.

\*\*\*

У зимы с летом ладу нету.

\*\*\*

Зима без снега — не быть хлебу.

\*\*\*

Зима пришла и мороз принесла.

\*\*\*

Зимой дороги не уравниешь — метель свое возьмет.

\*\*\*

Зимой морозы, а летом грозы.

\*\*\*

Зимой солнце светит, да не греет.

\*\*\*

Зимы и лету перемены нету.



## Весна

(Старшая – подготовительная к школе группа)

*Приметы весны.*

Ранний прилёт жаворонка сулит раннюю весну.

Купаются воробьи ранней весной — к скорому теплу.

Увидел скворца — знай: весна у крыльца.

Перелётные птицы летят большими стаями — это к дружной весне.

Коли прилетели дрозды, морозов уже не будет.

Заметно ли прибавился день? Как мы это можем определить?

Почему идет дождь, а не снег?

Как влияет солнце на изменения в природе весной?

Наблюдения за деревьями. Чем покрыты почки ивы? Какой цвет у сережек ольхи, на что они похожи? Чем отличаются ветки тополя и березы? Как расположены почки березы на ветке, как тополя? Как выглядит ветка сирени?

Первоцветы – это (показать детям ветреницу, медуницу и калужницу. Предложить детям описать эти цветы. Предложить найти сходства и различия цветов).

Луговые цветы - какие цветы растут на лугу? Из каких частей состоит растение? (*Определить окраску, форму.*) Какие цветы закрываются на ночь? Можно ли срывать растения?

Луговые растения - где растут иван-чай, кипрей, ромашка, мышиный горошек? Почему они не растут в лесу? Как о них можно сказать одним словом? (*Эти растения – светлюбивые.*) Как отличить растения по листьям? (*Выделить цвет, форму и величину листьев.*) Какой формы цветки у данных растений? Одинаково ли у них число лепестков? Отличаются ли цветы по запаху?

Деревья весной - рассмотреть последовательно тополь, дуб и березу. Какие деревья растут в нашей местности? У какого дерева ветки растут вверх? (*Тополь.*) У какого дерева ветки растут в стороны? (*Дуб.*) У какого дерева ветки опущены вниз? (*Береза.*). Рассматривание веток ели и сосны.

Птицы – предвестники весны. Какие птицы перелетные? Их повадки. Описание и внешний вид. Перелетные птицы нашего края.

Природа весной – какая она? Чем весной покрылась земля? Какие цветы расцвели первыми? На каких деревьях раньше всего появились листья? Как светит солнце? Какое небо весной?

*Пословицы и поговорки*

Весенний дождь растит, осенний гноит.

\*\*\*

Весна красна цветами, а осень пирогами.

\*\*\*

Весна да осень — на дню погод восемь.

\*\*\*

Весною сверху печет, а снизу морозит.

\*\*\*

Весною сутки мочит, а час сушит.

\*\*\*

Весенний день год кормит.

\*\*\*

Весной — ведро воды, ложка грязи; осенью — ложка воды, ведро грязи.

\*\*\*

Весной дождь парит, осенью мочит.

\*\*\*

Бойся осени — за нею зима, не бойся зимы — за нею весна.

\*\*\*

Без первой ласточки весна не обходится.

\*\*\*

Кто весною потрудится, тот осенью повеселится.

\*\*\*

После самой лютой зимы все равно придет весна.

\*\*\*

Весной запашку затянешь — ноги протянешь.

\*\*\*

Весна — наши отец и мать, кто посеет, не будет и собирать.

\*\*\*

Кто спит весною, плачет зимою.

\*\*\*

Готовь сани с весны, а колеса с осени.

\*\*\*

Хороший год по весне видно.

\*\*\*

Прилетела овсянка, запела веснянку, покинь сани, возьми воз.

\*\*\*

Весна и червяка живит.

\*\*\*

Ранняя весна ничего не стоит, поздняя весна не обманет.

\*\*\*

Весенней воды и царь не уймет.

\*\*\*

Весна пришла — на все пошла.

\*\*\*

Прилетела бы чайка, а весна будет.

## Лето

(Старшая – подготовительная к школе группа)

*Приметы лета.*

Первый летний туман предвещает хороший урожай грибов.

Радуга после дождя быстро исчезает – к солнечной погоде, а если долго остается – это к ненастью.

Если в цветах радуги преобладает красный цвет – ждите ветра.

Слышите гром поутру? ...

Много мошек – готовь под грибы лукошек.

*Осенние изменения в природе:*

Летние явления в неживой природе: жаркая погода, грозы и ливни, радуга и роса.

В живой природе также происходят изменения: летом расцветают цветы, появляются грибы и ягоды, созревают плодовые растения, на лугу, в лесу, около водоёмов можно увидеть много разнообразных растений и встретить самых разных насекомых.

Деревья летом – листья, цвет коры, форма ветвей, ствол.

Облака, тучи – цвет, форма, на что похожи (фантазия детей).

Дождь – какой? (проливной, грибной, морозящий).

Туя – какое это дерево? (хвойное, кора гладкая, коричневого цвета). Дать понятие о том, что у хвойных деревьев семена образуются в шишках. Хвойные деревья растут медленно. Из упавших шишек высыплются на землю семена. Из семечек появляется росток, а на его вершине несколько нежных иголок. Пройдет много лет, пока этот росток превратится в большое дерево.

Птицы - разнообразие птиц в летний период. Рассказать детям, что лето в жизни птиц – это пора высиживания птенцов, птицы заботятся о них, добывают корм; - отметить, что птицы отличаются от других живых существ тем, что могут летать, для этого природа их снабдила крыльями, перьями, обтекаемой формой тела; - понаблюдать за повадками птиц – ворона любит находиться на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на крышах; отметить, как птицы передвигаются при приближении людей: стремительно улетают, вспархивают, неторопливо улетают.

Птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Дети сами сделают вывод: «Если не будет птиц, то лес погибнет». Надо предупредить ребенка, что гнёзда птиц трогать нельзя, иначе они перестанут жить в них.

Разнообразие цветов - как узнать, чего не хватает растению? Что нужно сделать, чтобы растение стало лучше расти? (свет, влага, питание). Отметить многообразие цветов: сравнить их по форме, цвету, запаху, строению, отметить характерные признаки. Объяснить, что не все запахи растений можно ощутить человеку, но насекомые прекрасно распознают эти растения и летят к этим цветам. Обратить внимание, что перед дождём цветы пахнут сильнее.

Насекомые - насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. У бабочек очень красивый узор на крылышках – один из самых

красивых, среди созданных природой. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пыльцой, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. Объяснить детям, что бабочки откладывают яички, из этих яичек потом вылупляются гусеницы, которые поедают листья растений. Позже гусеницы опутывают себя нитью, выделяемой из брюшка, и превращаются в куколок, а уже из куколок вновь появляются бабочки.

### *Пословицы и поговорки*

Лето собирает, а зима поедает.

\*\*\*

Лето прошло, а солнце не обожгло.

\*\*\*

Летом дома сидеть — зимой хлеба не иметь.

\*\*\*

Лето родит, а не поле.

\*\*\*

Что летом соберёшь, то зимой на столе найдешь.

\*\*\*

В летнюю пору заря с зарёй сходится.

\*\*\*

Красное лето — зелёный покос.

\*\*\*

В июле на дворе пусто, а в поле густо.

## Конспекты занятий с использованием экологической тропы (старший возраст)

### Вариант №1

Тема: «Веселое зимнее путешествие»

Цель: Создать у детей эмоциональный настрой.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять занятия детей о приспособлении живой природы к изменениям в неживой природе;
- формировать представления об изменении потребностей животных и птиц в зависимости от времени года.

Развивающие:

- развивать экологическое мышление и экологическую культуру;
- развивать природную любознательность детей, умение увидеть новое в знакомом мире лесного царства.
- пополнять словарный запас детей;

Воспитательные:

- прививать любовь к природе;
- побуждать детей к состраданию через прикармливание птиц.

Материал и оборудование: макеты зимних деревьев, 2 елочки, снежки, шапочки медведя, лисы и дятла, шишка, гнездо, картинка с изображением клеста, грамзапись – стук дятла, чириканье воробьев.

Предварительная работа:

1. Беседы по экологическому воспитанию о зимующих и перелетных птицах, «Кто зимой спит», «Как деревья готовятся к зиме?».
2. Чтение художественной литературы о зиме.
3. Дидактические игры «Кто лишний», «Лото», «Перелетные и зимующие птицы».
4. Слушание голосов птиц.
5. Слушание музыки П. Чайковского «Времена года», разучивание и слушание песен о зиме разного характера, разучивание загадок, пословиц о зиме.
6. Разучивание музыкально-ритмических композиций с движениями, имитация движений.

Ход занятия:

**Вводная часть**

Дети под спокойную музыку П. Чайковского «Времена года» входят в зал, здороваются с гостями.

Педагог:

Прилетели к нам метели,  
Залепили снегом щели  
На окне старик Мороз  
Льдинкой росписи нанес.

Ходит зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно (звучит музыка Шумана «Зима»).

Педагог: «Если люди, которые любят узнавать новое, интересное. Они много ходят пешком, на лыжах, на лошадях. Вы слышали о таких людях, и, наверное, знаете, как их называют?».

Дети: «Путешественники»

Педагог: «А вам хочется быть путешественниками?». Мы сегодня отправимся путешествовать в лес по экологической тропе. Так мы встретим много интересного и полезного. А что такое экология?

*Варианты ответов детей (это отношение человека к природе).*

Педагог: «А на чем мы доберемся в лес, на чем доедете?»

*Варианты ответов детей.*

Педагог: Хорошо, давайте поедем на лошадях, с колокольчиками. Прежде чем отправимся в лес, надо немного размяться, сделаем зимнюю зарядку.

*(Дети встают в круг).*

**Физ. минутка «Зима»**

Педагог: Сегодня у зимы новоселье.

Дети: Мы с тобой приглашены на новоселье.

Педагог: Дом построен из сугроба. А какой он вышины?

Дети: Вот такой вышины.

Педагог и дети: Погляди-ка потолки ледяные

Высоки – превысоки кружевные! (Показывают руками)

Мы по лестнице шагаем

Выше ноги топ, топ, топ

Двери комнат отворяем,

Справа – хлоп, слева – хлоп –

Здравствуй, Зима! (Кланяются)

Педагог: а теперь нам в дорогу пора! (Звучит песня «Три белых коня»)

*(Дети двигаются тройками по залу, с концом музыки останавливаются).*

***Основная часть***

Педагог: Вот мы и в лесу. Прислушайтесь, дети. Какая тишина, не слышно птичьих голосов, только скрипнет под ногами искристый снежок *(слышится нарастающее звучание музыки)*.

***Появляется Зимушка-зима:***

Гуляю в поле,

Летаю на воле

Кручу, бурчу,

Знать никого не хочу.

Вдоль села пробегаю

Сугробы наметаю.

*(Зима кружит)*

«Зачем ко мне в лес пожаловали?»

Педагог: Очень нам хотелось посмотреть на зимний лес, как живет здесь птицам и зверям.

Зима: Лес-то я так разукрасила, что солнышко залюбуется. Вы чем меня порадуете? Если сумеете меня задобрить, покажу свои владения.

*(Дети читают стихотворение)*

Здравствуй, в белом сарафане

Из серебряной парчи.

На тебе горят алмазы,  
Словно яркие лучи.  
Здравствуй, русская молодка,  
Раскрасавица – душа,  
Белоснежная лебедка  
Здравствуй, матушка – зима!

Зима: Очень мне понравились ваши слова, как красиво вы меня назвали!

Педагог: Зимушка – зима, а еще наши дети знают пословицы о зиме.

*(Дети рассказывают Зиме пословицы).*

Зима: Молодцы, ребята, понравились вы мне! Пойдемте со мной путешествовать. И вы узнаете много волшебного, сказочного в зимнем лесу.

*(Звучит музыка Грига или Вивальди).*

- Вот мы и добрались до поляны. Присядем на пенечки и отдохнем немного.

*(Дети садятся).*

Зима: Я стараюсь быть добрей,

Я деревья согреваю.

Вы знаете, как?

Дети: Укрываешь снегом корни.

Зима: Как деревья готовятся к зиме?

*Варианты ответов детей (сбрасывают листья, замедляют рост и пр.).*

Педагог: Зимушка – зима, я тоже хочу рассказать, как деревья готовятся к зиме. Каждое дерево «Хитрит», чтобы сберечь тепло не допустить мороз глубоко внутрь себя: все лето деревья откладывают под кожицей ствола, веток своеобразный панцирь – пористую, пробковую ткань, которая не пропускает ни воду, ни воздух. Собрав за лето силы, деревья перестают расти, погружаются в глубокий сон. Кстати, и листья они сбрасывают по осени, чтобы сохранить в себе необходимое для жизни тепло. В свою очередь, сброшенные с ветвей и гниющие по земле листья дают тепло и предохраняют корни деревьев от промерзания. Но самая лучшая защита от мороза – пушистое, снежное покрывало, окутающее лес. Чем больше снега, тем лучше для деревьев.

Зима: Правильно, я так люблю, когда везде порядок. Земля укрыта снежком, а помогают мне подружки – снежинки.

Ребенок: Зимний лес искрится

Снежной белизной,

И туман клубится

Над синею тропой.

Елочки – красавицы

Застыли на опушке,

А снежинкам нравится сверкать на их макушке.

Зима: мне нравится смотреть как снежинки кружатся в танце и укрывают землю. Вот вам шарфики – голубые – снеговые.

*(Танец Снежинок под вальс Гречанинова).*

Зима: Молодцы, снежинки укрыли землю снегом. Ведь под корой пней, покрытых снегом, спрятались мелкие букашки, пауки, улитки, червяки, а в коре между корнями свернулись колечком ящерица. В канавах, под опавшими листьями, спят лягушки. А неподалеку под кучей хвороста, заснул ежик – их злейший враг.

Педагог: Ребята, а все ли деревья сбрасывают листья зимой?

Дети: Нет. Зимой елка остается зеленой.

Педагог: Почему?

Дети: Ее листочки – иголки покрыты восковым налетом и не испаряют влагу.

Педагог: Ребята, а я вот знаю, что елки и сосны сбрасывают хвою. У сосны хвоя сохраняется в течение 2-3 лет, а у елей в течение 5-7 лет, только хвоя опадает не вся сразу, а постепенно. И мы не замечаем этого, потому что на смену старой хвое приходит молодая.

Зима: Ребята, а лиственница – это хвойное дерево?

*Ответы детей.*

Педагог: Зимушка – зима и вы, ребята, посмотрите, а у этих елочек не укрыты снегом корни. Они могут замерзнуть. Как же им помочь?

Зима: Мы сейчас с ребятами им поможем.

Проводится эстафета со снежками «Спасаем деревья от мороза».

Педагог: Молодцы, Зимушка – зима и вы, ребята, укрыли елочки снежком, теперь не страшен им мороз.

*На землю падает шишка.*

Педагог: Ой кто это там хулиганит, кто бросается шишками?

Дети: Белочка.

Педагог: Ребята, а для чего нужны шишки, кто питается семенами шишек?

Дети: Белки, мыши, клесты, дятлы.

Педагог: а где живет белка?

*Ответы детей.*

- Какую еду, белка запасает с осени на зиму?

*Варианты ответов детей (орехи, желуди, грибы).*

- а что делает медведь зимой?

*Ответы детей (спит в берлоге).*

Зима: Ребята, помогите мне сочинить сказку. Медведь готовится к зиме. Он приготовил себе берлогу. Только хотел лечь в нее и заснуть, как увидел что-то такое, чего никогда не видел. И так медведь удивился, то даже забыл о спячке. Что мог увидеть медведь?

*Дети сочиняют сказку. Поют песню и инсценируют «Почему медведь зимой спит».*

*Раздаются стук дятла (грамзапись).*

Педагог: Ой, кто стучит в лесу?

Дети: Это дятел.

Педагог: Почему он стучит, наверное, к нам в гости хочет прийти?

*Варианты ответов детей (достает насекомых из-под коры).*

Педагог: Как называют еще дятла?

Дети: лесной доктор.

*Раздается чириканье воробьев (грамзапись)*

Зима: Это кто шумит, чьи это голоса?

*Ответы детей.*

Зима: Им хорошо зимой. Они на деревьях живут, а что делают зимой гуси, утки, лебеди, где живут? Ведь на озерах и реках замерзло?

Дети: Они улетаю на юг.

Зима: Какие еще птицы улетаю на юг?

Дети: Скворцы, ласточки, грачи, кукушки, иволги, соловьи, журавли и др.



Зима: Почему они улетают на юг?

*Варианты ответов детей: Перелетные птицы питаются насекомыми, а насекомых зимой нет. Зимующие птицы кормятся зимой семенами, плодами, жучками, которые достают из-под коры.*

### **Рефлексия**

Педагог: Ребята, послушайте стихотворение: «Покормите птиц»

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна – не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их не счесть

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось,

Нам встречать весну.

Педагог: Ой, ребята, посмотрите на улице зима, а на дереве гнездо. Разве такое может быть? Как вы думаете?

*Варианты ответов детей: Это гнездо клеста. Они зимой выводят птенцов.*

Педагог: Гнездо у них теплое – там и пух, и перо, а сверху – птица – мать согревает своим теплом голых птенцов. А клест – отец кормит малышей и мать семенами хвойных шишек.

Зима: Вижу хорошие вы друзья природы. Хотите поиграть в игру?

*Проводится игра «Зимушка – зима и лесные обитатели» (закрепление пройденного материала).*

Педагог: Вот спасибо Зимушка – зима за интересное путешествие по лесу, а сейчас нам пора в группу. Где наши лошадки с колокольчиками?

*Дети «уезжают» в группу.*

*Вариант №2*

**Тема: «Путешествие по экологической тропе»**

**Цель:** обобщить знания детей об окружающей среде, научить детей различать и называть растения, расширить представление детей об объектах экологической тропы, а также о сезонных изменениях в природе, систематизировать знания детей о пользе растений для человека и животных.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширять и закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе;

- сформировать у детей интерес к природе, желание активно познавать природные объекты;

- уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы.

*Развивающие:*

- активизировать познавательную деятельность детей через создание проблемных ситуаций, постановку поисковых вопросов и экспериментирования.

- развивать логическое мышление, фантазию, речь;

- активизировать словарь детей по теме.

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к природе Родного края, бережное отношение к растительному миру детского сада.

**Предварительная работа:** демонстрация иллюстраций и фотографий, отображающих природу, наблюдение за птицами, рассматривание, изучение деревьев и их компонентов, растущих на участке, рисование объектов экологической тропы.

**Ход занятия:**

**Вводная часть**

*Почтальон приносит письмо.*

Педагог читает: «Дорогие ребята. Пишет вам гномик Пыжик. Я хочу вас пригласить к себе в гости на поляну сказок. Вам необходимо будет пройти по волшебной тропе, где вы узнаете много интересного для себя. А чтобы вы могли быстро пройти, я высылаю схему тропы. И в конце вас будет ждать сюрприз. Ваш Пыжик».

Педагог: Ребята, собирайтесь, и мы пойдем в гости к Пыжику с веселой, задорной песней «Мы едем, едем, едем в далекие края» (дети подходят к экологической тропе).

**Основная часть**

Педагог: Ребята, мы пришли к волшебной тропе. А почему она так называется, вы узнаете в конце нашего путешествия. Нам надо идти направо. В самом начале нашего пути растет куст. Кто знает, как он называется? – Бульдонеж – снежный ком. Соцветья его напоминают снежки. Тяжелые шары до 500 штук. Цветет он поздней весной и в начале лета, от 25 до 35 дней радует нас.

- В один ряд с бульдонежем располагаются еще два куста. С названием этих кустов мы с вами уже знакомы (спирея, по народному - невеста).

- Правильно. Почему ей дали такое название? (*ответы детей*).

- Слева от нас мы видим живую изгородь. Почему ее так назвали?

(*Ответы детей*)

- Это аллея из кустов туи. Туя – зимостойчивое растение, с хвойными чешуйками, используется для живой изгороди и бордюров.

- Ребята, нам надо пройти прямо по тропе и мы подойдем к волшебной клумбе, которая находится с правой стороны. Растения этой клумбы помогают людям:

Плохой аппетит – корень одуванчика;

Заболел желудок – тысячелистник;

Простуда – душица;

Рана на руке – подорожник;

Ангина – мать-и-мачеха.

(*Ответы детей*)

- Правильно. Это лекарственные растения.

Педагог: А какие лекарственные растения растут на нашей клумбе?

Отгадайте загадки:

1. И матушка родная, и мачеха злая  
Бок о бок живут – через стеночку (мать-и-мачеха).
2. Тонкий стебелек у дорожки  
На конце его сережки.  
Нам он как хороший друг  
Лечит раны ног и рук (подорожник).
3. На лугу у той дорожки  
Рос цветок на длинной ножке.  
Белый, с желтеньким глазком (ромашка)

- А еще на клумбе растут шалфей, чабрец – ими полощут рот после еды;  
Мята с ароматным запахом – ее добавляют в чай.

Вот и мостик – нам надо его перейти, и что же мы видим перед собой?  
Разноцветную поляну. На что похожа эта поляна? Правильно, на луг, с луговыми цветами. А почему они так называются?

*(Ответы детей)*

- Правильно, потому, что они растут на лугу. А какие луговые растения вы знаете? (васильки, колокольчики, клевер, хохлатка, незабудки).

- Многие народные приметы связаны с луговыми растениями:

Клевер наклоняется – дождик начинается.

Цветы пахнут сильнее – на небе тучи чернее.

*Педагог предлагает поиграть в подвижную игру «Солнышко и дождик».*

Педагог: На противоположной стороне тоже растут цветы, но как они называются вам надо отгадать:

Здесь садовые цветы распускаю лепестки,

Розы утром дивно пахнут, георгины ввысь растут

И пионы тут цветут.

Гладиолусы нарядно распустились не спеша

И садовая ромашка тоже очень хороша.

- О каких цветах говорится в стихотворении?

*(Ответы детей)*

Правильно, садовые. Какие цветы растут на нашей клумбе (розы, гладиолусы, ирисы, пионы).

- Вот, какие молодцы. Продолжаем наше путешествие, и справа мы видим деревья. Какие это деревья: стройная, высокая.

С липкою смолою.

С крепкой древесиной,

С шапкою густой (сосна).

- Правильно. Это сосны – великаны.

Посмотрите на другую сторону – могучий, огромный, столетний – дуб.

Темной он покрыт корой,

Лист красивый, вырезной,

А на кончиках ветвей

Много – много желудей.

- Чуть дальше мы видим дерево – плакат. Это высокое дерево с густой, широкой кроной. Это единственное дерево, которое ежегодно сбрасывает свою кору. Поэтому в народе его называют «бесстыдницей».

- Продолжаем наш путь. И справа от нас растет куст багрянник. Почему?

*(Ответы детей)*

- Если вы посмотрите налево, то увидите....

Что же это за девица,

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

- Правильно! Ель!

- Идем дальше. Мы дошли с вами до изгиба нашей тропы, где с двух сторон растут папоротники. В природе существует много видов папоротников, которые отличаются по размерам, жизненным формам и циклам. Пройдем немного дальше мы увидим русскую красавицу.

Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане.

- Ну, конечно же, это береза! Сколько здесь берез (3). Если соединить все три березы, то какая фигура у нас получится? (треугольник).

Педагог: Ребята, давайте немного отвлечемся и поиграем.

***Физкультминут «Станем мы деревьями»***

***Рефлексия***

*Выходит Гномик с корзиной ягод, фруктов в руках.*

Гном: Ребята, вот и завершилось ваше путешествие. И оказались вы на моей поляне сказок. Давайте сядем и послушаем лесную сказку, которую я вам расскажу.

*(Гном рассказывает сказку).*

## **Конспекты познавательных занятий (старший дошкольный возраст)**

*Вариант №1*

***Тема: «Растения нашего края»***

***Цель:*** познакомить детей с растениями родного края. Дать понятие о названии и расположении нашего края.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- систематизировать знания детей о растениях;
- закреплять умение отличать природные объекты от искусственных;
- продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы;
- познакомить с Красной книгой Краснодарского края, заповедниками и охраняемыми растениями.

***Развивающие:***

- развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы;
- закреплять знания детей моделей растений, умение использовать их при доказательстве;

- развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей бережное отношение к родной природе;

- воспитывать у детей элементы экологического сознания: “Мы нужны друг другу на земле”.

**Предварительная работа:**

*Чтение литературы:* «Наш Край»; «Российская Федерация», «А что там за горами», «Занимательное краеведение», «Красная книга Краснодарского края», «Экология в картинках».

*Дидактические игры и наблюдения:*

Наблюдения на участке, в парке за растениями.

Загадки, народные приметы, пословицы, поговорки о природе.

Д/И «Царство растений»

**Оборудование и материалы:**

Карта Краснодарского края, глобус, картины, фланелеграф.

**Ход занятия:**

**Вводная часть**

*Педагог предлагает детям послушать пословицы – о родной земле:*

- «Всякому мила родная сторона»

- «Своя сторона не бывает холодна»

- «Родная земля и во сне снится»

*(Можно с детьми разобрать смысл этих пословиц)*

Педагог: Как же называется наша родная земля, наш край?

*(Ответы детей)*

**Основная часть**

Педагог: Краснодарский край или Кубань. Вместе с детьми находят на глобусе и карте край и его главный город – Краснодар. Край называют Кубань по имени самой большой реки края. Река Кубань начинается высоко в горах, впадает в Азовское море, длина ее 941 км. Она делит наш край на две части на север от реки – равнина, на юг – горы условия разные и растения разнообразные.

Педагог: Ребята, давайте, послушаем стихотворение Кубанского поэта Подкопаева В. о родном крае:

Могучие горы Степные просторы

Приморского берега грань

Леса и поляны Сады и лианы

Все это – родная Кубань

Родные страницы

Плывет за комбайном, комбайн....

И нет Красивее Края России

Чем наша Родная Кубань.

Поэт пишет: «Степные просторы»....

Педагог: Да, не так давно была настоящая степь. В степи росли травы и ковыль. В течение лета степь меняла окраску – ярко – зеленая, то белая, т.к. разные растения цвели не в одно и то же время. В настоящее время вся степь распахана и занята полями.

*Вместе с детьми педагог уточняет, что растет на полях: пшеница, подсолнечник, сахарная свекла, кукуруза, рис и много садов. А вокруг полей насажены деревья – это лесные полосы. Они нужны, т.к. защищают поля от ветров – суховеев.*

Педагог: но, кое-где, сохранилась настоящая степная растительность: овсюг, пырей, бессмертник, молочай, одуванчик, крапива, гусиный лук, мак, перекасти-поле, ковыль. Очень давно на месте степи был высокий лес. Издали он напоминал, заросли пальм – это были огромные древовидные папоротники и хвощи.

- Хвощи и папоротники сохранились, до сей поры, но только они, стали тратить. С древности остались грибы, лишайники. Там где р. Кубань впадает в море – луга, плавни – камыш, рогоз, осока и очень красивые и редкие растения кубышка, лотос.

*Педагог читает стихотворение «Могучие горы».*

Педагог: Поэт нисколько не преувеличивает.

В крае есть горы с высокими хребтами глубокими, по которым ущельями, по которым шумят и пенятся горные реки. На вершинах самых высоких гор даже летом лежит снег.

- Ребята, а вы были хоть раз в горах?

*(Ответы детей)*

Педагог: В горах очень интересная растительность. Она также меняется, если бы с вами двигались с юга на север нашей страны.

Лес в горах – дуб, граб, клен, орешник, шиповник. Выше – хвойные: сосна, пихта, ели. Дальше очень красивые луга с богатой растительностью, за ними голые скалы, покрытые снегом. Если спуститься к Черному морю, то на побережье от Туапсе до Адлера – растительность теплых стран.

В районе города Сочи растут пальмы, кипарис, инжир, магнолия, мандарины, лимоны, грецкий орех.

- Красивая разнообразна и богата природа нашего края. Для того, чтобы ее сохранить, в крае создают заповедники.

Заповедник – это участки местности (лес и степи), где сохраняется в нетронутом виде природа. В заповеднике нельзя рубить деревья, охотиться на птиц, и животных. Самый большой заповедник – Кавказский Государственный заповедник. Здесь насчитывается более 3000 видов растений. К большому сожалению, есть растения, которые стали очень редкими или могут совсем исчезнуть.

Педагог: Как вы думаете, почему исчезают растения?

*(Ответы детей)*

Педагог: Люди построили много заводов, фабрик, электростанций, атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух. Отходы заводов сливаются в реки, моря и их загрязняют. От этого загрязнения гибнут растения. Для того, чтобы уберечь растения от исчезновения, ученые составили специальную книгу – «Красная книга». Есть «Красная книга Краснодарского края».

- Красная книга – это как бы предупреждение человеку. Она говорит: «Стой, подумай прежде, чем рвать, рубить растения».

- Растения, которые занесены в Красную книгу Краснодарского края: лишайники, некоторые виды грибов, подснежники, полынь, ковыль, колокольчики, лилия, лотос, инжир, кубышка, ландыш и др.

*(Беседа сопровождается показом Красной книги Краснодарского края).*

Педагог: Недалеко от Краснодара есть Красный лес. В нем растут: дуб, клен, тополь, ясень, груша, яблоки, кизил и т.д. Раньше берега Кубани были покрыты такими лесами. Но они погибли от пожаров и оттого, что человек неправильно рубил деревья.

- Ребята! Помните, что из одного дерева можно сделать миллионы спичек, но от одной спички может сгореть миллионы деревьев. Принято говорить, что рыбе – вода; птице – воздух; зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину. Поэт пишет:

Любимый край моя земля  
Родимые просторы  
У нас и реки, и поля  
Моря, леса и горы.

### ***Рефлексия***

Педагог: Мы с вами сказали, что гибнет природа. Она требует помощи. Вы знаете сигнал бедствия? Я вам скажу SOS. Это призыв о помощи (*Показывает плакат*).

- Чтобы сохранить нашу природу нужно научиться ее любить, любить с детства. Научится понимать, как живут все живые существа. Этим занимаются люди, которые называются – Экологами. Повторите все вместе – Экологи. Хотите стать маленькими экологами?

*(Ответы детей)*

Педагог: Тогда мы с вами будем читать одну книгу, она называется «Экология в картинках». Вот она (*показывает*). Ее специально для вас написал писатель Виталий Николаевич Танасийчук. Мы будем, ее читать, не спеша, по одному рассказу, рисовать рисунки. Еще будем делать добрые дела. К концу года, когда мы прочтем всю книгу, вы станете маленькими экологами, будете других учить любить и понимать природу. Задание на дом: поговорите с родителями о нашем городе. Спросите: в опасности наш город или нет?!

### ***Вариант №2***

***Тема: «Растения земли»***

***Цель:*** Познакомить детей с многообразием растительного мира Земли, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- дать представление детям о многообразии растительного мира Земли;
- познакомить детей с основными группами растений;
- познакомить детей со значением растений и их строением;
- обобщить представление детей о живой и неживой природе.

***Развивающие:***

- закреплять знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло);
- формировать умение работать индивидуально и в группе;
- активизировать и обогатить словарный запас детей путем введение новых слов – названий растений и их частей.

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.

- формировать умение выслушивать других детей при ответе на вопрос заданный воспитателем.

### ***Предварительная работа:***

Чтение литературы: «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», «Я познаю мир», «Мир вокруг нас», «Где у растения дом», «Четыре времени года», «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», произведение Бианки, Чарушина, Пришвина, Сладкова.

Дидактические игры и наблюдения: «Я и природа», «Царство растений», «Для ознакомления дошкольников с растениями», «Мы растем для человека», «Словесные игры в детском саду», «Загадки, народные приметы, пословицы и поговорки о природе».

***Оборудование и материалы:*** Карта России, картины, фланелеграф.

### ***Ход занятия:***

#### ***Вводная часть***

Педагог: Дремлет лев среди горячей пустыни в тени мохнатой елки. По ледяным торосам бредет белый медведь меж колючих кактусов. Сосна на берегу южного моря, пальма в заснеженной природе. Ребята, как вы думаете это правда? Такое может быть?

*(Ответы детей)*

Педагог: Да, ребята, это же совсем как в сказке Корнея Чуковского «Путаница», «Свинки замаякали, кошечки захрюкали». Да, так не бывает. Конечно, все мы знаем, что в лесу родилась елочка, во поле березка стояла, у Лукоморья дуб зеленый... и т.д.

Каждому растению не только свое время, но и свое место, что у каждого растения свой дом: пальмы не растут в Сибири, а березы в Сахаре. Есть стихотворение у Лермонтова М.Ю.: на Севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна, и дремлет, качаясь, и снегом сыпучим. Одета как ризой она, и снится ей все, что вы пустыне далекой.

В том краю, где солнца восход

Одна и грустна на утесе горячем

Прекрасная пальма растет.

Одинаковые растения живут вместе. Образуют зоны. Они словно гигантские, одна за другой опоясывают земной шар. Для того, чтобы узнать, как же растения живут в своем «доме», мы отправимся в путешествие.

#### ***Основная часть***

Педагог: Ребята, сегодня в наш детский сад пришло письмо от полярников, из которого все узнали, что подготовлен специальный самолет для детской экспедиции. Приглашают смелых и отважных ребят принять участие в ней.

*(Дети садятся на стульчики и «летят»)*

Ребята, мы попадаем в царство Снежной королевы или царство белого медведя – Арктику (показать на глобусе или карте). Ребята нужно двигаться осторожно, т.к. кругом торосы идти узкими тропами, прыгать через трещины. Торос – ледяные нагромождения.

*(Дети рассматривают картинку с изображением снежного царства)*



Ребята, наше путешествие продолжается, мы с вами пересядем на санки – нарты и поедим не по снегу, а по зеленой тундре. Тундра – промерзлая земля, окаймляющая Арктику – вечная мерзлота. Здесь всегда так ездят, потому что на колесах по тундре не проехать (болота как подушка).

Педагог: А это, что такое? Смотрите: «Вот ива, береза, сосна, но как они малы – макушкой едва дотягиваются до колена». Как кривы их тонкие стволы, совсем изогнулись, прижались к Земле. А вся тундра покрыта мхами и лишайниками и стелящимися растениями. Растениям тундры приходится прижиматься к земле, чтобы уклониться от сильных порывов ветра. Особенно выделяется кустистое, растения – ягель или олений мох. Ягель – основное питание северного оленя и для человека здесь тоже, что хлеб может и важнее, чем хлеб.

*Дальше педагог предлагает детям пересест на поезд. Можно спеть песню «Мы едим, едим, едим» и вот приехали. А вот куда приехали вы будете отгадывать.* Ребята послушайте загадки:

Разбежались по опушке в белых платьицах подружки (березы)

Никто не пугает, а вся дрожит (осина)

Что же эта за девица, не швея

Не мастерица, ничего сама не шьет, а в иголках целый год (ель)

В шубе – летом, а зимой – раздетый (лес)

Педагог: Да, ребята, мы приехали в лес – станция Лесная.

Давайте присядем и послушаем шелест листьев и посмотрим вокруг. Ребята, что можно увидеть в лесу. Какие растения? *Вместе комментируют.*

Какие деревья, ягоды, грибы могут встретиться. В течение всего занятия воображаемая ситуация: идут по воображаемому лесу, время от времени присаживаются на поляне (ковре), то на бревне или пеньке (стульях).

Педагог призывает детей быть осторожными, чтобы не помять цветы, не сломать веточку. Можно повесить плакат с изображением знаков – правил поведения в лесу – «экологическая тропа». Поговорить об охраняемых растениях из «Красной книги».

Педагог: Ребята! Путешествие продолжается, пересядем на самолет. Что мы видим в иллюминаторах? Внизу очень много песка. Куда же мы прилетели? (*Ответы детей*) Мы прилетели в пустыню.

Пустыня – место на земле, где выпадет очень мало дождей или их не было вовсе и где мало растений и животных. В пустыне страшно то, т.к. рядом нет привычного нашего друга – растений: ни травы, ни кустарников, ни деревца. Конечно, в пустыне не прилечь нам среди травы, не укрывать в тенистом лесу. Т.С.С.С!

Откуда звук? Что это?

Колокольчик (картина с изображением пустыни с караваном верблюдов). Из-за бархана выходит верблюд, за ним еще один и еще. Вытянулся караван (бархан – объяснить детям). И остановимся. На верблюдах тяжелые вьюки. В них запасы пищи, воды и дров. Без этого в пустыне невозможно!

Педагог: Ребята! Обратите внимание, что верблюды склонились к редким кустам, и едят зеленые побеги – верблюжьей колючки, осоки. Давайте последуем дальше за караваном через пески и вдруг: «Лес из невиданных деревьев...». Деревья – ствол корявый, крона – свисающие космы, крона не дает тень – саксаул.

- Ребята! Полетели дальше. Мы в темном жарком лесу – тропический лес. Тропический лес – вечнозелёный лес. Самые приспособленные здесь растения – лианы.

Лианы – ползучие растения, которые прикрепляются к молодым деревьям и вместе с ними поднимаются к солнцу. Ствол у нее гибкий толщиной в руку взрослого человека. В тропическом лесу лианы повсюду, они разные: лиана-пальма, лиана-фикус.

Тропический лес очень яркий здесь есть очень высокие деревья-эвкалипт. Если войти в этот лес, то как будто оказался во дворце с большими колоннами. Есть эвкалипты с очень толстыми стволами, его могут обхватить 25-30 человек.

### ***Рефлексия***

**Педагог:** Итак, ребята мы с вами побывали в Арктике, лесу, пустыне, тропиках, путешествие закончилось.

- А сейчас давайте поиграем в игру «Поле чудес».

*Проводится игра с детьми. Занятие подошло к концу.*

### ***Вариант №3***

**Тема:** «Введение в науку – ботаника»

**Цель:** через интересные, занимательные художественные, исторические сведения познакомить детей с возникновением науки ботаника. Очертить детям круг изучаемых проблем этой науки.

### ***Задачи:***

**Образовательные:**

- закрепить знания детей о цветах и травах, уточнить представление об их целебных свойствах;

- закрепить алгоритм описания растения;

- упражнять в умении узнавать цветы, травы по существенным признакам (отгадывание загадок).

**Развивающие:**

- развивать зрительное внимание;

- совершенствовать навыки узнавания цветов, трав по контурам; знать, что один и тот же цветок может быть разного цвета и оттенков;

- развивать мелкую моторику, снятие мышечного напряжения с помощью игрового массажа.

**Воспитательные:**

- развивать чувство единства, сплоченности, умения действовать согласованно, формировать позитивное отношение к сверстникам;

- воспитывать любовь и уважение к родной природе посредством народной культуры.

### ***Предварительная работа:***

**Чтение литературы:** «Я познаю мир» (растения), «Мир вокруг нас», «Где у растения дом», «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», произведения Пришвина, Скребницкого, Тайца, Блока, Павловой.

**Дидактические игры и наблюдения:**

«Я и природа», Д/И «Царство растений», «Мы растем для человека».

**Оборудование и материалы:**

Энциклопедия, картинки растений, иллюстрация.

**Ход занятия:**

**Вводная часть**

Педагог обращает внимание детей на то, что в группу пришел гость – красивый, румяный Колобок. Гость здоровается и хочет рассказать детям, что-то интересное.

*«Девочки и мальчики» вы, конечно, знаете, что я ушел от бабушки и дедушки. Катился, катился по тропинке, вокруг так красиво. Прикатился, я в высокую траву смотрю по сторонам и вижу, как красный огонек – гвоздика, как лоскуток неба – незабудка, желтый глазок – ромашка. Качусь, качусь дальше и что еще увидел, отгадайте:*

Русская красавица стоит на поляне

В зеленой кофточке, в белом сарафане (береза).

В этот гладкий коробок бронзового цвета

Спрятан маленький клубок будущего лета (желудь).

Ребята, а желудь на каком дереве растет?

Под сосною у дорожки кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть – нет головы (гриб).

Мягок, а не пух.

Зелен, а не трава (мох).

**Основная часть**

Педагог: Что встретил в лесу Колобок?

Дети: Гвоздику, незабудку, ромашку, траву, березу, дуб, гриб, мох.

Педагог: Ребята, как можно назвать их одним словом? Растения.

Есть специальная наука, которая изучает жизнь растений. Она называется – ботаника. Ботаника изучает, из каких частей состоит растение (строение), где у растений дом, как появились они на Земле, как за растениями ухаживать, как их беречь и можно спасти, если они в беде. Если изучать ботанику, то можно узнать много удивительного о растениях.

- Ребята, так, что же такое растение?

- Да, можно сказать, что растения – это то, что растет.

- Ученые установили, что первые растения на суше появились около 400 млн. лет назад. Многие из них существуют и сейчас – грибы, мхи, папоротники.

- Ребята, на Земле существуют сотни тысяч видов растений. Растения очень, очень разные по окраске, по форме, по размеру. Растения живут во всех уголках нашей – Земли – от студеной Арктики до жарких тропических лесов, в садах, в горах, на берегу рек, озер, морей. Все живые организмы существуют благодаря растениям.

- Давайте подумаем с вами и ответим на такой вопрос:

Как же растения помогают человеку и животным?

*Ответы детей*

Педагог: В чем польза растений?

- Растения это – пища человека и животных. Из льна, хлопка получают пряжу, ткань, а затем одежду. Из древесины – топливо, мебель, дома. Значение деревьев в том, что вырабатывают кислород, без которого не одно живое существо не может

дышать. Деревья защищают от ветра и дождя, корни связывают почву в одно целое, обогащают почву полезными веществами. И, кроме того, из древесины вырабатывают такие полезные вещи, как каучук, воск, канифоль, смолы, клей и многие лекарства.

- Как появились растения на Земле, точно объяснить никто не может. Существуют различные легенды, сказки об этом.

- Вот одна из них – «Как появились цветы на Земле».

- Возвращался Иван-Царевич от бабы Яги, доехал до большой реки, а моста нет. Махнул три раза платком в правую сторону – повисла над рекой длинная радуга, он переехал по ней на другой берег. Махнул три раза платком в левую сторону – радуга стала тоненькой – тоненьким мостиком. Бросилась баба – Яга за Иваном-царевичем вдогонку по этому мостику, добралась до середины, а он возьми да и обломись. Рассыпалась радуга по обе стороны реки на мелкие осколки цветочками. Одни цветы были добрые – от следов Ивана – царевича, а другие ядовитые – это там, где баба-яга ступала.

*Обсудить вместе сказку.*

### **Рефлексия**

Педагог: Что такое растение? Что такое ботаника? Что изучает ботаника?

Игра «Сухое дерево» или «Несчастное дерево» - работа с моделью.

*Занятие подходит к концу.*

### **Вариант №4**

**Тема:** «Мы все – жители планеты Земля!»

**Цель:** формировать у детей представление о земле и жизни людей на ней. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, любовь к родной стране.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с праздником – День Земли;
- формировать у детей представления о Земле и о жизни людей на земле.

*Развивающие:*

- развивать экологическую грамотность;
- развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, познавательную активность.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе.

### **Оборудование и материалы:**

Глобус, карточки соответствующих цветов, портреты людей разных рас, карта с девятью планетами Солнечной системы, вращающаяся модель Земли.

### **Ход занятия:**

#### **Вводная часть**

*Педагог вносит глобус.*

Педагог: Ребята, кто знает, что это такое?

*(Ответы детей)*

- А что такое глобус?
- На глобусе мы видим все страны. Какие страны вы знаете?
- Все это наша планета.

- Сегодня мы поговорим о ней. Как она называется?

- Наша планета – это огромный преогромный шар. Такой большой, что нужно много – много дней, чтобы объехать его вокруг.

Ты можешь удивиться,

Узнав: земля – наш дом.

Живут в нем звери, птицы,

И мы с тобой живем!

### ***Основная часть***

Педагог: Ребята, все мы – люди, животные, птицы, растения – жители Земли. Но наша планета находится в опасности. На ней много больных мест. Это случилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняет дым, который выходит из труб в небо, газы от машин (на доску вывешиваются соответствующие картинки). Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их. Нефть из танкеров во время аварий проливается в воду морей и океанов.

- Посмотрите, к нам прилетела Мудрая тетушка Сова.

- Давайте поздороваемся! Нам она что-то хочет рассказать!

Сова: Ребята, я прилетела к вам из леса. Загрязняется наша земля. От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди. Гибнет наша природа. Ребята, а как вы понимаете слово «природа»? Приведите примеры (солнце, воздух, вода, птицы...). Всю природу Земли можно разделить на 2 огромных мира: мир неживой и мир живой природы. На столе лежат картинки, помогите мне их разделить.

*Проводится игра «Живая или неживая природа»*

### ***Рефлексия***

Сова: Теперь я вам расскажу о трех правилах, которые надо знать, когда приходят к нам в гости.

Первое слово: «Не сори»!

Второе слово: «Не шуми»!

Третье слово: «Не губи»!

Сова: Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу. Давайте поиграем в игру: «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечаете. Если я буду поступать хорошо, говорите: «Да», если плохо, то «Нет».

- Если я приду в лесок и сорву ромашку?

- Если съем я пирожок и выброшу бумажку?

- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

- Если ветку подвяжу, колышек поставлю?

- Если разведу костер, а тушить не стану?

- Если сильно насорю и убрать забуду?

- Если мусор уберу?

- Я люблю свою природу, я ей помогу!

- Какие вы молодцы! А когда вы ходите на природу отдыхать, вы убираете за собой?

Сова: Ребята, у нас у всех есть день рождения. И вот люди договорились и решили, что у нашей планеты тоже должен быть день рождения. Таким днем стал 22 апреля. Это день рождения и защиты наших лесов, рек, озер, животных, птиц, насекомых – это день защиты нашей природы. ***День Земли.***

- А сейчас я вам расскажу о Гришке озорном мальчишке!

*Сова показывает настольный театр «Как лес обидели». Занятие заканчивается.*

## **Как лес обидели**

*(настольный кукольный театр)*

Лука: ох-ох-хо! Доброе сегодня утро, надо с лесом поздороваться.

- Здравствуй лес! Здравствуй птицы! Здравствуйте звери! (выскакивают заяц и прячется).

Заяц: Дед Лука в лесу беда. Пришел в лес злой мальчишка хулиган по имени Гришка. Он по лесу бродит, страх на всех наводит, кустики ломает, гнезда разоряет. Всех птиц распугал, весь валежник раскидал!

Лука: Надо всех зверей позвать, надо лес-то выручать!

Заяц: Дед Лука, от Гришки лес наш береги!

Лука: Я его ружьем пугну на поляну не пущу (заяц убегает, появляется Гришка).

Гришка: я пришел в лес гулять, буду всех в лесу пугать. Елки сломаю, птичек разгоню.

Лука: это кто в лесу шумит? Кто тишину нарушает?

Гришка: а ты кто?

Лука: я дед Лука, местный лесничий.

Гришка (испуганно): вот по лесу гуляю, грибы собираю. Некогда мне (уходит).

Лука: грибы он собирает! Какие грибы в лесу в конце апреля? Что-то тут не так! пойду-ка я за ним (Выбегает на поляну заяц, лиса, медведь, волк).

Лиса: что случилось, заяц?

Заяц: все сюда! Все сюда! Ведь у нас в лесу беда! Пришел в лес мальчишка, по имени Гришка, он по лесу бродит, страх на всех наводит, кустики ломает, гнезда разоряет. Всех птиц распугал, весь валежник раскидал. Надо лес выручать, надо птиц, зверей спасать.

Медведь: давай, я его из-за елки напугаю. Зареву У-У-У-У....! Он от страха задрожит и из леса убежит.

Заяц: нет, он не испугался.

Волк: тогда я его испугаю. За шиворот поймаю, немного потрясу и из леса прогоню.

Заяц: нет, он не испугался.

Лиса: Я его перехитрю, в лес поглубже заманю. Попрошу ребят кричать и как эхо отвечать!

Заяц: нам ребята помогайте и как эхо отвечайте (звери прячутся, идет Гришка).

Гришка: я пришел в лесу гулять. Елки поломаю, птичек разгоню. Вот я смелый, какой...ой...ой!

Животные: Ой! Ой! Ой!

Гришка (испугался): ой, кто это такой?

Животные: такой, такой, такой!

Гришка: ой, боюсь!

Животные: боюсь, боюсь, боюсь!

Лука: это кто в лесу шумит? Опять ты?

Гришка: дедушка мне в лесу страшно!

Лука: не обидишь леса вдруг, будет он тебе как друг! А завистливых и злых ... Ох не любит лес таких. Если в лес с добром придешь, много здесь друзей найдешь. Видишь, вот мои друзья (показывает на животных). Ты подружись с ними?

Гришка: Да!

Лука: Вот и молодец Лес может принести столько полезного, интересного!

Нас в любое время года, учит мудрая природа!

Птицы учат пению, паучок терпению.

Пчелы в поле и в саду, обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте.

У природы круглый год, обучаться нужно.

Весь лесной народ учит крепкой дружбе.

- Наше занятие подошло к концу!

- Как называется планета, на которой мы живем?

- Как мы можем помогать нашей планете?

Молодцы!

### Экологическая игра

#### «Я хочу расти и жить на чистой и красивой планете Земля!»

(старший возраст)

**Цель:** развивать воображение, коммуникативную сторону речи на основе совместной игровой деятельности; воспитывать любовь к природе и родному краю.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать экологические знания учащихся;
- систематизировать и расширять знания детей о лекарственных растениях;
- упражнять в совместной командной деятельности (прислушиваться к мнению товарищей по команде, быть выдержанным).

*Развивающие:*

- развивать потребность в общении с природой и бережного отношения к ней;
- развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле;
- воспитывать любовь к природе и родному краю.

**Оборудование:** аудиозапись песни «Уголок России», аудиозапись с голосами птиц, таблица, рисунки учащихся, карточки с иллюстрациями животных, растений, картина «Лес». Плакаты: «Война – экологическое бедствие», «Эко – мир моей семьи», «Красота спасет мир», «Возьмемся за руки друзья!», «Вода – источник всего во Вселенной», «Лес – наше богатство, береги его».

**Форма проведения:** игра – путешествие.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Ход мероприятия:**

*Звучит аудиозапись песни «Уголок России»*

**Педагог:** Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.

Ребята! Сегодня мы с Вами побеседуем, о самом важном для каждого человека в отдельности и для всего человечества в целом. Мы говорим о красоте и чистоте природы и о том, какую роль играет экология для жизни нашей планеты Земля. А так как мы живем с Вами в г. Краснодар, то я Вам предлагаю сегодня совершить путешествие по экологической тропе нашего края.

Красив наш город Краснодар. У нас в городе много парков, скверов, ботанических садов. Но сейчас не все люди относятся бережно к природе: засоряют реки, ломают деревья, не используют очистительные сооружения и наша планета превращается в черный шар.

Ребенок:

Моя планета – человеческий дом,  
Но как ей жить под дымным колпаком,  
Где сточная канава – Океан,  
Где вся природа поймана в капкан,  
Где места нет ни аисту, ни льву,  
Где стонут травы: больше не могу!

Педагог держит глобус:

- Давайте окинем мысленным взором нашу голубую планету! Ныне она уже не кажется нам огромной и бесконечной, скорее хрупкой и беззащитной. Сегодня ее здоровье, жизнь в опасности. Она нуждается в скорой экологической помощи. Сейчас учеными – экологами проводится «врачебный» осмотр нашей планеты. Каков же диагноз? Излечима ли болезнь, или наша планета медленно погибнет?

Многие серьезные специалисты указывают на гигантские «гнойники» на теле Земли – асфальтные дороги. Бетон продолжает поглощать земли. В опасности и «легкие» планеты – леса. «Полысение» планеты сегодня отчетливо видно из космоса.

Символом чистоты и красоты нашей страны является русская березка. О ней много сложено песен и стихов.

Ребенок:

Люблю березку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белом сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,  
С зелеными сережками,  
Люблю ее, нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.  
Люблю березку русскую.  
Она всегда с подружками,  
Под ветром низко клонится  
И гнется – но не ломится! (А. Прокофьев).

Педагог: Но часто березовый сок добывают варварским способом. Воткнут топор в белую кору, и хлещет живительная влага, как кровь из раны. Сколько деревьев загублено таким образом?! А нужно зачистить наружную кору и на этом месте коловоротом провернуть углубление на три – четыре сантиметра. Это не повредит дереву. Сок потечет бойкой струйкой.



Не нужно думать, что наши леса неиссякаемы. Уничтожить дерево можно за несколько минут, а новое вырастает только через десятки лет.

Надо не только посадить дерево, но его вырастить и сберечь.

Малая родина – это наш островок жизни. И куда бы в будущем нас ни завела судьба, будем помнить.

Педагог: Сейчас я хочу, чтобы каждый из вас стал цветочком, который прорастает из-под земли и тянется к солнцу, радуется жизни. (Проходит под «Вальс цветов» П.И. Чайковского).

*Проводится физминутка.*

Педагог: А сейчас ребята, отправимся в путь на поляну лекарственных трав. Чтобы побывать на поляне лекарственных растений, нужно преодолеть препятствие и отгадать загадки.

Погулять выводят летом ребятишек поутру. Не нужны коляски детям, если мама....(кенгуру)

В цирке можно посмотреть, как танцует вальс .....(медведь)

В лунке плавает без звука, стережет добычу ....(щука)

По двору пройти боюсь – там живет драчливый (гусь)

Вот живая голова – из дупла глядит ... (сова)

Чернокрылый друг пернатый прочь летит от нашей хаты. Не печалься и не плачь – к нам весной вернется.....(грач).

**Полоса препятствий:**

И.п.: стоя в одну колонну. Вся дистанция 20м.

Инвентарь: гимнастическая скамейка, «козел» высотой 80 см., мат, 5 барьеров высотой 50 см., гимнастическая стенка.

Задача: по команде «Марш!» - бег до гимнастической скамейки, дальний конец которой поднят на подушку «козла», лечь на скамейку животом – подняться вверх по скамейке, подтягиваясь руками, соскок на мат, кувырок вперед, под барьерами проползти по-пластунски, забраться по-пластунски, забраться по гимнастической стенке до конца, сесть верхом на гимнастическую скамейку, установленную одним концом в последнюю перекладину гимнастической стенки, съехать вниз на мат, бег с барьерами, кувырок назад, бег – финиш.

Полоса препятствий – это зона повышенной опасности. Главное – научить детей преодолеть все препятствия.

Закончив полосу препятствий, мы попадаем на поляну лекарственных растений. Богата и разнообразна флора Краснодарского края, на ее территории произрастает 952 вида растений. Давайте познакомимся травами.

**Коррекционно – развивающее упражнение на классификацию.** На столе карточки: береза, ромашка, ель, белка, мать-и-мачеха, курица, поросенок, ворона, смородина.

Распределить на 2 группы, объясни, почему ты так разделил? Назови каждую группу одним словом (растения и животные).

Как приятно в теплый солнечный день прогуляться по лесной поляне, подышать ароматом полевых цветов. Летают шмели, бабочки, прыгают кузнечики. Там и тут пестреют ромашки, васильки, колокольчики. Да разве все перечислишь!

На фоне слов звучит песня Ю. Антонова «Не рвите цветы, не рвите...»

Ребенок:

На ромашку как на балерину

Издали любуется лесок.  
У нее на лепестки накинут  
Паутинки легкий волосок.  
Ветер листья гонит по дорожке,  
Вянут травы – осень наступает,  
Лишь ромашка на упругой ножке  
Кружится, танцует и цветет! (Т. Белозеров)

Педагог: В Краснодарском крае встречаются ромашка обыкновенная, или аптечная. Настой из этих цветов служит противовоспалительным средством от многих болезней.

Познакомимся поближе с многолетними растениями, которые называются мать-и-мачеха. Цветок растет весной, до появления листьев, цветки золотисто-желтые, собраны в небольшую корзину, когда растения отцветает, появляются плотные округло-сердцевидные листья на длинном сочном черенке. Сверху листья зеленые, жесткие и холодные (мачеха). Снизу листья – беловойлочные от обилия длинных перепутанных волосков, снизу лист мягкий, теплый (мать). С давних пор применяется в народной медицине как противовоспалительное средство для лечения органов дыхания. В сочетании с другими лекарственными травами используется при лечении язв, нарывов, фурункулов....

Ребенок: Фиалка душистая. Встречается в лесах, парках. Цветет в апреле – мае. Цветки сине-фиолетовые, иногда белые, имеют пять лепестков, из которых два направлены вверх, два в бок, один вниз. В сырую погоду цветоножка сгибается, и цветок оказывается под листом. Цветки пахучие, из них добывают эфирное масло.

На солнечной опушке  
Фиалка расцвела,  
Лиловенькие ушки  
Тихонько подняла.  
В траве она хоронится,  
Не любит лезть вперед.  
Но кто-то ей поклониться  
И бережно возьмет  
Е. Серова.

Ребенок: Липа, недаром в народе получила название медового дерева. В конце июня в липовом лесу или даже вблизи одиноко стоящего дерева витает медовый аромат, который привлекает пчел. Слетаются пчелы на цветущие липы не зря. Это дерево относится к числу самых обильных медоносов. А липовый мед считается лучшим, среди множества сортов меда. К тому же липа – лекарственное растение. Настои из соцветий липы оказывают потогонное, смягчительное, противовоспалительное и противомикробное действие. Они применяются внутрь, например, при бронхите, наружно в виде полоскания при ангине.

Ребенок: Рябина – дитя солнца. Она растет в основном в незаметных местах. В России произрастает 34 вида рябины. Наиболее распространенный вид в нашей зоне – рябина обыкновенная. Плоды рябины содержат яблочную кислоту, дубильные вещества, много сахара, значительное количество витаминов С, Р, каротина (провитамина А). Как раз именно витаминов А, С, Р часто не хватает в нашем рационе, особенно в зимне-весенний период.

В народной медицине рябина используется как мочегонное, кровоостанавливающее и противодизентерийное средство.

**Педагог:** Травник (польза лекарственных растений) – Ты натер ногу в пути. Как облегчить боль? (приложить лист подорожника). Какое болотное растение можно использовать вместо йода? (торфяной мох). Какая ягода заменит лимон? (клюква). Листья от какого растения заменяют лимон? (черная смородина). Какими лечебными свойствами обладает ромашка, мать-и-мачеха, фиалка?

Полезная травка (зарисовка по представлению).

**Итог:** выставка рисунков.

- Как можно назвать нашу выставку? (Лесная аптека). Мы с Вами побывали в путешествии, узнали о лекарственных травах, определили главный вопрос: что же такое экология и от чего она зависит. К природе нужно, относится бережно, природу надо охранять и не загрязнять окружающую среду. Надо любить природу родного края.

### **Конспект занятия «Волшебная вода» (Старший возраст)**

**Тема:** «Волшебница вода»

**Цель:** Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства с состоянием воды в окружающей среде.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, различными явлениями (дождь, град, лед)
- дать элементарные представления о круговороте воды в природе;
- показать значение воды в жизни живой природы;
- познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность;

*Развивающие:*

- развивать аналитико – синтетическое и ассоциативно – образное мышление, учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение.
- развивать логическое мышления;
- стимулировать познавательную активность детей;
- активизировать словарь детей: существительные (лед, дождь, пар, град); глаголы (замерзает, застывает, холодит, тает, ломается, блестит, скользит); прилагательные (прозрачный, холодный, скользкий, твердый, мокрый, бесцветная, бесформенная).

*Воспитательные:*

- воспитывать умение действовать слажено, в команде; доброжелательным отношениям.
- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

**Формы работы:** беседа, опыт с водой, словесная игра, дидактическая игра «Кому нужна вода», моделирование.

**Оборудование:** модель свойств воды, пустые стаканы с грязной водой на каждого ребенка, марля, специальные фильтры для воды, воронки по количеству

детей, пособие для дидактической игры «Кому нужна вода», мяч для игры «Хорошо - плохо», памятки «Берегите воду!», презентация.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, заучивание поговорки о воде, потешки, проведение опытов с водой, рассматривание картин на тему «Вода», беседы о правилах поведения в природе, проведение мини-беседы «Если б не было воды?».

**Ход занятия:**

Педагог: Ребята, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем разговаривать, вам нужно отгадать загадку:

Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам верный друг,  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама,  
Ни говорить, ни стирать?  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать? ..... (вода)  
Да, действительно, мы сегодня будем говорить о воде.

**Слайд 1 – Капелька.**

Педагог: Скажите, дети, в каких произведениях, сказках, рассказах, мультфильмах, загадках, потешках упоминается вода?

*Ответы детей.*

Вопросы по произведениям:

1. Где встречается вода?
2. Какая вода?

(Дети садятся на стульчики)

- Давайте вспомним свойства воды.

(Дети выкладывают на магнитной доске модель свойств воды):

- вода прозрачная;
- вода текучая, жидкая;
- вода бесцветная, но может иметь цвет, если в нее добавить краску;
- вода не имеет запаха, но может иметь запах, если добавить в нее ароматизатор;
- вода не имеет вкуса, но если добавить в нее сок лимона, она становится кислой, добавить сахар – сладкой, соль – соленая;
- вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в которой находится;
- вода испаряется.

Педагог: Вот видите, какая разная бывает вода.

- Где мы встречаем воду в природе? (в реке, море, озере, океане..)

- Какая вода там может быть? (чистая и грязная)

- Почему она может быть грязная? (ответы детей).

**Слайд 2.** Завод на берегу реки, который сливает грязную воду в реку.

- Могут ли жить в такой воде ее обитатели? Почему?

- Ответы детей.

- А как вы думаете, можно ли очистить эту воду? (ответы детей).

- Чтобы очистить воду в водоемах, люди придумали специальные очистные сооружения. Мы в квартирах очищаем воду с помощью фильтров: на чайниках, кранах. В нашем городе на металлургическом комбинате ОЭМК есть специальные

лаборатории, где проверяют воду на загрязнения. В этих лабораториях работает лаборанты, которые используют специальные фильтры для очистки воды. Мы сегодня будем с вами лаборантами и попробуем очистить воду. Занимайте места в нашей лаборатории. Скажите, вы хотели бы выпить воду, которая у вас в стаканчиках?

- (Нет).

- Почему? Давайте попробуем очистить ее через первый фильтр из марли.

- **Вывод:** вода через марлю не очистилась.

- Давайте положим сверху другой из ваты.

- **Вывод:** вода остается грязной.

- А теперь я предлагаю вам очистить через специальные фильтры для воды, которые мне дали в лаборатории ОЭМК.

Эксперимент мы проведем,

Воду чистую найдем.

Грязь не пустим через фильтр,

Чтоб воды могли попить!

- Пока вода очищается через фильтр, мы с вами поиграем в игру.

**Слайд 3. Картинки.**

Словесная игра «Хорошо - плохо» с мячом (когда вода хорошо, а когда плохо).

- Теперь посмотрим, очистилась наша вода или нет.

**Вывод:** вода очистилась.

- В такой воде могут жить рыбки и другие речные обитатели? (Да). Если эту воду вскипятить, то можно ее выпить.

**Педагог:** Да, без чистой воды мы не можем прожить. Нам нужна только чистая вода! Кому еще нужна чистая вода?

Проводится дидактическая игра «Кому нужна вода».

Дети отмечают капелькой воды картинки: растениям, человеку, птицам, рыбам, животным, насекомым.

- Правильно, без воды не сможет обходиться ни одно живое существо.

- А теперь расскажем, где используется вода в нашей группе:

1. Поливаем комнатные растения – прикрепляем картинку капельки воды в природном уголке;

2. Моем игрушки и кукольную одежду – прикрепляем картинку капельки воды в игровой зоне;

3. В туалетной комнате моем руки, лицо и для смыва в унитазе;

4. Помощник воспитателя моет посуду, полы;

5. Для проведения опытов.

- Как мы должны относиться к воде?

- Бережно!

- Что это значит?

**Слайд 4. Правила бережного отношения к воде.**

- При умывании не включать сильно кран, чтобы много воды не утекло.

- Закрывать хорошо кран после потребления.

- Не загрязнять водоемы.

- Бережно относиться к природе.

**Итог:** Запомните эти правила.

Без воды не может прожить ни одно живое существо. Вода нужна всем, поэтому к воде нужно относиться бережно. И чтобы вы не забыли эти правила, я даю вам капельки – памятки с правилами, чтобы вы напомнили родителям о бережном отношении с водой.

### **Конспект занятия по экологии (старший возраст)**

**Тема:** «Письмо волшебницы водицы»

**Цель:** обобщить знания детей о воде, ее значении в жизни человека, растений и животных.

*Образовательные:*

- расширить знания детей о свойствах воды и ее значении в жизни животных, растений и человека;

- учить детей проводить несложные опыты с водой.

*Развивающие:*

- развивать мышление, любознательность, умение анализировать;

- развивать навыки проведения лабораторных опытов.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей бережное отношение к природным ресурсам.

**Оборудование:** У воспитателя – стакан с водой, кувшин с водой, ароматизатор, краситель, стакан с молоком, ложка, лед;

У детей: 4 стакана с водой, ложка, краситель, сахар, соль, салфетка, блюдце для льда.

**Предварительная работа:**

*1. Наблюдения:*

- вода льется из крана
- за дождем
- как из снега получить воду
- если воду замораживать.

*2. Занятия:*

- знакомство со свойствами воды
- тонет – не тонет
- Рыбки живые и игрушечные – сравнение поведения.

*3. Чтение стихотворений:*

- Е. Трутнева «Дождик», «Цветы»
- К. Чуковский «Вечная слава воде»
- С. Михалков «Как моют город»

*4. Загадывание загадок о воде*

*5. Рассматривание альбома о животных*

*6. Создание проблемной ситуации «Что необходимо засыхающему цветку»*

*7. Игра с мячом «Где можно встретить воду»*

*8. Игра «Туча и капельки»*

*9. Пускание мыльных пузырей*

*10. Мытье игрушек*

*11. Стирка кукольного белья*

*12. Игра с водой, пускание корабликов*

### **Ход занятия:**

Педагог подзывает к себе детей. Вдруг раздается стук в дверь – почтальон принес письмо, адресованное детям.

Педагог вскрывает конверт и читает:

*Без нее нам не умыться,*

*Не наестся, не напиться.*

*Смею я вам доложить,*

*Без нее вам не прожить.*

- Что это? (Вода). Как же я сразу не догадалась, ведь это же Волшебница Водица прислала нам это письмо с загадкой.

- Дети, а для чего нам нужна вода? Можем ли мы без нее обойтись? (ответы детей). Кому еще не прожить без воды? (животным, птицам, рыбам, деревья и растения тоже могут погибнуть, засохнуть без воды, их поливает дождь). Вода действительно, необходима и очень важна для всех.

- Дети, а где мы можем найти воду? (в кране, в реке, в болоте, в пруду, в море, дожди – это тоже вода).

- А вы хотите поиграть с водой? Давайте подойдем к столикам. Подвиньте к себе один стакан. Что в нем? (вода) верно, это вода.

- Есть ли запах у воды? Понюхайте (нет, вода запаха не имеет).

- Какого цвета вода? (цвета тоже не имеет, бесцветная).

Педагог у себя на столе показывают опыт: опускает ложку в стакан с водой. Видна ложка в стакане с водой? (да). А теперь опустим ложку в стакан с молоком. Видна ложка в стакане с молоком. Видна ложка в стакане с молоком? (нет). Значит вода какая? (прозрачная).

- Дети, а имеет ли вода форму? (нет). Давайте проверим. У нас на столе у каждого есть разные емкости: чашечки, блюдца, формы домика, барашка. Я сейчас каждому налью воду в формочку (Воспитатель каждому ребенку наливает из своего кувшина воду в формочку). Какую форму имеет вода?

- Имеет ли вода вкус? Сделайте глоток воды (вода без вкуса).

Педагог подытоживает, что вода бесценная, прозрачная, без вкуса, без запаха. Предлагает детям закрыть глаза, тем временем добавляет каждому ребенку в воде капельку ароматизатора.

- Дети, откройте глаза. В ваших стаканах вода была без запаха. Понюхайте еще раз (вода пахнет) Почему? (Добавили бухи).

- Теперь возьмите стакан с чистой водой, без запаха, добавьте в него немного краски, размешайте ложечкой. Что произошло? (вода стала красной, желтой и т.д.) Появился цвет. Почему? (добавили краску). Дети берут, третий стакан с водой добавляют сахар, размешивают. Что случилось с сахаром? (он растворился). Теперь попробуйте воду на вкус (сладкая). Почему? (добавили сахар). В следующем стакане тот же опыт, только с солью.

- Дети, мы можем изменить цвет, вкус, запах воды? (да). А сейчас совершим маленькое превращение. Я превращаюсь в тучку – вашу маму, а вы – в капельки, моих деток. Внимание, закройте глаза, повернитесь вокруг себя 3 раза, скажите: «Трекс, пекс, фекс». Где тут мои капельки? Пора моим деткам – капелькам в путь отправляться. Посылаю вас, каепльки на землю, промойте дождиком, полейте растения, попутешествуйте (дети прыгают, бегают, танцуют под музыку). Надоело капелькам поодиночке, собрались они вместе и потекли веселыми ручейками.

Встретились ручейки и стали одной большой рекой (берут змейкой). Текла, текла река, попала в большое море (хоровод). Но тут пригрело солнышко, стали капельки легкими и испарить, вернулись к маме – тучке (бегут к воспитателю). (Превращение обратно детей и педагогам).

- Дети, а вы помните, мы вчера поставили в холодильник воду. Как вы думаете, что с ней стало? (замерзла, превратилась в лед). Действительно, посмотрите, лед! (показывает сосуд со льдом). Педагог дает каждому ребенку в блюдце по кусочку льда. Лед какой? Возьмите его в руки (скользкий, гладкий, холодный, твердый). Если мы подержим лед в руках, что станет с ним? (тает, превращается в воду). Почему это происходит? (от теплых рук).

- Ребята, интересно вам было играть с водой? Сколько нового мы узнали о воде. Ну, а за то, что вы такие смывленные, внимательные, я угощу вас вкусной водой (угощает детей сладкой водой).

### **Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Праздник волшебной водицы»**

Дети под музыку заходят в зал, становятся по кругу. Хоровод «Как собрался народ».

Ведущий: Сегодняшний праздник мы посвящаем воде. А знаете ли вы, ребята, чего больше на земном шаре – суши или воды? Посмотрите на Землю на макете – на глобусе. Вода на нем обозначена голубым цветом. Чего больше суши или воды? (воды). Вода занимает 70% нашей планеты. А какие вы знаете объемы воды, как они называются?

Дети: Океаны, моря, реки, озера...

Ведущий: Вода в морях, океанах отличается от воды в реках и озерах на вкус?

Дети: в морях вода соленая, а в реках она пресная.

Ведущий: а соленую воду мы можем пить, поливать ею цветы? (нет). Мы используем пресную воду, которую берем в реках. Нам кажется, что воды очень много и ее хватит на всех. Но мы используем только пресную воду, а ее на нашей планете не много. И с каждым годом становится все меньше, так как люди загрязняют водоемы, не экономно используют воду. А что надо делать, чтобы беречь воду?

Дети: Не бросать мусор в водоемы, закрывать водопроводные краны....

Ведущий: Только так мы спасем нашу воду, если будем беречь наши реки, ведь без воды наша жизнь может остановиться. И раз наш праздник посвящен воде, давайте споем песню о реке.

*Песня «Речка»*

1. ребенок: вы слышали о воде?

Говорят, она везде?

2 ребенок: в лужах, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заполняет.

3 ребенок: Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется

Средь высоких, стройных елей,

Рушится потоком селей.



4 ребенок: На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

5 ребенок: Мы ее не замечаем.

Все привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

*Под музыку появляется Волшебница вода.*

Вода: Здравствуйте, ребята! Все узнали вы меня?

Любят все меня друзья.

Без меня вам не напиться,

Не наестся, не умыться.

Ведущий: Смею я вам доложить –

Без воды нам не прожить!

Вода: Вы меня в пруду найдете,

И в сыром лесном болоте.

Ведущий: Путешествует всегда

Наша спутница – вода.

Вода: Ребята, а где можно найти воду в природе? Где я бываю? Где путешествую?

Дети: Вода – это пар, туман, роса, реки, дождь, снег...

Вода: Правильно. Я хочу пригласить вас в путешествие вместе с нашими подружками – капельками. Мама – туча отпустила их на землю поиграть, повеселиться, напоить землю, деревья, цветы.

Ну-ка, капельки, выходите, танец свой нам покажите. Да только не брызгайтесь!

*Танец капелек. Под музыку появляется Бастинда.*

Бастинда: Привет честному народу! Я тут узнала, что дети в детском саду №123 устроили праздник в честь Волшебницы Воды (кривляется). Они очень любят почести всякие устраивать. Лучше бы устроили праздник всех грязнуль. А я бы на нем самой главной была. Чего смеетесь? Разве не знаете, что от воды можно раствориться. Сказку обо мне читали? Там еще об одной противной девчонке Элли написано, да про ее вредного пса Татошку. Вспомнили? А кто в этой сказке от воды растворился, помните? Да, это я, Бастинда. А вы для этой коварной воды праздник устраиваете (угрожающе) Запомните – вода – наш враг!

Умываться – никогда!

Зубы чистить – ни за что на свете!

Вот я к воде не прикасаюсь – и живу. И видите, какая я симпатичная, грязная, неумытая – ах, просто красавица. Правильно говорю, ребята? Да?

Дети: Нет! (слышится музыка Волшебницы Водицы).

Ведущая: А пока Бастинду отмывают, хочу загадать вам загадки.

1. Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле,

Только ноги на земле. (Дождь)

2. С крыши белый гвоздь торчит.

Солнце взойдет и гвоздь упадет. (Сосулька).

3. Что за звездочки речные

На пальто и на платке,  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмешь – вода в руке. (Снежинки).

4. Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

Но никуда я не пойду,

Покуда он идет. (Дождь)

Ведущая: А теперь о дождике мы споем песню.

***Песня «Если туча хмурится»***

*(Появляется Бастинда и Волшебница Вода. Бастинда трогает ведущую).*

Ведущая: Девушка, не трогает меня. Кто вы такая? Вы, наверное, не туда попали. Не мешайте!

Бастинда: (возмущенно) То есть как это – кто такая? Сначала тащат, мыло подсовывают, умывают, а потом говорят «Не мешай». Я так не играю. Обещали на праздник пригласить, песни со мной петь, обещали, что дружить будут.

Ведущая: Бастинда! Да какая ты стала красавица! Я тебя не узнала. А вы, ребята, узнали нашу грязнулю? Мы теперь будем с тобой дружить.

Бастинда: Ой, как я рада, теперь я вредной не буду. Ну, может, иногда немножечко повредничаю. Не могу же я все время хорошей быть. Я была раньше грязнулей и со мной никто не водился, вот я и злилась. А теперь все изменилось.

Ведущая: Ребята, а давайте в знак нашей дружбы подарим Бастинде песню.

***Песня «Облака»***

Волшебница Вода: В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед,

Растает, и снова в поход.

По горным вершинам, широким долинам,

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется,

Вокруг оглянись, в природу взглядишь:

Все: Нас окружает везде и всегда

Чудо – волшебница – наша вода!

## Конспекты занятий по экологии с мультимедиа сопровождением (подготовительный к школе возраст)

### *Вариант 1*

**Тема:** «Природа и мы»

**Цель:** расширить знания детей о природе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе;
- расширять представления детей о лесе и его обитателях;
- формировать устойчивый интерес к природе.

*Развивающие:*

- развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы;
- развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища.

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** фотографии лекарственных растений или файл мультимедиа-презентации «Природа и мы», мультимедиа-оборудование или компьютер и интерактивная доска.

**Ход занятия:**

**Основная часть**

**Педагог:** Как чудесен лес осенью! (Слайд 1). Все знакомые деревья приоделись в разноцветные наряды. То здесь, то там вспыхивают яркой огненной листвой, радуясь последнему солнышку в ожидании долгой и холодной зимы. Невозможно погожим осенним деньком усидеть дома, так хочется побродить по тропинкам меж деревьев, вдохнуть свежий лесной воздух, наполненный новыми осенними запахами леса. Что нам дарит осенний лес? (Слайд 2). (Грибы, осенние ягоды, орехи, желуди). Сегодня нас приглашает в лес гриб – боровик. (Слайд 3). Для нас он приготовил интересные задания.

**Беседы на тему:** «Природа и мы».

- Прослушайте стихотворение «зеленая аптека». (Слайд 4).

Если кто – то простудился,

Голова болит, живот,

Значит, надо полечиться,

Значит в путь – на огород.

С грядки мы возьмем микстуру,

За таблеткой сходим в сад.

Быстро вылечим простуду.

Снова будешь жизни рад.

Одуванчик, подорожник

Василек, шалфей и мята.

Вот «Зеленая аптека»

Помогает вам, ребята!

- О каком значении растений говорится в этом стихотворении?

- А как правильно собирать лекарственные растения? (Слайд 5).

Лекарственные растения собирают в солнечную, сухую погоду: листья и стебли во время цветения, цветы – в начале цветения, плоды – в период полного собирать пыльные, грязные, больные растения.

Не собирают растения около дорог и промышленных предприятий. (Слайд 6).

Нельзя брать лекарственные растения в рот, так как многие из них ядовиты. Нельзя растения выдергивать, их нужно срезать ножом. Корни надо выкапывать.

Сушить лекарственные растения нужно без промедления в хорошо проветриваемом месте.

Лекарственные растения можно самим выращивать на огородном участке (например, ромашку, валериану, тысячелистник, шалфей, пустырник, мяту).

(Слайд 7).

Все лекарства «Зеленой аптеки» применяют только по назначению врача (Слайд 8).

В природе встречаются растения, которые нельзя нюхать, брать в рот, рвать. Они ядовиты!

Растительные яды в малых дозах используются как лекарство (Слайд 9).

- Помните, что незнакомые растения нельзя рвать, нюхать, брать в рот. Человек еще издавна заметил, что животные среди множества растений выбирают только те, которые помогут им излечиться. Человек начал изучать эти растения и их свойства. На Руси таких людей называли «Травниками» (Слайд 10). Изучив лекарственные свойства растений, они заносили их в особую книгу. Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся.

Когда тыходишь в лес,  
Где все нам с детства мило,  
Где чистым воздухом приятно так дышать,  
Есть в травах и цветах  
Целительная сила  
Для всех, умеющих их силу разгадать.

Лес, как сказочное царство,  
Там кругом растут лекарства.  
В каждой травке, в каждой ветке –  
И микстура, и таблетки.  
Ну а чем и как лечить  
Мы вас можем научить:  
Все целебные растения  
Знаем мы без исключения.

- Отгадайте загадки:

Есть один такой цветок,  
Не вплетешь его в венок.  
На него подуй слегка:

Был цветок – и нет цветка (Одуванчик) (Слайд 11).

- У одуванчика используют листья и корень. Они содержат много витаминов, которые улучшают аппетит, лечат ожоги, выводят вредные вещества, лечат заболевания желудка.

Стоит в лесу кудряшка –  
Белая рубашка,

В середине – золотая.

Кто она такая? (Ромашка) (Слайд 12).

- Ромашка переводится как «милая простота». Давным – давно она приехала к нам из далекой Америки. Раньше она была обыкновенным сорняком. Чем же она полезна?

Если случится вам простудиться,  
Появится кашель, поднимется жар,  
Придвинь к себе кружку, в которой дымитесь  
Слегка горьковатый, душистый отвар.

- У ромашки используются цветы. Это хорошее противовоспалительное средство, применяется при полоскании горла.

Тонкий стебелек у дорожки,  
На конце его сережки.  
На земле лежат листки –  
Маленькие лопушки.  
Нам он как хороший друг,  
Лечит ранки ног и рук (Подорожник) (Слайд 13).

- Существует легенда о том, как были открыты целебные свойства подорожника: «Лежат на дороге две змеи, греются на солнышке. Вдруг из-за поворота выехала телега. Одна змея успела уползти, а другая – нет. Люди остановились и увидели, как та змея, которая уползла, принесла раненой листик подорожника, и через некоторое время они вместе скрылись из глаз».

- У подорожника используются листья. Они заживляют раны, помогают при ушибах.

### **Основная часть**

- Отгадайте другие лекарственные растения и покажите картинку – отгадку:

Жжется, а не огонь;  
Злая, а людей лечит.  
Что это? (Крапива). (Слайд 14).

Листик с гляncем,  
Ягодки с румянцем,  
А сами кусочки –  
Не выше кочки (Брусника) (Слайд 15).

Где-то в чаще дремучей,  
За оградой колючей,  
У заветного местечка  
Есть волшебная аптечка:  
Там красные таблетки  
Развешены на ветке (Шиповник) (Слайд 16).

- Как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? Как правильно их сушить? Цветки собирают, когда растение цветет.

Корневища – поздней осенью, когда плоды уже осыпались. Собирают в сухую погоду.

- Давайте поиграем в больницу (Слайд 17). Подумайте, как можно вылечить наших зверят?

- У нашего Мишки болит горло. Что нужно сделать (дети советуют). Ему нужен отвар ромашки.

- А у нашей лисички простуда – ей нужен отвар мать-и-мачехи, чабреца.
- У обезьянки слабость, нет сил. Ей поможет отвар шиповника, зверобоя, боярышника.
- Давайте сделаем отвары лекарственных трав, и нашим зверьям станет намного легче.

### **Рефлексия**

Ребята! О каких лекарственных растениях вы сегодня узнали? Как правильно собирать лекарственные растения? Чего не нужно делать при сборе лекарственных растений? Как применять лекарственные растения?

### *Вариант 2*

**Тема:** «Знакомство с пресмыкающимися»

**Цель:** Дать детям представления о пресмыкающихся животных.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- углублять у детей знания о пресмыкающихся животных, ознакомить с некоторыми способами их защиты;
- учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся;
- формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

*Развивающие:*

- продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- развивать логическое мышление, память.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание беречь природу;
- прививать любовь к родному краю.

### **Материал и оборудование:**

#### **Ход занятия**

Педагог: Шелестя, шурша травой,

Проползает кнут живой.

Вот он встал и зашипел:

Подходи, кто очень смел. (Змея)

- Ребята! Нас приглашает в свое царство мудрая змея. (Слайд 1).

*Рассказ педагога о пресмыкающихся.*

- Змея относится к животным, которых называют пресмыкающимися. Пресмыкающиеся – класс наземных животных, включающий современных черепах, крокодилов, клювоголовых, ящериц и змей. (Слайд 2).

Крупнейшие наземные животные принадлежали к динозаврам – представителям древних пресмыкающихся. (Слайд 3).

Наружный кожный покров пресмыкающихся в результате утолщения и ороговения образует чешуйки и щитки. У ящериц роговые чешуйки перекрывают друг друга, напоминая черепицу. У черепах сросшиеся щитки формируют сплошной прочный панцирь.

Кожа крокодилов, крупных змей и ящериц применяется в кожевенной промышленности для изготовления чемоданов, ремней, обуви и т.п., однако эти предметы носят эксклюзивный характер, являясь предметом роскоши. Мясо и яйца

многих черепах употребляют в пищу, также могут употребляться в пищу некоторые ящерицы и змеи. Змеиный яд находит применение в медицине. Многие змеи полезны, так как истребляют грызунов, а ящерицы – насекомых. Некоторые виды пресмыкающихся держат в качестве домашних питомцев.

Большую опасность для людей представляют ядовитые змеи, особенно в тропических странах. Крупные крокодилы опасны для человека, несут ущерб животноводству. Многие черепахи вредят рыбному промыслу.

Рассмотрите пресмыкающихся, занесенных в Красную книгу России.

*Медянка обыкновенная. (Слайд 4).*

Длина тела достигает 70 см, хвост в 4-6 раз короче тела. От других европейских змей медянка отличается наличием темной полос, проходящей через глаз, и поперечных полос или пятен на теле. Окраска ее спины варьируется от серой до желто-бурой и коричнево-медно-красной, причем у самцов преобладают красновато-коричневые тона, а у самок – буроватые. На верхней стороне тела расположено 2-4 ряда вытянутых поперек пятен, иногда сливающихся в полосы (которые могут быть выражены очень слабо и почти не заметны). На затылке у нее имеются объединяющиеся друг с другом два бурых пятна или полосы. Брюхо – от серого или синевато-стального до коричнево-красного оттенка, с темными размытыми пятнами и крапинками или темно-серой полосой посередине. Радужная оболочка глаз этих змей обычно красная. От ноздри через глаз и угол рта к шее тянется темная полоса. Питаются медянки преимущественно ящерицами, в частности – веретеницами и прыткими ящерицами, реже – другими мелкими позвоночными животными (мышьями, полевками, землеройками и птенцами воробьиных птиц, чесночниками). На медянку могут нападать куницы, ежи, кабаны, крысы и некоторые птицы. Молодыми особями питаются даже травяные лягушки. От врагов медянка защищается, сжимаясь в плотный клубок, в который она прячет голову и, шипя, совершает броски в сторону опасности.

*Болотная черепаха. (Слайд 5).*

Длина панциря до 3 см. Шея, ноги и хвост темные, в многочисленных желтых пятнах. Панцирь сверху темно-оливкового или буро-коричневого цвета с желтыми токами и черточками, снизу темно-бурый или желтоватый. У самцов хвост длинный; брюшной щит панциря слегка вогнутый, у самок он плоский или слегка выпуклый. Болотные черепахи – активнее хищники. Они всеядны, но предпочитают корма животного происхождения: насекомых, ракообразных, моллюсков, головастика и лягушек, рыбу, могут поедать погибших водоплавающих птиц. Также питаются водорослями и водными растениями. Животные активны днем и в сумерках. На суше держатся вблизи водоема, но могут удаляться от него на расстояние до 500 м. Быстро плавают, хорошо ныряют, могут подолгу оставаться под водой. Часто входят на берег, а сами лежат, греясь на солнце. При опасности сразу бросаются в воду и закапываются в ил на дне. Зимуют в спячке.

*Восточная степная гадюка. (Слайд 6).*

Длина тела до 550 мм, длина хвоста 70-90 мм. Голова сравнительно вытянута, края морды слегка заострены и приподняты. Сверху тело окрашено в серо-коричневые или светло-серый цвет с темной зигзагообразной полосой по хребту, иногда полоса разорвана на отдельные пятна. По бокам проходят нерезкие темнее пятна. После зимовки появляется в марте – апреле. Ядовита, как и другие гадюковые змеи.

Питаются гадюки мелкими позвоночными (грызунами, птенцами наземно-гнездящихся воробьиных птиц, ящерицами), насекомыми. Молодые змеи поедают насекомых и мелких ящериц. Зимуют эти змеи в норах грызунов, трещинах в почве, в других береговых обрывах.

*Веретеница ломкая. (Слайд 7)*

Эта ящерица безнога. Длина достигает 50 см, из них 30 см – длина тела. Хвост самцов длиннее, чем у самок. Тело самца коричневого, серого или бронзового цвета. Окраска самок бледнее, чем у самцов. На брюхе у самцов темнее пятна и полосы. На брюхе у самок пятен и полос нет. У самцов на спине идет два ряда пятен. Средняя продолжительность жизни составляет 1-9 лет. Название «веретеница» происходит от веретена, которое формой напоминает эту ящерицу. А «ломкая» - от свойства отбрасывать хвост, занесена в Красную книгу.

- Отгадайте загадку и покажите картинку.

Что за чудо? Что за чудо:

Сверху блюдо, снизу блюдо,

Ходит чудо по дороге,

Голова торчит

Да ноги. (Черепашка). (Слайд 8).

Она, как змейка,

В траве мелькает,

Хвостом виляет,

Хвост потеряет –

Другой вырастает. (Ящерица) (Слайд 9).

**Итог занятия**

- Ребята! Что вы узнали о пресмыкающихся? Назовите представителей этого класса.

*Вариант №3*

**Тема:** «Земля – наш общий дом»

**Цель:** систематизировать знания детей о живой и не живой природе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать знания о живой и не живой природе;
- уметь различать живую и неживую природу, называть объекты живой и неживой природы;
- закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы;
- развивать творческое воображение;
- формировать навыки монологической и диалогической речи;
- приобщать к действенному отношению к природе.

*Воспитательные:*

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;



- вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

**Материалы и оборудование:** файл мультимедиа – презентации «Земля – наш общий дом», интерактивная доска и компьютер.

### **Ход занятия**

**Педагог:** Ребята! Старичок Лесовичок (Слайд 1) написал нам письмо: «Здравствуй, друзья! Здравствуй, природа! Здравствуй, поля, леса, реки, озера! Здравствуй, птицы! Если бы человек вот так здоровался каждый день не только с родными и знакомыми, но и со всеми живыми существами, окружающими его, может быть, до сих пор на Земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже никогда не увидим, так как люди уничтожили их» (Слайд 2).

### **Беседа на тему «Земля – наш общий дом».**

**Педагог:** Уничтожение природы продолжается и сейчас (Слайд 3). При этом люди преследуют разные цели: кто-то хочет получить больше денег, продав редкое животное или его мех; кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой лягушку, бросает камнем в птицу, отвлекаясь таким образом.

Если я сорву цветок,

Если все: и я, и ты,

Если ты сорвешь цветок,

Если мы сорвем цветы.

Опустеют все поляны,

И не будет красоты.

**Педагог:** Мы должны научиться беречь животных, растения, озера и леса – все, что окружает нас. Мы должны стараться постигать тайны природы. Давайте получше узнаем окружающий мир, а узнав – по-настоящему полюбим его, а полюбив – будем беречь.

- Послушайте стихотворение: (Слайд 4)

Откуда начинается Россия?

С Курил, Камчатки или Командор?

О чем грустят глаза ее степные

Над камышами всех ее озер?

Россия начинается с пристрастия

К труду, к терпению, к доброте.

Вот в чем ее звезда. Она прекрасна!

Она горит и светит в темноте,

Отсюда все дела ее большие,

Ее неповторимая судьба,

И если ты причастен к ней – Россия

Не с гор берет начало, а с тебя!

- А вы знаете, ребята, какие три клада у природы есть? Это вода, земля и воздух. (Слайд 5-7). Из всех природных ресурсов нашей планеты самое большое богатство – земля. Она наша кормилица. И мы должны беречь землю, заботиться о ней, умножать ее плодородие. А земля сегодня изрезана, истоптана. В нее закапывают отходы (промышленные, радиационные), сбрасывают бытовой мусор (Слайд 8-10). Так, например, только за 90 лет разлагается в земле консервная банка, за 2-10 лет – бумага, за 100 лет – фильтр от сигарет, а полиэтиленовый пакет – за 200 лет.

«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть – жизнь!» -

так говорил о воде известный французский писатель, летчик Антуан де Сент Экзюпери. К сожалению, состоянию воды вызывает большую тревогу не только ученых, но и всех людей нашей Земли.

- Многие реки, ручьи превратились в сточные канавы, исчезает рыба, высыхают или становятся непригодными для питья подземные источники. Загрязнителями воды являются и химические заводы, и животноводческие фермы, и городские свалки, которые появляются у водоемов.

Ребята! Чем рискует человек, потребляя неочищенную воду? (подвергает опасности свое здоровье). В настоящее время в наших водоемах выделено более 2100 различных видов загрязнений (включая бактерии и вирусы) (Слайд 11), вызывающих серьезные болезни.

Однако из гениальных русских пословиц, которой россияне следовали на протяжении многих веков, и которой, к величайшему сожалению, мы сегодня не следуем и напрочь ее забыли, гласит: «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».

Пусть на Земле не умирают реки,  
Пусть стороной обходит их беда,  
Пусть будет оставаться в них навеки  
Чистейшая и вкусная вода!

- Не может человек прожить и без чистого воздуха.

Ну, теперь о самом важном –  
Взглянуть на нашу Землю страшно!  
Вода мутнеет с каждым днем,  
А воздух! Сколько грязи в нем!  
Когда – то чистый, голубой –  
Теперь он грязный и больной!  
Погибнуть может все живое!  
Земля, что сделали с тобой?

- Ребята! А знаете ли вы, как помочь Земле, на которой мы живем?

(Слайд 12):

Наш дом родной, наш общий дом –  
Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:  
Тут – речка, там – зеленый луг.  
В лесу дремучем не пройдешь,  
Воды в пустыне не найдешь!

А где-то жарко и зимой....  
Чудес нам всех не перечесать,  
Одно у нас названье есть –  
Леса, и горы, и моря,  
Все называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,  
То из окна ракеты  
Увидишь шар наш голубой,  
Любимую планету!

## **Итог занятия**

**Педагог:** Что мы узнали о планете Земля? Что нужно делать, чтобы сберечь Землю и все, что на ней находится?

### *Вариант 3*

**Тема:** «Кто охраняет окружающую среду (Красная книга)».

**Цель:** формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с Красной книгой, её структурой;
- дать детям понятие, что значит охраняемые животные;
- дать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили множество растений и животных, их уже никогда не увидят люди, они ушли безвозвратно.

*Развивающие:*

- развивать у детей мышление, внимание, память;
- обогащать словарный запас детей, любознательность, умение внимательно слушать.

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к природе и желание беречь её.

**Материалы и оборудование:** Красная книга, файл-презентация «Кто охраняет окружающую среду», мультимедиа-оборудование или интерактивная доска и компьютер.

#### **Ход занятия**

**Педагог:** Ребята! Старичок Лесовичок приглашает вас в лес (Слайд 1).

**Беседа на тему «Кто охраняет окружающую среду».**

**Педагог:** Рассмотрите фотографии животных и растений (Слайд 2). Как прекрасны творения природы! Ими бы только восхищаться, поражаться, насколько щедра на выдумки природы. Но над некоторыми представителями растительного и животного мира нависла большая беда. Многие из них находятся на грани исчезновения (Слайд 3).

- Как вы думаете, почему исчезают некоторые растения и животные. Такие исчезающие виды растений и животных занесены в специальную книгу – Красную книгу (Слайд 4). Красная книга – книга, не совсем обычная. Красный цвет – это символ тревоги, надвигающейся опасности, предостережения. Листы книги под красным переплетом имеют различную окраску: красные, белые, желтые, зеленые (Слайд 5).

На *красных листах* – растения и животные, которых осталось очень мало на Земле, они находятся под угрозой вымирания.

На *белых листах* – редкие виды, находящиеся под угрозой вымирания. Встречаются они в небольших количествах и на такой ограниченной территории, что легко могут исчезнуть.

На *желтых листах* – растения и животные, количество которых все время сокращается, но пока еще достаточно для выживания, если резко не ухудшатся это условия их жизни.

На *зеленых листах* – виды растений и животных, которые восстанавливаются благодаря заботам человека.

В конце Красной книги кратко рассказано о том, где живут редкие растения и животные, сколько их осталось. Мы все понимаем, что необходимо охранять природу. Для этого в нашей стране созданы особо охраняемые территории – заповедники, заказники и национальные парки (Слайд 6). Что такое «заповедники»?

**Заповедник** – это участок земли, где вся природа находится под строгой охраной. Заповедники – это научные лаборатории в природе. Здесь ученые исследуют сложные законы природы, не измененной человеком. В каждом заповеднике есть особенно ценные объекты, охране которых уделяется пристальное внимание. В **заказнике**, в отличие от заповедника, допускается некоторая деятельность человека. Но только в той мере, в какой это не наносит вреда охраняемым объектам.

На территории Краснодарского края и Кавказа организовано несколько заповедников и заказников. Это Кавказский государственный биосферный заповедник, государственный природный заповедник Утриш. Головинский республиканский заказник, Горяче-ключевской заказник. Есть и национальный парк – Сочинский (Слайд 7-9).

### **Игра «Выбери правило вежливости»**

Педагог: Я буду читать правило. Если оно верно – хлопните в ладоши:

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, не травинку, ни лист зря не рвите.
2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – еще вырастет.
3. Наконец – то можно пошуметь, покричать, поаукать, главное – никому не мешать.
4. Старайся не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной его тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
6. Всякие звери важны, всякие звери нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.

### **Итог занятия**

Педагог: Ребята! Что мы с вами сегодня узнали о том, кто и как охраняет природу? Что такое «Красная книга»? Почему ее страницы разноцветные? Что такое заповедник? Какие заповедники, находятся на территории Краснодарского края, вы знаете? Как вести себя в природе?

### *Вариант №4*

#### **Тема: «Праздник Земли»**

**Цель:** расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух.
- формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

##### *Развивающие:*

- развивать познавательную активность, любознательность у детей, мышление, память, речь;

- учить анализировать, делать умозаключения;
- иметь свое мнение, делать выводы - развивать логическое мышления.

*Воспитательные:*

- воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы;
- воспитывать культуру поведения в природе.

**Материалы и оборудование:** файл-презентация «День Земли», мультимедиа-оборудование или интерактивная доска и компьютер.

**Ход занятия**

Педагог: Сегодня весь мир отмечает День нашей планеты Земля (Слайд 1).

Как яблоко на блюде,  
У нас Земля одна  
Не торопитесь, люди,  
Все исчерпать до дна.  
Немудрено добраться  
До скрытых тайников,  
Разграбить все богатство  
У будущих веков.  
Мы общей жизни зерна,  
Одной судьбы родня.  
Нам пировать позорно  
В счет будущего дня.  
Поймите это, люди,  
Как собственный приказ,  
Не то Земли не будет  
И каждого из нас.  
М. Дубин

Педагог: Ребята! Старичок Лесовичок (Слайд 2) приглашает вас на праздник День Земли.

**Беседа на тему «День Земли».**

Педагог: Сегодня, 22 апреля, - не просто большой, а поистине глобальный праздник – Международный день Матери-Земли, проводимый под эгидой ООН, - день нашего общего уютного дома. В северном полушарии День Земли отмечается весной, а в Южном полушарии – осенью. Основной целью этой всемирной акции является привлечение внимания общества и каждого человека планеты к проблемам Земли, к проблемам ее окружающей среды.

Какая же она, наша Земля?

Подсчитано, что планете Земля примерно 4,5 миллиарда лет. Если вы захотите обойти вокруг Земли, шагая по экватору, то предстоит проделать путь длиной почти в 40010 километров. Расстояние от поверхности до центра равно 6378 километров. У Земли один естественный спутник – видимая невооруженным глазом Луна.

День Матери – Земли 22 апреля, как и День Земли, проводимый в День весеннего равноденствия, дает возможность каждому жителю во всех населенных уголках планеты выразить благодарность нашему большому общему дому. Каждый из нас старается сделать уютным и красивым свой дом. Но, переступив порог своего дома, мы забываем о том, что за этим порогом – тоже наш дом. Космонавты говорят, что из космоса Земля – голубая. И от каждого из нас зависит, чтобы из

иллюминаторов космических кораблей они продолжали видеть голубые озера, а не грязные лужи, леса и луга, а не горы мусора. Очень важно бережно относиться к нашему общему дому – Земле и всем, кто на ней живет. Кроме нас и наших близких, на Земле живет еще множество людей. А кто еще живет рядом с нами? (Слайд 3). Растения и животные: звери и птицы, цветы и деревья, птицы и насекомые, кустарники и травы, грибы. Ни мы, ни они не выбирали место, где появиться. Земля – это наш общий дом. Поэтому мы – все жители Земли – очень зависят друг от друга. Земля – наш дом. Значит, нам его и беречь. Но бережет ли человек свою планету?

***Отгадайте загадку:***

В морях и реках обитает, но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать, на землю падает опять. (Вода) (Слайд 4).

- Для чего нужна вода? А много ли воды на планете? Казалось бы, воды на планете сколько угодно – океаны и моря покрывают большую часть поверхности нашей планеты. Но вода в океанах и морях соленая, а человеку, животным и растениям нужна пресная вода. А простой воды, пригодной для питья, на Земле мало, ее становится все меньше. И виноваты в этом мы, люди (Слайд 5). На поверхность Мирового океана ежегодно выпадает 200 тысяч тонн свинца, около 7 тысяч тонн ртути, кадмия, мышьяка и других тяжелых металлов. С кораблей сбрасывают в воду большое количество мусора. Это приводит к гибели морских животных. Вредные вещества, поступившие в воду, могут попасть в организм и человека, и животных. Загрязняют мировой океан люди.

Не умыться, не напиться без воды,

Листик не распуститься без воды.

Без воды прожить не могут птица, зверь и человек.

И поэтому всегда всем везде нужна вода.

Бежит вода, струится – и прямо в домик твой.

К ней надо, относится как к ценности большой.

Коли зря течет вода – кран закрой, а то – беда.

**Педагог:** Запомните! Если водопроводный кран неисправен, подтекает, за 1 час накапает больше 1 литра воды (Слайд 6). Если подсчитать, получится 3 ведра! Вода – это драгоценный дар природы. И мы должны ее беречь. Люди часто выбрасывают в реки, озера, ручьи различный мусор, моют в них машины. Сильно загрязняют воду заводы и фабрики (Слайд 7). В воде, загрязненной сточными водами заводов, фабрик и жилищ, гибнут растения, животные. Большой вред водоемам приносит загрязнение нефтяными продуктами. От них погибают рыбы, птицы и другие животные (Слайд 8). Послушайте стихотворение С. Шанина «Мой край» (Слайды 9-17).

Я хочу прожить сто лет,

Эти горы, реки, лес,

Где полным полно чудес.

Чудо чудное в лесу,

Повстречал я в нем лису.

Лиска в гости приглашала

И малиной угощала.

Встретил зайца я косоного,

Еле обогнал босоного.

Бегали наперегонки

От Анжерки до Томи.  
Томь, как лента голубая,  
По Кузбасу протекая,  
С гор Алтайских вниз течет,  
Воды к северу несет.  
Здесь такая красота:  
Горы, звезды, небеса,  
Птицы, звери и цветы.  
Я люблю, люби и ты!  
Край родной берегай  
И в обиду не давай.

- Какой совет дает нам мальчик? (*Надо беречь Землю, оберегать родной край*).  
Сегодня же День нашей планеты Земля.

Ежегодно ученые стран мира собираются в этот день за круглым столом для обсуждения глобальных экологических проблем. В разных странах организуются самые разнообразные мероприятия и акции. Это конференции, выставки, закрытие автомобильного движения на оживленных улицах крупных городов, уборка территории и посадка деревьев.

В России традиционно Международный день Земли считается днем общественных организаций, которые проводят в этот день различные экологические мероприятия и акции. В этот день все желающие могут принять участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц (Слайд 18).

- Давайте поиграем.

#### ***Игра «Дикие и домашние животные».***

Дети встают в центре зала. Справа – «дом», слева - «лес». Педагог называет животных. Дети бегут либо в «дом», либо в «лес», в зависимости от того, какое животное названо.

#### ***Игра «Все о тебе»***

Педагог: Послушайте задания и выполните их, если это необходимо:

Если вы согласны, что необходимо экономить воду, хлопните в ладоши.

Если вы закрываете водопроводный кран, пока чистите зубы, подпрыгните несколько раз.

Если вам не нравится запах выхлопных газов, помашите рукой перед лицом.

Если вы не мусорите на улице, встаньте.

Если вы выключаете свет, выходя из комнаты, закройте глаза руками.

Если вы аккуратно обращаетесь с бумагой, а не тратите ее попусту, моргните.

Если вы, видя насекомое в своей комнате, выпустите его на волю, вместо того, чтобы убить, коснитесь кончика носа.

#### **Итог занятия**

Педагог: Какой праздник отмечает сегодня весь мир? Почему нужно беречь воду. Как нужно заботиться о своем доме – планете Земля?

## Список используемой литературы

1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Малахова Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. // Санкт – Петербург Детство-Пресс 2011г.
2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом// Творческий центр Москва - 2010г.
3. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! // Санкт – Петербург Детство-Пресс 2011г.
4. Градобоева Т. Экологическое воспитание детей // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 7.
5. Захлебный А. Н. Учебная экологическая тропа // Биология в школе. – 1983. – №3.
6. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
7. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. – 1988. – №8.
8. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.



Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кравченко  
Светлана Юрьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной профессиональной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 01 июня 2021 года по 15 июня 2021 года

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

3 4 2 4 1 4 5 7 4 4 1 7

по дополнительной профессиональной программе

*Документ о квалификации*

«Развитие профессиональной компетентности воспитателя  
дошкольной образовательной организации  
в соответствии с профстандартом»

Регистрационный номер

78/73-779

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 июня 2021 года

в объёме 72 часа



руководитель

**В.В.Завражин**

Секретарь

**Л.В.Суслова**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Кравченко Светлана Юрьевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 27 05 2021

485-2201530

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С