



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 04.09.23 № 1284

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Подлипалиной Елене Алексеевне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123», в том, что она 02.09.2023 провела мастер-класс по ознакомлению с профессией «Пожарный» на Фестивале «Город как образовательная среда» в рамках Краснодарского образовательного Форума в соответствии с планом КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.
235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 13.09.24 № 1157
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Вагидовой Саймат Мусаевне, Подлипалиной Елене Алексеевне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123», в том, что они 13.09.2024 г. на семинаре-практикуме «Детско-родительские проекты как социальная форма партнера ДОО и семьи» представили доклад с презентацией «Взаимодействие семьи и детского сада в реализации проектной деятельности» (рамках Краснодарского образовательного форума).

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

С.В.Кистанова

Тупиха В.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии детства



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Подпиалина Елена Алексеевна

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»
выступила с докладом «Повышение навыков воспитания у родителей детей с ТНР
в условиях детского сада комбинированного вида»

в рамках III Всероссийской научно-практической конференции

«Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»

(приказ № 391 от 01.03.2024 г.)

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе



М.С. Голубь,
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

Краснодар
2024



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231201001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 08.11.2024 № 1416
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Бондаренко Оксане Артуровне, Подлипалиной Елене Александровне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123», в том, что они 8.11.2024 г. на семинаре-практикуме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями к условиям реализации ФОП ДО и ФАОП ДО» представили презентационный доклад «Включение элементов «говорящей среды» в развивающую предметно - пространственную среду группового пространства» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В. 

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 123»
350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
Прикубанский внутригородской округ, ул. Московская 67/2
Тел./факс 257-04-42

Приказ

31.08.2021 г.

№ 106

«О создании творческих групп в ДОО на 2021 – 2022 учебный год»

В целях повышения эффективности работы в ДОО в 2021-2022 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу для проведения организационно – методической работы по теме «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ технологий» в следующем составе:

Белая Татьяна Николаевна, воспитатель,
Вагидова Саймат Мусаевна, воспитатель
Угловская Марина Сергеевна, воспитатель,
Подлипалина Елена Алексеевна, воспитатель,
Фахрутдинова Ксения Дмитриевна, воспитатель.

2. Назначить Белую Татьяну Николаевну руководителем творческой группы по теме: «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ технологий»

3. Продолжить работу творческой группы по теме: «Нравственно - патриотическое воспитание старших дошкольников через использование произведений художественной литературы, музыки, изобразительного искусства» в следующем составе:

Гавриш Инна Викторовна, воспитатель,
Лебедева Наталья Сергеевна, воспитатель,
Белова Ирина Владимировна, воспитатель,
Тютюник Наталья Сергеевна, воспитатель,
Якушева Наталья Владимировна.

4. Воспитателю Гавриш Инне Викторовне продолжить работу в качестве руководителя творческой группы по теме: «Нравственно - патриотическое воспитание старших дошкольников через использование произведений художественной литературы, музыки, изобразительного искусства»

5. Руководителям творческих групп разработать план работы творческой группы на 2021-2022 учебный год по своему направлению (срок до 13.09.2021 г.)

6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №123



М.Ю. Анистратенко

**Отчет о работе творческой группы по теме:
«Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ технологий»**

На основании приказа заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123» «О создании творческой группы в ДОО на 2021-2022 учебный год» функционировала творческая группа, работающая по теме: «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ технологий».

В состав группы входили педагоги: Т.Н. Белая, М.С. Угловская, С.М. Вагидова, К.Д. Фахрутдинова, Е.А. Подлипалина.

Проблема развития речевого творчества в системе образования подрастающего поколения в настоящее время все шире привлекает внимание философов, психологов, педагогов. С одной стороны, общество ориентировано на потребность в творческих личностях, способных активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем, с другой стороны в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников, которое является важным компонентом речевого творчества.

В план работы творческой группы входили следующие направления:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- укрепление учебно-материальной баз.

Для реализации плана проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическая мастерская на тему: «Новые подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО»;
2. Круглый стол «Принципы педагогического воздействия на развитие речи посредством ТРИЗ технологий»;
3. Представление презентации «Обучение дошкольников звуковому анализу слова»;
4. Обзор методических и дидактических пособий по ЗКР (Звуковая культура речи);
5. Педагогический час «Использование ТРИЗ технологий на занятиях по развитию речи»;
6. Семинар «Реализация образовательной области «Речевое развитие» посредством взаимодействия специалистов ДОО»;
7. Мастер-класс «Фольклор-как средство развития речи дошкольников».

В октябре состоялось заседание МО №1. Где был озвучен и утвержден план работы ТГ на 2021-2022 учебный год; было распределение мероприятий между членами ТГ на 2021-2022 учебный год.

Второе заседание состоялось в ноябре 2021г.

Тема: «Новые подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО»

1. Круглый стол «Принципы педагогического воздействия на развитие речи посредством ТРИЗ технологий»

2. Представление презентации «Звуковой анализ слова».

3. Обзор методических и дидактических пособий по ЗКР (Звуковая культура речи).

По теме МО «Новые подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО» выступила Т.Н. Белая.

Цель: систематизировать знания педагогов по образовательной области «Речевое развитие» с требованиями ФГОС ДО.

Круглый стол «Принципы педагогического воздействия на развитие речи посредством ТРИЗ технологий» познакомила Е.А. Подлипалина.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий. Призванная не изменять основную программу, а максимально увеличить ее эффективность.

- принцип свободы выбора- в любом обучающем или управляющем действии предоставить ребенку право выбора.

- принцип открытости - нужно предоставлять ребенку возможность работать с открытыми задачами (не имеющими единственно правильного решения). В условии творческого задания необходимо закладывать разные варианты решения.

- принцип деятельности – в любое творческое задание нужно включать практическую деятельность.

- принцип обратной связи - воспитатель может регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.

- принцип идеальности – творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого занятия, что позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей.

Воспитатель С.М. Вагидова выступила с презентацией «Обучение дошкольников звуковому анализу слова».

Цель: повысить компетентность педагогов в вопросе проведения звукового анализа слов с дошкольниками.

На занятиях по основам грамоты ребенок должен овладеть навыками звукового анализа слов. Звуковой анализ – это:

1. последовательное выделение отдельных звуков в слове;
2. определение порядка звуков в слове;
3. различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, глухой-звонкий (*подготовительная группа*)).

Для анализа детям дается ТОЛЬКО ЗВУЧАЩЕЕ СЛОВО! Выделяя звуки в слове, ребенок должен опираться на звучащее слово, а не на записанное. Кто-то из детей знает буквы или уже читает, следовательно, происходит путаница в понятиях звука и буквы. На данном этапе можно использовать картинки-схемы.

Ответила на вопросы воспитателей. Также рекомендовала воспитателям несколько упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук детей, показала дыхательные упражнения. Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, что играет важную роль при проведении звукового анализа слов.

«Где спрятался звук».

Игру можно использовать в качестве физминутки, а также упражнения, тренирующего внимание и память.

«Придумай слово».

Игра способствует закреплению умения различать звуки в словах по их качественному звучанию.

«Скажи, как я».

В игре формируется умение вычленять звук из целого слова, интонировать его как в слове, так и изолированно.

«Придумай слова к схеме».

Игра вводится для закрепления у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова в тот момент, когда дети уже овладели звуковым анализом слова и различают звуки гласные и согласные, согласные твердые и мягкие.

Воспитатели старшей и подготовительной групп (ячейка №4) – К.Д. Фахрутдинова, Е.А. Подлипалина организовали выставку новинок методической литературы и пособий по речевому развитию. Воспитатели познакомили воспитателей с содержанием речевых уголков, картотеками по речевому развитию, дидактическими играми по ЗКР. Воспитатели средней и старшей групп (ячейка №5) Т.Н. Белая, М.С. Угловская, - показали дидактические игры по ЗКР, изготовленные самими воспитателями, и показали на практике, как можно использовать их во время индивидуальной работы с детьми в разные режимные моменты, или использовать их во время ОД. Пособие рассчитано для индивидуального и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста.

Цель: Воспитание звуковой культуры речи.

Заседание МО №3 состоялось в феврале 2022г.

Тема: «Использование ТРИЗ технологий на занятиях по развитию речи».

На повестке дня:

1. Педагогический час «Использование ТРИЗ технологий на занятиях по развитию речи». Т.Н. Белая руководитель ТГ.

2. Обзор методических пособий и дидактических игр по речевому развитию дошкольников воспитатель М.С. Угловская.

3.«Роль сказки в речевом развитии дошкольника» (презентация). С.М. Вагидова.

4.«Современные требования к содержанию речевого уголка в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (презентация) воспитатель Е.А. Подлипалина.

5.«Бумаготерапия – как метод формирования словаря дошкольника посредством исследовательской деятельности» (мастер-класс) воспитатель С. М. Вагидова.

Начала руководитель ТГ воспитателей Т.Н. Белая с презентацией «Использование ТРИЗ технологий на занятиях по развитию речи».

«Речь – удивительно сильное средство, но нужно много ума, чтобы пользоваться им». Г. Гегель. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Важное условие – развивающая предметно-пространственная среда. Предметный мир, окружающий ребенка необходимо обновлять и пополнять.

Эффективность ТРИЗ-педагогики заключается в ее инструментальной и достаточной гарантированности формирования исследовательских умений у обучающихся. За эти качества ТРИЗ называют технологией.

Цель ТРИЗ - научить детей мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Целью опыта является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения.

Обзор методических пособий и дидактических игр по речевому развитию дошкольников провела - воспитатель М.С. Угловская. Дидактические речевые игры носят увлекательный и одновременно познавательный характер. Благодаря таким играм у малышей развивается тяга к словотворчеству, они с успехом овладевают родной речью. Дети, играя, усваивают знания, учатся культуре общения.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

- Игра с предметами;
- Настольная игра;
- Словесная игра без использования наглядного материала

Главной особенностью такой игры является то, что в ней обязательно ставится обучающая задача, которая решается при помощи определенных правил и действий.

В дидактических играх на развитие речи основными направлениями будут:

1. Обогащение словаря
2. Формирование грамматической культуры
3. Формирование звуковой культуры
4. Оформление связной речи

Ежедневные, грамотно организованные, дидактические игры:

- Значительно увеличивают словарный запас;
- Способствуют развитию связной речи;
- Учат составлять рассказ;
- Позволяют формировать правильное произношение звуков;
- Учат подбирать нужные слова в зависимости от ситуации.

Продемонстрировала бизборд – как интересное решение для удовлетворения детской любознательности. Разнообразные виды театрализованных игр (*из фетра, на магнитах*).

С презентацией «Роль сказки в речевом развитии дошкольника» (презентация) выступила воспитатель С.М. Вагидова.

Цель: Формирование представления о технологии ТРИЗ, оказание практической помощи педагогам в использовании приемов ТРИЗ в процессе работы со сказкой.

Одним из основных показателей уровня развития ребёнка можно считать богатство его речи. И от этих данных во многом зависит его общее психическое развитие и будущая успешность в школе. Вот почему в ТРИЗ - педагогике основное внимание уделяется именно этому направлению. Способность общаться, познавать мир, планировать свои действия формируются у ребёнка по мере развития его речи.

Роль педагога состоит в том, чтобы отойти от традиционных методов и приемов работы со сказкой (чтение, рассказывание, пересказ, просмотр спектаклей, мультфильмов и кинофильмов по сказкам) и подойти к использованию сказочного материала нетрадиционно. Это значит, инициировать у детей умение нестандартно, оригинально воспринимать содержание сказок, отражать его во всех видах деятельности, а также создавать предпосылки для сочинения ребенком собственной сказки.

- Моделирование сказок;
- Проблемные ситуации;

- Эксперименты в сказках;
- Сказки «от живых капель и клякс»;
- «Салат из сказок»;
- Нарисуй сказку;
- Знакомые герои в новых обстоятельствах;
- «Сочинение сказок с предметами – заместителями».

С презентацией «Современные требования к содержанию речевого уголка в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» выступила воспитатель Е.А. Подлипалина.

Речевая развивающая среда — это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Сегодня мы рассмотрим один из центров предметно-развивающей среды — Речевой уголок.

Цель речевого уголка: Совершенствование процесса развития и коррекции речи детей.

Познакомила с содержанием паспорта речевого уголка. В конце раздела педагогам памятки при организации речевого уголка в группе.

С мастер-классом «Бумаготерапия – как метод формирования словаря дошкольника посредством исследовательской деятельности» выступила воспитатель С.М. Вагидова.

Цель: познакомить со специальными знаниями и практическими умениями в области опытно-экспериментальной деятельности.

Во время экспериментирования с бумагой, дети узнали не только её свойства (*рвется, мнется, намокает*), но и непосредственное применение той или иной бумаги (*картон, писчая, акварельная, копировальная бумага*) в разных видах деятельности (*рисовании, аппликации, конструировании из бумаги*).

Дети учатся формулировать четкие выводы и определения в ходе экспериментирования. Учатся рассуждать, задавать вопросы и обращаться с просьбами: «Как это сделать?», «Давайте сделаем так», «Что я хочу узнать?», «Что получится в результате?», «Давайте посмотрим, что будет, если ... ». Тем самым у детей развивается диалогическая, монологическая речь, речь – рассуждение.

Заседание №4 состоялось 16 апреля 2022 г.

Тема: «Реализация образовательной области «Речевое развитие» посредством взаимодействия специалистов ДОО»

На повестке дня:

1. Выступление воспитателя Е.А. Подлипалиной с докладом «Реализация образовательной области «Речевое развитие» посредством взаимодействия специалистов ДОО», показ презентации;

2. Выступление воспитателя С.М. Вагидовой с докладом и мастер-классом «Фольклор – как средство развития речи дошкольников»;

1. МО воспитателей начала воспитатель Е.А. Подлипалина, рассказала о важности взаимодействия всех специалистов ДОО для успешной реализации образовательной области «Речевое развитие», познакомила со схемой и задачами взаимодействия, а также о необходимости уделять особое внимание проблеме повышения уровня профессиональной компетентности специалистов в плане коррекционно-речевого развития детей.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

2. Воспитатель С.М. Вагидова, рассказала об опыте своей работы в аспекте речевого развития посредством фольклора. Ознакомление детей с русским фольклором способствует введению в словарь исчезнувших обозначений и названий, заучиванию текстов песен, закличек, считалок, скороговорок, потешек, прибауток, дразнилок. Фольклор является образцом языковой культуры. Используется в разных видах деятельности и помогает в развитии правильного произношения, развитию мелкой моторики. Проводятся инсценировки, подвижные народные игры.

Провела с педагогами мастер-класс «Русские посиделки». Исполнили русскую хороводную народную песню, показали сценку по пословице о лени.

Задачи:

- Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- Повышение интереса педагогов к расширению своих знаний о русской народной культуре;
- Анализ в игровой форме профессиональной компетенции педагогов в области русского устного и прикладного народного творчества, обычаев и традиций русского народа.

Решение: в связи с тем, что ежегодно детей с нарушениями речи становится только больше, предложили продолжить работу по развитию речи дошкольников в следующем учебном году.

Педагоги выступили с докладами, мастер-классами, презентациями, круглым столом, инсценировками, показывали театрализацию сказки. Знакомили коллег с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями, оснащением предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Делились накопленным опытом. Были созданы условия для самообразования педагогов.

Выступления проходили на высоком уровне, педагоги ответственно подошли к раскрытию выбранных тем, выступления сопровождались примерами из педагогической практики. После выступлений коллеги делились впечатлениями, обсуждали проблемные моменты, искали решение проблем, брали на заметку понравившиеся методы работы.

На заключительном заседании в мае месяце педагоги подвели итоги работы ТГ за прошедший 2021 – 2022 учебный год.

В течение года педагоги готовили консультации, мастер-классы, доклады, презентации, выступали на заседаниях ТГ, на педагогических советах, организовывали выставки работ, посещали открытые мероприятия, обсуждали их. Все воспитатели принимали активное участие в обсуждении поставленных на ТГ вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена

на повышение профессионализма воспитателей, опытные педагоги продолжили практику наставничества молодых коллег.

Таким образом, работа творческой группы показала, что запланированный план работы ТГ выполнен.

На итоговом заседании было принято решение продолжить работу по образовательной области «*Речевое развитие*» для успешного выполнения годовой задачи, в связи с тем, что ежегодно детей с нарушениями речи становится только больше. А также предложили в следующем учебном году организовать семинар, на котором осветить проблему интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ и ЗПР в образовательное пространство. Также вести работу по внедрению современных инновационных технологий в ДОО.

31.05.2022г.

Руководитель ТГ Т.Н. Белая



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования города Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123»
350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
Прикубанский внутригородской округ, ул. Московская, 67/2
Тел./факс 257-04-42

ПРИКАЗ

01.09.2023

№ 125

О создании психолого-педагогического консилиума

На основании части I статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогический консилиум (далее – Консилиум) в составе:

Председатель консилиума:	Данилова Елена Олеговна, зам. заведующего
Заместитель председателя консилиума:	Малкова Людмила Керимовна, старший воспитатель
Члены консилиума:	Жидкова Татьяна Александровна, учитель-дефектолог
	Подлипалина Елена Алексеевна, воспитатель
	Басенко Виктория Витальевна, педагог-психолог
	Сакара Ирина Степановна, учитель-логопед
	Савченко Светлана Геннадьевна, учитель-логопед
	Якушева Наталья Владимировна, воспитатель

2. Консилиуму осуществлять свою деятельность на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

3. Утвердить график проведения плановых заседаний психолого-педагогического консилиума на 2023-2024 учебный год. (Приложение 1)

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

С приказом ознакомлены:

Данилова Е.О.

Малкова Л.К.

Жидкова Т.А.

Подлипалина Е.А.



М.Ю. Анистратенко

Басенко В.В.

Сакара И.С.

Савченко С.Г.

Якушева Н.В.