

Роль игры в когнитивном развитии детей дошкольников: какие игры способствуют развитию мышления, памяти и внимания.



Хорошо развитые когнитивные способности помогают ребенку быстро и эффективно овладевать языком, концентрироваться, воспринимать и считывать информацию, делать выводы.

Игра во многих отношениях способствует когнитивному развитию. Достоинство игры в обучении заключается в том, что она вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрироваться на учебной задаче, которая становится не навязанной преподавателем, а желанной, личной целью.

Когда дошкольники играют с различными предметами и материалами - с камнями, песком, водой, они узнают об их свойствах и законах, которым эти объекты подчиняются. Так, играя в песочнице, ребенок может увидеть, что каждая игрушка оставляет в песке свой особый отпечаток. Играя с мячом - заметить, что чем сильнее его бросить об пол, тем выше он отскочит. Играя в конструктивную игру, дети извлекают информацию, которую они могут использовать для расширения своих знаний. В свою очередь, эти знания позволяют достигнуть еще более высокого уровня понимания и умения. Постепенно дети начинают сравнивать и классифицировать объекты, лучше понимают в различные понятия, такие как размер, форма, материал. Благодаря активной игре ребенок приобретает разнообразные умения, которые позволяют ему чувствовать себя более уверенно в физическом и эмоциональном отношении.

Мышление человека тесно связано с развитием памяти. Благодаря памяти мы можем анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Занятия по развитию логического мышления включают в себя игры на развитие внимания, классификацию предметов, нахождение закономерностей, решение головоломок и нестандартных задач.

В своей практике мы применяем следующие игры:

1. В утреннем круге для игры можно взять любой предмет, например карандаш, и передовая его по кругу ребята будут называть, чем этот карандаш может быть - волшебной палочкой, ключом и тд..

2. Зеваки. Играющие идут по кругу, держась за руки, по сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Не выполнивший правильно задание выходит из игры.

3. «День-ночь». Перед ребенком раскладываются картинки. При слове «день» ребенок рассматривает картинки, запоминая их расположение. При слове «ночь» — закрывает глаза. За это время педагог меняет картинки местами, убирает или заменяет другой одну из картинок. Услышав слово «день», ребенок открывает глаза и называет, что изменилось.

4. «Волшебная веревочка» дети делятся на две команды по желанию детей. Каждая команда берет в руки веревку и становится в круг. По сигналу колокольчика, водящий показывает карточку с фигурой или цифрой. Игроки должны построить эту фигуру или цифру, держась руками за веревочку.

5. «Кого называли тот и ловит» Дети стоят в кругу, лицом в круг. Ведущий находится в центре круга с мячом в руках. Ведущий называет имя любого игрока на выбор и подбрасывает мяч вверх, сам отходит назад и встает в круг. Названный ребенок подбегает и ловит мяч после его удара о пол. Игра повторяется.

6. Дети стоят в кругу, ведущий не называя имени, а только при помощи взгляда передает другому игроку мяч, игрок так же только при помощи взгляда передает следующему.

7. «Добавь слово» Один ребёнок называет какой-нибудь предмет, второй повторяет названное слово и добавляет какое-либо своё. Третий ребёнок повторяет уже два слова и называет третье. Четвёртому ребёнку придётся повторить уже три слова, а потом назвать своё и т.д. Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, - то есть будет увеличиваться объём памяти.