

Семинар-тренинг
«Воспитание самостоятельности у детей младшего (и среднего)
дошкольного возраста»

Цель: повышение педагогической культуры у родителей в воспитании самостоятельности у детей младшего (и среднего) возраста.

Оборудование: шаблоны детских ладошек по количеству родителей, шариковые ручки, мяч, ситуации для анализа 4 шт. (в конвертах), брошюры с рекомендациями на каждого родителя.

Ход собрания:

- Здравствуйте уважаемые мамы и папы! Меня зовут Виктория Витальевна, я педагог-психолог. Рада вас приветствовать на нашей встрече. Сегодня будем говорить о самостоятельности, а именно о том, как помочь ребенку стать самостоятельным.

-Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками: подарите ее соседу справа, соседу слева.

Разминка

Хлопните в ладоши те:

- кто сегодня утром опоздал на работу,
- чей ребенок сам надевал колготки,
- кто сегодня выспался,
- кто поцеловал своего ребенка за день,
- кто полон сил и энергии к концу дня.

Мини-тестирование – Лесенка самостоятельности

- Уважаемые родители, прежде, чем мы начнем, предлагаю вам провести небольшую диагностику развития самостоятельности ваших детей, для этого возьмите по одному изображению детской ладошки (шаблон детской ладошки).

- Впишите умения ребенка на каждый пальчик нашей ладошки, которые ваш малыш умеет делать самостоятельно (при необходимости, записи умений можно дополнить, перевернув ладошку).

Обсуждение:

- Легко ли вы справились с этим заданием?
- Сколько у вас получилось умений?
- Если кто-то желает, вы можете поделиться своими записями.

- Обычно взрослые начинают задумываться о самостоятельности своего ребенка тогда, когда он начинает ходить в школу. Однако, начинать воспитывать это качество нужно гораздо раньше с раннего детства.

- Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете?

Обсуждение

- Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности.

Теоретический блок

- Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей

ни в коем случае нельзя, это может привести к *негативизму, упрямству*, может наблюдаться *строптивость, своеволие*. То есть, не просто непослушание, а стремление сделать все наоборот, ребенок начинает отрицать все, что он делал раньше, ребенок все хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослого и добиваясь самостоятельности даже в том, что еще мало умеет. Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

Стихотворение (М. Шварц)

- Послушайте стихотворение:

Я в своей родной квартире
Как на службе строевой.
Командир на командире...
Я один здесь рядовой!

Всем я должен подчиняться:

По приказу - одеваться,
По приказу - умываться,
Ровно заправлять кровать.
По команде - есть садиться,
По заданию - учиться,
По режиму - спать ложиться,
По будильнику - вставать!

Теперь вам ясно, почему
Начал огрызаться я?
Конец терпенью моему,
ДЕ-МО-БИ-ЛИ-ЗАЦИЯ!

- А вы, дорогие родители, сталкивались когда-нибудь с подобными проявлениями? Какие пути выхода из трудной ситуации вы находили?

Обсуждение (родители делятся опытом)

- Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: «Что же они умеют выполнять самостоятельно?»

Давайте попробуем составить перечень действий, доступных для выполнения детям 3- 4 лет.

Упражнение «Мяч бежит по кругу» (родители, передавая мяч друг другу должны ответить на вопрос: «Что, по их мнению, должен самостоятельно делать ребенок в 3-4 года»)

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место.

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать (допускается помятость), вешать вещи на стул или в шкаф, расстегивать, застегивать пуговицы.

- Замечать беспорядок в одежде, складывать устранять беспорядок. При необходимости обращаться за помощью к взрослому.

- Помогать по дому (помогать маме накрыть на стол, помогать вытирать пыль по просьбе и т.д.)
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
- Пить из чашки, есть, хорошо пережевывать пищу закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, относить грязное белье в корзину
- Убирать игрушки в определенное место.

- Для того, чтобы приобрести эти навыки требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности. Приспособить к росту ребенка вешалку для одевания, выделить место для хранения предметов туалета, постоянное и удобное место для полотенца, обуви и т.д.

- Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо *правильно руководить действиями детей*. Прежде, чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

Ситуация для анализа.

Письма от родителей. Ответы на вопросы.

- При формировании навыков самостоятельности у детей, мы часто сталкиваемся с тем, что ребенок не может справиться с предложенным заданием. Как действовать в подобных ситуациях?

Ситуация: «Илюша (3года) с усердием натягивает колготки. Трудное занятие! Наконец-то, после долгих усилий, колготки почти надеты, но ... наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготки. Малыш поднимает крик: «Сам! Сам! Сам! »

Мать отвечает: «Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам»».

- Вопросы:**
1. Правильно ли поступила мать? Обоснуйте?
 2. Как вы думаете почему она так поступила?
 3. Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребенка?

Ситуация «Алеше четвертый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, как все, мальчик опускает голову, на глазах слезы и жалобно заявляет: «не хочу, не умею». Зато дома с взрослыми у Алеши властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный!», «Он еще очень маленький», «Нервный ребенок, требуется осторожность». Это часто произносится в присутствии мальчика.

Вопросы:

1. Чем обусловлена беспомощность Алеши? Какую оценку вы дадите взрослым?

2. Можно ли такими методами воспитывать у ребенка самостоятельность?

Ситуация: Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся двигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Не приложив каких-либо стараний, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил свое намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: «Никак не получается».

Вопрос: Какие действия нужно предпринять взрослым?

Ситуация: На даче мама дала Маше шесть ложек, чтобы она отнесла их в сад и разложила на одном из столов. Но выйдя на улицу, Маша отвлеклась – к ней под ноги прикатился мячик. Минута и ложки оставлены в траве, а маленькая помощница, схватив мяч, убегает с ним.

Вопрос: Как должна поступить мама в этой ситуации?

- А теперь отдохнем и проведем небольшую разминку.

Разминка «Продолжи фразу».

Мячик передаем из рук в руки.

- «Меня радует в ребенке... »

- "Приучать" значит, вдохновлять, стимулировать, поощрять, показывать, корректировать, контролировать и хвалить.

- Чтобы привлечь ребенка к маленьким домашним делам, которые включают уход за собой и за своими вещами, стоит придерживаться некоторых простых принципов:

1. Сформулируйте для себя, что ребенок уже может и должен делать сам.

2. Начинайте всегда вместе.

Многие родители поступают так: они просят ребенка сделать что-то и уходят по своим делам. Надо сказать, что эта тактика не очень эффективна. Пока Вы не убедились, что малыш точно выполнит действие без Вашей помощи и контроля, оставайтесь рядом с ним.

3. Давайте четкие указания, подсказывайте и помогайте.

Оставив все свои дела и морально настроившись, уделите все свое внимание ребенку, четко скажите ему, что делать. Постарайтесь, чтобы Ваш голос звучал твердо и убедительно, а не заискивающе. Также постарайтесь избегать уговоров. В период обучения важно оказывать ребенку помощь и подсказки.

4. Хвалите ребенка. Похвала должна быть конкретной и немедленной. Оценивая то или иное действие ребенка, следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему не совсем удалось. Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной.

5. Игра. В закреплении навыков самообслуживания большое место принадлежит игре. В играх с куклой можно, например, закрепить знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании.

Рефлексия «Слово дня»

- Выразите одним словом свое отношение к проведенной встрече.

-Успехов Вам в **воспитание самостоятельности** и сотрудничества в работе с детьми!

Исходя из разных возрастных этапов, можно дать следующие рекомендации родителям

Ранний возраст

Необходимо помнить, что не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это самостоятельно!

Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит Вас об это. Важно дать возможность ребенку найти решение самостоятельно!

Нужно всячески поощрять стремление к самостоятельности. В этом возрасте ребенок очень часто повторяем «Я сам!». Важно не препятствовать ему в этом стремлении (конечно в рамках разумного), всячески стимулировать его попытки самостоятельных действий. Если у ребенка что-то не получается, можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно подбодрить, помочь ему поверить в то, что у него обязательно все получится.

Просить совета у ребенка. Даже маленький ребенок сможет подсказать вам, в какую вазу поставить цветы или какое полотенце предложить гостям. В этой ситуации важно его участие и готовность отвечать за совместно сделанный выбор. Чем чаще вы будете просить совета у ребенка, тем лучше.

Дошкольный возраст

В этом возрасте неплохо давать ребенку возможность самостоятельно выбирать то, что он сегодня оденет. Но при этом следует не забывать, что ребенку нужно помочь с выбором. Можно также начинать вместе с ребенком совершать покупки в магазине и учитывать его выбор.

Главная задача взрослого – приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и он им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту.

Соблюдать договоренности, держать слово. Позвольте ребенку самому назначить время возвращения с прогулки, уборки игрушек и т.д. Важно объяснить, что назначенное время должно соблюдаться неукоснительно. При этом важно помнить, что сын или дочь вряд ли поймет, почему нельзя нарушать данное слово, если вы сами не всегда сдерживаете обещания.

Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).

Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая внимания к этому взрослых.

Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий.