

Мастер-класс «Летние эксперименты с детьми старшего дошкольного возраста»

Автор: воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар №Детский сад №123»
Тютюнник Н.С.

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности у педагогов ДОО по экспериментально-исследовательской деятельности. Продемонстрировать некоторые виды экспериментирования в летний период.

Практическая значимость: Данный мастер-класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

В ходе проведения мастер-класса будут продемонстрированы опыты с некоторыми материалами, а также все атрибуты для его проведения. Каждый участник мастер-класса должен будет провести опыт и определить свойства материалов.

Ход мастер-класса

Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада встрече с вами. Сегодня мы поговорим с вами об экспериментальной, исследовательской деятельности дошкольников. В детском саду педагоги и воспитанники летний период стараются провести весело и с пользой. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении в летние месяцы построен таким образом, чтобы дети не только отдохнули, укрепили здоровье, но и получили опыт организации проектно-исследовательской деятельности для нахождения ответов на волнующие вопросы.

- Крикните громко и хором, друзья, детей вы любите? Нет или да?

Пришли на занятие, сил совсем нет, Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)

Я вас понимаю. Как быть господу?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да.)

Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажетесь мне? (Нет.)

Последнее спрошу вас я:

Активными все будем? (Да.)

Японская пословица гласит:

Расскажи мне – я услышу, покажи мне – я запомню, Дай мне сделать самому – и я пойму. Вот в этом мы с вами и будем убеждаться.

Уважаемые, коллеги, давайте для начала вспомним какую роль, играет экспериментирование в развитии ребёнка - дошкольника?

(Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса; развитию наблюдательности, мыслительной

деятельности; творческих способностей, ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; расширению кругозора детей; поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пылкости, критичности, самостоятельности; обогащению словарного запаса; воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.)

Для детей дошкольного возраста экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности, а проведение опытов и экспериментов способствует общему развитию и познанию дошкольников.

Эксперимент 1 «ШИШКА»

Запасаемся обычной шишкой — зрелой, с раскрытыми чешуйками (если такой нет под рукой, возьмите любую шишку, положите на солнце или в тепло — раскроется). Готовим посудину, в которой заливаем шишку горячей водой (в горячей воде реакция быстрее проходит, но помните о безопасности, чтобы без ожогов). Итак, шишка с открытыми чешуйками, теплая вода, заливаем шишку в посудине — и ждем! Через 10-15 минут: чешуйки закрылись. Можно и подольше подержать шишку в воде, она тогда плотно закроется. И еще один секрет: если после опыта закрытую шишку положить на солнышко и подождать подольше (пока высохнет), она опять откроется!

Опыт № 2 «Лилия»

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Опыт № 3 «Радуга в стакане воды»

Нам понадобится сахар (можно рафинад), разноцветные пищевые красители или гуашь, стаканчики, столовая ложка.

Ход опыта: в каждый стакан добавляется различное количество ложек сахара. В первый стакан одна ложка, во второй — две и так далее. В стаканы наливаем по 3 столовых ложки воды и перемешиваем. Затем в каждый стакан добавляется несколько капель одной краски и перемешивается. В первый — красную, во второй — жёлтую, в третий — зелёную и т.д. В пустой стакан начинаем добавлять содержимое стаканов, начиная с того, где больше всего сахара и по убыванию. Добавлять следует очень аккуратно. Результат: в стакане образуется несколько разноцветных слоёв — «Радуга».

Опыт № 4 «Увидеть звук» Для опыта нужно: колонка, миска, пищевая плёнка, и кусочки салфетки.

Ход опыта: Накрываем миску пищевой плёнкой, на плёнку кладем бумажные шарики. Колонку ставим вблизи миски, включаем любимую музыку и наблюдаем, как танцуют бумажные шарики. А всё почему? Потому что, звук

из колонки волной проходит по воздуху и бьёт по натянутой плёнке, которая колеблется, и бумажные шарики подсакаивают вверх. Чем громче звук, тем сильнее подсакаивают шарики.

Опыт № 5 «Облака и дождь»

Понадобится: пена для бритья, вода, краситель, стеклянная миска, пипетка.

Ход опыта: наливаем воду в стеклянную ёмкость, поверхность воды запениваем, пипеткой набираем подкрашенную воду и капаем на пену. Краска просачивается сквозь пену и опускается на дно за счёт большей плотности.

Опыт помогает показать и объяснить детям, что такое дождь.

Все эти игры и опыты легкодоступны и очень интересны. Наш мастер-класс помогает научить взрослых развивать любознательность ребенка, его стремление к маленьким «открытиям».