

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МО Г. КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №123»**

# **В МИРЕ ЗВУКОВ И СЛОВ**

**ПРОГРАММА РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МО Г. КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №123»**

# **В МИРЕ ЗВУКОВ И СЛОВ**

**ПРОГРАММА  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Краснодар, 2019

ББК 74.5  
УДК 373.2

**Автор – И.С. Сакара** – учитель – логопед, «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

**В МИРЕ ЗВУКОВ И СЛОВ. Программа речевого развития детей старшего дошкольного возраста/** Под ред. И.С. Сакара. – Краснодар: 2019. – 151 с.

Методическое пособие посвящено развитию речи дошкольников старшего возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение. В нем содержатся оригинальные конспекты занятий по развитию речи, включающие в себя знакомство со звуками и словами, обучение элементам грамоты и развитие культуры речи. Содержание занятий основывается на использовании игровых, проблемно-поисковых ситуаций и интерактивном взаимодействии с применением мультимедийного оборудования. Значительная часть времени уделяется заданиям, направленным на понимание сенсорных особенностей звукового произношения, а также играм, тренирующим внимание, мышление и способность к рассуждению.

Материал пособия разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и может быть рекомендован к использованию в работе учителей - логопедов, учителей - дефектологов и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

**Рецензент программы:**

**С.А. Лобанова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной логопедической работе с детьми дошкольного возраста заложены основания комплексного, всестороннего развития ребенка. Дошкольное детство – это важный возрастной этап, имеющий наиболее благоприятные прогнозы коррекции и формирования речи детей.

Своевременная и грамотно проведенная работа с ребенком в дошкольном учреждении является залогом его дальнейшего успешного школьного обучения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с использованием интерактивного оборудования, с помощью интерактивной доски, обеспечивает эффективное сочетание изображения, звука, движения и игр дошкольников в процессе осознания особенностей произношения звуков.

В пособии изложены результаты многолетней работы и опыта проведения логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи и зрения.

Важным вопросом развития слабовидящих дошкольников является создание активной слухоречевой среды, соответствующей возможностям зрительного восприятия. Проблемы, возникающие по причине снижения способности к зрительному анализу, определяют недостаточный уровень коммуникативных способностей ребенка, которые могут повлиять на отставание в познавательном развитии.

Эффективность коррекционной работы связана с развитием способности к дифференцированию окружающих звуков, пониманию их различий и готовности к использованию полученных знаний в практической жизнедеятельности. В предлагаемой системе занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи и зрения, акцент сделан на визуализацию звуков, построение взаимосвязи в речевой цепочке звук - слово - значение – его употребление.

Для повышения качества освоения речи на занятиях используются сказки, потешки, скороговорки, пословицы. Дети имеют возможность работать с интерактивной доской, с одной стороны, обеспечивающей комфортное восприятие зрительных образов, с другой, позволяющей построить общение детей на особой визуальной «площадке», которая позволяет работать парами, малыми группами.

Еще одной особенностью построения образовательного процесса со слабовидящими дошкольниками и детьми ОНР является творческий характер выполняемых заданий, опора на развитие способности к аргументации своих действий, рассуждению.

Особое место в работе с детьми занимает сочинение и рассказывание сказок. Так как в этом случае на речевое высказывание накладывается визуальный образ и звуковое воплощение создаваемого образа.

В целом программа представляет собой систему, включающую в себя 60 занятий, ключевым содержанием которых является освоение звуков речи. В процессе занятий дети учатся осознавать и характеризовать звуки по их акустическим признакам.

Все занятия построены по принципу сочетания контрастного речевого материала: гласные-согласные, твердые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные. Построенные таким образом занятия позволяют:

- пользоваться графическим обозначением звуков по некоторым артикуляционным признакам: положение языка, губ;
- владеть операциями звуко-слогового анализа и синтеза с применением графических схем слов;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка в речевой и игровой деятельности.

В основу организации образовательного процесса положена система проблемно-поисковых заданий, направленных на изучение букв алфавита, осознанного чтения слогов, слов, коротких предложений, небольших текстов.

Дети учатся понимать и применять в своей речи слова с правильным лексико-грамматическим значением (в пределах программы), освоить печатание, ориентировку на интерактивной доске, на листе в тетради и т.д.

Использование речевых и дидактических игр учит грамматически правильно строить предложения, оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами русского языка.

Большое значение в работе с детьми уделяется развитию психических функций: мышления, воображения, фантазии и творческих способностей, умений работать индивидуально и в группе сверстников.

**Цель программы:** Развитие у дошкольников речевой культуры и формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- развивать активную речевую деятельность (лексико-грамматические средства языка и развитие связной речи);
- подготовить детей к обучению грамоте;
- повысить познавательную активность, стимулировать самостоятельную деятельность;
- развивать основные психические процессы;
- раскрывать и развивать личностно-индивидуальные возможности, творческие способности каждого ребенка;
- формировать положительную учебную мотивацию;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- формировать элементарные навыки пользования информационно-коммуникационными средствами (интерактивной доской).

Содержание занятий основано на интеграции областей основной общеобразовательной программы.

Занятия организованы по сюжетно-тематическому принципу в форме путешествий, экскурсий, игр, сказок, соревнований, сюжетно-дидактических игр. В занятия включены многовариантные организационные моменты, разнообразные активные методы и приемы обучения.

Схема построения занятий по программе «В мире звуков и слов» отличается от общепринятой следующими моментами:

**1. Организационный момент (инициация)**

Цели этапа: мобилизовать внимание детей, задать оптимистичный конструктивный настрой и доброжелательную атмосферу в группе.

**2. Вхождение или погружение в тему**

Цели этапа: сообщить тему занятия

**3. Прогностический штурм (планирование эффектов занятия)**

Цели этапа: провести выяснение ожиданий детей от предстоящих заданий на занятии.

**4. Интерактивная беседа**

Цели этапа: представить (презентовать) новый материал, вовлекая во взаимодействие детей друг с другом и педагогом.

**5. Проработка содержания темы**

Цели этапа: помочь детям при организации самостоятельной работы над темой, поддерживая познавательный интерес игровыми формами заданий и использованием интерактивной доски.

**6. Релаксация (физминутка)**

Цель этапа: снять усталость, напряжение, восстановить работоспособность, создать эмоциональный настрой.

**7. Итоговая рефлексия.**

Цель этапа: подвести итоги занятия в форме игры, помочь детям оценить свою работу на занятии (сравнить конечный результат с предполагаемым в начале занятия).

Программа рассчитана на занятия с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7-8 лет. Срок реализации – 8 месяцев. Количество часов в год – 60. Количество занятий в неделю – 2 раза с продолжительностью в 25-30 минут - форма проведения занятий – подгрупповая.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура занятий условно включает в себя разделы: «Звук», «Буква», «Культура речи», «Коммуникация».

На первых занятиях детям дается представление о функции речи в жизни людей. Далее дети получают знания о строении языка: «предложение», «слово», «слог», «звук» (графическое обозначение этих понятий). Знакомятся со словами, называющими предмет, действия, признак.

### Раздел «Звук».

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Параллельно с изучением звуков, детям дается понятие о слиянии звуков. Для этого на занятиях используется игровой прием: девочки – гласные звуки, мальчики – согласные дружат между собой, вместе они «поют песенки».

### Задачи раздела:

- Формировать правильные артикуляционные навыки.
- Учить различать звуки по акустическим признакам: гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий. Правильно обозначать звуков цветовыми символами.
- Формировать фонематическое восприятие, развивать фонематический слух, навыки анализа и синтеза звукового состава слогов и слов (место звука в слове, упражнения на дифференциацию звуков).
- Развивать просодическую сторону речи: ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

### Раздел «Буква».

Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Буква изучается параллельно с изучаемым звуком. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для прочного запоминания дается яркий образ буквы: в картинках, в фигурках, в конструировании букв из пальцев, в конфигурациях позы человека. Закрепляется графическое изображение буквы: печатание палочкой или пальцем на песке (манке), прописывание пальцем (стилусом) на ИАД, карандашом (ручкой) в тетради.

С введением буквы на занятии, детьми выполняется звукобуквенный анализ слогов и слов с последующим выполнением интерактивных заданий (аналитических и графических), направленных на чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. Обучение направлено на осмысление способа чтения, а не на отработку его техники, тогда процесс чтения для ребенка становится осознанным и интересным.

### Задачи раздела:

- Познакомить с буквами, обозначающими изучаемые звуки.
- Научить понимать и использовать в речи термины: звук, буква, слог, слово, предложение.
- Научить читать букву, слоги и слова с ней, затем – короткие предложения и тексты.
- Развивать графо-моторные навыки, оптико-пространственные ориентировки: печатание букв, слогов, слов и коротких предложений; соблюдение строки в тетрадях; ориентировка на листе и ИАД.
- Формировать понятия о некоторых правилах правописания: большая буква в именах собственных, начале предложения; раздельное написание слов в предложении; точка в конце предложения.
- Научить вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

### Раздел «Культура речи».

В раздел включены упражнения по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Материал подобран в соответствии с изучаемым звуком.

### Задачи раздела:

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, понимать ее содержание.

- Развивать у детей способность к словообразованию, словоизменению и практическому применению полученных навыков в реальной жизни.
- Формировать у детей четкую, ясную дикцию, интонационную выразительность речи, пластику и мимику в общении.
- Прививать нравственно-эстетические чувства, привычку пользоваться правилами речевого этикета (игры, игровые ситуации, рассказы, сказки).
- Активизировать мыслительные процессы и познавательную деятельность.

#### **Раздел «Коммуникация».**

В современном мире стали необходимыми коммуникативные навыки общения как человека с человеком, так и человека с компьютером (искусственным разумом). Современные дошкольники встречаются с компьютерными технологиями уже в раннем детстве и воспринимают их как неотъемлемую часть окружающей среды. Знакомясь с возможностями компьютерной техники, дети получают эмоциональный и познавательный заряд, тем самым повышая свою самооценку при успешном выполнении виртуальных заданий.

В раздел включены задания по развитию мыслительных процессов, творческих способностей, которые объединяют детей, учат их взаимодействовать между собой и педагогом, что позволяет обеспечить всестороннее развитие дошкольника, сформировать у него положительные личностные качества и универсальные навыки.

#### **Задачи раздела (человек + человек):**

- Учить детей внимательно слушать и слышать другого (педагога, собеседника)
- Учить детей четко выражать свою мысль, намерение, просьбу и аргументировать ее.
- Развивать навыки взаимодействия и бесконфликтного партнерства
- Воспитывать эмпатичные чувства

#### **Задачи раздела (человек + компьютер):**

- Формировать у детей навык интуитивного восприятия интерфейса современной электронной техники (интерактивной доски).
- Развивать у детей навыки управления искусственным разумом.
- Воспитывать аккуратное, бережное отношение к оргтехнике.

## **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№п/п</b>	<b>ТЕМЫ</b>	<b>ЧАСЫ</b>
1.	Понятие о речи, функции речи Звук, слово, слова-предметы	1
2.	Слова, называющие действия предметов	1
3.	Слова, называющие признаки предметов	1
4.	Звук и буква А	1
5.	Звук и буква У	1
6.	Звук и буква О	1
7.	Звук и буква И	2
8.	Звук и буква Э	2
9.	Звук и буква Ы	1
10.	Звуки и буквы Ы – И. Гласные звуки и буквы	1
11.	Звуки П, ПЬ. Буква П	2



12.	Звуки Т, ТЬ. Буква Т	1
13.	Звуки К, КЬ. Буква К	2
14.	Звуки М, МЬ. Буква М	1
15.	Звуки В, ВЬ. Буква В	2
16.	Звуки Н, НЬ. Буква Н	2
17.	Звуки С, СЬ. Буква С	2
18.	Звуки Х, ХЬ. Буква Х	1
19.	Звуки и буквы К – Х	1
20.	Звуки З, ЗЬ. Буква З	1
21.	Звуки С – З. Буквы С – З	1
22.	Звуки Б, БЬ. Буква Б	1
23.	Звуки П – Б. Буквы П – Б	1
24.	Звуки Д, ДЬ. Буква Д	1
25.	Звуки Д – Т. Буквы Д – Т	1
26.	Звуки Г, ГЬ. Буква Г	1
27.	Звуки Г – К. Буквы Г – К	1
28.	Звук и буква Ш	1
29.	Звуки С – Ш. Буквы С – Ш	1
30.	Буква Я в начале слова, после согласного	1
31.	Звук и буква Ж	1
32.	Звуки и буквы Ш – Ж	1
33.	Звуки и буквы Ж - З	1
34.	Звуки Л, ЛЬ. Звук Л	2
35.	Буква Е в начале слова	1
36.	Буква Е после согласного	1
37.	Буква Ё в начале слова, после согласного	1
38.	Буквы Ё – О	1
39.	Звуки Р, РЬ. Буква Р	2
40.	Звуки и буквы Р – Л	1
41.	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф	1
42.	Звуки и буквы В – Ф	1
43.	Буква Ю в начале слова	1
44.	Буквы Ю – У	1



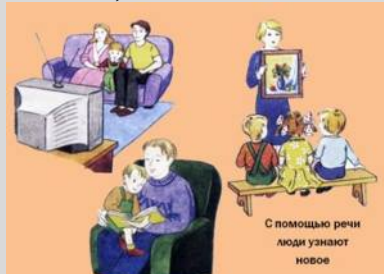
45.	Звук и буква Ц	1
46.	Звуки и буквы С – Ц	1
47.	Звук и буква Й	1
48.	Звук и буква Ч	1
49.	Звук и буква Щ	1
50.	Звуки и буквы Ч – Щ	1
51.	Буква Ъ в конце слов	1
<b>Всего часов</b>		<b>60</b>

### 3. СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ

#### ПОНЯТИЕ О РЕЧИ. ФУНКЦИИ РЕЧИ. ЗВУК – СЛОВО. «Путешествие в страну звуков и слов»

##### Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «речь», ее коммуникативной функцией.
2. Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова.
3. Познакомить со словами, обозначающими предметы, дать понятие об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить вопросы: «кто?», «что?».
4. Развивать способность логически мыслить, самостоятельно делать выводы.
5. Воспитывать привычку пользоваться правилами речевого этикета: вежливого обращения друг к другу, умение выслушать товарища.

<p><b>1. Организационный момент.</b> Сначала сядут девочки, называя по очереди свое имя, затем – мальчики.</p>	
<p><b>2. Знакомство с понятием «Речь» и ее функциями.</b> – Посмотрите на картинки и скажите, для чего нужна речь? На ИАД сюжетные изображения: Дети общаются друг с другом; Дети работают на участке; Семья смотрит телевизор; Дети на занятии в детском саду; Папа читает сыну книжку. Педагог подводит детей к выводу: «С помощью речи люди общаются друг с другом, узнают много нового. – Речь у людей появилась не сразу. Давайте совершим путешествие в далекие времена.</p>	 <p>+щелчок</p> 

**3. Знакомство с понятием «Звук».**  
 «Путешествие в древние времена».  
 – Как появилась речь у людей? Давным-давно на земле жили люди. Они жили в пещерах, говорить не умели, общались с помощью отдельных звуков. С людьми жила маленькая девочка. Она любила гулять в лесу, прислушиваться к разным звукам в природе и повторять их. По звукам она могла определить, что это звучит. Отгадайте, какие звуки она могла слышать в лесу, в горах? Повторите их (ш-ш-ш, ж-ж-ж, р-р-р, д-д-д, у-у-у, и др.)  
 Дети слушают и называют звуки (дятел долбит дерево, воет волк, ревет медведь, жужжит пчела, шипит змея, поют птицы, рычит тигр, звенит капель, шелестят листья и др.).  
 Потом люди стали придумывать из разных звуков слова, которыми они называли предметы (ш-ш-шум, д-д-дым, ж-ж-жук). Слова соединяли в предложения, так появлялась речь.  
 Педагог подводит детей к выводам:

1. звуки в природе, голоса животных и птиц – это неречевые звуки;
2. слова состоят из звуков;
3. только человек может говорить, имеет речь.

*Просмотр ролика со звуком.*

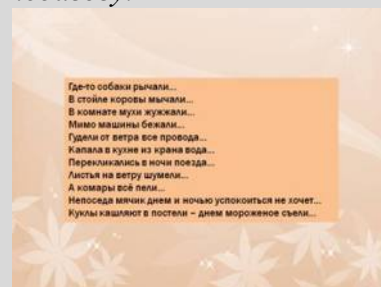


*+щелчок.  
 Прислушивание и отгадывание звуков по щелчку.*







**4. Физминутка.**  
 Дети стоят в кругу и выполняют движения (где возможно) со словами:  
 Пед.: Где-то собаки рычали...  
 Дети: Р-р-р!  
 Пед.: В стойле коровы мычали...  
 Дети: Му-му!  
 Пед.: В комнате мухи жужжали...  
 Дети: Ж-ж-ж!  
 Пед.: Мимо машины бежали...  
 Дети: Тр-р-р! Би-би!  
 Пед.: Гудели от ветра все провода...  
 Дети: Дз-з-з!  
 Пед.: Капала в кухне из крана вода...  
 Дети: Кап-кап!  
 Пед.: Перекликались в ночи поезда...  
 Дети: У-у-у!  
 Пед.: Листья на ветру шумели...  
 Дети: Ш-ш-ш!  
 Пед.: А комары всё пели...  
 Дети: З-з-з!  
 Пед.: Непоседа мячик днем и ночью успокоиться не хочет...  
 Дети: Пам-пам!  
 Пед.: Куклы кашляют в постели – днем мороженое съели...  
 Дети: Кхе-кхе!

*Слайд в помощь педагогу.*



**5. Знакомство с понятием «Слово».**  
 Дети с педагогом идут по комнате.  
 – Назовите словами предметы, которые вас окружают. Вывод: «Это неживые предметы (стол, доска, стул, окно и т.д.)». Дети садятся за столы. Педагог читает стих:

*Слайд в помощь педагогу:*

<p>Всему название дано – И зверю, и предмету. Вещей кругом полным-полно, А безымянных нету! И всё, что только видит глаз – Над нами и под нами, И всё, что в памяти у нас, Означено словами. (А. Шибанов)</p>	
<p><b>6. Усвоение понятий: «живой», «неживой», символ слова – черная полоска.</b> На ИАД картинка «В зоомагазине». – Какие предметы окружают детей? – Живые и неживые предметы. – Про какие предметы вы спросите «Кто это?», «Что это?». Слова мы будем обозначать черной полоской.</p>	
<p><b>7. Логическое упражнение «Найди лишний»</b> – Какой вопрос вы зададите к живым предметам (кто?), к неживым (что?)</p>	 <p><i>Щелчок по предмету – отрицание ответа или поощрение.</i></p> 
<p><b>8. Итог.</b> – Что нового вы узнали? Что больше всего понравилось? Какие добрые вежливые слова вы могли бы сказать друг другу и педагогу?</p>	

### СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТА «ЭСТАФЕТА»

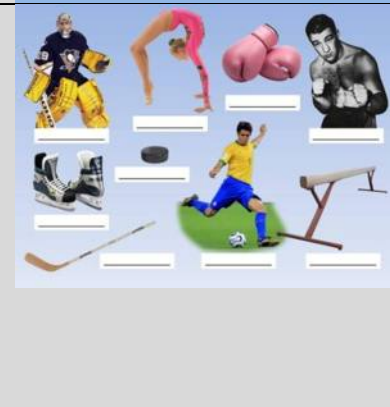
#### Задачи:

1. Закрепить знания детей о звуке, слове, живом и неживом предмете.
2. Познакомить детей со словами, называющими действия предмета; символическим обозначением слова.
3. Учить задавать вопросы к словам-действиям.
4. Упражнять детей в дифференцировании слов-предметов и слов-действий в интерактивной игре.
5. Воспитывать коммуникативные качества, соревновательный дух.

**1. Организационный момент.**  
Сядет тот, кто вспомнит и назовет звук в живой или неживой природе.



**2. Повторение темы «Звук – слово», «Живой – неживой предмет». Дифференциация понятий. Символ слова.**  
Педагог уточняет: произносим звуки, слова состоят из звуков. Словами называют окружающие нас предметы.  
Внимание на ИАД.  
– Какой вопрос вы зададите, если захотите узнать название живого существа? (Кто это?) Назовите, кто есть на картинке.  
– Как вы спросите о предметах неживого мира? (Что это?) Назовите, что есть на картинке.  
– Вы назвали много слов. Все слова мы будем обозначать черной полоской (дорожкой).



**3. Знакомство со словами, называющими действия предмета.**  
– Боксер, хоккеист, футболист – это спортсмены. Сегодня и вы, как спортсмены, будете участвовать в эстафете. Будем выполнять задания.  
**Задание эстафеты №1.** Дети встают в круг, имитируют движения спортсменов (по выбору педагога). Начало – по нажатию кнопки «Старт».  
Педагог делает с детьми вывод: мы бегали, прыгали, плавали, ныряли, наклонялись, приседали, поднимали штангу, бросали мяч и т.п. К этим словам задаем вопрос «Что делали?», «Что делаю?»  
– Молодцы! Первое задание эстафеты выполнено!  
**Задание эстафеты №2.** Внимание на ИАД.  
– Что делают спортсмены? Скажите только слова, называющие действия спортсменов.  
– Как обозначаются слова? (черные полоски – дорожки)  
Молодцы! Второе задание эстафеты выполнено!



Далее + щелчок





**4. Физминутка.**  
**Задание эстафеты №3.** Речь с движениями «Физкультура». Координация речи с движением, развитие общей моторики, упражнение в равновесии, обогащение глагольного словаря, работа над темпом и ритмом речи, закрепление знаний детей о здоровом образе жизни.



Дети любят физкультуру,

Дети маршируют по помещению в заданном ритме.

Дети любят физкультуру.	Дети маршируют по помещению в заданном ритме.
Занимаются не все дни.	Оказываем помощь и помогаем другим.
Дети прыгают как лягушки.	Прыгают на двух ногах на месте, руки на пояс.
Упражнялись под зонтом.	Наклоны вперед, спина прямая, руки опущены вниз.
Наклонами, шнурок натянут.	Сгибаем на одной ноге, руки в стороны.
А вот так как вилка, шнурок.	Прыгают на двух ногах вперед, руки на пояс.
На одной ноге стояли.	Прыгают на двух ногах, руки на пояс.
Лежа шнурок перебрали.	Шагают движением рук вперед.
Через речку прыгали.	Хлопая и шагая на месте, слова.
Знает дети, что вилка.	Руки сцеплены перед собой, прыгаем слова «физкультура», руки поднимаем выше вверх.
С физкультурой всем дружить!	

Слайд в помощь педагогу.

Заниматься им не лень.	<i>Останавливаются и качают головой.</i>	
Дети прыгают, как мячик, Тренируются весь день.	<i>Прыгают на двух ногах на месте, руки на поясе.</i>	
Наклонившись, могут дети Пол ладонями достать,	<i>Наклоняются вперед, стараясь рукой достать пол.</i>	
А потом, как цапля, могут На одной ноге стоять.	<i>Стоят на одной ноге, руки в стороны.</i>	
Лужу могут перепрыгнуть,	<i>Прыгают на двух ногах вперед, руки на поясе.</i>	
Через речку переплыть.	<i>Имитация движений рук пловца.</i>	
Знают дети, что полезно С физкультурой всем дружить!	<i>Хлопки в ладоши на каждое слово. Руки опущены вниз, произнося слово «дружить», резко поднимают обе руки вверх.</i>	
– Молодцы! Третье задание эстафеты выполнено!		
<p><b>5. Речевое задание «Кто как передвигается?».</b>  <b><u>Задание эстафеты №4.</u></b> Внимание на ИАД.  – Животные тоже соревнуются, кто быстрее передвигается. Как передвигается птица, червячок, лягушка, тигр, лошадь, заяц, рыба? Назовите слова, называющие действия. (Летит, ползет, прыгает, идет, скачет, бежит, плывет).  – Что называют эти слова? (Действия)  – Какой вопрос мы задаем к действиям предметов? (Что делает? Что делают?)  – Молодцы! Четвертое задание эстафеты выполнено! Впереди последняя эстафета!</p>		
<p><b>6. Интерактивная игра «Назови лишнее слово».</b>  <b><u>Задание эстафеты №5.</u></b>  – Что изображено на доске: предмет или действие предмета? Назови лишнее слово.</p>		 <p><i>Щелчок по предмету – отрицание ответа или поощрение. +еще 3 слайда на это задание.</i></p>



<p><b>7. Финиш. Подведение итога занятия.</b>          Поощрения детей (призы) на усмотрение педагога.</p>	 <p>+ слайд для сопровождения вручения призов</p> 
--	--



## СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА

«Ах, какие гномики»


**Задачи:**

1. Познакомить детей со словами, называющими признаки предмета; учить задавать вопросы к этим словам.
2. Упражнять в согласовании существительного с прилагательным в роде и падеже.
3. Развивать связную речь; упражнять в описании животных с подбором признаков.
4. Развивать интонационную выразительность речи, умение согласовывать речь и движения.

<p><b>1. Организационный момент.</b>          Стоя в кругу. Девочки назовут слова, обозначающие предметы. Мальчики назовут слова, обозначающие действия.</p>	
<p><b>2. Сообщение темы. Мимическое упражнение «Гномики».</b>          Стоя в кругу изобразить веселого, грустного, задумчивого, злого гномика.          – Какой гномик? (веселый, грустный...)          Дети садятся.          – Сегодня мы познакомимся со словами, обозначающими признаки предмета: цвет, форма, вкус, настроение. Для этого к предмету надо задать вопросы: «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p>	

<p><b>3. Знакомство со словами, называющими признаки предмета. Интерактивная игра «Каждый гномик – в свой домик».</b> Внимание на ИАД.</p> <p>– Жили-были три гномика. Одинаковые ли они?        Дети описывают гномиков по цвету одежды, форме туловища и настроению.</p> <p>– Найдите каждому гномику свой домик. Как это узнать?        Педагог делает вместе с детьми вывод: круглый, квадратный, треугольный, красный, синий, желтый, веселый, грустный, сердитый – это слова, называющие признаки предмета.</p>	 <p><i>Упражнение можно выполнить устно или в интерактивном (рабочем) режиме программы.</i></p>						
<p><b>4. Упражнение на согласование существительного с прилагательным.</b></p> <p>– В саду гномы выращивали фрукты и ягоды, а в огороде – овощи. Гномики предлагают поиграть в игру «Назови какой, какая, какое?»</p> <p>Педагог обращает внимание детей на окончание в вопросе и в прилагательном.</p>	 <p><i>Щелчок по стрелке – переход к следующему слайду.</i></p>						
<p><b>5. Физминутка. Речь с движениями «Вкусная каша».</b></p> <table border="1" data-bbox="165 1010 1035 1458"> <tr> <td data-bbox="165 1010 603 1122">Гномам бабушка Наташа Наварила утром каши:</td> <td data-bbox="603 1010 1035 1122">Одной рукой изображают кастрюлю, второй – перемешивают».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1122 603 1272">Каша пшеничной и овсяной, Каша рисовой и манной, Каша гречневой – приятной,</td> <td data-bbox="603 1122 1035 1272">Загибают пальцы перечисляя.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1272 603 1458">Вкусной, сытной, Ароматной.</td> <td data-bbox="603 1272 1035 1458">Гладят живот по часовой стрелке. Подносят сложенные ладони к носу, «вдыхают запах каши».</td> </tr> </table> <p>Произносят на выдохе: «Ах, как пахнет!»</p>	Гномам бабушка Наташа Наварила утром каши:	Одной рукой изображают кастрюлю, второй – перемешивают».	Каша пшеничной и овсяной, Каша рисовой и манной, Каша гречневой – приятной,	Загибают пальцы перечисляя.	Вкусной, сытной, Ароматной.	Гладят живот по часовой стрелке. Подносят сложенные ладони к носу, «вдыхают запах каши».	
Гномам бабушка Наташа Наварила утром каши:	Одной рукой изображают кастрюлю, второй – перемешивают».						
Каша пшеничной и овсяной, Каша рисовой и манной, Каша гречневой – приятной,	Загибают пальцы перечисляя.						
Вкусной, сытной, Ароматной.	Гладят живот по часовой стрелке. Подносят сложенные ладони к носу, «вдыхают запах каши».						
<p><b>6. Игра «Чудесный мешочек» или «Узнай по вкусу».</b>        Развитие тактильных, вкусовых ощущений, зрительной памяти.</p> <p>После окончания игры:</p> <table border="1" data-bbox="165 1682 1035 2047"> <tr> <td data-bbox="165 1682 603 2047">Мы с закрытыми глазами Фрукты выбирали. Их потрогали, поели – Сразу угадали. Мягкий, сладкий был банан. Очень кислый был лимон. Сладкий, сочный апельсин Нам попался лишь один. Яблоко гладкое, Хрустящее и сладкое.</td> <td data-bbox="603 1682 1035 2047">Загибают или разгибают пальцы.</td> </tr> </table>	Мы с закрытыми глазами Фрукты выбирали. Их потрогали, поели – Сразу угадали. Мягкий, сладкий был банан. Очень кислый был лимон. Сладкий, сочный апельсин Нам попался лишь один. Яблоко гладкое, Хрустящее и сладкое.	Загибают или разгибают пальцы.					
Мы с закрытыми глазами Фрукты выбирали. Их потрогали, поели – Сразу угадали. Мягкий, сладкий был банан. Очень кислый был лимон. Сладкий, сочный апельсин Нам попался лишь один. Яблоко гладкое, Хрустящее и сладкое.	Загибают или разгибают пальцы.						






И на вкус приятная Груша ароматная.		
<b>7. Самостоятельное составление загадок детьми (употребление признаков предмета).</b> – Гномики любят отгадывать загадки. Придумайте загадки о лисе и зайце. Называйте в загадке признаки этих животных.		
<b>8. Итог.</b> – С какими словами мы сегодня познакомились? На какие вопросы они отвечают?		

### ЗВУК И БУКВА «А» «Веселая песенка Ани»

**Задачи:**

1. Учить детей выделять звук «А» из ряда гласных звуков, слогов и слов; познакомить с артикуляцией звука «А» и его символом; учить печатать букву А.
2. Развивать связную речь, зрительное восприятие, воображение.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать сообща при создании сюжетной картины.

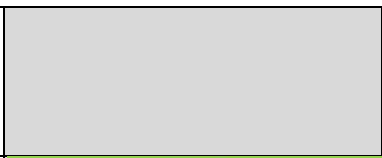
<b>1. Организационный момент.</b> Сядут сначала девочки, потом мальчики. Педагог: Сегодня мы познакомимся со звуком «А». Давайте посмотрим на нашу волшебную доску.	
<b>2. Упражнение «Веселая песенка».</b> – Вот домик, в котором живет девочка Аня. Аня любит слушать и петь веселые песенки. Чтобы красиво спеть песню, она распевается. Послушайте! Давайте мы тоже попробуем спеть Анину песенку.	 <p data-bbox="1062 1641 1442 1709">+ щелчок для запуска ролика</p>
<b>3. Знакомство с артикуляцией звука «А» и его символом.</b> «Сказка о веселом язычке» В ротике-домике живет язычок. Когда ротик широко открывается, звонкий голосок поет песенку: а-а-а! Звук «А» зовется гласным, потому что он поется голосом. Ротик похож на кружок. Поэтому мы его обозначим красным кружком. Чтобы интересно было играть, мы будем обозначать гласные звуки девочкой в красном платье.	
<b>4. Развитие фонематического слуха.</b>	

«Хлопни когда услышишь звук «А»  
 – А, Э, У, И, А, О, А...  
 «Подними руку, когда услышишь звук «А» в словах»  
 – Автобус, автомобиль, дуб, мак ...

**5. Игровое упражнение с движениями «Шар для Ани».** Просмотр ролика. После просмотра дети встают в круг, в центре которого сидит кукла Аня, произносят за педагогом текст и выполняют движения.

Слова	Движения
Шарик Ане надуваем, с днем рождения поздравляем: «А-А-А-А»	На каждый звук «А» отступить назад и делать круг как можно больше.
Аня улыбается, шар ей очень нравится: «А-А-А-А».	Ходьба по кругу
Шар надулся и взлетел, в небо шарик улетел: «А-А-А-А».	Поднять руки вверх и посмотреть на них
Пусть он полетает, птичек удивляет: «А-А-А-А».	Покружиться на месте и помахать руками, как птички.

Дети садятся.



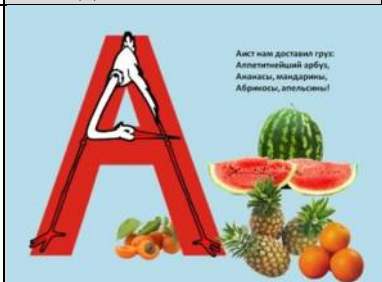
+ щелчок для просмотра ролика

**6. Упражнение «Посмотри внимательно, произнеси старательно».**  
 Что повезешь автомашина?  
 Фрукты все со звуком «А».  
 Вот арбузы, апельсины, сливы, груши, абрикосы и айва.  
 В каком слове нету «А»?  
 Отгадайте детвора.  
 Дети «грузят» (перетаскивают) ящики с фруктами в грузовик на ИАД. Какие фрукты грузовик не повезет? Назовите все слова со звуком «А». Звук «А» стоит первый в этих словах.



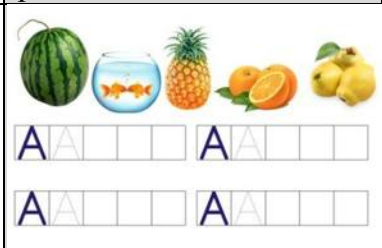
- Переход в рабочий режим программы после выезда грузовика.  
 - После выполнения задания переход в режим просмотра с текущего слайда


**7. Знакомство с буквой «А» и с ее различным написанием.**  
 Аист нам доставил груз:  
 Аппетитнейший арбуз,  
 Ананасы, мандарины,  
 Абрикосы, апельсины!



+ щелчок для просмотра ролика

**8. Прописывание (печатание) буквы «А» на ИАД и в рабочих тетрадах.**









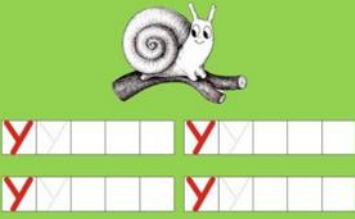
	<p>- Использование цветных маркеров ИАД</p> <p>- По завершению – отмена маркера и переход в рабочий режим программы PowerPoint на слайд ниже</p>
<p><b>9. Интерактивная игра «Собери Африку».</b> Развитие связной речи, логического мышления. Перетаскивание предметов и животных на изображение Африки. Работа у ИАД.</p>	
<p><b>10. Итог.</b> С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? Почему картина получилась? (делали дружно, вместе, помогали товарищу).</p>	


### **ЗВУК И БУКВА «У»** **«Живые картинки»**

**Задачи:**

1. Дать детям понятие о гласном звуке «У», учить давать характеристику звуку, обозначать соответствующим символом.
2. Учить определять место звука в слове с заполнением схем на интерактивной доске.
3. Познакомить с буквой «У», строчной и заглавной, учить печатать.
4. Упражнять в составлении предложений с заданным словом, выполняя задание на интерактивной доске.
5. Воспитывать дружелюбие, уважительное отношение к окружающим.

<p><b>1. Организационный момент. Игра «Приветствие».</b> Стоя в кругу, передать улыбку стоящему рядом ребенку.</p>	
<p><b>2. Сообщение темы.</b> Произношение звука «У» педагогом, затем детьми (хором, индивидуально). Определение звучания «У» в окружающем (гул самолета, гудок паровоза, вой волков, вой ветра). При правильных ответах изображения на ИАД «оживают»</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Картинки «оживают» по щелчку.</i></p>



<p><b>3. Характеристика звука «У» по артикуляционным и акустическим признакам и его обозначение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запомните: звуки мы слышим и произносим;</li> <li>- У, – мы в дудочку дудим.</li> <li>У, – как поезд мы гудим.</li> <li>У, – вперед мы тянем губы,</li> <li>В узенькую мы дуем трубку.</li> </ul> <p>Мешают ли губы, зубы или язык произносить звук «У»? (Нет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значит, звук «У» – гласный, он поется, тянется, обозначать его будем тоже красным кружком;</li> <li>- Какой еще звук мы обозначали красным кружком? (Звук «А»)</li> </ul>	
<p><b>4. Произношение слов со звуком «У». Определение места звука «У» в словах (начало – середина – конец), схема слова.</b></p> <p>Работа детей на ИАД – заполнение схем.</p>	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: red; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: red; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: red; border-radius: 50%;"></div> </div> <p><i>Переход в рабочий режим программы, по окончании задания переход в режим просмотра с текущего слайда.</i></p>
<p><b>5. Физминутка (любая).</b></p>	 <p style="text-align: center; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">ВРЕМЯ ФИЗМИНУТКИ</p>
<p><b>6. Знакомство с буквой «У» (строчная, заглавная).</b></p> <p>Букву мы пишем и читаем.</p> <p>«У» похожа на улитку:</p> <p>Хвостик тонкий, рожки – нитки.</p> <p>Только устала улитка ползти,</p> <p>Домик не хочет на спинке везти.</p>	 <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">«У» ползла на речку, Хвостик тонкий, рожки – нитки. Только устала улитка ползти, Домик не хочет на спинке везти.</p> <p><i>+ щелчок для просмотра ролика.</i></p>
<p><b>7. Прописывание (печатание) буквы «У» на ИАД и в рабочих тетрадях.</b></p>	 <p><i>Использование маркеров ИАД.</i></p>

<p><b>8. Интерактивная игра.</b> Соедини две картинки по смыслу и составь устно предложение. Работа на ИАД.</p>	 <p>Переход в рабочий режим программы.</p>
<p><b>9. Итог. Рефлексия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?</li> <li>- Мое настроение похоже на: солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождиком; тучку с молнией.</li> </ul>	

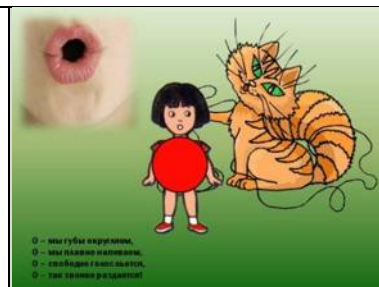
**ЗВУК И БУКВА «О»**  
**«Давайте поОкаем»**

**Задачи:**

1. Учить четкому интонированию звука «О»; характеризовать звук «О» по артикуляционным и акустическим признакам; выделять звук «О» из состава слова с заполнением схем; буквой «О», печатать ее на доске и в тетражах; познакомить с предлогом «О».
2. Развивать фонематический слух, воображение, положительные эмоции.
3. Воспитывать доброе отношение к животным, птицам.

<p><b>1. Организационный момент. Психогимнастика.</b> Представьте, что мы в зоопарке. Сначала вы удивились: О! Испугались волка: О! Загрустили потому что надо уходить: О-о-о! Обрадовались, так как еще вернемся в зоопарк: О-о-о!</p>	
<p><b>2. Сообщение темы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой звук мы произносили? («О»)</li> <li>– Сегодня мы будем слушать и произносить звук «О», познакомимся с буквой «О».</li> </ul>	
<p><b>3. Характеристика звука «О» по артикуляционным и акустическим признакам и его обозначение (символ).</b> Просмотр анимационного ролика. Жил-был звук «О». Очень звук «О» любил петь. Когда звук «О» пел, рот его становился похож на небольшой вытянутый кружок: «О, О, О». Звук «О» был в восторге от всего: «О! Какое красивое облако! О! Какое глубокое озеро! О! Какой зеленый остров!» Люди пели вместе с ним хором и восторгались и облаком, и озером, и островом, и при этом у всех поющих рты были похожи на небольшие вытянутые кружочки. – Спойте и вы звук «О», намотайте ниточку на клубок (звук поется, тянется). О – мы губы округляем, О – мы плавно напеваем, О – свободно голос льется, О – так звонко раздается!</p>	 <p>Переход между слайдами – щелчок</p>

- Какой это звук? (гласный) Обозначается красным кружком.
- Какие еще звуки мы обозначали красным кружком?



**4. Развитие фонематического слуха. Выделение звука «О» из состава слова. Заполнение схем.**

- Упражнения «Хлопни, когда услышишь звук «О», «Подними руку, когда услышишь звук «О» в словах».
- На ИАД картина «Осенью».
- Назовите предметы, в которых есть звук «О» (начале, середине, конце слов).

Облако, дождь, дом, окно, забор, дорожка, дупло, крыльцо, подсолнух, зонт, пальто, кот, осень.

- Интерактивное задание «Ослик в огороде».

Ослик очень огорчен:

Со звуком «О» он не знаком.

Кто же ослику поможет –

Овощи в ведро положит?

Помнить надо вам одно –

Овощи со звуком «О»

Дети кладут овощи со звуком «О» в ведро, затем заполняют схему (красный кружок в начало или середину слова).



*Переход в рабочий режим программы. По окончании задания переход в режим просмотра*

**5. Физминутка. Речь с движениями «Листья осенью» (с листочками).**


Осенью листья летали, кружились,	Дети бегут, машут листьями, кружатся.
Вверх поднимались,	Останавливаются, поднимают руки вверх.
Вниз опустились.	Присаживаются, опускают листья на пол.
Потом полетели опять над дорожкой	Бегут.
И сели на голову Кате с Антошкой.	Кладут листочки себе на голову.



**6. Знакомство с буквой «О» (строчная, заглавная).**

- Букву «О» мы пишем и читаем. Внимание на ИАД. Просмотр ролика.





	
<p><b>7. Печатание буквы «О» на ИАД и в тетрадах.</b></p>	 <p style="text-align: center;"><i>Использование маркеров ИАД</i></p>
<p><b>8. Упражнение.</b> На ИАД устное задание с анимационным поощрением при правильном ответе. – В автобусе едут дети. Догадайтесь, как их зовут? (Оля, Коля, Тома)</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Задание выполняется слева направо. Анимация – по щелчку</i></p>
<p><b>9. Предлог «О».</b> Маленькое слово О – предлог, стоит отдельно от других слов. Внимание на ИАД. – Кто приснился Тимошке? – О ком был Тимошкин сон? Следующий слайд: – О ком заботятся дети? Придумай предложение по схеме. – Как вы заботитесь о животных, птицах?</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Просмотр ролика</i></p> 
<p><b>10. Итог. Рефлексия.</b> С каким звуком, буквой и словом мы сегодня познакомились? - Что у тебя получилось лучше всего? - Кто помог тебе сегодня? - Что у тебя не получилось и почему?</p>	

## ЗВУК И БУКВА «И» (Занятие первое)





### «День рождения Инны»

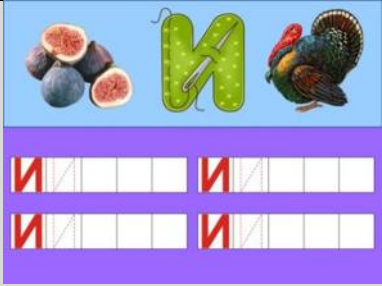
#### Задачи:

1. Учить выделять звук «И» из состава слова; давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам.
2. Познакомить с буквой «И», печатать букву на доске и в тетрадах.
3. Учить выполнять интерактивные задания на доске.
4. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мелкую моторику.
5. Воспитывать вежливое, доброе отношение к сверстникам.

<p><b>1. Организационный момент.</b> – Сядут сначала дети, в имени которых встречается звук «И» (Иван, Игорь, Ира, Витя, Кирилл и т.д.). Затем сядут дети, у которых звук «И» – в составе их фамилий (Тимофеев, Лисицын, Иванова и т.д.).</p>	
<p><b>2. Сообщение темы.</b> – Какой звук мы произносили? («И») Сегодня мы будем слушать и произносить звук «И», познакомимся с буквой «И».</p>	
<p><b>3. Характеристика звука «И» по артикуляционным и акустическим признакам и его обозначение (символ).</b> Внимание на ИАД. – Это Инна. В свой день рождения она пригласила Ивана покататься на своей лошадке Искорке. Лошадка радостно заржала: «И-и-и!». Ротику понравился этот звук, он растянул губы в улыбку и спел «И-и-и!». «И» – улыбка, весельчак, Он смеётся звонко так! На широком язычке Скачет звук как на седле! Инна и Иван сели на лошадку и поскакали, весело напевая «И-и-и!». – Спойте и вы звук «И», намотайте ниточку на клубок (звук поется, тянется). – Какой это звук? (Гласный) Обозначается красным кружком.</p>	 <p>С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ! Это Инна. В свой день рождения она пригласила Ивана покататься на своей лошадке Искорке. Лошадка радостно заржала: «И-и-и!».</p> <p>«И» – улыбка, весельчак, Он смеётся звонко так! На широком язычке Скачет звук как на седле!</p> <p>+ щелчок – поскакали на лошадке + щелчок – символ звука</p>
<p><b>4. Развитие фонематического слуха. Выделение звука «И»</b> 1. из ряда гласных: а, и, о, у; 2. из ряда слогов: оп, их, ва, им; 3. из состава слов: Игорь, Оля, ива, Дима и др. – Подними красный флажок, когда услышишь звук «И».</p>	



<p><b>5. Интерактивное задание «День рождения Инны».</b>          – Инна пригласила на свой день рождения и вас, ребята. Инна любит игрушки со звуком «И». Догадайтесь, какие это игрушки и подарите их Инне.          - Какие добрые пожелания вы скажете Инне?</p>	 <p><i>Переход в рабочий режим программы.          По окончании задания переход в режим просмотра.</i></p>
<p><b>6. Физминутка.</b>          Пальчиковая гимнастика (цель: развитие мелкой моторики).          Этот пальчик – красный мяч.          Ты куда пустился вскачь?          Этот пальчик – кукла Катя.          В синем новом, длинном платье.          Этот пальчик – грузовик,          Он огромен, он велик!          Этот пальчик – желтый мишка,          Добрый милый шалунишка.          Этот пальчик – самолет,          Все игрушки довезет.</p>	 <p><i>Переход на следующий слайд при нажатии на стрелку</i></p>
<p><b>7. Знакомство с буквой «И»</b> (строчная, заглавная).          – Букву «И» мы пишем и читаем. Внимание на ИАД.          Иголка встала на носок          И нитку попросила:          – Ты нитка, хвостик изогни,          И мы построим букву «И»          – Обратите внимание, что нитка прибежала с левой стороны и изогнулась снизу-вверх.          – Сколько элементов у буквы «И»? Какие это элементы? (Три элемента: две прямые линии и одна наклонная)</p>	 <p><i>Ролик + целчок для просмотра написания буквы</i></p> 

<p><b>8. Печатание буквы «И» на ИАД и в тетрадах.</b></p>	 <p><i>Использование маркеров ИАД</i></p>
<p><b>9. Итог.</b> С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? Какие вежливые слова вы будете говорить?</p>	

**ЗВУК И БУКВА «И»**  
**союз «И» (Занятие второе)**  
**«Давайте познакомимся с маленьким словом «И»**

**Задачи:**

1. Закрепить звук и букву «И»; продолжать упражнять детей в определении места звука в слове с заполнением схем на ИАД.; учить читать ряды гласных букв и слоги.
2. Познакомить с союзом, маленьким словом «И», составлять предложения с союзом «И», объединяя их в рассказ.
3. Развивать связную речь, зрительное восприятие, ассоциативное мышление, память.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение преодолевать небольшие трудности.

<p><b>1. Организационный момент.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Девочки назовут слова со звуком «А» и сядут на стулья.</li> <li>– Мальчики назовут слова со звуком «И» и сядут на стулья.</li> <li>– Какие звуки в словах вы называли? («А», «И» - гласные)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ЗВУК И БУКВА «И», союз «И»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Давайте познакомимся с маленьким словом «И»</b></p>
<p><b>2. Повторение звука «И». Определение места звука в слове с заполнением схем на ИАД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вспомните, какие подарки были у Инны в день ее рождения? Назовите их. Каким одним словом можно назвать все подарки Инны? (игрушки)</li> <li>– Обозначьте место звука «И» в схемах слов (начало, середина, конец слова).</li> </ul>	 <p><i>Переход в рабочий режим программы. По окончании переход на слайд ниже</i></p>

**3. Развитие ассоциативного мышления.**  
 Интерактивное задание «Пары слов».  
 – Найдите парные картинки, которые подходят друг к другу.  
 Например: нитки – иголка, перчатки – руки и т.д.



По окончании задания  
 переход в режим  
 просмотра.

**4. Физминутка. «Жеребята».**

Возле мамы жеребята – Шаловливые ребята.	Дети подбегают к взрослому.
«И-и-и!» – друзей зовут, На лугу траву жуют.	Машут рукой к себе. Наклоняют голову вниз.
Жеребята вместе скачут, Никогда они не плачут.	Поскоки по кругу. Повороты головы вправо, влево.
Волка серого лягают, Вместе прыгают, играют.	Движения правой и левой ногой назад. Прыжки на двух ногах.



**5. Чтение на ИАД сначала ряда букв, затем звукоподражаний.**

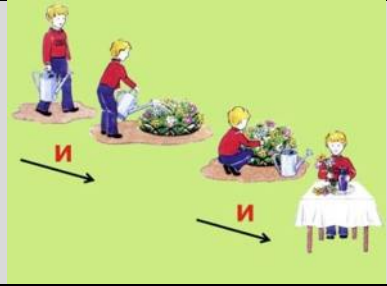
Лошадь ржет: – И-и-и!	Осел кричит: – Иа! Иа!
--------------------------	---------------------------



Переход со слайда на слайд  
 по нажатию на стрелку

**6. Упражнения.**  
 - Составление предложений по картинкам с маленьким словом «И» (союзом).  
 – Придумайте предложение с указанием на предмет (вот, это).  
 «Это инжир и киви.»; «Вот ослик и тигренок.»  
 – Маленькое слово «И» – очень важное. Оно соединяет слова в предложения.






<p>- Объединение предложений в рассказ.          – Мальчик взял лейку и полил цветы. Он сорвал цветы и поставил в вазу.          - Как вы ухаживаете за растениями на участке, даче?</p>	
<p><b>7. Итог. Рефлексия.</b>          Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы педагога: Сегодня я узнал... Было интересно узнать... Было трудно выполнять... Я научился...</p>	

### ЗВУК И БУКВА «Э» (Занятие первое) «Мы экскурсанты!»

**Задачи:**

1. Познакомить детей со звуком «Э», его символическим изображением; учить выделять звук «Э» из состава слова.
2. Упражнять в образовании родственных слов, сложных слов.
3. Познакомить с буквой «Э», печатать на доске и в тетради.
4. Развивать творческое воображение, умение работать в команде.

<p><b>1. Организационный момент.</b>          Пантомима «Прогулка в лес». На ИАД – лес, эхо (по щелчку). Дети изображают ходьбу по высокой траве, по кочкам.          – Мы зашли далеко в лес и заблудились. Заблудились мы в лесу (грустно). Закричали все: «Ау!» (громко). Никто не отзывается (печально). Лишь эхо откликается. Наше эхо возвращается к нам тихо: «Ау! Ау!».          Эхо! Эхо! Вот потеха.          Эхо, эхо каждый раз          Передразнивает нас.          – Нашли тропинку, возвращаемся домой.</p>	 <p>Щелчок по значку  - звук «Ау»</p>
<p><b>2. Сообщение темы занятия.</b>          – Какой первый звук вы услышали в слове «Эхо»? (звук «Э»). Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком «Э», познакомимся с буквой «Э».          – Произнесите все вместе: «Э-э-э»</p>	
<p><b>3. Характеристика звука «Э» по артикуляционным и акустическим признакам и его обозначение (символ).</b>          – Язычок услышал, как вы произносили звук «Э», он открыл домик-ротик довольно широко, сам улегся внизу, выгнув спинку.          Этот звук сказать не трудно:          Рот открыть немножко нужно!          Кончик языка – вот тут...          Э-э-э! – услышим гласный звук.          (Обозначается красным кружком)</p>	 <p>Этот звук сказать не трудно:          Рот открыть немножко нужно!          Кончик языка – вот тут...          Э-э-э! – услышим гласный звук.</p>
<p><b>4. Развитие фонематического слуха. Произнесение слов со звуком «Э», выделение звука «Э» в словах.</b>          Внимание на ИАД.</p>	<p style="text-align: center;">От слайда</p>

– Давайте совершим **экскурсию** по улицам города. Вы будете **экскурсантами**, а я **экскурсоводом**. Какой первый звук в этих словах? (звук «Э»).

– Какие дома на улице? (**двухэтажные, трехэтажные, девятиэтажные**)

– В доме много..? (**этажей**)

– Мы попали на стройку. Как называется эта машина? (**экскаватор**)

– Кто управляет **экскаватором**? (**экскаваторщик**)

– На стройке детям находиться опасно, продолжим нашу **экскурсию**. Поедем на **электричке**. Остановка. Вот **электростанция**. Здесь вырабатывается **электрический** ток. Человек, который работает на станции с **электричеством**, называется **электромонтером**. **Электричество** по проводам подается к нам в квартиры. Какие **электрические** машины или приборы есть у вас дома? Почему их называют **электроприборами**? (Они работают от **электричества**). На сегодня экскурсия закончена. Отдохнем.



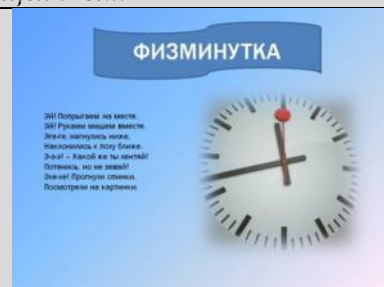
До слайда



– экскурсия. Переключение щелчком.

**5. Физминутка.** Речь с движениями по тексту.

Эй! Попрыгаем на месте.  
 Эй! Руками машем вместе.  
 Эге-ге, нагнулись ниже,  
 Наклонились к полу ближе.  
 Э-э-э! – Какой же ты лентяй! (выпрямиться, погрозить пальцем)  
 Потянись, но не зевай!  
 Эхе-хе! Прогнули спинки,  
 Посмотрели на картинки.



**6. Знакомство с буквой «Э»** (строчная, заглавная).

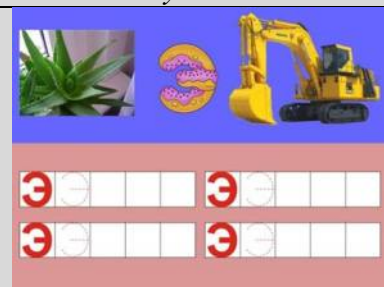
– Букву «Э» мы пишем и читаем. Внимание на ИАД.  
 Страус эму рот раскрыл,  
 Букву «Э» изобразил.  
 Буква «Э» с открытым ртом,  
 И огромным языком.

– Сколько элементов у буквы «Э» (2). Какие это элементы? (полукруг, короткая палочка).



Просмотр ролика + щелчок для просмотра вариантов написания буквы.

**7. Печатание буквы «Э» на ИАД и в тетрадах.**






Использование маркеров ИАД

**8. Итог.** С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?

## ЗВУК И БУКВА «Э» (Занятие второе) «Экспресс – в страну буквенных чудес»

### Задачи:

1. Закрепить звук и букву «Э»; находить слова со звуком «Э».
2. Обучать чтению ряда гласных букв.
3. Упражнять в разгадывании ребусов.
4. Развивать пространственную ориентировку на интерактивной доске, на листе в тетради.


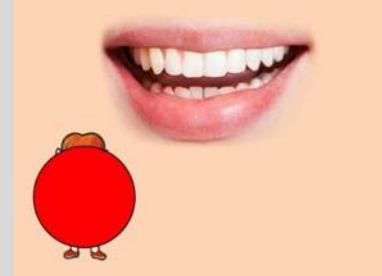

<p><b>1. Организационный момент.</b></p>	<p style="text-align: center;">Звук и буква «Э»</p> <p style="text-align: center;">«Экспресс – в страну буквенных чудес»</p>
<p><b>2. Закрепление звука «Э».</b> Внимание на ИАД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дайте мальчику имя со звуком «Э» в начале (Эдик).</li> <li>– Что произошло с рыбой? (она сорвалась с крючка).</li> </ul> <p>Эдик сказал с сожалением: «Э-э-э!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой это звук? (гласный, обозначается красным кружком)</li> </ul>	
<p><b>3. Нахождение слов со звуком «Э».</b> Игровое упражнение «Компьютер». Ушел Эдик домой и включил компьютер. На экране монитора увидел картинки и решил найти слова со звуком «Э», но он затрудняется. Помогите ему. (Эскимо, электровоз, электричка, экскаватор, экран, эскимос, аэропорт, алоэ, эму).</p>	 <p><i>Ответ – щелчок по предмету. Сопровождается звуковым поощрением или опровержением. Для перехода к следующему слайду – щелчок по стрелке.</i></p>
<p><b>4. Закрепление графического образа буквы «Э» и чтение слогов.</b> Игровые упражнения «В стране буквенных чудес».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Страуса эму везет экспресс в страну буквенных чудес.</li> <li>- <u>1 остановка.</u> Страус эму увидел на полянке рассыпанные буквы. Выберите для него любимые буквы «Э». Сколько их?</li> <li>- <u>2 остановка.</u> Буквы выстроились в ряд, нас читайте, – говорят. Прочитайте на одном выдохе.</li> <li>- <u>3 остановка.</u> Буква «Э» живет в многоэтажном доме с другими гласными, подружками. Прочитайте пары.</li> <li>- <u>4 остановка.</u> Помогите страусу эму решить ребус. (Эхо)</li> <li>– Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями верно. Посмотрите, страус эму улыбается вам!</li> </ul>	 <p><i>Щелчок по стрелке – переход к следующему слайду.</i></p>


<p><b>5. Итог.</b> Какую букву вы повторяли? Какие новые слова со звуком «Э» узнали?</p>	
--	--

**ЗВУК И БУКВА «Ы»**  
**«В гостях у мышат»**

**Задачи:**

1. Познакомить с гласным звуком «Ы»; выделять звук из ряда звуков, слогов и состава слов.
2. Учить соотносить звук и букву.
3. Упражнять в чтении и печатании буквы «Ы».
4. Развивать внимание, память, мышление.

<p><b>1. Организационный момент.</b> Игра «Превращения». На ИАД – изображение рощи: дубы, березы. – Вокруг себя повернитесь – в деревья превратитесь. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки (дети изображают мощные дубы). Сильный ветер лишь немного раскачивает кроны дубов, они стонут: «Ы-ы-ы!». А сейчас превратитесь в березы. Их раскачивает легкий ветерок. Поднимите руки вверх, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: «Ы-ы-ы!»</p>	
<p><b>2. Сообщение темы.</b> – Какой звук издавали деревья? («Ы»). Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком «Ы», познакомимся с буквой «Ы».</p>	
<p><b>3. Характеристика звука «Ы» по артикуляционным и акустическим признакам и его обозначение (символ).</b> Внимание на ИАД. Дети произносят и анализируют звук «Ы»: губы в улыбке, зубы разомкнуты, кончик языка отодвинут от зубов. Воздушная струя выходит свободно, голос работает, звук тянется. Вывод: звук «Ы» - гласный, обозначается красным кружком.</p>	 <p align="center"><i>Просмотр</i></p>
<p><b>4. Развитие фонематического слуха.</b> Игра «Огоньки». – Поднимите «огоньки» (яркий кружок на палочке) если услышите звук «Ы»: - Выделение из ряда гласных; - Из ряда слогов; - Из состава слов: дом, <u>ды</u>м, мак, <u>усы</u>, <u>бы</u>к, кот, <u>ды</u>ня, <u>зубы</u>, сок, <u>весе</u>ы.</p>	
<p><b>5. На ИАД картинка «Мышиная норка». Определение звука «Ы» в словах.</b> – В лесу, в котором мы были. Есть мышиная норка. Видим мы зеленый холм, В глубине его есть дом. В доме том живет семья: Папа, мама, брат, сестра. Дети рассматривают картину и называют слова со звуком «Ы», выделяя его голосом (<u>мышь</u>, <u>мышонок</u>, <u>сыр</u>, <u>мыло</u>, <u>часы</u>, <u>весе</u>ы, <u>ры</u>ба, <u>бусы</u>, <u>буквы</u>, <u>умы</u>вальник).</p>	 <p align="center"><i>Норка появляется по щелчку.</i></p>

<b>6. Физминутка.</b>		
Вот идет черный кот	Ходьба	
Притаился, мышку ждет.	Присесть	
Мышка норку обойдет И к коту не попадет.	Ходьба на носках по кругу	
<b>7. Интерактивное задание на звуковой анализ.</b> Определение места звука «Ы» в словах (начало, середина, конец слова). Мышатам в магазине дали по корзине. Мышатам помогите, продукты разложите. Дети рассматривают схемы на корзинах. Определяют место звука «Ы» в схеме слова, раскладывают продукты в соответствии со схемами. Педагог помогает сделать вывод: Звук «Ы» никогда не бывает первым звуком в словах. Он, как трусливый мышонок, всегда прячется в середине или конце слова.		 <p><i>Переход в рабочий режим программы. После выполнения задания переход в режим просмотра с текущего слайда.</i></p>
<b>8. Знакомство с буквой «Ы» и ее написанием.</b> Смешно мальчишкам и девчонкам: Проходят рядом толстый с тонким. Они совсем не понимают, Что букву «Ы» напоминают. – Сколько элементов у буквы? Какие это элементы? (две палочки и полуовал – 3 элемента).		 <p><i>Просмотр ролика + щелчок для просмотра написания буквы.</i></p>
<b>9. Печатание буквы «Ы» на ИАД и в тетрадях.</b>		 <p><i>Использование маркеров ИАД.</i></p>
<b>10. Итог.</b>		

**ЗВУКИ И БУКВЫ «Ы - И».**  
**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВСЕХ ИЗУЧЕННЫХ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ И БУКВ**  
**(кроме йотированных).**  
**«ИГРАЕМ С ЛОШАДКОЙ И МЕДВЕЖОНКОМ»**





**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки и буквы И – Ы изолированно, в слогах, в словах; обобщить знания о гласных звуках и буквах.
2. Развивать голос и дыхание при чтении букв «Ы», «И», ряда гласных с изменением высоты голоса и на одном выдохе.



3. Развивать способность слышать заданный гласный звук в слове, соотносить звук с буквой; определять место звука, буквы в слове.
4. Формировать навыки работы в команде, учить выражать свое мнение и аргументировать его; развивать способность к рефлексии.

<p><b>1. Организационный момент.</b> Лошадка Искорка и медведь предлагают поиграть. На звук «Ы» - присядьте, на «И» - потянитесь вверх. Слова для произнесения педагогом: дым, кит, дыня, мышка, ива, сито, коты, такси.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗВУКИ И БУКВЫ «Ы - И».</b> <b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВСЕХ ГЛАСНЫХ БУКВ И ЗВУКОВ.</b></p> <p style="text-align: center;">-Играем с лошадкой и медвежонком-</p> <p style="text-align: center;"><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фисенко И.В. МБДОУ МО г. Краснодар - Детский сад комбинированного вида №123-</small></p>						
<p><b>2. Формирование ожиданий «Капельки дождя».</b> НА ИАД две тучки и капельки на выбор ребенка. Голубые – если ребенок считает, что справится со всеми заданиями <u>успешно и самостоятельно</u>, фиолетовые – если считает, что <u>справится с помощью взрослого</u>. Детям предлагается на первую тучку поместить выбранные капельки. Вторая тучка остается пустой (на итоговую рефлексию).</p>	 <p><i>Переход в рабочий режим программы, по окончании – возвращение в режим просмотра.</i></p>						
<p><b>3. Дифференциация звуков «Ы – И».</b> <b>- Игра «Переключка» (с мячом)</b> – Медведь и лошадка перекликаются. Медведь ревет: «Ы-ы-ы!» Лошадка отвечает: «И-и-и!». Педагог бросает мяч ребенку и произносит слоги и слова, дети договаривают.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Пы – пи</td> <td style="width: 50%;">Быть - ...</td> </tr> <tr> <td>Ты – ти</td> <td>Ныть - ...</td> </tr> <tr> <td>Мы – ...</td> <td>Быть - ...</td> </tr> </table> <p><b>- Интерактивное задание «Лошадка и медведь ждут гостей».</b> Животные появляются на ИАД поочередно и заселяются детьми в домики с соответствующим звуком (индюк – в домик «И», рысь – домик «Ы») – Кто пойдет к лошадке, а кто к медведю? – Как можно назвать одним словом животных, которые пошли в гости к медведю? (дикие). А к лошадке? (домашние).</p>	Пы – пи	Быть - ...	Ты – ти	Ныть - ...	Мы – ...	Быть - ...	  <p><i>Щелчок по домикам – поощрение или отрицание ответа.</i></p>
Пы – пи	Быть - ...						
Ты – ти	Ныть - ...						
Мы – ...	Быть - ...						



<p><b>4. Игровые задания. Внимание на ИАД.</b>          «Пройдите» по горам, прочитайте буквы. Следите за высотой звука.          Отгадайте ребус (дом – дым).</p>	 <p><i>Щелчок по стрелке – переход на следующий слайд.</i></p>
<p><b>5. Физминутка. Речь с движениями.</b>          «Мишутка – спортсмен».          Встал мишутка, потянулся,          И назад он оглянулся.          Наклонился вправо, влево,          Посмотрел наверх и вниз.          Станет мишка сильным, смелым,          Как известный футболист.</p>	 <p><i>+щелчок после физминутки</i></p>
<p><b>6. Закрепление всех изученных гласных звуков и букв.</b>          Задание на ИАД.          – Помогите медвежонку перейти по камушкам через водоем напевая песенки гласных звуков. Что мы знаем о гласных звуках? (ответы детей, песенка гласных на одном выдохе).          Педагог вместе с детьми проговаривает:          Гласные тянутся в песенке звонкой,          Могут заплакать («О») и закричать («А»),          Громкий гудок паровозу подать («У»),          Нежно лошадкой могут заржать («И»),          Даже медведем могут рычать («Ы») Эхом далеким в лесу отвечать («Э»).</p>	 <p><i>Щелчок по стрелке – переход на следующий слайд.</i></p>
<p><b>7. Интерактивное задание «Буквенный Дождь».</b>          – Медвежонок попал под буквенный дождь. В какую схему слова (начало, середина, конец) упадет каждая капля? Дети называют слова (кот, утка, бык, кит, эму, рак) и передвигают капли с буквами в схемы.</p>	 <p><i>Переход в рабочий режим программы. После выполнения задания – возврат в режим просмотра + щелчок для слайда-поощрения.</i></p>

	 <p>Щелчок по стрелке – возврат на слайд с тучками и капельками.</p>
<p><b>8. Итоговая рефлексия.</b> – Что вы запомнили о гласных звуках? Раскройте «секреты» гласных звуков (поются песенкой, «наматываются» ниточкой на клубок, обозначаются красным кружком). Вернемся к тучкам с капельками дождя. Предложить детям оценить результаты своей работы на занятии и разместить капельки на второй тучке. Сравнить конечный результат с предполагаемым в начале занятия.</p>	<p>Переход в рабочий режим для работы с капельками дождя.</p>

### ЗВУКИ «П», «ПЬ», БУКВА «П» (Занятие первое) «Приключения на кухне»

**Задачи:**

1. Дать понятие о согласных звуках «П», «ПЬ», их символическом обозначении; учить дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости.
2. Выделять звуки «П», «ПЬ» из состава слов со звуковым анализом обратных и прямых слогов, коротких слов.
3. Познакомить с буквой «П»; учить печатать ее на интерактивной доске и в тетради: читать слоги и слова с буквой «П».
4. Воспитывать умение слушать и слышать педагога, высказывать свое мнение, оценивать результаты своей работы.

<p><b>1. Организационный момент. Игра «Необычное приветствие».</b> Стоя в кругу поздороваться локтями, спинами, плечиками и т.п.</p>	
<p><b>2. Введение в тему.</b> Назвать все изученные гласные звуки. Вспомнить, как они обозначаются (красный круг).</p>	
<p><b>3. Сообщение темы.</b> Рассмотреть на ИАД картинки. Определение общего в звучании всех слов: все начинаются на звук «П» Дети произносят звук «П» индивидуально и хором.</p>	

**4. Формирование ожиданий «Тарелка для салата».**  
 НА ИАД две тарелки и овощи на выбор ребенка. Помидор – если ребенок считает, что справится со всеми заданиями успешно и самостоятельно, огурец – если считает, что справится с помощью взрослого. Детям предлагается на первую тарелку поместить выбранные овощи. Вторая тарелка остается пустой (на итоговую рефлексия).



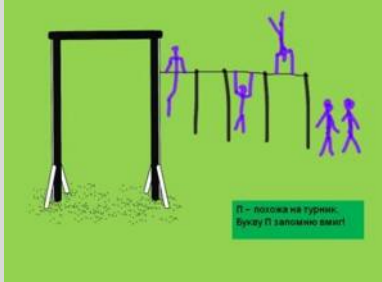
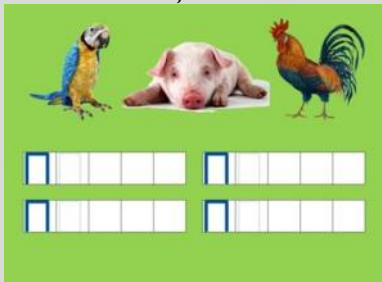
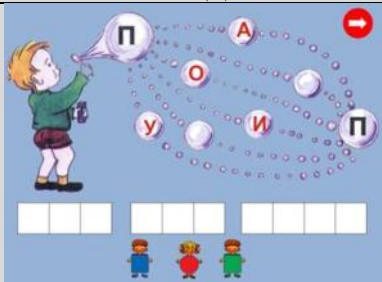

**5. Знакомство со звуком «П».** Педагог предлагает посмотреть и послушать сказку на ИАД. Звучит сказка:  
 На кухне жили-были веселые гласные звуки: А, У, И, О. Повар, работающий на этой кухне, часто не замечал как, шинкуя овощи или готовя суп, он напевал звонкие песни, а гласные звуки ему в этом помогали. Однажды повар замесил тесто для пирожков и оставил его в кастрюле. Тесто стало подниматься и пыхтеть: П-п-п! Звук «П» пыхтел, но спеть сам песенку не смог. Огорчился звук «П»:  
 – У меня нет голоса, меня почти никто не слышит!  
 – Не печалься, мы тебе поможем! – сказали гласные звуки – Только ты должен стоять рядом с нами!  
 – Согласен! Согласен! – обрадовался звук «П».  
 За это все стали называть звук «П» согласным и обозначили его синим квадратиком.  
Слова педагога:  
 – Покажем, как пыхтит тесто: губы спокойно сомкните, вдохните через нос и быстро выдохните через рот. Воздушная струя разомкнет ваши губы. (Дети наблюдают за артикуляцией звука в индивидуальных зеркалах)  
 – Поможем согласному звуку «П» спеть песенки с гласными звуками (ПА, ПУ, ПИ, ПО)



**6. Характеристика звука «П» по артикуляционным и акустическим признакам и его обозначение. Различение согласного звука по твердости – мягкости.**  
 – Запомните, звук «П» – твердый согласный. При произнесении звука «П» воздушная струя встречает преграду – губы. Поэтому «П» не поётся, произносится коротко (дети произносят твердо «П»). Но во многих словах звук «П» звучит мягко (дети произносят мягко «Пь»)).  
 Вернемся на нашу кухню. Под столом встретились два мышонка по имени Пап и Пип и стали беседовать...  
 Выделение детьми первых звуков «П» и «Пь» из слов «Пап» и «Пип».  
 – У звука «П» есть брат-близнец – звук «Пь», он тоже не поется, но звучит мягко и называется мягким согласным звуком. Обозначать звук «Пь» будем зеленым квадратиком.



**7. Физминутка.** С движениями (без ИАД):



<p>Паровоз пары пускает, Путь по рельсам пробегает, Плавно по реке плывет, Паром пышет пароход: п-п-п!</p>	
<p><b>8. Знакомство с буквой «П» и ее написанием (строчная, заглавная, количество элементов и каких).</b> Прописывание (печатание) буквы «П» на ИАД и в рабочих тетрадах.</p>	 <p style="text-align: center;">+щелчок</p>  <p style="text-align: center;"><i>Использование маркеров ИАД</i></p>
<p><b>9. Игра «Мыльные пузыри.</b> - Чтение слогов и слов на ИАД (ПА, ПО, ПИ, ПУ, ПАП, ПИП). - Составление звуковых схем слов ПАП, ПИП, ПАПА.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Переход в рабочий режим для заполнения схем. По завершению – выход в режим просмотра и щелчок по стрелке</i></p>
<p><b>10. На ИАД картинка «На кухне».</b> Определение звуков «П» и «ПЬ» в словах.</p> <p>Назвать слово и поднять сигнальный квадрат (синий или зеленый).</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Щелчок по стрелке – возврат на слайд с тарелками.</i></p>
<p><b>11. Итоговая рефлексия.</b> – С какими звуками и буквой познакомились (Звуки П, Пь; буква П). Вернемся к тарелкам с овощами для салата. Предложить детям оценить результаты своей работы на занятии и разместить овощи на второй тарелке. Сравнить конечный результат с предполагаемым в начале занятия.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Переход в рабочий режим программы для работы с овощами для салата.</i></p>



## ЗВУК «П», «ПЬ» И БУКВА «П» (Занятие второе)



**«Все профессии нужны, для людей они важны»**

### Задачи:

1. Учить дифференцировать звуки «П», «ПЬ» по признаку глухости-звонкости.
2. Учить читать слоги с договариванием до целого слова.
3. Познакомить с предлогом «ПО», его обозначением, составлять схемы предложений.
4. Развивать коммуникативные умения и навыки, творческие способности.

<p><b>1. Организационный момент.</b> Сядет тот, кто назовет слово со звуком «П».</p>	<p><b>ЗВУК «П», «ПЬ» И БУКВА «П»</b></p> <p>«Все профессии важны, для людей они нужны»</p>								
<p><b>2. Повторение. Характеристика звуков «П», «ПЬ».</b> <b>Понятие глухой – звонкий согласный.</b> – Наш голос спит или поёт? (Приложить ладонь к горлу)</p>									
<p><b>3. Работа по теме «Профессии».</b> Внимание на ИАД. – Выделите звук «П», «ПЬ» из названных профессий. Обозначение цветовыми символами выделяемого звука (синий, зеленый). Загадки:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                 Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне? Это он, это он Ну конечно...(почтальон)             </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">                 Сочиняет он, ребята, Песни и стихи. Рифму к слову «буфет» Подберет легко...(поэт)             </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">                 Кричат из зала «Молодец!» Для нас со сцены поет ...(певец)             </td> <td style="padding: 5px;">                 Помидоры, патиссоны, Лук, чеснок и огурец Продает нам ...(продавец)             </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">                 Одежду шьет он день- деньской – Умелый, опытный... (портной)             </td> <td style="padding: 5px;">                 Чуть только ночью или днем Дадут сигнал тревоги, И смелые борцы с огнем Несутся по дороге. (Пожарные)             </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">                 От вирусов злобных Компьютер наш чист: Программы и файлы спас... (программист)             </td> <td style="padding: 5px;"> <b>(Последняя)</b> Он талантливый артист, Музыкант и... (пианист)             </td> </tr> </table>	Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне? Это он, это он Ну конечно...(почтальон)	Сочиняет он, ребята, Песни и стихи. Рифму к слову «буфет» Подберет легко...(поэт)	Кричат из зала «Молодец!» Для нас со сцены поет ...(певец)	Помидоры, патиссоны, Лук, чеснок и огурец Продает нам ...(продавец)	Одежду шьет он день- деньской – Умелый, опытный... (портной)	Чуть только ночью или днем Дадут сигнал тревоги, И смелые борцы с огнем Несутся по дороге. (Пожарные)	От вирусов злобных Компьютер наш чист: Программы и файлы спас... (программист)	<b>(Последняя)</b> Он талантливый артист, Музыкант и... (пианист)	<div style="text-align: center;">  <p><i>Переход в рабочий режим программы для работы с цветовыми символами. Затем возвратиться в режим просмотра.</i></p>  <p><i>Предметы появляются по щелчку.</i></p> </div>
Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне? Это он, это он Ну конечно...(почтальон)	Сочиняет он, ребята, Песни и стихи. Рифму к слову «буфет» Подберет легко...(поэт)								
Кричат из зала «Молодец!» Для нас со сцены поет ...(певец)	Помидоры, патиссоны, Лук, чеснок и огурец Продает нам ...(продавец)								
Одежду шьет он день- деньской – Умелый, опытный... (портной)	Чуть только ночью или днем Дадут сигнал тревоги, И смелые борцы с огнем Несутся по дороге. (Пожарные)								
От вирусов злобных Компьютер наш чист: Программы и файлы спас... (программист)	<b>(Последняя)</b> Он талантливый артист, Музыкант и... (пианист)								
<p>– На чем играет пианист? Слово пианино «упрямое слово». Разбор: – Где стоит ваза? (на пианино) – Куда спряталась кошка? (за пианино)</p>									

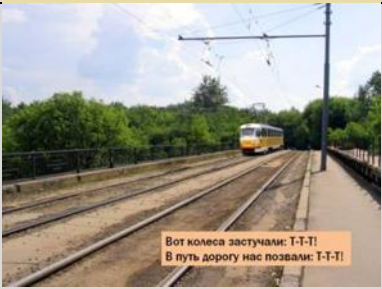
<p>– К чему подходит собака? (к пианино)          – Где мяч? (возле пианино)          – Почему слово пианино «упрямое»? (не изменяется)</p>		
<p><b>4. Физминутка. Речь с движением «Пожарная машина»</b></p>		
<p>Вот пожарная машина          На пожар стрелой летит.          Мы на месте, остановка.          Что случилось? Где горит?</p>	<p><i>Дети бегут по кругу, руки в стороны.          Останавливаются.          Смотрят направо-налево, прикладывая то правую, то левую ладонь козырьком ко лбу.</i></p>	
<p>Пламя высоко взлетает:          Дыма черного клубы!</p>	<p><i>Поднимают руки над головой.          «Рисуют» двумя руками круги в воздухе перед собой.</i></p>	
<p>Искры в воздухе сверкают!          Все за дело! Шланг тяни!</p>	<p><i>Закрывают лицо ладонями.          Машут рукой по направлению к себе, «тянут шланг»</i></p>	
<p>Шланг мы дружно размотали.</p>	<p><i>Согнутыми в локтях руками и сжатыми в кулак пальцами изображают разматывающийся шланг (от себя)</i></p>	
<p>Ну, огонь, теперь держись!          Бьет струя воды тугая,</p>	<p><i>Грозят огню пальцем.          «Держат в руках шланг, заливают огонь».</i></p>	
<p>Пламя гаснет,          потухает...</p>	<p><i>Поднимают руки над головой и, постепенно опуская их, присаживаются.</i></p>	
<p>Без подмоги обошлись!          Даже детям стало ясно,          Что с огнем шутить опасно;          Если вдруг опять беда,          «01» звони всегда!</p>	<p><i>Встают на ноги, «вытирают рукой пот со лба». Грозят пальцем.          «Пишут» пальцем в воздухе «01»,          «прикладывают телефонную трубку к уху».</i></p>	
<p><b>5. Чтение на ИАД слогов.</b></p>		
<p>- С договариванием до целого слова по картинкам (парус, пони, пума, пирог, пышка)          - Какое слово спрятал попугай? После отгадки слово появляется, попугай кричит.</p>	 <p><i>Для продолжения щелчок</i></p>	

	<p>по стрелке.</p> 
<p><b>6. Знакомство с маленьким словом «По» (предлогом).</b>  <b>Его обозначение.</b> Внимание на ИАД.  – Маленькое слово «по» – предлог. Он стоит отдельно от других слов и показывает, по поверхности какого предмета происходит действие (по мосту, по реке, по бревну и др.). Составьте предложения по схеме (можно использовать название профессий).</p>	
<p><b>7. Итог.</b></p>	

**ЗВУК «Т», «ТЬ» И БУКВА «Т»  
«В путь-дорогу»**

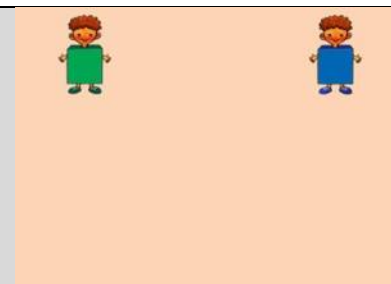
**Задачи:**

1. Учить выделять звуки «Т», «ТЬ» из состава слова, дифференцировать их; упражнять в нахождении места звука в слове.
2. Познакомить с буквой «Т», печатать ее на доске и в тетради.
3. Учить читать слоги слитно, плавно.
4. Развивать выразительность речи, индивидуальные возможности каждого ребенка.

<p><b>1. Организационный момент. Психогимнастика.</b>  Изобразить щенка по кличке Том, который мокнет под дождем. Показать, как уныло бредет он по улице. Показать грустное настроение. Улыбнуться, поднять настроение щенку. Как зовут щенка? Какой первый звук в слове Том?</p>	<p align="center"><b>ЗВУК «Т», «ТЬ» И БУКВА «Т»</b> «В путь-дорогу»</p>
<p><b>2. Сообщение темы.</b> Познакомимся со звуком «Т». Внимание на ИАД.  – Вот колеса застучали: Т-Т-Т! В путь-дорогу нас позвали: Т-Т-Т!  Произнесение звука «Т» детьми.</p>	 <p align="center"><i>Просмотр ролика со звуком.</i></p>
<p><b>3. Характеристика звука «Т» по артикуляционным и акустическим признакам, символ звука.</b>  – Язык стучит за верхними зубами. Есть преграда для выхода воздушной струи (язык, зубы). Попробовать потянуть звук, как ниточку. «Ниточка» рвется. Звук не поется. Звук «Т» – согласный, твердый,</p>	<p align="center">+щелчок для появления символов звука</p>



обозначается синим квадратом. У звука «Т» есть братец-близнец – звук «ТЬ». Он тоже не поется, звучит мягко и называется мягким согласным звуком. Обозначать его будем зеленым квадратом.



#### 4. Выделение звуков «Т» и «ТЬ» из слов.

- Интерактивное задание: погрузи в синий чемодан одежду и обувь со звуком «Т», а в зеленый – со звуком «ТЬ».

- Игра «В гости – по телефону».

Теле-теле-телефон,  
 Нам узнать поможет он,  
 Что нам делать, как нам быть,  
 Чтобы гостю не грустить.

– Догадайся и покажи, кто гость? Что будут делать дети для гостя? Отвечай одним словом. Назови последний звук в словах-ответах (танцевать, в дудку дуть, мяч ловить, песни петь – звук «ТЬ» будет гостем).



*Переход в рабочий режим программы. После завершения задания вернуться в режим просмотра.*



*Символ «ТЬ» появляется по щелчку.*

**5. Физминутка.** Прodelать действия, полученные после игры в телефон, проговаривая вместе с педагогом:

Ать-ать – танцевать,  
 Уть-уть – в дудку дуть,  
 Ить-ить – мяч ловить (дарить),  
 Эть-эть – песни петь.

#### 6. Знакомство с буквой «Т».

Запомни: букву мы пишем и читаем в книге!



Т - такой грибок на ножке. Пританцуй у дорожки.

Молоток стучит: Тук-тук-тук! Бува - Т - и старый друг


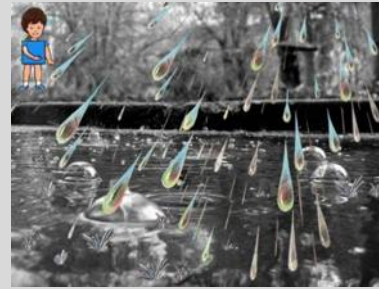


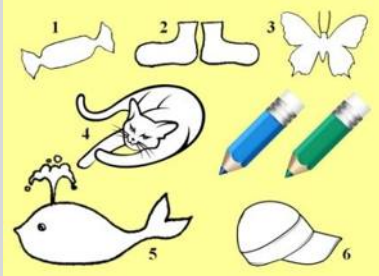
+щелчок

	
<p><b>7. Печатание буквы «Т»</b> на песке, манке (в индивидуальных коробочках). Выкладывание из счетных палочек. Печатание на ИАД и в тетрадях. Педагог количество приемов выбирает сам.</p>	 <p><i>Использование маркеров ИАД</i></p>
<p><b>8. Игра «Подружи букву «Т» с гласными».</b> Чтение прямых, обратных слогов и слов: это, эти, эта, тот.</p>	 <p><i>Для перехода на следующий слайд – щелчок по стрелке.</i></p>
<p><b>9. Речевое задание.</b> Рассмотрите картинку «На улице». Назови слова со звуками «Т» и «ТЬ» (в начале, середине, конце слова).</p>	
<p><b>10. Итог.</b> С какими звуками и буквой познакомились? (Т, ТЬ, буквой Т)</p>	

### ЗВУК И БУКВА «К» (Занятие первое) «Прогулка под дождем»

**Задачи:**

1. Познакомить со звуками «К», «КЬ» и буквой «К».
2. Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости.
3. Познакомить с графическим изображением буквы «К», печатать на доске и в тетради.
4. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, слов.
5. Формировать положительную учебную мотивацию.

<p><b>1. Организационный момент. Психогимнастика.</b>          Изобразить ласкового котенка, который просит молочка; сердитого козлика; походку утки; звукоподражание курочке: «Ко-ко-ко!»          – Какой звук слышите в начале слов: котик, курочка, козлик?          – Звук «К».</p>	
<p><b>2. Сообщение темы. Знакомство со звуками «К», «КЪ» и буквой «К».</b>          – Отгадайте загадку:          Поглядите, поглядите –          Потянулись с неба нити!          Что за тоненькая нить –          Землю с небом хочет сшить?          (На ИАД – дождь)          Произнесение детьми «песенки» крупного сердитого дождя и мелкого ласкового дождика.          – Как капает дождик, когда он сердитый? (К-к-к) – к-к-к!          – Мелкий дождик капает нежно: кь, кь, кь.</p>	<p><i>Щелчок после отгадывания загадки.</i>          «К»</p>  <p>«КЪ»</p> 
<p><b>3. Характеристика звука «К» по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение цветовым символом.</b>          «К» – кончик языка опущен и отодвинут от нижних зубов. Потянуть «ниточку-звук». «Ниточка» рвется. Звук произносится отрывисто: «К» – согласный звук, твердый. Обозначается синим квадратом. Его брат-близнец «КЪ» – мягкий согласный, обозначается зеленым квадратом.</p>	
<p><b>4. Дифференциация звуков «К» и «КЪ».</b>          Интерактивное игровое упражнение «Найди в словах «капельки дождя»: <u>к</u>онфета, <u>к</u>ит, бабоч<u>к</u>а, нос<u>к</u>и, кеп<u>к</u>а, <u>к</u>от. Раскрась картинки со звуком «К» в синий цвет, а со звуком «КЪ» – в зеленый.</p>	 <p><i>Упражнение выполняется нажатием на цветные карандаши (по выбору). Соблюдайте очередность выполнения задания (1,2, 3...)</i></p>

**5. Закрепление произношения звука «К» в предложениях.**

- Произнесение стихотворения:

Дождь по листьям: – Кап-кап-кап! –

Разбудил лягушку.

А лягушка: – Ква-ква-ква! –

Позвала кукушку.

А кукушка: – Ку-ку! –

Закричала на суку.

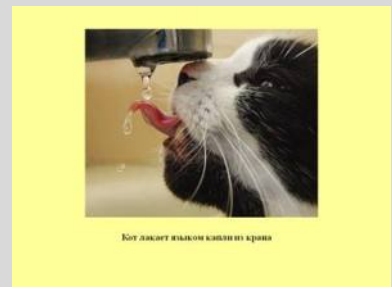
Целый день по лесу:

– Кап-кап!

– Ква-ква!

– Ку-ку!

- Составление предложения устно с использованием звука «К» по картинке.



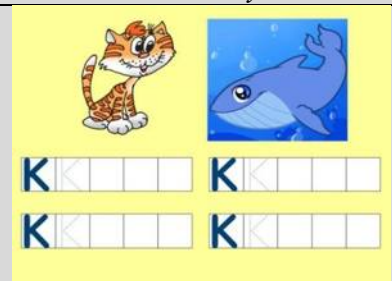
**6. Физминутка.**

**7. Знакомство с буквой «К», её элементами.**



+ щелчок для просмотра написания буквы

**8. Печатание буквы «К» на песке, манке (в индивидуальных коробочках). Выкладывание из счетных палочек. Печатание на ИАД и в тетрадях. Педагог количество приемов выбирает сам.**



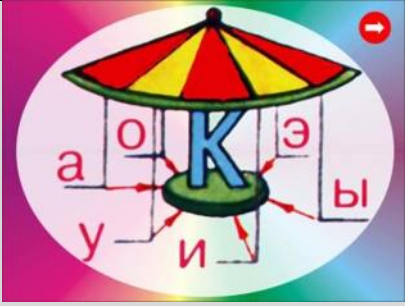

Использование маркеров ИАД

**9. Чтение прямых и обратных слогов. Игра «Карусель».**

Буква «К» катает на карусели гласные буквы. Какие слоги она с ними образует?





Стрелка для перехода на следующий слайд





	
<p><b>10. Чтение слов со звуком «К».</b></p>	
<p><b>11. Итог.</b> С какими звуками и буквой познакомились? (К, КЬ, буквой К)</p>	

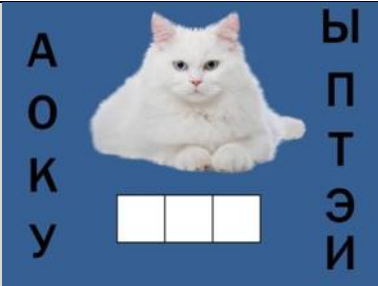
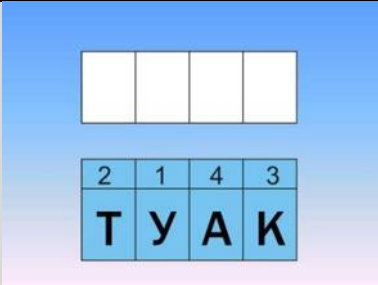
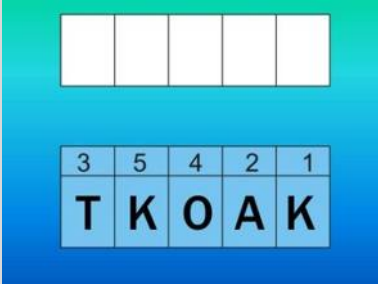
**ЗВУК, БУКВА И СЛОВО «К» (Занятие второе)  
«К» идет в гости»**

**Задачи:**

1. Учить детей давать характеристику звукам «К», «КЬ» и уметь их различать.
2. Знакомство с предлогом «К» и составление предложения с ним по схемам.
3. Учить детей выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.
4. Развивать мышление, активную речевую деятельность.

<p><b>1. Организационный момент.</b> Игра «Назови слово».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Я называю предмет, а вы называете его ласково.</li> <li>– Какой одинаковый согласный звук звучит в ласковых словах? («К»)</li> </ul>	
<p><b>2. Повторение характеристики звуков «К», «КЬ».</b> <b>Дифференциация звуков «К», «КЬ».</b> Игра «Камень – вата».</p> <p>Дети делятся на две команды: на слово с мягким звуком встает команда «Вата», на слово с твердым звуком – команда «Камень».</p>	
<p><b>3. Словообразование – уменьшительно-ласкательная форма существительных.</b> Игра «Большой – маленький».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите большие и маленькие предметы. Выделите голосом звук «К» в конце маленьких слов (куст – кусти<u>к</u>, гриб – грибо<u>к</u> и т.д.)</li> </ul>	 <p align="center"><i>Щелчок по стрелке –</i></p>



	<i>переход на следующий слайд.</i>				
<p><b>4. Знакомство и упражнения с предлогом «К».</b>  <b>Знакомство.</b> Внимание на ИАД.  – Красная шапочка идет в гости к бабушке. Маленькое слово «К» говорят тогда, когда хотят сказать, к какому предмету направлено движение.  <b>Составление детьми схемы предложения</b> на ИАД или в тетрадах <i>«Красная Шапочка идет к бабушке.»</i>.  Обращается внимание детей, что предлог «К» стоит отдельно от других слов, обозначается треугольником.  <b>Интерактивное задание «К кому бегут детки?».</b>  Составление пар: мама – детеныш.</p>	 <p><i>Переход в рабочий режим программы для выполнения задания детьми на ИАД.</i></p>   <p><i>Возврат в режим просмотра.</i></p>				
<p><b>5. Физминутка. Речь с движениями «Котята».</b></p> <table border="1" data-bbox="188 1014 1026 1532"> <tr> <td data-bbox="188 1014 703 1160"> Видели вчера котяток:  Один, два, три, четыре, пять.  Очень хочется, ребята,  Про котят всем рассказать. </td> <td data-bbox="703 1014 1026 1160"> Дети загибают пальцы на руке. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1160 703 1532"> Белый котенок на коврике спал.  Серый котенок с мышкой играл.  Рыжий котенок рыбку ловил.  Черный котенок когти точил.  А разноцветные котенок и кошка,  Мурлыча, лизали сметану из плошки. </td> <td data-bbox="703 1160 1026 1532"> Имитируют движения котят. </td> </tr> </table>	Видели вчера котяток: Один, два, три, четыре, пять. Очень хочется, ребята, Про котят всем рассказать.	Дети загибают пальцы на руке.	Белый котенок на коврике спал. Серый котенок с мышкой играл. Рыжий котенок рыбку ловил. Черный котенок когти точил. А разноцветные котенок и кошка, Мурлыча, лизали сметану из плошки.	Имитируют движения котят.	
Видели вчера котяток: Один, два, три, четыре, пять. Очень хочется, ребята, Про котят всем рассказать.	Дети загибают пальцы на руке.				
Белый котенок на коврике спал. Серый котенок с мышкой играл. Рыжий котенок рыбку ловил. Черный котенок когти точил. А разноцветные котенок и кошка, Мурлыча, лизали сметану из плошки.	Имитируют движения котят.				
<p><b>6. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.</b>  <b>Интерактивное задание на ИАД.</b>  – Отгадайте загадки, составьте слово-отгадку из букв.  Мягкие лапки,  На лапках – царапки. (<b>кот</b>)  Очень редко отдыхает,  Но всегда фонтан пускает  Океаны бороздит  Ну, конечно, - это (<b>кит</b>)  По тропинкам я бегу,  Без тропинки не могу.  Где меня, ребята, нет,  Не зажжётся в доме свет. (<b>ток</b>)</p>	 <p><i>Щелчок после отгадывания.</i></p>				

	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>Щелчок по букве – отрицание или подтверждение правильности ответа. В конце – сюрприз-поощрение. Переход к следующему заданию автоматический.</i></p>
<p><b>7. Отгадывание ребуса. Интерактивное задание на ИАД.</b> – Поставьте буквы по порядку в соответствии с цифрами.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>Щелчок по букве – отрицание или подтверждение правильности ответа. В конце – сюрприз-поощрение.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p><b>8. Итог.</b></p>	



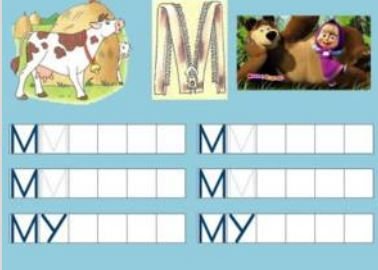

### ЗВУК И БУКВА «М» «Экскурсия в станицу»



**Задачи:**

1. Познакомить с согласным звуком и буквой «М»; учить давать характеристику звуку по артикуляционным и акустическим признакам.
2. Учить дифференцировать звуки «М», «МЬ».
3. Упражнять в звуковом анализе слогов с составлением схем.
4. Упражнять в дополнении слога до целого слова в чтении слов.

<p><b>1. Организационный момент.</b> Сядут сначала дети в именах и фамилиях, которых есть звук «М». Дети, у которых нет этого звука в именах и фамилиях, придумают слово на этот звук.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗВУК И БУКВА «М»</b> «Экскурсия в станицу»</p>		
<p><b>2. Сообщение темы.</b> Знакомство со звуками «М», «МЬ» и буквой «М».</p> <p>– Отправимся на экскурсию в деревню. Загадка:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding-right: 10px;"> <p>Вперед – рога, Сзади – метла, Молоко дает, Му-му! – поет.</p> </td> <td style="width: 50%; padding-left: 10px;"> <p>или Сама пестрая, Ест зеленое, Дает белое.</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">(Корова)</p> <p>После отгадки на ИАД появляется изображение «На лугу».</p> <p>– Ты куда идешь, корова – Длинные рога? – М-м-м! – мычит корова, – Иду я на луга. (по щелчку звучит голос коровы)</p> <p>Произнесение звука «М» детьми хором и индивидуально.</p> <p>По щелчку появляются изображения козы и кошки.</p> <p>– Как подают голос эти животные? (Мяу, Ме-ме)</p> <p>Произнесение детьми «МЬ» хором и индивидуально.</p> <p>По щелчку выкатывается мячик. Произнесение слов со звуками «М» и «МЬ» по картинке «На лугу».</p> <p>Словарь: дом, дым, малина, муравей, маки, ромашки, мухи, камыш, скамейка, миска, мяч.</p>	<p>Вперед – рога, Сзади – метла, Молоко дает, Му-му! – поет.</p>	<p>или Сама пестрая, Ест зеленое, Дает белое.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Щелчок после отгадывания загадки</i></p> 
<p>Вперед – рога, Сзади – метла, Молоко дает, Му-му! – поет.</p>	<p>или Сама пестрая, Ест зеленое, Дает белое.</p>		
<p><b>3. Характеристика звуков «М», «МЬ» по артикуляционным и акустическим признакам.</b> <b>Обозначение цветовыми символами.</b></p> <p>«М» – губы сомкнуты, но без напряжения. Губы построили преграду, воздух идет через нос. Звук произносится отрывисто: м-м-м. Согласный звук, твердый. Обозначается синим квадратом.</p> <p>Брат-близнец «МЬ» – губы сомкнуты, но более напряжены, чем при звуке «М». «МЬ» – мягкий согласный, обозначается зеленым квадратом.</p>			
<p><b>4. Дифференциация звуков «М», «МЬ». Интерактивное задание.</b></p> <p>– Какие продукты изготавливают из молока?</p> <p>Интерактивное игровое упражнение «Гномы в молочном магазине».</p> <p>– В молочный магазин пришли два гнома: Мик и Мук. Кто из них Мук, кто Мик? Догадайтесь почему?</p> <p>– Мук любит продукты с твердым звуком «М», а Мик – с мягким звуком. Какие продукты купят гномы. Разложи покупки по корзинам.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Гномы и корзины появляются поочередно по щелчку. Затем переход в рабочий режим программы</i></p>		
<p><b>5. Звуковой анализ обратных и прямых слогов с</b></p>			





<p><b>составлением схем.</b>  Дети работают с индивидуальным раздаточным материалом (синие и зеленые квадраты, красные круги).  Коровушка домой идет,  Молоко несет.  Надо кашку варить  Машу кашкой кормить.  Маленькая Маша  ест кашу и говорит: «Ам!»  <i>Звуковой анализ слога «АМ»</i></p> <p>Между елок и сосенок  Маму потерял теленок.  – Где же мама, не пойму?  – Здесь я мой хороший:  «Му!»  <i>Звуковой анализ слога «МУ»</i></p> <p>Затем слогов: «МА», «МО», «МИ».</p>	
<p><b>6. Физминутка.</b></p>	
<p><b>7. Знакомство с буквой «М», её элементами. Образ буквы.</b></p>	<p><i>Переход в режим просмотра. Ролик просматривается частями, запуск щелчком</i></p>  <p>Взглянь за руки,  Мы стоим,  И на «М» похожи  Стани.</p> <p>«М» как наша Мурка:  То же ушко, нос,  Только ленту скрути  И не вырос хвост.</p> 
<p><b>8. Печатание буквы «М» и слога «МУ».</b> на песке, манке (в индивидуальных коробочках). Выкладывание из счетных палочек. Печатание на ИАД и в тетрадах. Педагог количество приемов выбирает сам.</p>	 <p><i>Использование маркеров ИАД</i></p>
<p><b>9. Игровое упражнение «Грозовая туча».</b>  – Подружи букву «М» с гласными буквами (чтение слогов).  – Кто мокнет под дождем? Подбери к слогам нужную картинку (чтение слогов с дополнением до полного слова по картинке): <u>ми</u>шка (<u>ме</u>дведь), <u>мы</u>шка, <u>му</u>ха, <u>ма</u>к, <u>мо</u>ст.</p>	

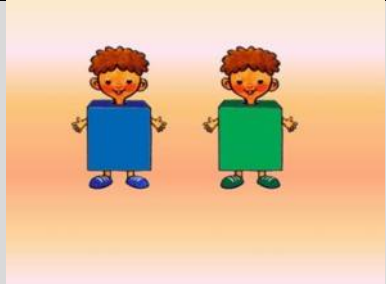


	<i>Переход на следующий слайд – щелчок по стрелке</i>
<b>10. Чтение слов с буквой «М». Составление предложений по картинкам, используя схему.</b>	
<b>11. Итог.</b> С какими звуками и буквой познакомились? (М, МЬ, буквой М).	

### ЗВУКИ «В», «ВЬ» И БУКВА «В» (Занятие первое) «Цветик-семицветик»

#### Задачи:

1. Учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки «В», «ВЬ» по признаку твердости-мягкости.
2. Познакомить с буквой «В», ее написанием.
3. Упражнять в определении места звука в слове с заполнением схем.
4. Учить выполнять некоторые операции на интерактивной доске.
5. Развивать коммуникативные навыки, творческое воображение.

<p><b>1. Организационный момент.</b> У педагога в руках «Цветик-семицветик»</p> <p>– <u>Отрываем первый лепесток</u> – первое задание: сядет тот, у кого в имени есть звук «В» (Влада, Ваня, Вова, Витя и др.); у кого в фамилии первый звук «В» (Волобуева, Воронина и др.)</p>	
<p><b>2. Сообщение темы. Знакомство со звуком «В», «ВЬ».</b></p> <p><u>Второе задание</u> – отрываем 2-ой лепесток.</p> <p>– Отгадайте загадку: У мороза есть подруга – Она воег, завывает, Все дороги заметает. (Вьюга)</p> <p>– Давайте вместе произнесем песню вьюги: В-в-в-в (вращаем указательным пальцем, остальные пальцы сжаты в кулак – изображаем вьюгу). Со звука «В» начинаются слова очень важные для человека: воздух, ветер, вода.</p> <p>– А теперь споем песенку маленькой вьюги: Вь-вь-вь! Сегодня мы будем произносить звуки «В», «ВЬ»,</p>	<p style="text-align: center;"><i>Щелчок при отгадывании</i></p> 


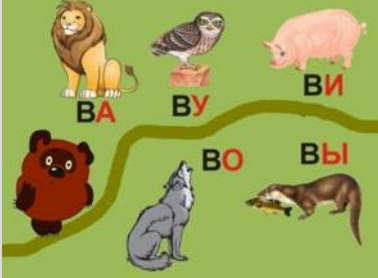

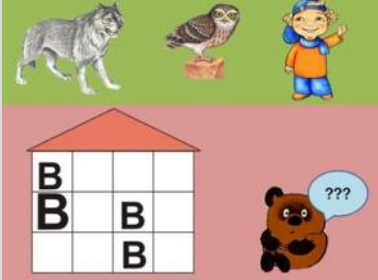
<p>познакомимся с буквой «В».</p>														
<p><b>3. Характеристика звуков «В», «ВЬ» по артикуляционным и акустическим признакам и их обозначение (символы).</b>  Верхняя губа слегка приподнята, верхние зубы дотрагиваются до нижней губы, воздушная струя встречает преграду – губы, зубы. Вывод: звуки «В», «ВЬ» – согласные, «ВЬ» – согласный мягкий. НА ИАД символы звуков.</p>														
<p><b>4. Развитие фонематического слуха (определение звука в слове). Отрываем 3-ий лепесток – третье задание.</b> НА ИАД картинки птиц (соловей, скворец, иволга, сова, пингвин, воробей, ворона, журавль, рыболов).  – Какой одинаковый звук мы слышим во всех этих словах? (В, ВЬ)  – Определите место «В», «ВЬ» в этих словах (начало, середина, конец).</p>														
<p><b>5. Усвоение лексико-грамматических средств языка. Словообразование (уменьшительно-ласкательная форма).</b>  <u>Отрываем 4-ый лепесток – четвертое задание:</u>  Соловей – соловушка, воробей – воробушек и т.д.  <b>Словотворчество детей.</b>  <u>Пятое задание – отрываем 5-ый лепесток.</u>  – Придумайте чистоговорки о птицах:  - ва-ва-ва – на суку сидит сова;  - вей-вей-вей – поет песни соловей;  - бей-бей-бей – клюет зерна воробей и т. п.</p>														
<p><b>6. Физминутка. Речь с движениями «Ворона и воробей»</b>  <u>Шестое задание – отрываем 6-ой лепесток.</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Вышла важная ворона Как-то утром по делам.</td> <td>Руки за спиной, подбородок поднят.</td> </tr> <tr> <td>Посмотрела строго влево – Воробьи дерутся там.</td> <td>Поворот головы, строгое выражение лица.</td> </tr> <tr> <td>«Кар, кар, кар! Нельзя ругаться! Кар, кар, кар! Не надо драться!</td> <td>Грозят пальцем.</td> </tr> <tr> <td>Тот, кто ссорится, дерется, Кошке в лапы попадет!»</td> <td>Качают головой. Показывают когти.</td> </tr> <tr> <td>Воробьи все помирились, Стали весело играть,</td> <td>Хлопают в ладоши</td> </tr> <tr> <td>По дорожкам прыгать дружно, Зерна вкусные клевать.</td> <td>Прыгают с продвижением вперед. Наклоняют головы вниз.</td> </tr> </table>		Вышла важная ворона Как-то утром по делам.	Руки за спиной, подбородок поднят.	Посмотрела строго влево – Воробьи дерутся там.	Поворот головы, строгое выражение лица.	«Кар, кар, кар! Нельзя ругаться! Кар, кар, кар! Не надо драться!	Грозят пальцем.	Тот, кто ссорится, дерется, Кошке в лапы попадет!»	Качают головой. Показывают когти.	Воробьи все помирились, Стали весело играть,	Хлопают в ладоши	По дорожкам прыгать дружно, Зерна вкусные клевать.	Прыгают с продвижением вперед. Наклоняют головы вниз.	
Вышла важная ворона Как-то утром по делам.	Руки за спиной, подбородок поднят.													
Посмотрела строго влево – Воробьи дерутся там.	Поворот головы, строгое выражение лица.													
«Кар, кар, кар! Нельзя ругаться! Кар, кар, кар! Не надо драться!	Грозят пальцем.													
Тот, кто ссорится, дерется, Кошке в лапы попадет!»	Качают головой. Показывают когти.													
Воробьи все помирились, Стали весело играть,	Хлопают в ладоши													
По дорожкам прыгать дружно, Зерна вкусные клевать.	Прыгают с продвижением вперед. Наклоняют головы вниз.													

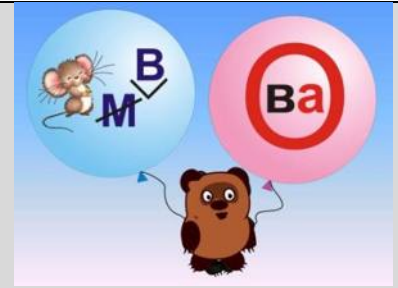
<p><b>7. Интерактивное задание.</b>  <u>Седьмое задание – отрываем седьмой лепесток.</u>          Заполнение схем слов (начало, середина, конец) символами звуков «В», «ВЬ». Слова: <u>в</u>орона, со<u>л</u>о<u>в</u>ей, со<u>в</u>а, дере<u>в</u>ья, ск<u>в</u>оречник.</p>	 <p><i>Переход в рабочий режим программы</i></p>
<p><b>8. Знакомство с буквой В.</b> Внимание на ИАД.          Вот буква В          Видна вдали –          Красивая, витая          Как будто крендель испекли          Гостей, друзей встречая.          – Сколько элементов у буквы «В»? (3 элемента)</p>	<p><i>Переход в режим показа слайдов и просмотр ролика «Буква В»</i></p> 
<p><b>9. Печатание буквы на ИАД и (или) в тетрадях.</b></p>	<p><i>Использование цветных маркеров ИАД</i></p> 
<p><b>10. Итог.</b> С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?</p>	

**ЗВУК И БУКВА «В» (Занятие второе)  
«Путешествие Винни Пуха в город «В»**

**Задачи:**

1. Закрепить звуки «В», «ВЬ», букву «В»; уметь различать звуки по твердости – мягкости.
2. Обучать звукобуквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов с буквой «В»; познакомить с написанием большой буквы в именах людей.
3. Познакомить с предлогом В; учить составлять предложения с предлогом В по схеме, объединять предложения в рассказ.
4. Развивать координацию речи с движениями, интонационную выразительность речи, познавательную активность, логическое мышление.

<p><b>1. Организационный момент.</b> – Сядет тот, кто назовет слово со звуком «В».</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗВУК И БУКВА «В»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Путешествие Винни Пуха в город «В»</b></p>
<p><b>2. Повторение. Характеристика звуков «В», «Вь» по артикуляционным и акустическим признакам и их обозначение (символы).</b> Верхняя губа слегка приподнята, верхние зубы дотрагиваются до нижней губы, воздушная струя встречает преграду – губы, зубы. Вывод: звуки «В», «Вь» – согласные, «Вь» – согласный мягкий. Вспомнить стихотворение о букве «В», из каких элементов она состоит. – Сейчас мы отправимся вместе с Винни Пухом в город под названием «В», в пути мы будем выполнять интересные задания.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Просмотр ролика.</i></p>
<p><b>3. Чтение и устная работа на ИАД.</b> <b>Игра «Кого встретил Винни Пух в пути?».</b> Чтение слогов, дополнение до целого слова, выделение звуков «В», «Вь» из состава слова. – Дружат гласная с согласной, образуя вместе слог (ва, ву, ви, во, вы). Кого встретил Винни Пух в пути? Дополните слог до целого слова (встретил льва, сову, волка, и т. д.). Определите место звука в слове. <b>Игра «Слово спряталось».</b> – Уберите по две одинаковые буквы. Прочитайте слово из оставшихся букв. (Ива)</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Звери появляются поочередно по щелчку.</i></p>  <p style="text-align: center;"><i>Парные буквы убираются по щелчку по ним. После прочтения слова щелчок – поощрение.</i></p>
<p><b>4. Звукобуквенный анализ слов.</b> <b>Решение кроссворда.</b> – Это буквенный домик. Буква «В» показывает на каком этаже живет волк? Сова? Вова? (выполняется устно) <b>Отгадайте ребусы.</b> (Мышка – вышка; В «О» «ВА» – Вова)</p>	



*Шарики улетают по щелчку.*

**5. Физминутка «Мишка».** Координация речи с движениями, развитие интонационной выразительности речи и мимики.

В гости к нам пришел медведь,	Изображают походкой и мимикой недовольного медведя.
Очень громко стал реветь:	Сердитым голосом.
«Я проснулся в Новый год! Где малина, где же мёд?»	Руки ладонями вверх поочередно.
Мы дадим мишутке мёд, И в берлоге он уснет.	Ласково говоря, протягивают вперед руки.
Спит в берлоге сытый мишка,	Тихим голосом, руки под щеку. Слова шепотом, ложатся на ковёр.
Видит сладкий сон Топтыжка.	Закрывают глаза, лежат в расслабленной позе.

**6. Знакомство с маленьким словом (предлогом) «В». Его обозначение.**

– Маленькое слово (предлог) «В» употребляют в случаях: Когда предмет находится внутри чего-либо. Внимание на ИАД.

Когда предмет движется куда-то. Перемещение детьми Винни Пуха.

– Винни Пух в городе «В». Куда бы вы его повели (в театр, в цирк, в аквапарк, в кафе).

– Слово-предлог обозначается треугольником.



*Каждый кадр приходит в движение по щелчку.*



*Переход в рабочий режим для перемещения Винни Пуха.*






<p><b>7. Составление предложений по схеме. Объединение предложений в рассказ.</b></p> <p>– У Винни Пуха есть друг Ёжик, он живет в лесу. Ёжик рассказал о своем приключении Винни Пуху в письме. Поможем Винни Пуху прочитать его.</p> <p>– Посмотрите на схемы предложений. В схемах есть картинки, которые обозначают слова. Как обозначен предлог «В» (треугольником)?</p> <p>Составить предложения по схемам, объединяя их в рассказ: «В лесу дети встретили ежика. Дети положили ежика в корзину. Дома дети налили молоко в миску. Ежик напился и убежал в лес.»</p>	
<p><b>8. Итог.</b></p> <p>– Вот и закончилось наше путешествие с Винни Пухом. Что нового вы узнали? Понравилось вам? Почему? В благодарность за вашу дружбу и помощь Винни Пух приготовил вам призы (медали, сувениры, наклейки по выбору педагога).</p>	

**ЗВУКИ «Н», «НЬ» И БУКВА «Н» (Занятие первое)  
«Приключения с тремя поросятами»**




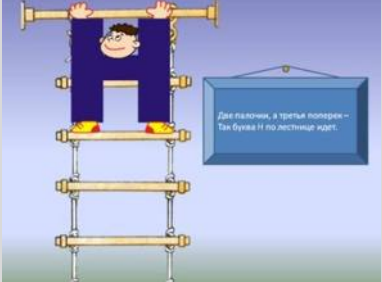
**Задачи:**

1. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать их по признаку твердости-мягкости; ввести новый термин: звонкий согласный.
2. Познакомить с буквой «Н», упражнять в печатании на доске и в тетрадях.
3. Упражнять в подборе слов-антонимов, развивать связную речь, ее выразительность.
4. Развивать коммуникативные навыки.

<p><b>1. Организационный момент.</b></p> <p>Звучит песенка из мультфильма «Три поросенка» (Нам не страшен серый волк...)</p> <p>– Чья это песенка? (Песенка трех поросят)</p> <p>– Вспомните, как их зовут? (Нуф-Нуф, Ниф-Ниф и Наф-Наф).</p>	<p align="center"><i>Клик на звуковую кнопку для прослушивания песни. Затем переход на следующий слайд.</i></p>
<p><b>2. Сообщение темы.</b></p> <p>– Сегодня мы попадем в сказку и будем путешествовать и выполнять задания вместе с тремя поросятами.</p>	<p align="center"><i>Поросят можно трогать, для перехода на следующий слайд – клик на кнопку</i></p>

<p>Познакомимся со звуками «Н», «НЬ» и буквой «Н».</p> <p><b>3. Характеристика звуков «Н», «НЬ» по артикуляционным и акустическим признакам. Различение звуков по твердости-мягкости. Знакомство с новым понятием «Звонкий согласный» и его обозначение.</b></p> <p>– Назовите имена поросят (Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф). Какой звук вы слышите в начале слов? («Н»). Какой это звук и почему? (согласный, произносится коротко)</p> <p><u>Слова педагога:</u></p> <p>– Язык прижат к верхним зубам (дети произносят: «Н-н-н»). Звук «Н» – <b>звонкий</b>, произносится с голосом. Можно проверить: поднести к горлышку руку тыльной стороной ладони и произнести «Н-н-н».</p> <p>Напряженно языком  На десну наверх нажмём.  «Н» – мы звонко произносим,  Звуку помогает носик!</p> <p>Вывод: звук «Н» – согласный, твердый, звонкий. Обозначается синим квадратом с колокольчиком.</p> <p>Также выделяется первый звук в имени Ниф-Ниф. Дети произносят: «НЬ-нь-нь». Характеризуется звук «НЬ» – согласный, мягкий, звонкий. Обозначается зеленым квадратом с колокольчиком.</p>	<p><i>«треугольник».</i></p>  
<p><b>4. Дифференциация звуков «Н», «НЬ». Работа на ИАД.</b></p> <p>– Весело жили поросята, резвились на полянке и пели свою песенку. Волк услышал смелую песенку поросят и выскочил на поляну. Поросята бросились бежать, волк – за ними. На пути яблоня, ветками машет, поросят не пропускает, говорит: «Потерялись в моих словах последние звуки! Найдите их! Поставьте символы звуков к картинкам (выполнение задания).</p> <p>– Подняла яблоня свои ветки и пропустила поросят. Волк налетел на яблоню, а она его яблоками засыпала.</p>	<p><i>Просмотр ролика.</i></p>   <p>+ щелчок</p>  <p><i>Переход в рабочий режим программы для выполнения задания. Вернуться в</i></p>



	<p><i>режим просмотра по завершению задания.</i></p>  <p>+ щелчок</p>						
<p><b>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Подбор слов-антонимов на звук «Н», «НЬ» (устная работа).</b></p> <p>– Подбежали поросята к каменному домику Наф-Нафа, но замок не могут открыть! А замок им говорит: «Поросята, дом закрыт.</p> <p>«Слова-наоборот» подберите,          Меня разомкните.          Педагог предлагает слова:</p> <table border="0"> <tr> <td>День - ... (ночь)</td> <td>Земля - ... (небо)</td> </tr> <tr> <td>Высоко - ... (низко)</td> <td>Верх - ... (низ)</td> </tr> <tr> <td>Налево - ... (направо)</td> <td>Вылить - ... (налить)</td> </tr> </table> <p>– Замок открылся. Спрятались поросята в домик. Волк убежал в лес ни с чем. Поросята стали жить весело.</p>	День - ... (ночь)	Земля - ... (небо)	Высоко - ... (низко)	Верх - ... (низ)	Налево - ... (направо)	Вылить - ... (налить)	 <p><i>После выполнения заданий + щелчок и просмотр ролика.</i></p>
День - ... (ночь)	Земля - ... (небо)						
Высоко - ... (низко)	Верх - ... (низ)						
Налево - ... (направо)	Вылить - ... (налить)						
<p><b>6. Физминутка. Психогимнастика с движениями:</b></p> <p>– Изобразите сердитого волка, покажите, как прятались поросята, как им было страшно. А теперь изобразите смелых поросят, радостных поросят.          Вместе поют песню трех поросят.</p>							
<p><b>7. Знакомство с буквой «Н», её написанием. Внимание на ИАД.</b></p> <p>Две палочки, а третья поперек –          Так буква Н по лестнице идет.</p>	<p><i>Просмотр ролика.</i></p> 						
<p><b>8. Итог.</b></p> <p>С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? Как определить звонкий ли звук? Как он обозначается?</p>							

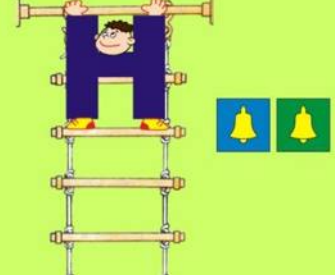


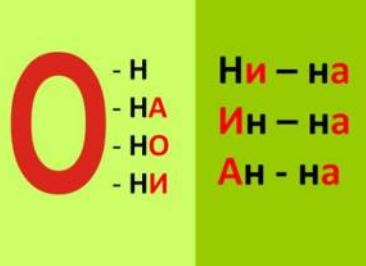
**ЗВУКИ «Н», «НЬ» И БУКВА «Н» (Занятие второе)  
 «Поиграем с буквой «Н»**


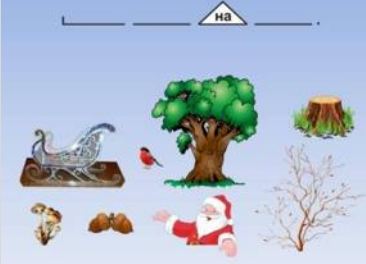
**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о звуках «Н», «НЬ», букве «Н».
2. Формировать навык печатания буквы и слогов с ней.
3. Упражнять в чтении слогов, слов с буквой «Н», уточнить употребление предлога «На».

4. Учить детей выполнять некоторые операции на ИАД

5. Развивать внимание, память, мышление.


<p><b>1. Организационный момент.</b>          Дети, стоя в кругу, передают мяч товарищу, называя слово со звуками «Н», «НЬ».</p>	<p>ЗВУКИ «Н», «НЬ»          И БУКВА «Н»</p> <p>«Поиграем с буквой «Н»</p> <p><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фаскина Н.В.          МБДОУ МО г. Красноярск «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Повторение характеристики звуков «Н», «НЬ» и его графического изображения.</b></p>	
<p><b>3. Закрепление графического образа буквы «Н».</b>          – Катюшка упала и покатилась (просмотр видеоролика).          Из ниточки буква вдруг получилась.          – Какую букву изобразила ниточка? (Букву «Н»)          Построение детьми буквы из шнура.</p>	
<p><b>4. Образование слогов и дополнение их до целого слова по картинкам. Устная работа.</b></p>	
<p><b>5. Чтение слогов и слов.</b>          При чтении местоимений детям предлагается подобрать к ним существительные. Например: он – мальчик, кот, дом и т.п.          При чтении слов-имен дети объясняют написание большой буквы.</p>	





<p><b>6. Отгадывание ребусов.</b>          Ребус «Ниточка»          «Рассыпанное слово». Задание: поставить неваляшек по росту и прочитайте имя девочки (перемещение на ИАД).</p>	
<p><b>7. Физминутка.</b></p>	
<p><b>8. Печатание буквы «Н» и слогов:</b> на, но, ну, ны, ни в тетрадах.</p>	
<p><b>9. Знакомство с предлогом «На». Игра «На чём?»</b>          – Маленькое слово «на» – предлог. «На» показывает, что предмет находится наверху чего-либо. Стоит отдельно от других слов и обозначается треугольником.          – Соедините картинки по смыслу.          Дети передвигают картинки и составляют устно предложения с предлогом «на» по схеме.</p>	
<p><b>10. Итог.</b></p>	


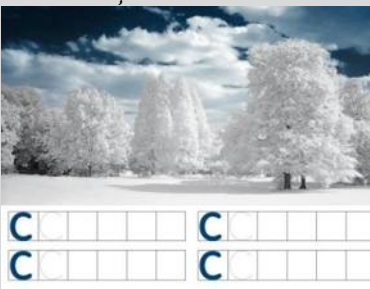
**ЗВУКИ «С», «СЬ» И БУКВА «С» (Занятие первое)  
 «В мире снежных слов»**

**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки «С» и «СЬ» по твердости-мягкости; закрепить термин: глухой звук.
2. Упражнять в подборе родственных слов.
3. Учить печатать букву «С» в тетрадах, соблюдая строку, интервал.
4. Развивать мышление, память, творческое воображение.

<p><b>1. Организационный момент. Психогимнастика.</b>  <b>Загадка:</b>          Снег на полях,          Лед на реках,          Вьюга гуляет,          Когда это бывает? (Зимой)          – Отправимся в зимний лес.          Дети показывают, как они замерзли, съежились, затем отогрелись, потеряли ладошки, потопали ногами. Изображают, как лепят снеговиков: катают снежный ком, ставят друг на друга.</p>	
<p><b>2. Сообщение темы.</b>          – Сегодня мы познакомимся со звуками «С», «СЬ» и буквой</p>	



<p>«С».</p> <p><b>3. Характеристика звуков «С», «СЬ» по артикуляционным и акустическим признакам. Внимание на ИАД.</b></p> <p>– Какой последний звук в слове «ЛЕС»? (С)</p> <p>– Как вы думаете, какой это звук, гласный или согласный, почему?</p> <p>Педагог: «Губы улыбаются, кончик языка за нижними зубами, холодный воздух съезжает с языка, как с горки, посередине. Голос молчит».</p> <p>Вывод: «Звук «С» - согласный, твердый, глухой, обозначать его будем синим квадратом без колокольчика».</p> <p>– Какой последний звук в слове «ГУСЬ»? (СЬ)</p> <p>Звук «СЬ» - согласный, мягкий, глухой, обозначается зеленым квадратом.</p>	 <p><i>Мальчики-квадратики появляются по щелчку</i></p>		
<p><b>4. Дифференциация звуков «С», «СЬ». Работа на ИАД.</b></p> <p><b>Игра: «На какой сугроб упадут снежинки?»</b></p> <p>– В лесу пошел снег. Над сугробами кружатся необычные снежинки. На снежинках – картинки со звуками «С», «СЬ».</p> <p>Помогите снежинкам опуститься на свой сугроб.</p>	 <p><i>Переход в рабочий режим программы. По окончании выполнения задания – возврат в режим просмотра.</i></p>		
<p><b>5. Физминутка. Речь с движениями «Как зимой нам поиграть».</b></p> <table border="1" data-bbox="188 1209 1024 1541"> <tr> <td data-bbox="188 1209 775 1541"> <p>Как зимой нам поиграть? Будем мы снежки кидать, Бабу снежную лепить И на горку воду лить. Будем мы на лыжах мчаться, На коньках по льду кататься, Мы на санках понесемся, А потом домой вернемся.</p> </td> <td data-bbox="775 1209 1024 1541"> <p><i>Имитация движений.</i></p> </td> </tr> </table>	<p>Как зимой нам поиграть? Будем мы снежки кидать, Бабу снежную лепить И на горку воду лить. Будем мы на лыжах мчаться, На коньках по льду кататься, Мы на санках понесемся, А потом домой вернемся.</p>	<p><i>Имитация движений.</i></p>	 <p><i>Слайд в помощь педагогу.</i></p>
<p>Как зимой нам поиграть? Будем мы снежки кидать, Бабу снежную лепить И на горку воду лить. Будем мы на лыжах мчаться, На коньках по льду кататься, Мы на санках понесемся, А потом домой вернемся.</p>	<p><i>Имитация движений.</i></p>		
<p><b>6. Формирование лексико-грамматического строя речи.</b></p> <p><b>Игра «Снежные слова». Устная работа.</b></p> <p>– Какие «снежные» слова вы знаете? Подберите похожие слова к слову «СНЕГ» (снежинки, снегопад, снежки, снежный, снежок, снеговик, снегирь, Снегурочка, и др.)</p>	 <p><i>Щелчок запускает анимационный ролик.</i></p>		

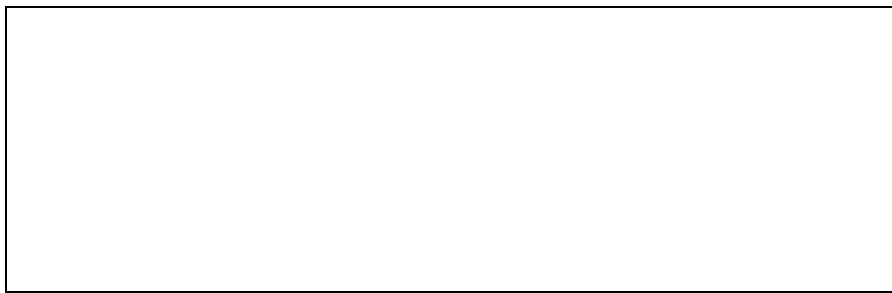
<p><b>7. Знакомство с буквой «С», её написанием. Просмотр анимационного ролика.</b></p> <p>Месяц вышел из-за тучи, По нему учиться лучше – Сразу узнаётся «ЭС», Смотрит буковка с небес. Прописывание буквы на доске и (или) в тетради.</p>	 <p>+ щелчок.</p> 
<p><b>8. Итог.</b></p>	

**ЗВУКИ «С», «СЬ» И БУКВА «С» (Занятие второе)  
«С буквой «С» в зимний лес»**

**Задачи:**

1. Закрепить звуки «С», «СЬ», букву «С».
2. Упражнять в слогослиянии 2-х звуков, дополнении их до полного слова.
3. Формировать навык чтения: слогов со стечением согласных звуков, слов, коротких предложений.

<p><b>1. Организационный момент. Игровое упражнение «Угадай-ка» (устно).</b></p> <p>– Отгадайте слово, которое начинается со звука «С» или «СЬ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ночная птица... (сова)</li> <li>– Хвойное дерево... (сосна)</li> <li>– Цвет моря... (синий)</li> <li>– Болтливая птица... (сорока)</li> <li>– Птица с желтой грудкой... (синица)</li> <li>– Усатая рыба... (сом)</li> </ul>	
<p><b>2. Повторение характеристики звуков «С», «СЬ», их обозначение (устно).</b></p> <p>– Какие звуки в начале слов-отгадок? Как они обозначаются?</p>	
<p><b>3. Закрепление графического образа буквы «С».</b></p> <p>Показ ролика с буквой «С». Выкладывание буквы «С» из пуговиц (фасоли) на столе.</p> <p>– На что похожа буква «С»? (месяц, сыр, колбаса, сардельки, пол бублика, банан...)</p>	 <p>+ щелчок</p>











**4. Чтение слогов, дополнение их до целого слова.**  
**Внимание на ИАД.**  
 – Мы пришли в зимний лес. У буквы «С» для вас интересные задания.  
 Игра «Снежинка».  
 – Прочитайте слоги. Дополните слог и догадайтесь:  
 – «СА» - в лесу промелькнула кто? (ли-са)  
 – Идем по лесу дальше. «СО» - кто пробежал по веткам? (соболь)  
 – Вышли на поляну. «СУ» - кто посапывает в норке? (суслик)  
 – Пошли вперед. «СИ» - пролетела над нами... (синичка)  
 – Вот и снег посыпал. «СЫ» - сыплет снег пушистый!



*После чтения слогов - щелчок по стрелке. Последующие щелчки запускают поочередный выход зверушек.*



**5. Чтение слов и предложений. Внимание на ИАД.**  
 Прочитайте слова.  
 Прочитайте текст.

	СОН	
	СОК	
	ОСА	
	УСЫ	
	СИ-ТО	
	СУМ-КА	
	САН-КИ	
	СОС-НА	

*Для перехода на следующий слайд – щелчок по стрелке.*







<b>6. Физминутка. Речь с движениями.</b>		 <p style="font-size: small;">Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю снег. С неба все скользят пушинки – Серебристые снежинки. Кружатся над головою Каруселью снеговой. На снегу-то, посмотри – С красной грудкой снегири.</p>
Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю снег.	Медленно приседают.	
С неба все скользят пушинки – Серебристые снежинки.	Встают.	
Кружатся над головою Каруселью снеговой.	Кружатся.	
На снегу-то, посмотри – С красной грудкой снегири.	Приседают.	Слайд в помощь педагогу.
<b>7. Знакомство с предлогами «С», «СО».</b> – Маленькое слово «С» - предлог. «С» - показывает, что предметы находятся вместе. Стоит отдельно от других слов и обозначается, как и другие предлоги треугольником. Например, бабушка напекла пирожков. С чем они? (с мясом, с капустой, с рыбой, с повидлом) – Посмотрите на котят. Откуда спрыгнул рыжий котенок? Белый? Чёрный? Пёстрый? Составьте предложение по схеме.		 <p style="text-align: center;">+щелчок.</p>  <p style="text-align: center;">+ щелчок по стрелке.</p> 
<b>8. Итог.</b> – Посмотрите, буква «С» радуется вашим успехам. Что нового узнали? Чему научились?		





### ЗВУКИ «Х», «ХЬ» И БУКВА «Х» «В гостях у Хомки»

**Задачи:**

- 1.Продолжать учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать их по твердости-мягкости, закрепить термин: глухой согласный.
- 2.Упражнять в составлении звуковых схем слогов, слов.
- 3.Формировать навык осознанного послогового чтения.
- 4.Развивать познавательную активность, интонационную выразительность речи.

<p><b>1. Организационный момент.</b>          – Изобразите, как вы греете руки, когда они замерзли: Х-х-х!          – Как маленький хомячок греет лапки: Хь-хь-хь!</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗВУКИ «Х», «ХЬ» И БУКВА «Х»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«В гостях у Хомки»</b></p> <p style="text-align: center;"><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фисанко Н.В. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Сообщение темы.</b>          – С какого звука начинается слово «хомяк»? (Х)          – Сегодня мы пойдем в гости к хомячку Хомке и познакомимся со звуками «Х», «ХЬ» и буквой «Х».</p>	
<p><b>3. Характеристика звуков «Х», «ХЬ» по артикуляционным и акустическим признакам.</b>          – Спинка языка сильно выгнута.          В совместной беседе педагог с детьми делают вывод:          звук «Х» - согласный, твердый, глухой, обозначается синим квадратом.          Звук «ХЬ» - согласный, мягкий, глухой, обозначается зеленым квадратом.</p>	
<p><b>4. Звуковой анализ слогов, слов.</b>          Захомячил хомячок          Зерна в щеки-рюкзачок,          И до хатки поспешил,          Чтоб никто не рассмешил.          Пощекочем хомяка («щекочем» на ИАД),          Пусть нам скажет...: Ха-ха-ха!          – Сколько звуков в слове «ХА» (два). Какой первый звук? Как его обозначим (синий квадрат). Какой второй звук?          Пощекочем хомяка («щекочем» на ИАД),          Пусть нам скажет...: Хи-хи-хи!          Аналогично анализируется слог «ХИ». Дети составляют звуковые схемы на столах с раздаточным материалом.          После выполнения задания:          – Пощекочем хомячка последний раз – Хомка окончательно расхохотался.          – Однажды, Хомка со своим другом котом Харитоном были на рыбалке. Как называется суп из рыбы? (уха) Составьте звуковую схему этого слова (работа на столах с раздаточным материалом).</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Щекочем» хомяка – он хохочет. После анализа слога – щелчок – появляется символ звука.</i></p>  <p style="text-align: center;">+щелчок</p> 





<p><b>5. Знакомство с буквой «Х».</b>  Внимание на ИАД. Просмотр ролика.  Х — на ножницы похожа,  Но в работе, а не лежа.  Хочешь — порежь,  Хочешь — шьешь,  Хочешь — сам себя стрижешь  Нарисуем просто крестик...  Вот и буква Х на месте.</p> <p>– Сколько элементов у буквы «Х», какие это элементы? (два элемента, две наклонные линии)  – Покажите букву «Х» с помощью пальчиков.</p>	 <p>С — это самое интересное!  Во в работе, а не лежа!  Сидеть — сидеть,  Сидеть — сидеть,  Сидеть — сидеть сидеть,  Сидеть сидеть сидеть,  Вот и буква Х на месте</p>
<p><b>6. Физминутка. Речь с движениями.</b>  Хомка-Хомка, хомячок,  Полосатенький бочок  Хомка раненько встаёт,  Щечки моет, шейку трёт.  Подметает Хомка хатку,  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять!  Хомка сильным хочет стать.</p>	 <p>Хомка Хомка, хомячок,  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встает,  Щечки моет, шейку трёт.  Подметает Хомка хатку,  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять!  Хомка сильным хочет стать.</p> <p><i>Слайд в помощь педагогу.</i></p>
<p><b>7. Чтение предложений.</b>  Ох! Ох! Ох! – Там мох.  Ха! Ха! Ха! – Вот уха.  Ух! Ух! Ух! – Это Вино Пух.  Хи! Хи! Хи! – Тут мухи.  Ах! Ах! Ах! – Пах-пах!</p> <p>При чтении содержание предложения соотносят с сюжетом картинки.</p>	 <p>Ох! Ох! Ох! – Там мох.  Ха! Ха! Ха! – Вот уха.  Ух! Ух! Ух! – Это Вино Пух.  Хи! Хи! Хи! – Тут мухи.  Ах! Ах! Ах! – Пах-пах!</p> <p><i>Переход на следующий слайд по стрелке.</i></p>
<p><b>8. Интерактивное задание: «Составь слова из букв и слогов».</b>  Детьми выполняется комплекс заданий, созданный на основе триггерных действий.</p>	 <p>У Т А С Э Х О М</p>
<p><b>9. Итог.</b></p>	

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «К, КЬ» – «Х, ХЬ»  
И БУКВ «К – Х»  
«Поможем Крошечке-Хаврошечке»**

**Задачи:**

1. Закрепить умение дифференцировать звуки «К, КЬ» - «Х, ХЬ» в играх, упражнениях.
2. Учить различать буквы «К» - «Х» при чтении и на письме.
3. Развивать логическое мышление, воображение, внимание.
4. Закреплять элементарные навыки пользования информационно-коммуникационными средствами (интерактивная доска).

<p><b>1. Организационный момент.</b>          – Послушайте стихотворение:          Что зима нам принесла?          Много маленьких снежинок,          Много тонких звонких льдинок,          Много масок и хлопушек          И под елкою игрушек.          – Какой звук слышится в конце слов: снежинок, льдинок, хлопушек, игрушек? (звук «К»)»          – Какой звук в конце слов: маленьких, тонких, звонких? (звук «Х»))</p>	<p><b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ</b>  <b>«К, КЬ» – «Х, ХЬ»</b>  <b>И БУКВ «К – Х»</b></p> <p><b>«Поможем</b>  <b>Крошечке-Хаврошечке»</b></p> <p><small>Авторы: учитель-логопед Савара И.С., воспитатель Фискина И.В.          МБДОУ МО г. Красноярск «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Дифференциация звуков «К – Х».</b>          – Сравните звуки.          Характеристика звуков «К» и «Х». (устно)</p>	
<p><b>3. Работа по теме.</b>          – Вспомните сказку «Крошечка-Хаврошечка». Кто такая Крошечка-Хаврошечка? Кто помог ей в работе? Какие первые звуки в имени девочки? (К, Х) – Давайте и мы поможем Крошечке-Хаврошечке справиться с заданиями.          Интерактивное задание «Сказочная яблоня».          – На яблоне необычные яблоки, с картинками. Помогите Крошечке-Хаврошечке разложить правильно яблоки по корзинкам.          Дети раскладывают (перемещают) картинки со звуками «К» и «Х» в нужную корзину.</p>	 <p><i>Корова появляется по щелчку.</i></p>  <p><i>+щелчок – девочка исчезает.</i>  <i>Далее переход в рабочий режим программы для выполнения задания.</i>  <i>Затем возврат в режим просмотра.</i></p>
<p><b>4. Дифференциация букв «К – Х».</b>          Чтение слогов и слов с буквами «К – Х»</p>	<p><b>КА – ХА      КУ – ХУ</b>  <b>КО – ХО      КИ – ХИ</b></p> <p><b>МАКИ – МАХИ</b>  <b>МОХ -МОК</b></p>

**5. Физминутка. Координация речи с движениями, развитие воображения, закрепление звуков «К, КЬ».**

Красненькое яблочко На веточке висит,	Взявшись за руки, дети идут по кругу. Останавливаются.
На девочек и мальчиков С веточки глядит.	Идут в центр круга, делая хлопок над головой.
Кто его достанет, Кто его сорвет,	Отходят назад, хлопок над головой.
Тот сладенькое яблочко К себе положит в рот.	Идут по кругу в противоположном направлении. Останавливаются.
Раз, два, три, Ну, попробуй-ка, сорви!	Хлопают три раза в ладоши.



*Слайд в помощь педагогу.*

**6. Печатание в тетрадях букв и слов.**

Слова: МАК, МОХ, УХА, КИНО.

**7. Интерактивное задание «Какие буквы спрятались за яблоками?» (К или Х).**

– Вставьте буквы «К» и «Х». Прочитайте слова. Объясните их значение.



*Используются средства рисования программы ИАД.*

**8. Игровое задание «Как встретила Крошечка-Хаврошечка с принцем».**

- Проведите Крошечку-Хаврошечку к дому. Какое слово она прочитала по дороге домой? (МОХ)
- А какое слово прочитал принц по дороге к дому Крошечки-Хаврошечки? (МАК)
- Вот так они и встретились.



*+щелчок*




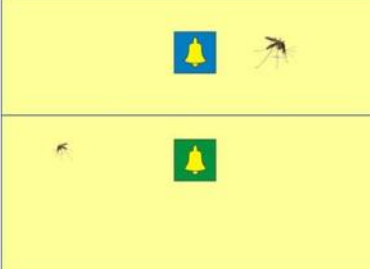

**9. Итог.**

– Какие звуки и буквы вы научились различать? Вы справились со всеми заданиями и очень помогли Крошечке-Хаврошечке. Поэтому она угощает вас яблоками.

## ЗВУКИ «З», «ЗЬ» И БУКВА «З» (занятие первое) «Бабушка-Загадушка в гости пришла»

### Задачи:

1. Учить выделять звуки «З», «ЗЬ» из состава слова, давать звукам характеристику по артикуляционным и акустическим признакам.
2. Упражнять детей в соотношении слова и схемы.
3. Познакомить с буквой «З», упражнять в печатании буквы на доске и в тетрадах.
4. Формировать навык чтения открытых слогов, слогов со стечением согласных звуков и слов.
5. Развивать память, внимание, мышление, графические навыки.

<p><b>1. Организационный момент. Психогимнастика.</b> Педагог держит на нитке фигурку комара и предлагает произнести: з-з-з-з. Дети имитируют мимикой разное состояние: «назойливый комар», «боимся комара», «кукусил комар», «прогоняем комара».</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗВУКИ «З», «ЗЬ» И БУКВА «З»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Бабушка-Загадушка в гости пришла»</b></p> <p style="text-align: center;"><small>Авторы: учитель-логопед Савара И.С., воспитатель Фисанко Н.В. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Введение в тему. Знакомство со звуками «З», «ЗЬ».</b> На ИАД картинка Бабушки-Загадушки. Педагог от имени Бабушки-Загадушки: Я Бабушка-Загадушка, В гости к вам пришла, Много загадок с собой принесла. Вот загадка: Не зверь, не птица Нос, как спица. Летит – звенит, Сядет – молчит. (<i>Комар</i>)</p>	
<p><b>3. Характеристика звуков «З», «ЗЬ» по артикуляционным и акустическим признакам.</b> После отгадывания на ИАД поочередно появляются комары (большой и маленький) и символы для обозначения согласного звука (квадрат – синий и зеленый). – Как звенит большой комар? (з-з-з) – Губы улыбаются, кончик языка за нижними зубами. Голос звучит. Дети делают вывод: звук «З» – согласный, твердый, звонкий, обозначается синим квадратом с колокольчиком. По аналогии работа со звуком «ЗЬ» (маленький комарик).</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Очередность по щелчку</i></p>
<p><b>4. Звуковой анализ. Соотнесение слова и схемы.</b> Бабушка-Загадушка загадывает загадки: Крыша в шапке меховой, Белый дым над головой. Дом в снегу. Белы дома. Ночью к нам пришла... (Зима) Появляется картинка. Длинное ухо, Комочек пуха, Прыгает ловко, Ест морковку. (Заяц) Появляется картинка. Два братца через дорогу сидят, А друг друга не видят. (Глаза) Появляется картинка.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Картинки появляются по щелчку. Последними появляются схемы слов.</i></p>

– Покажите схему отгаданных слов (устно).

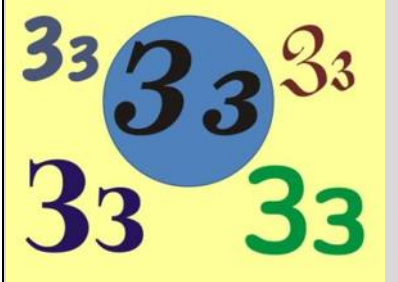
**5. Знакомство с буквой «С», её написанием. Просмотр анимационного ролика.**

– Сколько элементов у буквы «З»? Какие? (Два полуовала)

– Запомните какие бывают буквы «З».



+щелчок



**6. Физминутка. Речь с движениями.**

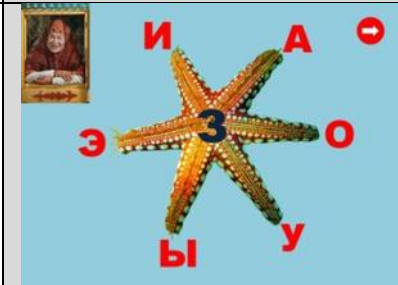
Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть,  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.  
Кто-то зайку напугал –  
Зайка – прыг – и убежал.



**7. Чтение слогов и слов.**

– Бабушка-Загадушка просит прочитать слоги на морской звезде.

– И слова.

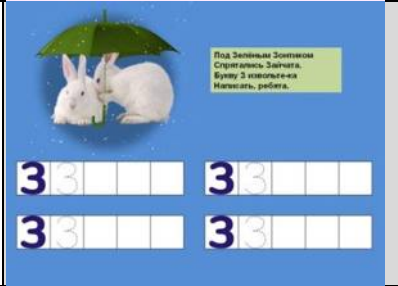


+щелчок



**8. Печатание буквы на ИАД и в тетрадях.**

Дети печатают буквы на доске средствами ИАД.




**9. Итог.**

**ЗВУКИ «С – З». БУКВЫ «С», «З»**  
**«Учимся различать звуки и буквы С – З»**

**Задачи:**

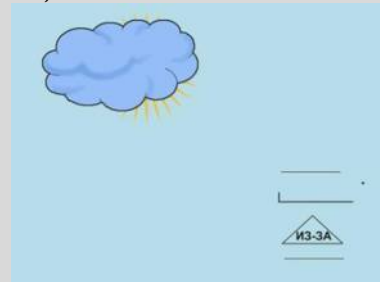
1. Учить дифференцировать звуки С, СЬ – З, ЗЬ по звонкости-глухости; различать буквы С – З при чтении и письме.
2. Упражнять в правильном употреблении предлогов: ЗА, ИЗ\_ЗА; составлять схемы предложений с включением этих предлогов.
3. Закреплять умение детей в составлении схем слов, звуко - буквенном анализе слов.
4. Развивать мышление, память, внимание, коммуникативные навыки.

<p><b>1. Организационный момент.</b></p> <p>– Выйдут и станут в шеренгу сначала дети, у которых в имени или фамилии есть звуки «С», «СЬ». Потом выйдут дети и станут в шеренгу напротив первой шеренги дети, в именах и фамилиях которых встречаются звуки «З», «ЗЬ».</p> <p>Если у детей нет заданных звуков в именах и фамилиях, то они придумывают слова со звуками «С», «З» и образуют круг. Затем в этот круг приглашают всех остальных детей, образуя общий круг.</p> <p>Хором: Здравствуй, солнце золотое,          Здравствуй, небо голубое.          (поднимают руки вверх)          Всем доброе утро!</p>	
<p><b>2. Введение в тему. Повторение характеристики звуков «С», «СЬ» и «З», «ЗЬ». Дифференциация этих звуков по твердости-мягкости; глухости-звонкости.</b></p> <p>Закончить двусишья словами, подходящими по смыслу.</p> <p>Щиплет травушку ... (коза)</p> <p>Косит травушку ... (коса)</p> <p>Звуковой анализ слов «КОЗА», «КОСА». Составление схем этих слов на доске.</p> <p>Запись слов в клетки на ИАД и в тетрадях.</p>	 <p><i>Коза и косари появляются поочередно по щелчку. Остальное автоматически. Для составления схем слов перейти в рабочий режим.</i></p>
<p><b>3. Лексико-грамматический строй речи. Знакомство с предлогами «ЗА», «ИЗ-ЗА». Внимание на ИАД.</b></p> <p>– Девочка пошла в лес и увидела:          Зайчик спрятался за кустом. Лиса – за деревом. Ежик забежал за пенек. Солнце зашло за тучку.</p> <p>– Маленькое слово «ЗА» – предлог. Его говорят тогда, когда один предмет находится позади другого предмета.</p> <p>Обозначается предлог треугольником.</p> <p>– Составим схему предложения о зайце:          «Зайчик спрятался за кустом».</p> <p>– Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор.</p> <p>– Слово «ИЗ-ЗА» мы говорим, когда предмет движется с задней стороны другого предмета. Обозначается предлог треугольником.</p>	 <p><i>Животные появляются поочередно по щелчку.</i></p>

– Составим схему предложения:  
«Солнце выглянуло из-за тучи»



+щелчок



*Для составления схемы  
перейти в рабочий  
режим. По завершению  
задания вернуться в  
режим просмотра.*

**4. Физминутка «Испуганный зайчонок». Закрепление навыка определения пространственных отношений, интонационной выразительности речи.**

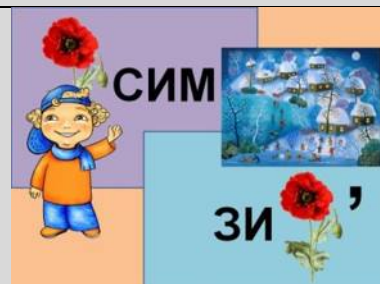
– Я испуганный зайчонок,  
За мной гонится лиса,  
Подскажите, что мне делать,  
Ведь найдет меня она!  
– Прыгни вправо,  
Прыгни влево,  
Прыгни, зайчик, ты вперед.  
За кустом тихонько спрячься;  
След лиса твой не найдет.

Имитация движений зайца.



*Слайд в помощь педагогу.*

**5. Звуко-буквенные упражнения. Отгадайте ребусы. Прочитайте слова.**



*Отгадки появляются поочередно по щелчку.*

**ЗОВ – СОН**  
**КОЗА – КОСА**  
**ТАЗЫ – НОСЫ**  
**ВОЗОК – НОСОК**


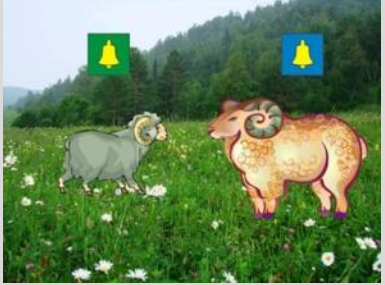
**6. Итог.**

## ЗВУКИ «Б» – «БЬ». БУКВА «Б».




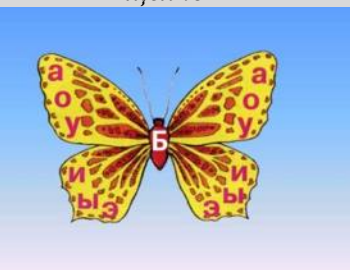



### «Баран в лесу затеял бал...»


#### Задачи:

1. Учить выделять звуки «Б», «БЬ» из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости.
2. Закрепить графическое изображение буквы «Б».
3. Упражнять в чтении слогов с буквой «Б», слов, предложений, объединенных в короткий рассказ.
4. Развивать память, мышление, связную речь.
5. Продолжать формировать у детей умения, навыки пользования ИАД.

<p><b>1. Организационный момент. Психогимнастика.</b> Педагог предлагает детям вспомнить и назвать музыкальные инструменты, в названии которых встречаются звуки: «Б», «БЬ» (<u>б</u>арабан, <u>б</u>у<u>б</u>ен, <u>б</u>алала<u>й</u>ка, <u>б</u>аян, тру<u>б</u>а). – Изобразите игру на этих инструментах.</p>	 
<p><b>2. Сообщение темы. Знакомство со звуками «Б», «БЬ».</b> <b>Загадка:</b> Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога! (Баран) Поочередно на ИАД появляются большой и маленький баран. <b>Анализ артикуляции звуков «Б», «БЬ».</b> – Большой баран блеет: «Бэ-бэ!». Какой первый звук в слове? Он гласный или согласный? – Звук «Б» - губы сомкнуты, воздушная струя разрывает сомкнутые губы. Б-б-б – «ниточка рвется», голос включен. Вывод: «Б» – согласный, твердый, звонкий, обозначается синим квадратом с колокольчиком. – Маленький баран блеет: «Бе-бе!». Вывод: «БЬ» – согласный, мягкий, звонкий, обозначается зеленым квадратом с колокольчиком.</p>	 <p><i>Бараны появляются поочередно (по щелчку) со звуковым сопровождением.</i></p>
<p><b>3. Дифференциация звуков «Б», «БЬ». Интерактивное задание.</b> – Баран в лесу затеял бал, Баран на бал гостей созвал. – Назовите по картинке слова со звуками «Б», «БЬ» и обозначьте выбранное слово соответствующим значком (синим или зеленым). Дети подставляют под картинки соответствующий значок.</p>	 <p><i>Слайд имеет музыкальное</i></p>



<p>Составьте предложения по картинке:          «Бегемот играл на балалайке: брень-брень»,          «Барсук играл на трубе: бу-бу-бу»,          «Баран бил в барабан: бум-бом-бам!» и др.</p>	<p><i>сопровождение (3 мин).</i>          Для выполнения          интерактивного задания          перейти в рабочий режим          программы.</p>
<p><b>4. Физминутка. Звучит музыка.</b>          – Мы попали на бал.          Дети выполняют под музыку произвольные танцевальные          движения (поднимают и опускают руки, кружатся, спокойно          бегут на носочках по кругу и т.п.).</p>	<p><i>Выйти в режим          просмотра и          использовать музыку для          физминутки.</i></p>
<p><b>5. Знакомство с буквой «Б».</b>          Просмотр анимационного ролика и видов буквы на ИАД.          – Сколько элементов у буквы «Б» (три элемента)? Какая          последовательность написания буквы?          Чтение слогов «Бабочка».          – Бабочка тоже прилетела на бал. Вспомнимся в узоры на ее          крыльях. Какие слоги можно прочитать на бабочке?</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">+щелчок</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">+щелчок</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p><b>6. Прописывание буквы «Б» на ИАД и в тетрадах.</b>          Для прописывания на доске используются инструменты ИАД.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">+ щелчок по стрелке</p>
<p><b>7. Чтение слов и небольшого текста на ИАД.</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div>

	<p style="text-align: right;">+щелчок по стрелке</p>  <p style="text-align: center;">У бабули утки. Вот собака Бобик. Бобик, паси уток!</p>
<p><b>8. Итог.</b> – Вы побывали на балу в гостях у зверей. Понравилось ли вам в лесу? С какими звуками и буквой вы познакомились?</p>	

**ЗВУКИ «П», «ПЬ» – «Б», «БЬ». БУКВА «П» – «Б».**  
**«П – Б различаем – друзей спасаем»**

**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки «П», «ПЬ», «Б», «БЬ» по твердости-мягкости звонкости-глухости, обозначать звуки соответствующими цветовыми символами.
2. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику в графическом изображении букв «Б», «П».
3. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов, в умении составлять предложения с заданным словом.
4. Развивать коммуникативные умения, навыки работы в команде.

<p><b>1. Организационный момент. Психогимнастика.</b> Педагог предлагает изобразить доброго доктора Айболита, сердитого Бармалея, заболевших зверей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗВУКИ «П», «ПЬ», «Б», «БЬ».</b> <b>И БУКВЫ «П» – «Б».</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«П – Б различаем</b> <b>– друзей спасаем»</b></p> <p style="text-align: center;"><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фискина Н.В. МЕДОУМО г. Краснодара «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Сообщение темы.</b> Педагог читает письмо: «Дорогие дети! Мы в плену у Бармалея, выручайте! Собачка Бим и поросенок Пик». – Сегодня мы пойдем выручать из плена Бима и Пика. Чтобы их освободить, надо выполнять в пути задания. В нашем путешествии мы будем повторять звуки «П», «Б», научимся их различать.</p>	 <p style="text-align: right;">+щелчок</p>
<p><b>3. Сравнение звуков «П», «Б». Задание №1.</b> – Вспомните, как пытит тесто (п-п-п). Какой это звук? (Согласный, твердый, глухой – символ появляется). – Как булькает вода? (буль-буль). Какой первый звук в слове «буль»? (Б – согласный, твердый, звонкий – появляется символ).</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Щелчком запускается: тесто пытит, вода бурлит.</i></p>

#### 4. Задание №2. «Паровоз». Триггерный интерактив.

– Пар пускает паровоз, он задание привез. Назовите животных, которые едут в вагонах. Определите, какой звук встретился в этих словах «П» или «Б»? Вставьте нужные символы над окошком вагонов.

Животные: пума, попугай, петух, белка, бобер, баран и бегемот.

– Ребята, вы правильно выполнили задание, и поезд нас повёз по пути к дому Бармалея.



Очередность выполнения - слева на право. В конце задания переход по стрелке.

#### 5. Задание №3. Игра: «Какая буква потерялась в слове». Триггерный интерактив.

– Вспомните и назовите буквы на доске (П, Б). Вставьте потерявшиеся буквы в слова.



+щелчок

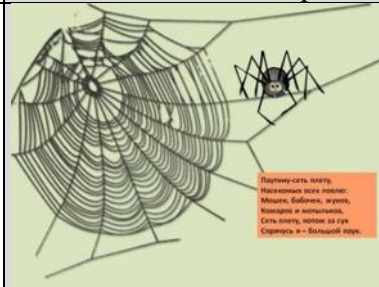


Очередность выполнения – столбики слева на право.

#### 6. Физминутка «Паук в паутине».

Паутину-сеть плету,  
Насекомых всех ловлю:  
Мошек, бабочек, жуков,  
Комаров и мотыльков,  
Сеть плету, потом за сук  
Спрячусь я – большой паук.

*Руки перед собой, дети делают круговые движения, хватательные движения то правой, то левой рукой – «плетут сеть».*  
*Присаживаются на корточки – прячутся.*



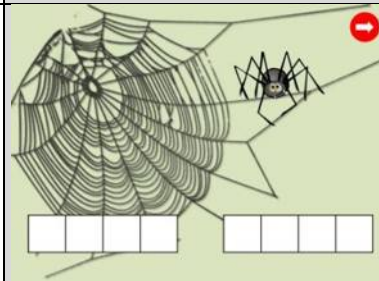
Слайд для педагога

#### 7. Задание №4.

– Паук сплел сеть и не пускает нас дальше. Надо всем написать слово «паук», тогда он нас пропустит.

Два ребенка пишут слово на доске средствами ИАД, остальные дети печатают в тетрадях это слово. Устно придумывают предложения с этим словом.

– Идем дальше.



Переход по стрелке.

## 8. Встреча с Бармалеем.

– Вот мы и в Африке. Нас встречает Бармалей. Нужно его как-то задобрить. Вспомните чем Бармалей любит лакомиться. (пряниками, баранками). Угостим его.  
– Бармалей, ребята выполнили все трудные задания. Дети добрые и ты будь добрым, отпусти наших друзей Бима и Пика.



*Пряники и баранки – по щелчку.*

## 9. Итог.

– Бим и Пик благодарят вас за спасение. Расскажите им, что нового вы узнали в пути? Чем отличаются звуки «П» и «Б»?



## ЗВУКИ «Д», «ДЬ». БУКВА «Д».

### «Поиграем с Домовенком»

#### Задачи:

1. Учить дифференцировать звуки «Д», «ДЬ» по твердости-мягкости, определять место звуков в слове с заполнением схем на ИАД.
2. Упражнять в подборе родственных слов, в практическом употреблении предлогов: «под», «над».
3. Учить читать слоги, слова с буквой «Д», печатать ее в тетрадях, на доске.
4. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.





## 1. Организационный момент. Игровое упражнение «Мы строители».

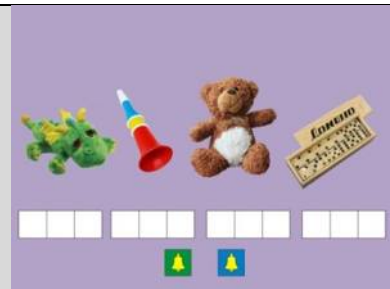
– Мы строители:  
Тук-тук молотком.  
Строим, строим новый дом.  
Дом с трубой и красной крышей,  
Дом большой, красивый вышел.



## 2. Сообщение темы.

– Сегодня к нам пришел дедушка Домовой и веселый Домовёнок. Как вы думаете, где они живут? (дома).  
– Какой первый звук в слове «дом», «домовой»? (Д).  
– А в слове «дедушка» какой первый звук? (ДЬ)  
– Сегодня вместе с нашими персонажами мы будем изучать

<p>звуки «Д», «ДЬ».</p>	
<p><b>3. Характеристика звуков «Д», «ДЬ»..</b>          Загадка:          На когтях на ствол сосновый          Влез монтер красноголовый.          На меня он не глядит,          Все стучит, стучит, стучит. (дятел)          После отгадки появляется дятел.          – Произнесите, как стучит дятел по стволу: д-д-д-д! А маленький дятел: дь-дь-дь-дь!          Вывод: «Д» – согласный, твердый, звонкий, обозначается синим квадратом со звоночком. «ДЬ» – согласный, мягкий, звонкий – зеленый квадрат со звоночком.</p>	 <p><i>Звук дятла, по щелчку появляется маленький дятел и символы звуков.</i></p>
<p><b>4. Подбор родственных слов.</b>          – Как вы думаете, в каком доме живет дедушка Домовой? (в большом).          – А маленький Домовёнок? (в маленьком)          – Скажите ласково о доме, назовите его (домик, домишко). А это не дом, а огромный... (домище).          – Это все родственные слова, в каждом слове есть слово «дом».</p>	
<p><b>5. Определение позиции звуков «Д», «ДЬ» в словах, заполнение схем.</b>          – Домовёнок хочет познакомить вас со своим домом, показать предметы в доме. Определите место звуков «Д», «ДЬ» в этих словах-предметах (начало, середина, конец), поставьте нужный символ.</p>	 <p><i>Переход в рабочий режим программы. Символы звуков перетаскиваются в схемы слов.</i></p>



Переход в режим просмотра.

### 6. Физминутка «Домик».

Под сосной — шалашик-домик,  
В нем живет веселый гномик.

Мы тихонько постучим,

В колокольчик позвоним,

Двери нам откроет гномик,

Пригласит гостей в свой домик. Там внутри дощатый пол,

А на нем — дубовый стол.

Рядом — стул с высокой спинкой.

На столе — тарелка с вилкой.

И блины горой стоят —  
Угощенье для ребят

*Ладони соединить шалашиком. Указательным и средним пальцами изобразить человечка, остальные пальцами прижать к ладони. Постучать кулачком одной руки о ладонь другой руки. Локти развести в стороны, пальцы обеих рук скрестить и направить вниз (колокольчик). Средний палец правой руки покачивать из стороны в сторону (язык колокольчика). Ладони повернуть к себе (ребра прижать друг к другу), изображая закрытые двери. Затем медленно разворачивать ладони, показывая, как открываются двери. Кистями рук сделать маяющие движения. Ладони опустить на стол, ребра прижать друг к другу. Левую руку сжать в кулак, сверху на кулак положить ладонь правой руки. Ладонь левой руки направить вверх, приставить к ней кулачок правой руки (большой палец к себе). Левую руку положить на стол ладонью вверх (тарелка). Правую ладонь положить на стол, большой палец прижать к ладони, остальные пальцы выпрямить и слегка развести в стороны (вилка). Положить ладони друг на друга (блины).*



Слайд в помощь педагогу.

**7. Знакомство с буквой «Д».**  
 Просмотр видеоролика и различных видов буквы.  
 – Сколько элементов у буквы «Д»



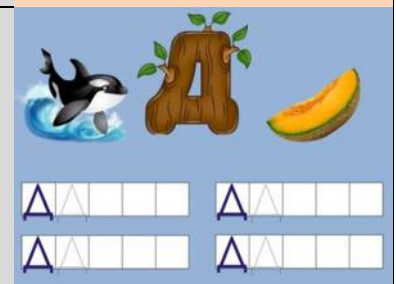
+щелчок



**8. Чтение слогов и слов с буквой «Д».**



**9. Печатание буквы «Д» на доске и в тетрадях.**



Используются инструменты ИАД.

**10. Упражнение на развитие лексико-грамматического строя речи. Предлоги «под», «над».**  
 – Маленькое слово «под» - предлог. Один предмет находится ниже другого предмета. Например: Домовенок под зонтом, под...  
 – Маленькое слово «над» - тоже предлог. Один предмет находится выше другого предмета. Домовенок летит на шарах над лесом, над...  
 Обозначаются предлоги треугольником.






Домовенок трижды проходит по щелчку и останавливается.

	 <p data-bbox="1098 443 1430 544"><i>Домовенок трижды пролетает по щелчку и останавливается.</i></p>
<p><b>11. Итог.</b></p>	

**ЗВУКИ «Д», «ДЬ» - «Т», «ТЬ». БУКВЫ «Д», «Т».**  
**«Учимся, играя»**

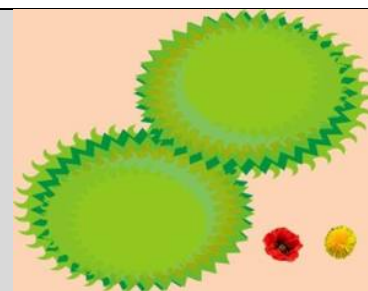
**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки «Д», «ДЬ» - «Т, ТЬ» по твердости-мягкости, звонкости-глухости, обозначать их графическими символами.
2. Упражнять в дифференциации букв «Д», «Т» при чтении слогов, слов и коротких предложений; выкладывать на столе цветковые схемы слов из квадратов.
3. Развивать связную речь при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе прочитанного текста; коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в команде, оценивать результаты своей работы.
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

<p><b>1. Организационный момент.</b> Игра «Необычное приветствие».</p>	
<p><b>2. Дифференциация звуков «Т», «ТЬ» и «Д», «ДЬ».</b>          Вспомнить стук колес поезда, трамвая: т-т-т. Маленького вагончика: ть-ть-ть.          Стук дятла по дереву: д-д-д. Маленького дятла: дь-дь-дь.          Показ на ИАД картинок со звуковым сопровождением.          Произнесение звуков детьми. Закрепить понятие о звуках Т-Д: согласные, твердые, глухой –звонкий, обозначаются синим квадратом с колокольчиком (Д), синим квадратом без колокольчика (Т). Дь -согласный, мягкий, обозначаются зеленым квадратом с колокольчиком. (На ИАД под картинками цветковые символы: синие - зеленые квадраты с колокольчиком).</p>	 <p align="center">+щелчок</p>  <p align="center"><i>Символы и маленький дятел появляются по щелчку.</i></p>



**3. Формирование ожиданий «Весенняя полянка».** НА ИАД две зеленые полянки и цветы на выбор ребенка. Маки – если ребенок считает, что справится со всеми заданиями успешно и самостоятельно, одуванчики – если считает, что справится с помощью взрослого. Детям предлагается на первую полянку поместить выбранные цветы. Вторая полянка остается зеленой.



*Переход в рабочий режим программы, по окончании – возвращение в режим просмотра.*

**4. Дифференциация звуков «Т», «ТЬ» и «Д», «ДЬ» в словах.** Игра «Соревнование». Две команды (по рядам).  
Задание для первой команды.  
 На ИАД сюжетная картинка «Дракончики вышли из леса». Синий дракон загадал слова со звуком «Д», зеленый дракон со звуком «ДЬ». Догадайтесь, какие это слова?  
Задание для второй команды.  
 На ИАД сюжетная картинка «Тигрята оказались в городе». Найти слова со звуками «Т», «ТЬ».  
Задание для обеих команд.  
 Сидя за столами, выложить цветковые схемы слов:  
 ДОМ, ДИМА- 1 команда; ТОК, ТИМА- 2 команда.



*Для продолжения – щелчок по стрелке.*

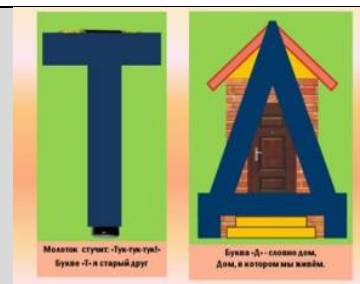


<b>5. Физминутка.</b>	
Дети идут по кругу, взявшись за руки. Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, «поливают».	Туча белая плывет, Лес полила, огород.
Отходят назад, помахая кистями рук. Присаживаются на корточки.	Дождь идет, и туча тает, Потихоньку исчезает.
Встают и «рисуют» радугу руками в воздухе.	Радуга, как будто мост, Над землей повисла.
Подносят ко рту ладони рук, сложенные ковшиком.	Напились деревья, травы
«Моют лицо», не дотрагиваясь до него.	И умылись чисто



*Музыкальное сопровождение.*

**6. Визуализация графического изображения букв «Т» и «Д» (повторение)**



*Щелчком запускается ролик*

**7. Интерактивное задание.** На самолет погрузить вещи со звуком «Т» (ТЬ), на катер – со звуком «Д» (ДЬ).



*Переход в рабочий режим. После выполнения задания – возврат в режим просмотра с текущего слайда.*

**8. Дифференциация букв «Д» «Т» при чтении слогов, слов и коротких предложений.**

Чтение слогов. Из тучки в форме буквы «Д» идет дождик и поливает гласные буквы. Прочитать слоги. Тучка меняет форму – «Т». Прочитать слоги.

Чтение слов.

Том – дом, Дима – Тима, сады – коты, бидон – батон.


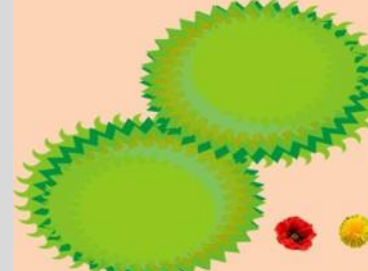
Чтение предложений.

На ИАД сюжетная картинка « В саду» с текстом. Чтение текста детьми. Вопросы педагога и ответы детей по содержанию текста. Количество слов в предложениях.



*+щелчок по слайду или стрелке*




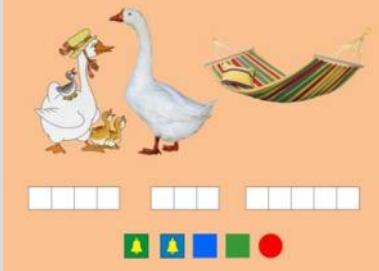


	 <p>Вот сад. Там Тома и Дима. У Тома кот. У Димы дудка.</p> <p><i>Щелчок по стрелке возвращает к слайду с полянками.</i></p>
<p><b>9. Итоговая рефлексия.</b> Вернуться на слайд с полянками. Предложить детям оценить результаты своей работы на занятии и разместить цветы на второй полянке. Вручение медалей или призов.</p>	 <p><i>Переход в рабочий режим для работы с полянками.</i></p>

**ЗВУКИ «Г» – «ГЪ». БУКВА «Г».**  
**«Гусиные истории»**

**Задачи:**

1. Учить определять наличие звуков «Г», «ГЪ» в словах, давать им характеристику по акустическим признакам.
2. Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, обозначать соответствующим значком.
3. Учить подбирать родственные слова.
4. Упражнять в чтении слов, короткого текста.
5. Развивать речь, мышление, воображение, память.

<p><b>1. Организационный момент. Игра «Скажи наоборот» (устно).</b> – Назовите слова, противоположные по смыслу: Тихо – (громко),                      Мелкий – (глубокий), Веселый – (грустный),              Чистый – (грязный), Сытый – (голодный),                  Шершавый – (гладкий). – На какой звук начинаются все слова-ответы? (Звук «Г»)</p>	<p align="center"><b>ЗВУКИ «Г», «ГЪ» И БУКВА «Г»</b></p> <p align="center"><b>«Гусиные истории»</b></p> <p align="center"><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фисенко И.В. МБДОУ МО г. Красноярск «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Сообщение темы. Знакомство со звуками «Г», «ГЪ».</b> – Отгадайте загадку: По лужку он важно бродит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки. (Гусь) – Как кричит гусь? (Га-га-га) – Какой первый звук? («Г») – Как кричит гусёнок? (Гя-гя-гя) – Какой первый звук? Характеристика звуков «Г», «ГЪ» по акустическим</p>	 <p><i>Гусь, гусенок, гусыня, символы звуков и гусеница появляются поочередно –</i></p>


<p>признакам. Звук «Г» - согласный, твердый, звонкий, обозначается синим квадратом со колокольчиком Звук «ГЬ» - согласный, мягкий, звонкий, обозначается зеленым квадратом с колокольчиком.</p>	<p><i>по щелчку.</i></p>
<p><b>3. Образование родственных слов. Игра «Гусиная семья».</b> – Кого не хватает в семье гусей? (Гусыни) – Назовите слова-родственники (гусь, гусак, гусыня, гусенок, гусята, гусиный). На ИАД появляется гусеница. – Можно ли принять гусеницу в семью гусей? Почему? Педагог помогает детям сделать правильный вывод. – Нет, она не похожа на гусей, гусеница – насекомое, гуси – домашние птицы.</p>	 <p><i>Переход в рабочий режим программы. По окончании выполнения задания – возврат в режим просмотра.</i></p>
<p><b>4. Составление схем слов на ИАД и на столах из цветных квадратов и кружков.</b> Слова для составления схем: гуси, гусь, гамак.</p>	 <p><i>Слайд в помощь педагогу.</i></p>
<p><b>5. Физминутка. «Сердитый гусь».</b> Имитация движений. Вот большой сердитый гусь Очень я его боюсь! Защищая пять гусят, Щиплет больно он ребят. Громко гусь шипит, Гогочет, Защитить гусяточек хочет. Гусь уже идет на нас! Убегайте все сейчас!</p>	<p><b>6. Знакомство с буквой «Г».</b> Просмотр анимационного ролика и видов буквы. Буква «Г» смотри какая: Она стройная, прямая. Нос свой держит впереди, Чтобы знать, куда идти. – Сколько элементов у буквы? Какие это элементы? Куда смотрит большая буква «Г»? А маленькие?</p> 

<p><b>7. Образование слогов с буквой «Г» и чтение слов на ИАД.</b></p>	 <p>Переход по стрелке.</p>
<p><b>8. Отгадывание ребусов.</b> Гвоздика, гуси, гамак.</p>	 <p>+ щелчок – отгадка появляется.</p>
<p><b>9. Чтение текста.</b> У Томи и Димы гуси. Гуси идут на газон. Там собака Тузик. Тузик, гони... (гусей).</p>	
<p><b>10. Итог.</b></p>	

**ЗВУКИ «Г», «ГЬ» – «К», «КЬ». БУКВЫ «Г» – «К».**  
**«Поможем Герде найти Кая»**

**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки «Г», «ГЬ» – «К», «КЬ» по звонкости-глухости и буквы «Г», «К» при чтении.
2. Упражнять в определении на слух места звука в слове и нахождении позиции звука в схеме слова.
3. Развивать навыки взаимодействия в команде, познавательную активность.
4. Воспитывать эмпатийные чувства: любви, сострадания, взаимопомощи.

<p><b>1. Организационный момент.</b> Звучит песня «Станьте дети, станьте в круг». Дети идут по кругу, взявшись за руки. На слова: «Ты мой друг и я твой друг, самый лучший друг» - поворачиваются друг к другу, жестом показывают на друга и на себя.</p>	
---	---

## 2. Сообщение темы. Сравнение звуков «К», «КЬ» – «Г», «ГЬ».

- Произнесите звук «Г-г-г». Попробуйте его теперь произнести шепотом.
  - В какой звук он превратился? (Звук «К»).
  - Как это получилось? (Голос выключился, молчит).
  - Как обозначаются звуки «Г», «ГЬ», «К». «КЬ»?
- Разбор символов.



+щелчок

## 3. Дифференциация звуков «Г», «ГЬ» – «К», «КЬ».

- Путешествие наше сказочное. Давайте вспомним сказку «Снежная королева». Как звали девочку и мальчика? (Герда и Кай).
- Что случилось с Каем? (Кай зимой катался на санках, и его похитила Снежная королева).
- Поможем Герде отыскать Кая, но для этого нужно постараться выполнить задания, которые встретятся нам в пути.

### 1 задание (триггерный интерактив):

- Пройдите по дороге вместе с Гердой. Какой звук вы слышите в названиях цветов? (Маки, гладиолус, василек, георгин). Поставьте правильный символ (слева – направо). Какой звук вы слышите в названиях животных? (Волки, бегемот, крокодил, гусь). Поставьте правильный символ (слева – направо).

### 2 задание (триггерный интерактив):

Идем с Гердой дальше, и что мы видим:

Чудо-дерево стоит,

Удивительно на вид.

Домики у птиц на ветках,

Где, чей дом? Узнайте, детки!

- Подлетел к Герде говорящий ворон. Если она поможет птицам найти свой домик, ворон покажет ей дорогу дальше.

- Рассмотрите схемы слов на ветках. В схемах обозначено место звуков: «Г», «ГЬ», «К», «КЬ». На какую ветку сядут голубь, снегирь, клест, сороки, зяблик, ласточка? (Задание выполняется сверху – вниз, сначала слева от ствола, затем справа).



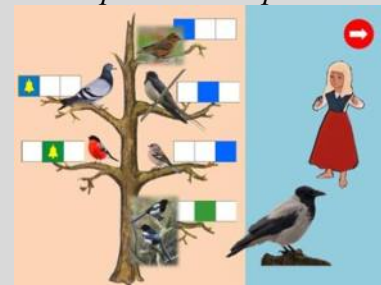
+2щелчка



Переход по стрелке



Переход по стрелке



## 4. Физминутка. «Стол для птиц».

Имитация движений птиц.

Вот кормушка – стол для птиц.

Воробьев мы ждем, синиц,

Снегирей, клестов, ворон,

Пусть летят со всех сторон!

Птицы крыльями махали

И к кормушке подлетали.

На кормушку все садились,



Слайд в помощь педагогу.

Не шумели, не толпились,  
 Быстро зернышки клевали,  
 Из кормушки вылетали.  
 Полетали, погуляли,  
 А потом на ветках спали.

**5. Дифференциация букв «Г», «Гъ» – «К», «Къ».**

**3 задание:**

– В лесу Герда встретила с разбойниками. Маленькая разбойница велела Герде прочитать слова на стене дома. Поможем ей прочитать их.  
 Дети читают слова.  
 – Пожалела разбойница Герду, дала ей своего оленя и отпустила.



*Переход по стрелке*

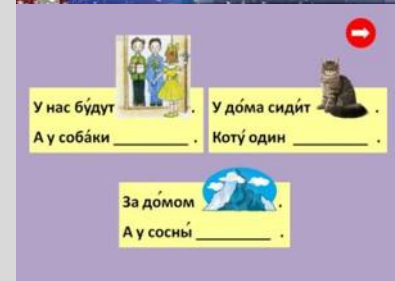


**6. Чтение предложений.**


**4 задание:**

– Олень довел Герду до дворца Снежной королевы. Снежная королева не хочет пускать Герду во дворец. Она подняла снежную вьюгу, и Герда не может найти вход во дворец. Чтобы вьюга успокоилась, помогите Герде прочитать предложения и добавить в них слова, похожие по звучанию. Дети устно добавляют слова и объясняют, чем отличаются слова: гости – кости, кот – год, гора – кора.

*+щелчок*



*Переход по стрелке*

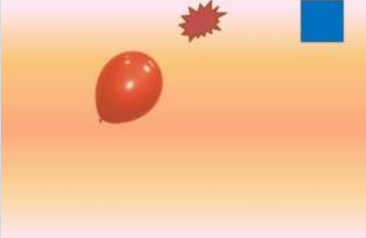
<p><b>7. Итог.</b></p> <p>– Метель утихла! Герда смогла войти в ледяной дворец и найти Кая.</p> <p>– Что помогло Каю стать добрым мальчиком?</p> <p>Дети: Поцелуй и слёзы Герды растопили ледяное сердце Кая.</p> <p>- Какая была Герда? Смелая, добрая, любящая.</p> <p>Дети вернулись домой. Посадили новые розы.</p> <p>- Нужно быть добрыми, уважать друзей, любить своих родителей. Обнимитесь, покажите, как вы уважаете друг друга!</p>	
--	---

### ЗВУК И БУКВА «Ш».

#### «Мы с игрушками играем, шар воздушный надуваем».

**Задачи:**

1. Познакомить детей со звуком «Ш»; продолжать учить давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам.
2. Упражнять в звуковом анализе слов с составлением схем слов; в составлении предложения по схеме.
3. Совершенствовать навык слитного чтения слогов, слов.
4. Развивать выразительность речи, дикцию, мышление, память.

<p><b>1. Организационный момент.</b></p> <p>– Изобразите действия любимых игрушек: мишка танцует, неваляшка качается, лошадка скачет, машинка едет, лягушка прыгает.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗВУК И БУКВА «Ш»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Мы с игрушками играем, шар воздушный надуваем»</b></p> <p style="text-align: center;"><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фисенко И.В. МБДОУ МО г. Красноярск «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Знакомство со звуком «Ш».</b></p> <p>Загадка:</p> <p>Дуем сильно, надуваем, Он становится большой. Вдруг он лопнул, воздух вышел – Стал он тонкий и худой. (Шарик)</p> <p>При отгадывании на ИАД появляется воздушный шарик, который лопнул и выпускает воздух: ш-ш-ш!</p>	
<p><b>3. Произнесение звука «Ш» детьми с последующим анализом артикуляции звука «Ш».</b></p> <p>– Губы округлены, широкий кончик языка приподнят вверх. Воздушная струя теплая. Голос молчит.</p> <p>Вывод: звук «Ш» – согласный, глухой.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что звук «Ш» всегда твердый.</p> <p>Обозначается синим квадратом.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Синий квадрат появляется по щелчку.</i></p>



#### 4. Выделение звука «Ш» из состава слова.

##### Устное задание.

– Вот еще любимая игрушка детей, кто это? (Собачка) По первым звукам названий картинок отгадайте, как ее зовут? (Шарик)

##### Триггерный интерактив.

– Шарик держит шары. Назовите предметы в каждом шаре. Где стоит звук «Ш» в этих словах? Обозначьте на схеме место звука «Ш» в словах. (Начало, середина, конец слова) Задание выполняется слева - направо



*Картинки появляются по щелчку.*

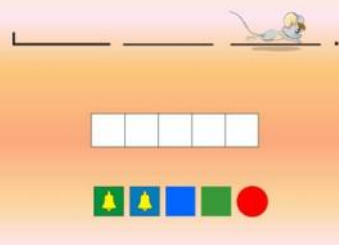


*Схемы интерактивны.*

#### 5. Составление предложения по схеме. Составление звуковой схемы слова.

На ИАД схема предложения. Составить устно предложение о мышке. Например: Это серая мышка; Бежит маленькая мышка.

Затем дети составляют звуковую схему слова: Мышка.



*Переход в рабочий режим программы. После завершения задания возврат в режим просмотра.*

#### 6. Физминутка – имитация движений. «Воздушный шарик».

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг он лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой: ш-ш-ш!

Шарик, шарик, мой воздушный,

Непоседа непослушный!

Шарик круглый, шарик гладкий,

Шарик тонкий, шарик мягкий.

Я на шарик нажимаю,

И из рук он вылетает, вверх!

Но я его поймал,

Нитку к пальцу привязал.

Вправо – шарик,

Влево – шарик,

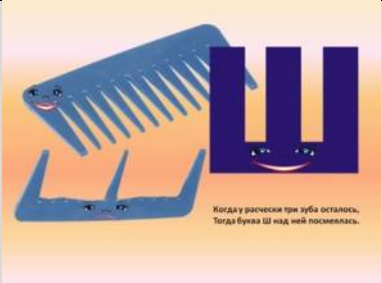
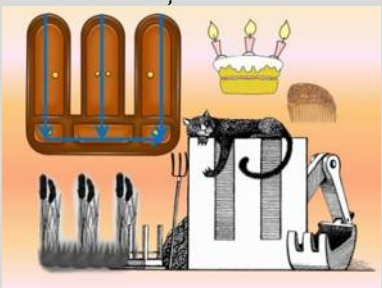
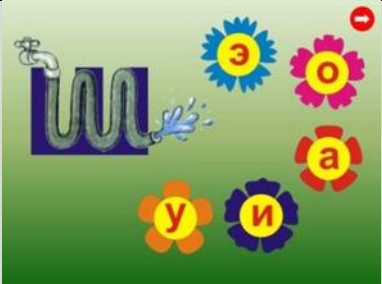
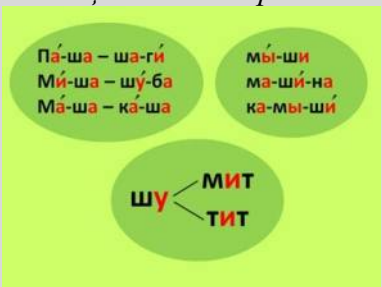
Мой светящийся фонарик!

ФИЗМИНУТКА



Надували быстро шарик.  
Он становился большой.  
Вдруг он лопнул, воздух вышел –  
Стал он тонкий и худой: ш-ш-ш!  
Шарик, шарик, мой воздушный,  
Непоседа непослушный!  
Шарик круглый, шарик гладкий,  
Шарик тонкий, шарик мягкий.  
Я на шарик нажимаю,  
И из рук он вылетает, вверх!  
Но я его поймал,  
Нитку к пальцу привязал.  
Вправо – шарик,  
Влево – шарик,  
Мой светящийся фонарик!


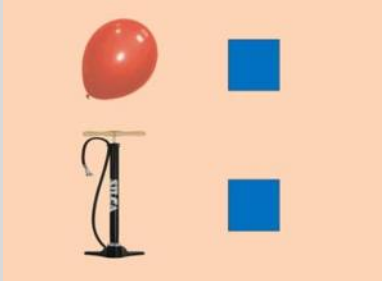


*Слайд в помощь педагогу*






<p><b>7. Знакомство с буквой «Ш».</b>  Просмотр анимационного ролика на ИАД.  Когда у расчески три зуба осталось,  Тогда буква Ш над ней посмеялась.  – На что похожа буква «Ш»? (Шкаф, вилы, торт со свечками и др.)  – Сколько элементов у буквы «Ш» (4 элемента)</p>	 <p>+целчок</p> 
<p><b>8. Печатание буквы «Ш».</b>  Печатание буквы в тетрадах.</p>	
<p><b>9. Чтение слогов и слов с буквой «Ш».</b>  – Буква «Ш» поливает цветы с буквами и образует слоги, прочтите их.  Обратить внимание детей на то, что буква «Ш» всегда читается твердо, даже с буквой «И»: ШИ.  Чтение слов.</p>	 <p>+ целчок по стрелке</p> 
<p><b>10. Итог.</b></p>	

**ЗВУКИ «С – Ш». БУКВЫ «С – Ш».**  
**«Шалости старушки Шапокляк».**

**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки и буквы «С – Ш» при произношении, чтении и письме.
2. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов с умением составлять схемы.
3. Развивать четкую дикцию, интонационную выразительность речи, активное внимание.
4. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.





<p><b>1. Организационный момент.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представьте, дети, что мы в лесу. Покажите, какие там высокие деревья (дети поднимают руки).</li> <li>– Подул теплый ветерок, зашелестели листья: ш-ш-ш (дети быстро шевелят пальчиками).</li> <li>– Подул холодный ветерок, закачались сосны: с-с-с (дети покачиваются и машут руками).</li> <li>– Ветер затих, не шевелятся листочки и ветки (дети опускают руки, расслабляются).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ЗВУКИ «С – Ш» И БУКВЫ «С – Ш»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Шалости старушки Шапокляк»</b></p> <p style="text-align: center;"><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фискина Н.В. МБДОУМО с. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p> 
<p><b>2. Сообщение темы. Характеристика звуков «С – Ш».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие звуки вы произносили вместе с ветром? (С, Ш).</li> <li>– Сегодня будем правильно произносить эти звуки, научимся их различать.</li> <li>– Вспомните прошлое занятие, какой предмет издавал звук «Ш»? Расскажите о звуке «Ш».</li> </ul> <p>На ИАД появляется шарик и символ звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как свистит насос? (С-с-с). Расскажите о звуке «С»</li> </ul> <p>Сравнение звуков «С – Ш» по артикуляции и их символов. Сходство и различие.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Предметы и символы появляются по щелчку.</i></p>
<p><b>3. Работа по теме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Жила-была шустрая, вредная старушка Шапокляк. Сегодня она пришла к нам из мультфильма. Старушка будет проказничать на нашем занятии, делать ошибки, а мы будем их исправлять.</li> </ul> <p><b>Игра на дифференциацию звуков «С – Ш» «Расставьте игрушки по полкам». Интерактив на ИАД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шапокляк разбросала все игрушки. Поставьте на верхнюю полку игрушки, в названиях которых есть звук «С», а на нижнюю полку игрушки, в названии которых звук «Ш».</li> </ul> <p><b>Дифференциация звуков «С – Ш» в предложениях.</b></p> <p><b>Произнесение чистоговорок.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произнесите отчетливо: Шла старушка по шоссе И сосала сушку. ***</li> </ul> <p>Саша шапкой шишку сшиб.</p>	 <p style="text-align: center;">+ щелчок</p>  <p style="text-align: center;"><i>Переход в рабочий режим программы. После завершения задания возврат в режим просмотра. +щелчок</i></p>

			
<p><b>4. Звуко-слоговой анализ слов.</b> Работа на столах, составление схем слов: САНКИ, ПУШКА.</p>			
<p><b>5. Физминутка «Вкусная каша».</b></p> <table border="1" data-bbox="188 546 1026 837"> <tr> <td data-bbox="188 546 608 837"> <p>Наша бабушка Наташа Наварила детям каши: Кашу пшенной и овсяной, Кашу рисовой и манной, Кашу гречневой – приятной, Вкусной, сытной, Ароматной!</p> </td> <td data-bbox="608 546 1026 837"> <p>Перемешивают кашу в кастрюле, Загибают пальцы,     Гладят живот.</p> </td> </tr> </table>	<p>Наша бабушка Наташа Наварила детям каши: Кашу пшенной и овсяной, Кашу рисовой и манной, Кашу гречневой – приятной, Вкусной, сытной, Ароматной!</p>	<p>Перемешивают кашу в кастрюле, Загибают пальцы,     Гладят живот.</p>	<p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p>  <p>Наша бабушка Наташа Наварила детям кашу: Кашу пшенной и овсяной, Кашу рисовой и манной, Кашу гречневой – приятной, Вкусной, сытной, Ароматной!</p> <p><i>Слайд в помощь педагогу.</i></p>
<p>Наша бабушка Наташа Наварила детям каши: Кашу пшенной и овсяной, Кашу рисовой и манной, Кашу гречневой – приятной, Вкусной, сытной, Ароматной!</p>	<p>Перемешивают кашу в кастрюле, Загибают пальцы,     Гладят живот.</p>		
<p><b>6. Чтение слов.</b></p> <p>– Старушка Шапокляк думает, что вы ошибетесь при чтении, и хитро усмехается. Читайте внимательно, четко произносите звуки «С», «Ш».</p> <p>Игра «Буква потерялась». Триггерный интерактив.</p> <p>– Шапокляк стёрла в книге буквы. Вставьте в слова буквы «С» или «Ш».</p> <p>Задание выполняется сверху вниз и слева направо.</p>	 <p><i>+щелчок по стрелке.</i></p>  <p><b>С Ш</b></p> <p><i>+Щелчок по нужной букве. В конце задания щелчок по стрелке.</i></p>		
<p><b>7. Чтение рассказа.</b></p> <p>– Шапокляк не знает, что вы можете прочесть рассказ. Удивим ее!</p> <p>«В саду Саша и Маша. Вот собака Пушок. У Маши сумка. У Саши Машина».</p>	<p>В саду Саша и Маша. Вот собака Пушок. У Маши сумка. У Саши машина.</p> 		
<p><b>8. Итог.</b></p>			

## БУКВА «Я» В НАЧАЛЕ СЛОВА И ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ «Поможем Яне найти брата Яшу».

### Задачи:

1. Познакомить с буквой «Я», учить чтению слов и предложений с буквой «Я».
2. Дать понятие, что при чтении слога в позиции буква «Я» после согласного слог читается мягко.
3. Упражнять в звукобуквенном анализе; формировать навык письма.
4. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, память.
5. Развивать эмпатийные чувства, умение действовать сообща.

<p><b>1. Организационный момент. Игра «Кто позвал?»</b> Педагог обращает внимание детей на имена и фамилии некоторых детей, где присутствует буква «Я». (Яна, Яша, Якимчук, Яганов и т.д.)</p>	
<p><b>2. Сообщение темы. Знакомство с буквой «Я».</b> – Сегодня мы познакомимся с буквой «Я». Загадка: Кто в ночной тишине В ступе летит в вышине? Кто там воет И метлою тучи гонит? (Баба-Яга) После отгадывания на ИАД появляется Баба-Яга и схема. – Сколько слогов в слове Яга? (два) Какой первый слог, второй? (Я-га) С буквой в первом слогe мы еще не знакомы. Баба Яга (по щелчку): «Я самая обаятельная, я самая привлекательная, я самая красивая!» – Баба-Яга принесла букву «Я» в ступе. Всем известно буква «Я» самая хвастливая. (Из ступы выскакивает буква «Я» в схему). Дети читают, педагог обращает внимание на большую букву «Я» в имени. – Ребята, посмотрите Баба-Яга и сама похожа на букву «Я»! На кого же еще похожа буква «Я»?</p>	 <p><i>Баба Яга появляется по щелчку + щелчок для запуска анимации.</i></p> <p>+ щелчок</p> 
<p><b>3. Разбор элементов буквы «Я». Печатание на ИАД и в тетрадах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Просмотр анимационного ролика.</b> «Я» похожа на тебя: Голова большая На одной ноге стоит, Вперед идет другая. – «Я» – гласная буква и ее обозначение – красный кружок. Виды букв «Я».</li> <li>• <b>Печатание на ИАД в клетках и в тетрадах.</b> – Ребята вспомните имена девочки и мальчика на букву «Я» (Яна, Яша). Напишите эти имена на доске и в тетрадах. Обратите внимание, что первая буква в имени заглавная</li> </ul>	 <p><i>«Я» похожа на тебя: Голова большая На одной ноге стоит, Вперед идет другая.</i></p> <p><i>Символ звука появляется по щелчку.</i></p>

(большая).

Яя Яя  
Яя Яя



Используются  
программные средства  
ИАД (маркер).

#### 4. Чтение слов с буквой «Я».

– Однажды Баба-Яга унесла Яшу в свою избушку. Пошла Яна выручать братца, а мы ей поможем, пойдем вместе с ней.



#### 5. Физминутка.

Слова	Движения
Дорога далекая.	Идут по кругу.
Яма глубокая.	Руки овалом.
Дерево высокое.	Руки в стороны и вверх.
Река широкая.	Руки в стороны.
Маяк горит, Избушка стоит.	Руки вверх, ладони соединены, пальцы переплетены – «бревна» избушки.

#### 6. Чтение слов и текста.

• – Чтобы спасти брата, Яне надо прочитать слова, которые Баба-Яга расставила на дороге. Поможем ей!  
Дети читают слова, объясняя их значение.



• Чтение текста:

«Я иду в сад. Там кусты ягод. Я сниму ягоды с куста».

– Молодцы, хорошо прочитали! Угостим ягодами Яну и Яшу.



Для перехода на  
следующий слайд –  
щелчок по стрелке.


	 <p><i>Лукошко с малиной появляется по щелчку.</i></p>																		
<p><b>7. Чтение слогов и слов с буквой «Я» после согласных.</b> – Если после согласной буквы стоит буква «Я», то слог читается мягко.</p>	<table border="0"> <tr> <td>МЯ</td> <td>БЯ</td> <td>МЯ-СО</td> </tr> <tr> <td>ПЯ</td> <td>НЯ</td> <td>ДЯ-ДЯ</td> </tr> <tr> <td>ЗЯ</td> <td>СЯ</td> <td>Ва-ся</td> </tr> <tr> <td>ДЯ</td> <td>ВЯ</td> <td>Ка-тя</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>У-тя-та</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>гу-ся-та</td> </tr> </table> 	МЯ	БЯ	МЯ-СО	ПЯ	НЯ	ДЯ-ДЯ	ЗЯ	СЯ	Ва-ся	ДЯ	ВЯ	Ка-тя			У-тя-та			гу-ся-та
МЯ	БЯ	МЯ-СО																	
ПЯ	НЯ	ДЯ-ДЯ																	
ЗЯ	СЯ	Ва-ся																	
ДЯ	ВЯ	Ка-тя																	
		У-тя-та																	
		гу-ся-та																	
<p><b>8. Итог.</b></p>																			


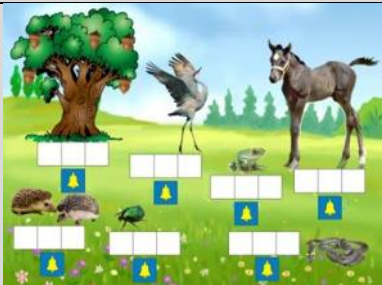


### ЗВУК И БУКВА «Ж»

«На лужайку побежим и с жуком мы пожужжим».


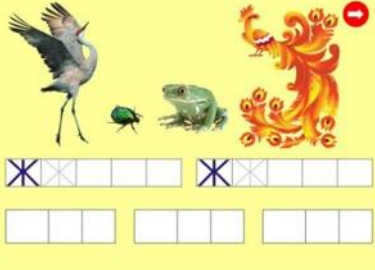

**Задачи:**

1. Уточнить произношение звука «Ж», совершенствовать звуковой анализ.
2. Упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отработать дикцию.
3. Познакомить с буквой «Ж», ее написанием; упражнять в чтении слов, предложений.
4. Развивать воображение, речевую и познавательную активность.
5. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям, насекомым.

<p><b>1. Организационный момент. Психогимнастика.</b> – Добрый день! Я рада вас видеть! Дети садятся на ковер, педагог включает звук жужжания жука (нажатием на значок). – Ребята закройте глаза и представьте, что вы на лесной полянке, на мягкой травке. – Вы слышите? Кто же это может быть? (Жук, пчела) На ИАД появляется изображение жука и пчелы.</p>	<p><b>ЗВУК И БУКВА «Ж»</b></p> <p>«На лужайку побежим и с жуком мы пожужжим»</p> <p><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фискина И.В. МДОУ МОС «Яркое детство» Детский сад комбинированного вида №123»</small></p> <p>+щелчок</p>  <p><i>Пчела и жук появляются по щелчку.</i></p>
---	--

<p><b>2. Знакомство со звуком «Ж». Анализ артикуляции звука «Ж». Характеристика по акустическим признакам.</b>  Жу-жу-жу – я на ветке сижу,  Все жужжу и жужжу.  – С каким звуком дружит жук? (Ж)  – Произнесите звук «Ж», наблюдая за артикуляцией в индивидуальных зеркалах.  Дети анализируют: губы округлены, язык широкий, приподнят вверх; на ладони, поднесенной ко рту, ощущается теплая воздушная струя. Голос включен.  На ИАД появляется символ: синий квадрат со звоночком.  Вывод: звук «Ж» - согласный, всегда только твердый, звонкий.  – Произнесите чистоговорку: с грустью, с сожалением.  «Жутко жуку жить на суку».</p>	 <p><i>Символ появляется по щелчку.</i></p>						
<p><b>3. Выделение звука «Ж» из состава слова. Интерактивное задание.</b>  На ИАД картинка «На лугу».  – Жук летает над лужком,  Он устал ходить пешком.  – Найдите место звука «Ж» в словах (начало, середина) и вставьте его символ.</p>	 <p><i>Переход в рабочий режим программы. После завершения выполнения задания – возврат в режим просмотра.</i></p>						
<p><b>4. Физминутка. «Скажи ласково»</b>  Педагог бросает мяч каждому ребенку, предлагая произнести слово ласково. Ребенок бросает мяч обратно с образованным новым словом:</p> <table border="0" data-bbox="236 1321 877 1433"> <tr> <td>Круг – кружок</td> <td>Пирог – пирожок</td> </tr> <tr> <td>Луг – лужок</td> <td>Флаг – флажок</td> </tr> <tr> <td>Друг – дружок</td> <td>Утюг – утюжок</td> </tr> </table>	Круг – кружок	Пирог – пирожок	Луг – лужок	Флаг – флажок	Друг – дружок	Утюг – утюжок	 <p><i>Слайд – напоминание.</i></p>
Круг – кружок	Пирог – пирожок						
Луг – лужок	Флаг – флажок						
Друг – дружок	Утюг – утюжок						
<p><b>5. Знакомство с буквой «Ж».</b>  Просмотр анимационного ролика.  Буква «Ж» совсем как жук –  Много ног и много рук.  ***  Эта буква широка  И похожа на жука.  Да при этом, точно жук,  Издает жужжащий звук: ж-ж-ж!</p> <p>Виды букв, разбор элементов буквы.</p>	 <p><i>+щелчок</i></p>						




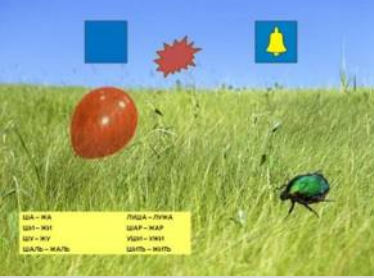

																	
<p><b>6. Печатание буквы «Ж» на доске и в тетрадах.</b> Написать слово: ЖУК</p>	 <p>Для написания используются инструменты ИАД.</p>																
<p><b>7. Чтение слов с буквой «Ж».</b></p> <table data-bbox="292 869 676 1014"> <tr> <td>Жук</td> <td>Бужу</td> </tr> <tr> <td>Жаба</td> <td>Вяжу</td> </tr> <tr> <td>Этажи</td> <td>Хожу</td> </tr> <tr> <td>Пижама</td> <td>Сижу</td> </tr> </table>	Жук	Бужу	Жаба	Вяжу	Этажи	Хожу	Пижама	Сижу	<table data-bbox="1091 869 1390 999"> <tr> <td>жук</td> <td>бү-жү</td> </tr> <tr> <td>жа-ба</td> <td>вя-жү</td> </tr> <tr> <td>э-та-жи</td> <td>хо-жү</td> </tr> <tr> <td>пи-жа-ма</td> <td>си-жү</td> </tr> </table>	жук	бү-жү	жа-ба	вя-жү	э-та-жи	хо-жү	пи-жа-ма	си-жү
Жук	Бужу																
Жаба	Вяжу																
Этажи	Хожу																
Пижама	Сижу																
жук	бү-жү																
жа-ба	вя-жү																
э-та-жи	хо-жү																
пи-жа-ма	си-жү																
<p><b>8. Чтение текста «Жуки».</b> «У дома осина. Там жуки. Жуки важно жужжат: ж-ж-ж!»</p>	 <p>У дома осина. Там жуки. Жуки важно жужжат: ж-ж-ж!</p>																
<p><b>9. Итог.</b> Краткая беседа о бережном отношении к растениям и защите насекомых.</p>																	



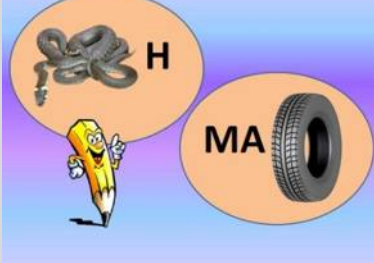

### ЗВУКИ «Ш - Ж». БУКВЫ «Ш - Ж».

«Будем мы шипеть, жужжать, звуки эти различать».

**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки «Ш – Ж» и буквы «Ш – Ж» при чтении и письме.
2. Познакомить с правописанием «ШИ» и «ЖИ»; упражнять в чтении слогов и слов.
3. Развивать фонематический слух, графомоторные навыки, логическое мышление, выразительность речи.
4. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость.

<p><b>1. Организационный момент.</b>  <b>Игра «Передай-ка».</b>          Дети становятся в круг и поочередно «передают» друг другу улыбочку, хлопки, поклон и др.</p>	<p><b>ЗВУКИ «Ш - Ж».</b>  <b>БУКВЫ «Ш - Ж».</b>  <b>«Будем мы шипеть, жужжать, звуки эти различать»</b></p> <p><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фискина И.В.          МДОУ МО г. Волгоград «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>								
<p><b>2. Сообщение темы.</b>          – Сегодня у нас в гостях художник Карандаш, он будет давать нам интересные задания. Посмотрите, какие картинки нарисовал для нас Карандаш.          – Какой звук слышится в словах первого ряда? (Ж)          – А какой звук в словах второго ряда? (Ш)          – Сегодня мы будем учиться различать звуки «Ш –Ж», читать слоги, слова с буквами «Ш» и «Ж».</p>	 <p><i>Картинки появляются по щелчку.</i></p>								
<p><b>3. Различение звуков «Ш – Ж» по акустическим признакам.</b>          – Вспомним, как выходит воздух из проколотого шара? (Ш-ш-ш)          Просмотр анимационного ролика.          – Расскажите о звуке «Ш». (Согласный, глухой, только твердый, обозначается синим квадратом)          – А теперь вспомните, как жужжит жук? (Ж-ж-ж)          На ИАД появляется жужжащий жук.          – Расскажите о звуке «Ж». (Согласный, звонкий, бывает только твердый, обозначается синим квадратом со звоночком)          – Так чем же отличаются эти звуки? А чем похожи?</p>	 <p><i>Шарик, жук и символы появляются по щелчку.</i></p>								
<p><b>4. Дифференциация звуков «Ш – Ж» в произношении и написании.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Игра с мячом (устно).</b>              – Замените звук «Ш» на звук «Ж».              Педагог бросает ребенку мяч и произносит: «ША»; ребенок возвращает мяч и произносит «ЖА».</li> </ul> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>ША – ЖА</td> <td>ЛУША – ЛУЖА</td> </tr> <tr> <td>ШИ – ЖИ</td> <td>ШАР – ЖАР</td> </tr> <tr> <td>ШУ – ЖУ</td> <td>УШИ – УЖИ</td> </tr> <tr> <td>ШАЛЬ – ЖАЛЬ</td> <td>ШИТЬ – ЖИТЬ</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Триггерное интерактивное задание.</b>              – Художник Карандаш предлагает разместить нарисованные им предметы на картинах «Ш» или «Ж».              Задание выполняется поочередно слева направо, нажимая на нижнюю часть картин (Ш или Ж).</li> </ul>	ША – ЖА	ЛУША – ЛУЖА	ШИ – ЖИ	ШАР – ЖАР	ШУ – ЖУ	УШИ – УЖИ	ШАЛЬ – ЖАЛЬ	ШИТЬ – ЖИТЬ	
ША – ЖА	ЛУША – ЛУЖА								
ШИ – ЖИ	ШАР – ЖАР								
ШУ – ЖУ	УШИ – УЖИ								
ШАЛЬ – ЖАЛЬ	ШИТЬ – ЖИТЬ								



<p><b>5. Физминутка. Песенка – игра «Я на солнышке лежу».</b>  Дети вместе с педагогом и героями мультфильма поют песенку с движениями. Время звучания – 1 минута.</p>	 <p>Для запуска музыки  нажать на символ </p>
<p><b>6. Метод «Эвристический маневр». Отгадывание ребусов.</b>  – Художник карандаш загадывает вам загадки-ребусы.  «УЖИН», «МАШИНА»</p>	 <p>Отгадки появляются по щелчку.</p>
<p><b>7. Знакомство с правописанием «ЖИ» и «ШИ».</b>  – Художник Карандаш любит не только рисовать, но и учиться. Он знает правило грамотного письма. Для того чтобы и мы его узнали, посмотрим мультфильм который он нарисовал и послушаем сказку.  «Однажды буквы «Ш» и «Ж» купались в реке. Вдруг подул сильный ветер, поднялись волны и буквы стали тонуть. Они закричали: «Помогите! Помогите!» На берегу лежали буквы «Ы» и буква «И». Толстая, важная буква «Ы» только подняла голову, посмотрела и продолжала лежать. А буква «И» вскочила, бросилась на помощь. Протянула одну руку букве «Ш», а другую – букве «Ж» и вытащила их на берег. С тех пор буквы «Ш» и «Ж» дружат с буквой «И»  После просмотра сказки:  – Ребята, как вы думаете, почему плачет буква Ы? (ответы детей)  – ЖИ и ШИ – такие слоги,  Что всегда к ребятам строги.  ЖИ и ШИ, ЖИ и ШИ –  Только с И всегда пиши!</p>	
<p><b>8. Работа в тетрадах</b>  Запись в тетрадах слогов «ЖИ», «ШИ» и слов с ними.</p>	
<p><b>9. Итог.</b> Краткая беседа о том, интересно ли было играть в команде, о дружеском отношении к друг другу.</p>	

## ЗВУКИ «Ж - З». БУКВЫ «Ж - З»

**«Звуки «З» и «Ж» важны – различать мы их должны».**

### Задачи:

1. Учить различать звуки «Ж – З» в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении; различать буквы «Ж – З» при чтении и письме.
2. Упражнять в употреблении существительных в предложном падеже с предлогом «В».
3. Формировать понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения.
4. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, добрые чувства по отношению к товарищам, честность в игре – соревновании.

<p><b>1. Организационный момент «Приветствие».</b>          – Поприветствуем друг друга! Поможет нам мячик.          Передайте его своему товарищу с улыбкой, радостью.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗВУКИ «Ж - З».</b>  <b>БУКВЫ «Ж - З».</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Звуки «З» и «Ж» важны – различать мы их должны»</b></p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фескина И.В.          МБДОУ МО г. Красноярск «Детский сад комбинированного вида №123»</p>																								
<p><b>2. Сообщение темы. Сравнение звуков «Ж – З».</b>          – Вспомните, как звенит комар? (З-з-з)          На ИАД звенит комар.          – Как поет песенку жук? (Ж-ж-ж)          На ИАД картинка жука.          – Сегодня мы будем учиться различать звуки «З – Ж».          Сравните их. Чем они похожи? Чем отличаются?</p>																									
<p><b>3. Дифференциация звуков «Ж – З».</b>          – Проведем соревнования команд. Первый ряд – команда «Жуки», второй ряд – команда «Комары».          – «Комары» – прозвените как комарики! «Жуки» – прожужжите!</p> <p><b>Игра «Решето».</b>          Дети стоят около своих мест.          – Замените в слог звук «Ж» на «З» и наоборот.          Педагог произносит слог для каждого ребенка. Если ответ правильный, ребенок садится на место, т.е. «просеивается» через решето.</p> <p><b>Игра «Эхо». (устно)</b>          – Повторите слова попарно, без ошибок.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">зайка – лужайка</td> <td style="padding: 5px;">жевать – зевать</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">корзинка – пружинка</td> <td style="padding: 5px;">сказать – бежать</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">глазок – флажок</td> <td style="padding: 5px;">пузо – железо</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">кожа – коза</td> <td style="padding: 5px;">зажим – закружим</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">зуб – жук</td> <td style="padding: 5px;">жизнь – туризм</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">зажарить – изжарить</td> </tr> </table>	зайка – лужайка	жевать – зевать	корзинка – пружинка	сказать – бежать	глазок – флажок	пузо – железо	кожа – коза	зажим – закружим	зуб – жук	жизнь – туризм		зажарить – изжарить	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <table style="width: 100%; font-size: x-small;"> <tr> <td>зайка – лужайка</td> <td>жевать – зевать</td> </tr> <tr> <td>корзинка – пружинка</td> <td>сказать – бежать</td> </tr> <tr> <td>глазок – флажок</td> <td>пузо – железо</td> </tr> <tr> <td>кожа – коза</td> <td>зажим – закружим</td> </tr> <tr> <td>зуб – жук</td> <td>жизнь – туризм</td> </tr> <tr> <td></td> <td>зажарить – изжарить</td> </tr> </table> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; font-style: italic;">Слайд в помощь педагогу.</p>	зайка – лужайка	жевать – зевать	корзинка – пружинка	сказать – бежать	глазок – флажок	пузо – железо	кожа – коза	зажим – закружим	зуб – жук	жизнь – туризм		зажарить – изжарить
зайка – лужайка	жевать – зевать																								
корзинка – пружинка	сказать – бежать																								
глазок – флажок	пузо – железо																								
кожа – коза	зажим – закружим																								
зуб – жук	жизнь – туризм																								
	зажарить – изжарить																								
зайка – лужайка	жевать – зевать																								
корзинка – пружинка	сказать – бежать																								
глазок – флажок	пузо – железо																								
кожа – коза	зажим – закружим																								
зуб – жук	жизнь – туризм																								
	зажарить – изжарить																								

**4. Физминутка «Комарики».**  
**Имитация движений.**  
 Летом солнышко печет  
 Очень-очень горячо.  
 Отдохнуть бы от жары,  
 Да мешают комары.  
 «З-з-з», – комарики звенят  
 И кусают всех подряд.  
 Мы в ладошки – хлоп-хлоп,  
 Мы комариков – шлеп-шлеп,  
 По коленочкам – хлоп-хлоп,  
 Сел комарик к нам на лоб – хлоп!  
 \*\*\*

**Загибание пальцев.**  
 На поляне у реки  
 Жили майские жуки –  
 Дочка, сын, отец и мать.  
 Кто успел их сосчитать?



*Слайд в помощь педагогу.*

**5. Дифференциация «Ж – З» при чтении и на письме.**  
**Дети читают по командам.**

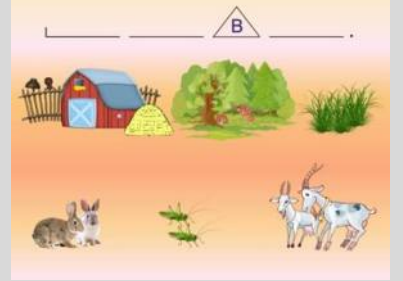
ЗА – ЖА	ЗА – ЖА – ЗА	КОЖИ – КОЗЫ
ЗО – ЖО	ЖО – ЗО – ЖО	НОЖИ – ТАЗЫ
ЗУ – ЖУ	ЗУ – ЖУ – ЗУ	ЖУКИ – ЗУБЫ
ЗЫ – ЖИ		

**Запись пары слов в тетради.**  
 НОЖИ – ТАЗЫ



*Для перехода на следующий слайд щелчок по стрелке.*

**6. Грамматическое задание «Кто где живет?»**  
**Интерактив.**  
 – Найдите дом для животных.  
 Дети передвигают животных.  
 – Составьте предложение по картинкам используя схему.  
 Педагог следит за употреблением существительных в предложном падеже с предлогом «В».



*Переход в рабочий режим программы. После завершения задания переход в режим просмотра.*

**7. Чтение предложений.**  
 У Жанны коза.  
 Жук звонко жужжит.  
 Зина и Жанна ждут ужин.  
 У Зои новая пижама.






**8. Итог.**  
 Педагог и дети оценивают работу обеих команд.



**ЗВУКИ «Л», «ЛЬ». БУКВА «Л» (Занятие первое)  
«Знакомимся с буквой «Л» вместе с белочкой».**

**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки «Л – ЛЬ» по твердости-мягкости на слух и в произношении.
2. Познакомить с буквой «Л», ее написанием.
3. Упражнять в чтении слогов, слов; в правильном изменении и употреблении словосочетания по падежам.
4. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память.
5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь к животным.

<p><b>1. Организационный момент.</b>  <b>Загадка:</b> На ветке сидит не птичка –          Зверёк-невеличка,          мех теплый, как грелка.          Кто же это? (Белка)          Показ игрушки – белки.  <b>Игра «Белкина песенка»:</b>          – Вспомните как белочка в сказке «О царе Салтане» пела песенку «Во саду ли, в огороде» (звучит песня).          – Передайте белочку по кругу с улыбкой и песенкой.</p>	<p align="center"><b>ЗВУКИ «Л», «ЛЬ» И БУКВА «Л»</b></p> <p align="center"><b>«Знакомимся с буквой «Л» вместе с белочкой»</b></p> <p align="center"><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фисачко И.В. МБДОУ МО г. Красноярск «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p> <p align="center">+щелчок</p> 
<p><b>2. Характеристика звуков «Л», «ЛЬ» по артикуляционным и акустическим признакам.</b>          – Какими звуками можно передать мелодию песни? (Ла-ла-ла, ля-ля-ля)          Дети поют песенку на «Ла-ла-ла» и на «ля-ля-ля».          – Какие звуки вы произносили, когда пели песенку? («Л», «ЛЬ»)          – Когда мы произносим звук «Л», наши губы в улыбке. Кончик языка поднят за верхние зубы и прижат к ним. Голос звучит. Вывод с детьми: «Л» - согласный, мягкий, звонкий.          На ИАД появляется белочка и значок – синий квадрат со звоночком.          – А маленький бельчонок поет песенку: ля-ля-ля.          Вывод с детьми: «ЛЬ» - согласный, мягкий, звонкий.</p>	 <p align="center"><i>Бельчонок и символы появляются поочередно по щелчку.</i></p>
<p><b>3. Произнесение звуков «Л», «ЛЬ» в словах.</b>          – Белочка приглашает нас на телестудию. Рассмотрите кадры из мультфильмов, назовите имена героев со звуками «Л», «ЛЬ», выделяя звуки голосом.          Мау<u>г</u>ли, Ле<u>о</u>поль<u>д</u>, Ма<u>л</u>ьвина, сл<u>е</u>пой Бази<u>л</u>и<u>о</u>, Л<u>и</u>са А<u>л</u>иса, Чип<u>о</u>ли<u>н</u>о, Л<u>ь</u>венок, Царевна-ля<u>г</u>у<u>ш</u>ка, Зо<u>л</u>у<u>ш</u>ка, Ко<u>л</u>об<u>о</u>к, Вол<u>к</u>, Л<u>а</u>ст<u>о</u>чка.</p>	

#### 4. Дифференциация звуков «Л», «Ль». Интерактивная игра «Разложи овощи и фрукты по тележкам».

– Помогите белочкам разложить овощи и фрукты по тележкам. Большой белке – со звуком «Л», маленькому бельчонку – со звуком «Ль».



*Переход в рабочий режим программы. По окончании выполнения задания возврат в режим просмотра.*

#### 5. Знакомство с буквой «Л». Просмотр анимационного ролика.

Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет.  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых парусах.

– Посмотрите на раздутый парус кораблика. Он похож на букву «Л». Сколько элементов у буквы? Какие это элементы? На что еще похожа буква «Л»? (лестница, палатка, шалаш, гора, крыша, штаны и др.)



+целчок



+целчок



#### 6. Физминутка «Лодочка».

Слова с движениями.

А теперь с тобой вдвоем  
Мы на лодочке плывем.  
Ветер по морю гуляет,  
Ветер лодочку качает.  
Весла в руки мы берем,  
Быстро к берегу плывем.  
К берегу пристала лодка,  
Мы на берег прыгнем  
ловко,  
И поскачем по лужайке,  
Словно зайки, словно  
зайки.

Взявшись за руки,  
качаются вправо-влево.

Гребут вёслами.

Прыжки вперед.  
Скачут




*Слайд – в помощь педагогу.*

<p><b>7. Печатание буквы «Л» в тетрадах.</b></p>									
<p><b>8. Чтение слогов, слов с буквой «Л».</b>  <b>Лодка по реке плыла,</b>  <b>Букву «Л» она везла.</b>      – Букву «Л» ждут на причалах гласные буквы. Какие слоги она с ними образует? Подберите слова на эти слоги (устно).  <b>Чтение слов с буквой «Л».</b></p>	 <p>+щелчок</p> <table border="0"> <tr> <td>ли-са́</td> <td>га́л-ка</td> </tr> <tr> <td>волк</td> <td>пав-ли́н</td> </tr> <tr> <td>стол</td> <td>ма-ли́-на</td> </tr> <tr> <td>по́л-ка</td> <td>ка-ли́-на</td> </tr> </table> 	ли-са́	га́л-ка	волк	пав-ли́н	стол	ма-ли́-на	по́л-ка	ка-ли́-на
ли-са́	га́л-ка								
волк	пав-ли́н								
стол	ма-ли́-на								
по́л-ка	ка-ли́-на								
<p><b>9. Изменение и употребление словосочетания «маленькая белочка» по падежам (устно).</b>      – На ветке сидит... маленькая белочка.      Мы кормим орешками... маленькую белочку.      Мы любимся... маленькой белочкой.      Расскажем маме о... маленькой белочке.</p>									
<p><b>10. Итог. Рефлексия.</b></p>									



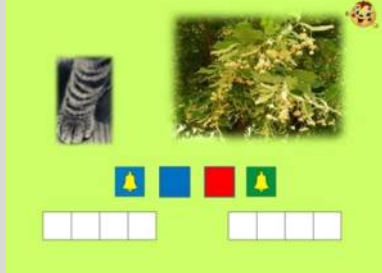

**ЗВУКИ «Л», «ЛЬ». БУКВА «Л» (Занятие второе)  
«С Колобком мы поиграем, с буквой «Л» мы почитаем».**



**Задачи:**

- 1.Закрепить звуки «Л», «ЛЬ», их символическое обозначение.
- 2.Совершенствовать звуко-буквенный анализ.
- 3.Упражнять в печатании слов с буквой «Л»; чтении слов, предложений.
- 4.Активизировать мыслительные процессы, развивать воображение.
- 5.Воспитывать навыки взаимодействия в коллективе сверстников.

<p><b>1. Организационный момент. Психогимнастика.</b>      Изобразить Колобка: надуть щеки, показать руками как катится Колобок. Изобразить веселого, грустного, удивленного Колобка.</p>	<p align="center"><b>ЗВУКИ «Л», «ЛЬ»  И БУКВА «Л»</b></p> <p align="center"><b>«С Колобком мы поиграем, с  буквой «Л» мы почитаем»</b></p> <p align="center"><small>Авторы: учитель-логопед Савара И.С., воспитатель Фисимова Н.В.  МБДОУ МО г. Красноярск «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Повторение характеристики звуков «Л», «ЛЬ».</b>      – Вспомните песенку Колобка «Я Ко<sup>л</sup>обок-Ко<sup>л</sup>обок. Я от дедушки уше<sup>л</sup>, я от бабушки уше<sup>л</sup>, и от волка уше<sup>л</sup>...»      Дети называют часто встречающийся звук («Л»). Уточнить, что в слове «Ко<sup>л</sup>обок» тоже есть звук «Л». Дают характеристику звуку «Л». На ИАД появляется символ звука.      – Придумайте счастливый конец сказки.</p>	



<p>Дети: «Лиса подружилась с Колобком».          – Какой первый звук в слове «<u>л</u>иса»? («Ль»)          Дети дают характеристику звуку «Ль». На ИАД появляется символ звука.</p>	<p><i>Символы появляются поочередно по щелчку.</i></p>
<p><b>3. Повторение графического образа буквы «Л». Письмо слов на доске и (или) в тетради.</b>          Просмотр анимации про кораблик-Л.          Затем три человека пишут слова на ИАД, остальные дети – в тетради. Слова: лиса, Колобок, волк.  <b>Игра: «Назови какой, какая?» (устно)</b>          – Волк – злой, зубастый, хищный, хулиганистый и т.д.          – Лиса – ....          – Колобок – ...</p>	 <p>+щелчок</p>  <p><i>Используются инструменты ИАД.</i></p>
<p><b>4. Преобразование слов. Составление схем слов (на ИАД и на столах с раздаточным материалом).</b>          – Колобок просит выполнить задание. В слове «лапа» второй звук замените звуком «И». Какое слово получится? Как изменится схема слова?          На ИАД дети составляют схемы слов «лапа» и «липа»</p>	 <p><i>Липа и задание появляются по щелчку. Затем переход в рабочий режим программы. После выполнения задания возврат в режим просмотра. Нажатие на Колобка – переход на следующий слайд.</i></p>
<p><b>5. Физминутка. Песенка-игра «Улыбка».</b>          – Колобок любит дружить, он веселый и любит улыбаться. Давайте вместе с ним споем песенку «Улыбка».          Звучит песня Пляцковского М.С. и Шаинского В.Я. Педагог предлагает подпевать и выполнять движения согласно тексту.</p>	 <p><i>Нажатие на значок звука – звучит песня.</i></p>


<p><b>6. Чтение текста «Кто Слава?».</b>          – Колобок просит помочь ему прочитать текст.          – Назовите профессию человека (после прочтения). Кто он?          «Слава ходил на ходулях. Выпускал галок из платка.          Выдувал пламя из кулака. Шутил. Он (клоун)».</p>	 <p><i>Клоун появляется после нажатия на Колобка.</i></p>
<p><b>7. Отгадывание ребуса.</b>          – Колобок предлагает отгадать животное, своего друга.          Отгадайте слово по первым звукам названий картинок.          «ОСЛИК»          – Повторите отчетливо:          «Ос<u>л</u>ик катает детей в теле<u>ж</u>ке».          «Ос<u>л</u>ик бы<u>л</u> сегодня зо<u>л</u>,          Он узна<u>л</u>, что он ос<u>ёл</u>».</p>	 <p><i>Ослик появляется после нажатия на Колобка.</i></p>
<p><b>8. Итог.</b></p>	

## БУКВА «Е» В НАЧАЛЕ СЛОВА

«Букву «Е» хотим узнать, чтобы грамотнее стать».

**Задачи:**

- 1.Познакомить с буквой «Е»; учить чтению слов с буквой «Е» в начале слов.
- 2.Совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в письме буквы «Е» и слов с ней.
- 3.Развивать умение согласовывать движения со словами и музыкой; зрительное восприятие, логическое мышление.
- 4.Воспитывать уважение к педагогу и сверстникам.

<p><b>1. Организационный момент.</b>          Отгадывание загадок:          Вкус у ягоды хорош,          Но сорви её поди-ка:          Куст в колючках, будто ёж          Назван... (<u>Е</u>жевика)          ***          Немытое в рот          Ни за что не возьмёт.          И ты будь таким,          Как чистюля... (<u>Е</u>нот)          ***          Её всегда в лесу найдешь –          Пойдем гулять и встретим:          Стоит колючая, как ёж,          Зимой в платье летнем. (<u>Е</u>ль)          – Какая буква стоит в начале слов-отгадок? (Е)</p>	<p style="text-align: center;"><b>БУКВА «Е» В НАЧАЛЕ СЛОВА</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Букву «Е» хотим узнать, чтобы грамотнее стать»</b></p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фисконо И.В.          МБДОУ МО г. Красноярск «Детский сад комбинированного вида №123»</p> <p style="text-align: center;"><i>На ИАД появляется картинка-отгадка по щелчку.</i></p> 
--	--

## 2. Знакомство с буквой «Е».

– Сегодня мы познакомимся с буквой «Е».

### Веселая чистоговорка.

Ежевику ел енот:

Еле-еле лезла в рот.

Он её под елью ел,

Много съел и потолстел.

### Буква – слог.

В лесу росли ели,

Стволы их тихонько скрипели.

– Разделите слово «ели» на слоги (части). Посмотрите на схему. Первый слог обозначается буквой «Е».

### Просмотр анимационного ролика «Буква «Е», её написание и виды букв».

«Е» – как веточка от ёлки,

На этой ветке три иголки.

– Сколько элементов у буквы «Е»? Какие это элементы?



+щелчок



+щелчок для запуска анимационного ролика.



+щелчок



## 3. Звуко-буквенный анализ.

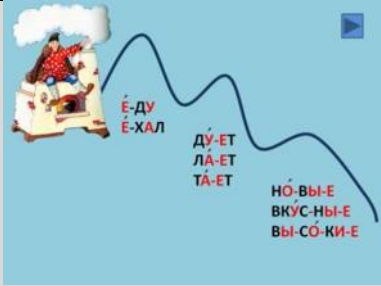

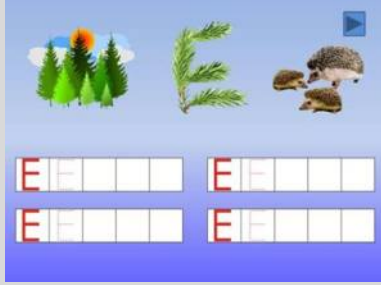

– Кто на картинке? (ежи; енот, еда; Ева)

– Скажите слово по слогам. Какой буквой надо обозначить первый слог? Вставьте букву в слово.

Характеристика буквы «Е»: гласная, обозначается красным кружком.






Буква «Е» появляется по щелчку. Далее щелчок по букве добавляет ее в слова. В конце появляется символ буквы.

<p><b>4. Чтение слов.</b>  На ИАД появляется печка с героем сказки.  – Как называется сказка? («По щучьему велению»)  – Кто поймал щуку? (Емеля)  – Какая первая буква в имени? (Е)  – Помогите Емеле проехать через горки – прочитайте слова.  Подберите к этим словам подходящие по смыслу слова-предметы.</p>	 <p>Для перехода на следующий слайд – щелчок по стрелке.</p>
<p><b>5. Физминутка «Если нравится тебе»</b>  Звучит музыка «Если нравится тебе, то делай так...». Дети становятся в круг и выполняют под музыку хлопки в ладоши, притопы ногами и др. движения по показу.</p>	 <p>Щелчок по значку звука запускает музыку.</p>
<p><b>6. Письмо буквы «Е».</b>  Дети пишут сначала букву «Е» в тетради и (или) на ИАД, затем слова : ели, енот.</p>	 <p>Используются инструменты ИАД. Затем щелчок по стрелке – другой слайд.</p>
<p><b>7. Решение кроссворда «Печка».</b>  – Написал Емеля буквы «Е» на печи. Отгадайте слова и вставьте нужные буквы. Для отгадывания используйте картинки-подсказки. (Енот, ели, ежи)</p>	 <p>Используются инструменты ИАД.</p>
<p><b>8. Итог.</b> Беседа о трудолюбии и желании узнать новое.  – Дети буку «Е» узнали  И Емеле показали.  Ты Емеля, не ленись,  Тоже грамоте учись!</p>	

**БУКВА «Е» ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ**  
**«Буква «Е» с согласной встала – её мягкость показала».**

**Задачи:**

- 1.Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой «Е».
- 2.Учить читать слоги, слова, предложения с буквой «Е».
- 3.Упражнять в составлении предложений, по опорным словам, в правильном употреблении глаголов: одел, надел.
- 4.Развивать связную речь, интонационную выразительность речи.
5. Воспитывать любовь к природе, животному миру.


<p><b>1. Организационный момент.</b>          – Назовите (вспомните) слова, начинающиеся с буквы «Е».</p>	
<p><b>2. Звуко-буквенный анализ.</b>          Загадка:          Его весной и летом          Мы видели одетым,          А осенью с бедняжки          Сорвали все рубашки.          Но зимние метели          В меха его одели. (Лес)          – Перед вами схема слова «Лес». Какой первый звук в слове? («Ль»)          – Какая буква обозначает звук «Ль»? («Л»)          – Какая вторая буква? («Е»)          – Буква «Е» обозначает мягкость согласного звука «Ль».          Запомните: буква «Е» указывает на то, что согласный звук, стоящий перед «Е» надо читать мягко: «ЛЕ». Прочтите слово полностью.          – Скажем вместе:          Буква «Е» с согласной встала,          Её мягкость показала.</p>	 <p align="center"><i>Буквы с цветовыми символами появляются поочередно по щелчку.</i></p>
<p><b>3. Чтение слогов, дополнение их до целого слова.</b>  <b>Составление предложений со словами.</b>          Дети рассматривают картинку «Прогулка в лес», читают слог, называют слово с этим слогом, используя изображения на картинке.          Например: бе...(реза), ве...(рба), де...(ти), ме...(дведь) и т.д.          – Составьте предложения с этими словами. Например:          Стоит белоствольная берёзка. Распустилась пушистая верба.          Дети пришли в лес. И так далее.</p>	






<p><b>4. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.</b>          – Вот история о друзьях, которые тоже побывали в лесу. Прочитайте слова под картинками. Составьте рассказ по опорным картинкам.          Например: Петя и Сеня поехали... (на лыжах в зимний лес).</p>			
<p><b>5. Физминутка «Енот-чистюля».</b></p> <table border="1" data-bbox="188 472 1023 658"> <tr> <td data-bbox="188 472 655 658"> <p>Есть на речке у енота            Интересная работа.            Он, что к завтраку берёт –            Все полощет, моет, трёт.</p> </td> <td data-bbox="655 472 1023 658"> <p>Из пальчиков сделать            мордочку с ушками.            Имитация полоскания,            мытья, трения            кулачков.</p> </td> </tr> </table>	<p>Есть на речке у енота            Интересная работа.            Он, что к завтраку берёт –            Все полощет, моет, трёт.</p>	<p>Из пальчиков сделать            мордочку с ушками.            Имитация полоскания,            мытья, трения            кулачков.</p>	
<p>Есть на речке у енота            Интересная работа.            Он, что к завтраку берёт –            Все полощет, моет, трёт.</p>	<p>Из пальчиков сделать            мордочку с ушками.            Имитация полоскания,            мытья, трения            кулачков.</p>		
<p><b>6. Письмо слов и предложения в тетрадах.</b>          Слова: лес, небо, белка.          Предложение: Дети видели белку.</p>			
<p><b>7. Лексико-грамматическое упражнение.</b>          – Прочитайте предложения.          «Гена надел кепку».          – Запомните: слово «надел» говорят тогда, когда действие направлено на себя.          «Гена одел Лену».          – Слово «одел» говорят, когда действие направлено на другого человека.</p>			
<p><b>8. Итог. Рефлексия.</b></p>			

**БУКВА «Ё» В НАЧАЛЕ СЛОВА**  
**«Вместе с ёжиком играем, букву «Ё» запоминаем».**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с буквой «Ё»; учить чтению слов, предложений с буквой «Ё» в начале слога.
2. Упражнять в звукобуквенном анализе слов; составлении слов из рассыпанных букв.
3. Продолжать учить ориентироваться на доске, на листе в тетради; печатать буквы, слова.
4. Развивать интонационную выразительность, координацию речи с движениями.
5. Воспитывать чувство доброго отношения к животным.

<p><b>1. Организационный момент. Психогимнастика «Ёжик».</b>  <b>Координация речи и движения.</b>          Дети проговаривают слова, выполняя движения:          По тропинке, по дорожке          Топ-топ-топ – топчут ножки.          Это ёжики спешат          Накормить своих ежат.</p>	
--	---

<p><b>2. Введение в тему.</b>          Краткая беседа о ёжике, о добром отношении к животным.          – Где живет? Что делает ёжик? (бегает, шуршит листьями, посапывает, свертывается клубком)          – Какую пользу приносит ёж? (питается вредными насекомыми и грызунами)          – Назовите слова-родственники слова «Ёж» (ёжик, ёжики, ежиха, ежина, ёжиться от холода)</p>	
<p><b>3. Знакомство с буквой «Ё».</b>          Педагог рассказывает сказку «Превращение буквы «Е» в букву «Ё» в сопровождении анимационного ролика.          – Однажды буква «Е» пошла в лес. Вдруг подул сильный ветер, закачались деревья. Буква «Е» испугалась и спряталась под ель. Ель закачалась от ветра и на букву «Е» упали две еловые шишки. От удара на голове у буквы «Е» образовались две шишки (две точки). Буква «Е» от этого превратилась в букву «Ё».</p>	
<p><b>4. Разбор буквы «Ё».</b>          В беседе с педагогом дети выясняют, сколько элементов у буквы «Ё», последовательность её написания.          – Повторите стихи.          «Е» и «Ё» – родные сестры,          Различать сестёр не просто.          Но у буквы «Ё» две точки,          Словно в лесенке гвоздочки.          ***          На букву «Е» похожа «Ё»,          Лишь сверху точки у неё.          – Буква «Ё» обозначает гласный звук, обозначается красным кружком.</p>	 <p><i>+щелчок для запуска последовательности написания буквы.</i></p>
<p><b>5. Печатание буквы «Ё» на доске и в тетрадях.</b></p>	 <p><i>Используются инструменты ИАД</i></p>
<p><b>6. Звуко-буквенный анализ.</b>          – Разделите слово «ёжик» на слоги. Назовите первый слог, второй, прочтите. Какой буквой обозначим первый слог?</p>	 <p><i>+ щелчок – буква «Ё» вставляется в слово</i></p>

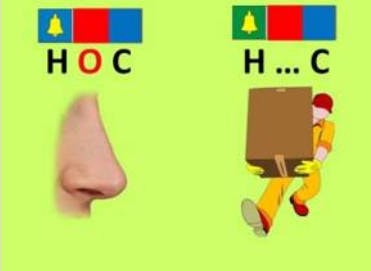


<p><b>7. Физминутка «Ёлочка». Координация речи с движениями.</b></p> <p>Ёлочка в лесу жила Потихонечку росла. Просыпалась по утрам, Улыбалась воробьям. Ветер с ёлочкой играл, Дул тихонько и качал. Солнце на неё светило, Нежно ветви золотило. Птицы в гости прилетали, Семена её клевали. Зайцы в гости прискакали И под ёлкой крепко спали.</p> <p><i>Имитация движений.</i></p>	<p>Слайд – в помощь педагогу.</p>
<p><b>8. Чтение слов, предложений.</b></p>	
<p><b>9. Составление слова из букв «слово рассыпалось».</b> – Кто жил под елкой? (Ёжик) Дети собирают слово.</p>	<p>Для выполнения задания – переход в рабочий режим программы.</p>
<p><b>10. Итог. Рефлексия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что у тебя получилось лучше всего?</li> <li>- Кто помог тебе сегодня?</li> <li>- Что у тебя не получилось и почему?</li> </ul>	


**БУКВА «Ё» ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ. БУКВЫ «Ё - О»**  
«Учимся различать «О - Ё».

**Задачи:**

1. Учить читать слоги, слова в позиции буквы «Ё» после согласного.
2. Учителю дифференцировать буквы «Ё – О»; читать слоги с этими буквами попарно; слышать разницу при чтении слогов.
3. Упражнять в печатании слов в тетрадях; соблюдать интервал между словами, видеть строку в тетради.
4. Развивать память, внимание, мышление, речь.




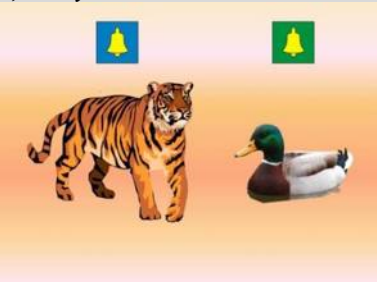

<p><b>1. Организационный момент. Игра «Передавалка».</b>          Передать по кругу улыбочку, хлопок и др.</p>	<p><b>БУКВА «Ё» ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ.          БУКВЫ «О – Ё»</b></p> <p><b>«Учимся различать «О – Ё»</b></p> <p><small>Авторы: учитель-логопед Сахаря И.С., воспитатель Фискина И.В.          МБДОУМО г. Краснодара «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Введение в тему (повторение).</b>          Определение часто встречающихся слов в стихотворении.          Ёж морской на дне морском          Пел о ёжике лесном:          – Ах ты, ёж, братец ёж,          Как без моря ты живёшь?          Слова: «ёж», «ёжик»          – Какая буква стоит в начале этих слов? Она гласная или согласная? Как обозначается?</p>	
<p><b>3. Дифференциация букв «Ё - О». Звукобуквенный анализ.</b>          На ИАД схемы слов «нос» и «нёс».          – Какой первый звук в слове «нос»? (Н)          – Какой буквой он обозначается?          – Какая гласная буква стоит после «Н». Прочитайте слово целиком.          – Какой первый звук в слове «нёс»? (НЬ)          – Какая гласная буква стоит после «Н»?          – Слог читается мягко, т.к. «Ё» смягчает первую согласную.          Прочитайте слово целиком.</p>	 <p><i>Символы первых букв появляются по щелчку.</i></p>
<p><b>4. Чтение слогов с буквами «Ё – О».</b>          – Поиграем с буквами «Ё», «О». Если в слове буква «Ё», то читается слог мягко!          – Прочитайте слоги, дополните их до целого слова, используя картинки.</p>	
<p><b>5. Физминутка.</b>          «Ёлочка» из предыдущего занятия.</p>	 <p><i>Слайд – в помощь педагогу.</i></p>
<p><b>6. Работа в тетрадях.</b>          Запись в тетрадях слов: «Тома», «Тёма».</p>	



<p><b>7. Чтение слов.</b> – Прочитайте слова парами. Составьте предложения.</p>	
<p><b>8. Итог.</b></p>	


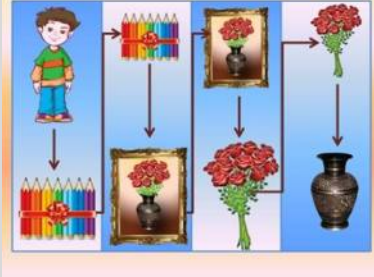
**ЗВУКИ «Р», «РЬ».**  
**«В городе рычащих слов».**

**Задачи:**

1. Познакомить со звуком «Р»; учить дифференцировать звуки «Р» и «РЬ» по твердости-мягкости.
2. Совершенствовать звуковой анализ.
3. Упражнять в согласовании числительного с существительным; в составлении предложений и объединении их в рассказ.
4. Формировать у детей четкую дикцию, интонационную выразительность речи.
5. Воспитывать умение работать в команде, стремление преодолевать небольшие трудности.

<p><b>1. Организационный момент. Психогимнастика.</b> – Раз, два, – повернитесь и в животных превратитесь! Изобразите сердитого тигра. Как он рычит? (Р-р-р). Как мурлычет кошка? (Мур-мур). Как кричит ворона: Кар-кар. Как стучит дятел по дереву: Тр-р-р. – Вы догадались какой звук мы сегодня будем изучать? (Звук «Р»)</p>	
<p><b>2. Характеристика звуков «Р», «РЬ» по акустическим и артикуляционным признакам.</b> – Посмотрите на нашу волшебную доску. Это кто? (Тигр) Послушайте, как он рычит. – Какой это звук, расскажите. (Согласный, твердый, звонкий). – Как обозначим звук «Р»? (Синий квадрат со звоночком). – А это кто? (Утка). Как она кричит? (кря-кря). Как звучит звук «Р» в слове «кря»? (Мягко «РЬ»). Как обозначим звук «РЬ»? (Зеленый квадрат со звоночком). – Звуки «Р» и «РЬ» приглашают нас в путешествие по городу рычащих слов, где мы будем выполнять интересные задания.</p>	<p><i>Животные и символы появляются поочередно по щелчку.</i></p>  <p><i>+щелчок</i></p> 
<p><b>3. Дифференциация звуков «Р», «РЬ». Интерактивное задание «Волшебные краски».</b> – Волшебные краски предлагают раскрасить предметы в</p>	<p><i>Предметы появляются по щелчку по стрелке.</i></p>

<p>городе. Укажите на синий цвет, если предметы с твердым звуком «Р», на зеленый – предметы со звуком «РЬ».</p> <p>В задании используется триггерный интерактив. Каждый предмет появляется по щелчку педагога по стрелке.</p> <p>Предмет появляется серым и окрашивается после правильного выбора окраски звука (синий или зеленый).</p> <p>Слова: дворец, деревья, мороженное, горка, фонари, шары, ракета, кинотеатр, ларёк, река, кораблик, карусель, рыба, ведро.</p>													
<p><b>4. Произнесение звука «Р» в чистоговорках.</b></p> <p>– Звуки «Р» и «РЬ» просят вас произнести чистоговорки, где они часто встречаются:</p> <p>Удивительно добры Работящие ... (бобры). Ждет барсук ночной пор, Чтобы выйти из ... (норы). Мы с Варварой дружим крепко, Вместе вырастили ... (репку).</p>													
<p><b>5. Звуковой анализ слов на ИАД и на столах с раздаточным материалом.</b></p> <p>Слова: «БАРСУК», «РЕПА».</p>													
<p><b>6. Физминутка.</b></p> <table border="1" data-bbox="188 1234 1023 1863"> <tr> <td data-bbox="188 1234 660 1312"> <p>Вышла важная ворона Как-то утром по делам.</p> </td> <td data-bbox="660 1234 1023 1312"> <p>Руки за спиной, подбородок поднят.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1312 660 1424"> <p>Посмотрела строго влево – Воробьи дерутся там.</p> </td> <td data-bbox="660 1312 1023 1424"> <p>Поворот головы, строгое выражение лица.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1424 660 1570"> <p>«Кар, кар, кар! Нельзя ругаться! Кар, кар, кар! Не надо драться!</p> </td> <td data-bbox="660 1424 1023 1570"> <p>Грозят пальцем.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1570 660 1648"> <p>Тот, кто ссорится, дерется, Кошке в лапы попадется!»</p> </td> <td data-bbox="660 1570 1023 1648"> <p>Качают головой. Показывают когти.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1648 660 1715"> <p>Воробьи все помирились, Стали весело играть,</p> </td> <td data-bbox="660 1648 1023 1715"> <p>Хлопают в ладоши</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1715 660 1863"> <p>По дорожкам прыгать дружно, Зерна вкусные клевать.</p> </td> <td data-bbox="660 1715 1023 1863"> <p>Прыгают с продвижением вперед. Наклоняют головы вниз.</p> </td> </tr> </table>	<p>Вышла важная ворона Как-то утром по делам.</p>	<p>Руки за спиной, подбородок поднят.</p>	<p>Посмотрела строго влево – Воробьи дерутся там.</p>	<p>Поворот головы, строгое выражение лица.</p>	<p>«Кар, кар, кар! Нельзя ругаться! Кар, кар, кар! Не надо драться!</p>	<p>Грозят пальцем.</p>	<p>Тот, кто ссорится, дерется, Кошке в лапы попадется!»</p>	<p>Качают головой. Показывают когти.</p>	<p>Воробьи все помирились, Стали весело играть,</p>	<p>Хлопают в ладоши</p>	<p>По дорожкам прыгать дружно, Зерна вкусные клевать.</p>	<p>Прыгают с продвижением вперед. Наклоняют головы вниз.</p>	
<p>Вышла важная ворона Как-то утром по делам.</p>	<p>Руки за спиной, подбородок поднят.</p>												
<p>Посмотрела строго влево – Воробьи дерутся там.</p>	<p>Поворот головы, строгое выражение лица.</p>												
<p>«Кар, кар, кар! Нельзя ругаться! Кар, кар, кар! Не надо драться!</p>	<p>Грозят пальцем.</p>												
<p>Тот, кто ссорится, дерется, Кошке в лапы попадется!»</p>	<p>Качают головой. Показывают когти.</p>												
<p>Воробьи все помирились, Стали весело играть,</p>	<p>Хлопают в ладоши</p>												
<p>По дорожкам прыгать дружно, Зерна вкусные клевать.</p>	<p>Прыгают с продвижением вперед. Наклоняют головы вниз.</p>												

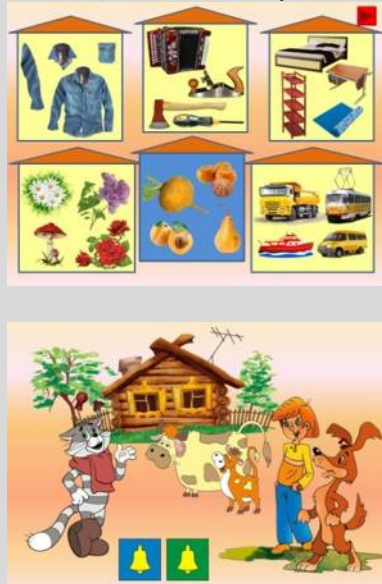


<p><b>7. Сogласование числительного с существительным.</b> Устно выполняется упражнение «Один – три – много».</p>	
<p><b>8. Звук «Р» в рассказе «Картина» (цепной текст).</b> – В имени мальчика есть звук «Р», придумайте, как его зовут? (Юра, Роман, Сергей и др.) С помощью картинок составьте предложения, объединяя их в рассказ. <u>Приблизительный текст рассказа детей:</u> У Юры есть цветные карандаши. Цветными карандашами Юра нарисовал картину. На картине изображены красивые розы. Розы стоят в керамической вазе.</p>	
<p><b>9. Итог.</b> – С какими звуками мы познакомились? («Р», «РЬ») – Скажем вместе: Ра-ра-ра – вот закончилась игра! Ры-ры-ры – будем мы всегда добры! Эр-эр-эр – дружим мы со звуком «Р»! <b>Рефлексия.</b> Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы: - Сегодня я узнал... - Было интересно узнать... - Я научился... - У меня получилось...</p>	





**ЗВУКИ «Р», «РЬ». БУКВА «Р».**  
**«Поездка в Простоквашино».**

**Задачи:**

1. Закрепить звуки «Р», «РЬ» в играх, упражнениях.
2. Формировать навык письма буквы «Р», слов с буквой «Р».
3. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с буквой «Р».
4. Активизировать мыслительные процессы и познавательную активность.
5. Положительное отношение к труду, желание трудиться.

<p><b>1. Организационный момент.</b> – Сядут сначала девочки, у которых в имени или фамилии встречается звук «Р», потом мальчики.</p>	<p align="center">ЗВУКИ «Р» И «РЬ». БУКВА «Р».</p> <p align="center">«Поездка в Простоквашино»</p> <p align="center"><small>Авторы: учитель-логопед Савара И.С., воспитатель Фискина Н.В. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
---	--



<p><b>2. Введение в тему.</b>          Игра «Найди, что лишнее» – триггерный интерактив.          – Назовите предметы в домике. Уберите лишний предмет.          Назовите остальные предметы одним словом.          Словарь: рукав, воротник, карман, рубашка, части одежды; топор, рубанок, отвертка, гармошка, инструменты; кровать, парта, этажерка, ковер, мебель; ромашка, роза, сирень, гриб, мухомор, цветы; трамвай, грузовик, маршрутка, катер, транспорт (наземный, морской); мандарины, груша, абрикосы, репка, фрукты.          – Вы догадались, какие звуки мы будем повторять? («Р», «РЬ»). Сегодня нас приглашает кот Матроскин в деревню Простоквашино. Посмотрите, кто там нас ждет? (Дядя Фёдор, Шарик, корова Мурка и теленок Гаврюша).</p>	<p><i>Лишний предмет исчезает после щелчка по нему.</i></p> 
<p><b>3. Повторение характеристики звуков «Р», «РЬ».</b>          – Шарик любит рычать. Расскажем Шарику все, что мы знаем о звуках «Р», «РЬ». (Согласный, твердый, звонкий; согласный, мягкий, звонкий; символы звуков).</p>	
<p><b>4. Произношение звуков «Р», «РЬ» в словах. Падежное управление.</b> Беседа о труде на огороде, об уважительном отношении к труду людей.          – В гости ходят с подарками. Вручим подарки нашим героям.          Дети говорят кому и что они подарят (Я подарю...).          Дяде Федору: куртку, брюки, резиновые сапоги, варежки, грабли.          Собаке Шарику: фоторужье, инструменты, косточки из мармелада, рюкзак, кроссовки.          Коту Матроскину: ведро, горшок для молока, гитару, шарф, карандаши.          Мурке и Гаврюше: ромашки, коврик, корыто, награды (медали), морковьку.</p>	<p><i>Подарки появляются поочередно каждому герою по щелчку.</i></p> 
<p><b>5. Физминутка (слова с движениями).</b>          – Поможем Дяде Федору засеять огород.          Мы лопатки взяли,          Грядки раскопали,          Грабли в руки взяли,          Грядки разровняли.          Семена рядами          Дружно мы сажали.          А потом водою          Теплой поливали.</p>	 <p><i>Слайд – в помощь педагогу.</i></p>


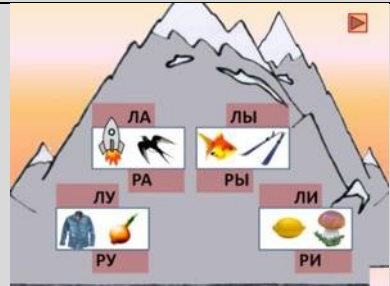


<p><b>6. Знакомство с буквой «Р». Просмотр анимационного ролика.</b>          – Дрожу от страха до сих пор! –          Воскликнуло полено, —          Похожа буква на топор!          Расколет непременно!          ***          Рак клешню свою приставил          К голове как офицер,          Честь отдал, усы расправил,          Стал похож на букву «Р».          – На что еще похожа буква «Р»?</p>	
<p><b>7. Печатание буквы «Р» и слов на ИАД и/или в тетрадах.</b>          Букву «Р» писать не сложно.          Справа к палке осторожно          Подрисуем мы кружок,          И получится флажок.          Слова: «ШАРИК», «СЫР», «РЫБА».</p>	
<p><b>8. Чтение слогов, слов, предложений.</b></p>	 
<p><b>9. Итог.</b>          – Какие звуки мы повторяли? С какой буквой познакомились?          Рефлексия.          - Что было самым интересным?          - Что было самым трудным?          - Что еще не получается?          - Кого бы ты хотел(а) поблагодарить за работу на занятии?</p>	

**ЗВУКИ «Р, РЬ» - «Л, ЛЬ». БУКВЫ «Р – Л»**  
**«Путешествие с друзьями над лесами, городами».**

**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки «Р», «РЬ» – «Л», «ЛЬ» на слух и в произношении.
2. Различать буквы «Р – Л» при чтении и на письме.
3. Развивать у детей зрительное восприятие, воображение, коммуникативные навыки.
4. Воспитывать активное произвольное внимание к речи; слушать и слышать другого ребенка, взрослого; умение выражать свои эмоции.

<p><b>1. Организационный момент.</b>          Игра «Вертолёт и самолёт».          – Изобразите вертолёт (вращательные движения руками перед грудью) и произнесите: р-р-р; рь-рь-рь.          – Разведите руки в стороны – крылья самолёта и произнесите: л-л-л; ль-ль-ль.</p>	
<p><b>2. Введение в тему.</b>          – Сегодня мы отправимся в путешествие на самолёте. Мы будем выполнять задания и научимся правильно различать звуки и буквы «Р – Л». Займите места в салоне самолёта.</p>	
<p><b>3. Характеристика звуков «Р - РЬ» и «Л – ЛЬ».</b>          Большой самолёт: л-л-л;          Маленький самолёт: ль-ль-ль – символы звуков, буква «Л».          Большой вертолёт: р-р-р;          Маленький вертолёт: рь-рь-рь – символы звуков, буква «Р».</p>	 <p><i>По щелчку поочередно появляются символы звука и буква.</i></p>
<p><b>4. Дифференциация звуков «Р – Л» в словах (устно).</b>          – Путешествуем с друзьями над зелеными лесами. А в лесах – деревья: кедр, липа, ели, рябина, орешник, берёза, клён, верба, черёмуха.          Педагог произносит название дерева – дети на «Р», «РЬ» - хлопают в ладоши; на «Л», «ЛЬ» - поднимают руку.</p>	
<p><b>5. Игра «Весёлый карнавал». Триггерный интерактив.</b>          – Пролетаем мы с друзьями над большими городами. В городе на площади гулянье с играми, плясками. Это карнавал. На карнавал пришли герои сказок. Помогите каждому герою попасть на свою улицу. Кто останется на площади? (герои, у которых в имени есть оба звука «Р», «Л») (Карлсон, Крокодил Гена, Бармадей). Укажите сначала персонажей в именах которых есть звуки «Р», «РЬ» (они пойдут по улице «Р»), затем тех в именах которых есть звуки «Л», «ЛЬ» (пойдут по улице «Л»).</p>	 <p><i>После выбора персонажей с буквой «Р» - переход по стрелке на следующий слайд.</i></p>

	
<p><b>6. Физминутка «Самолёт».</b>          Покупай скорей билеты,          Занимай скорей места          Отправляется в полёт          Пассажирский самолёт: л-л-л!          Мы стремительно взлетаем,          Прямо в небо улетаем.          Сверху всё увидим сами,          Пронесёмся над лесами,          Над горами, над рекой          И вернёмся мы домой!</p>	<p><i>После выполнения задания и физминутки переход по стрелке.</i></p>
<p><b>7. Дифференциация букв «Р – Л» при чтении.</b>          – Пролетаем мы с друзьями над высокими горами.          • На первой горе задание (устно):          – Прочитайте слог, дополните его до целого слова по картинке.          • На второй горе задание:          – Прочитайте пары слов.          ЛАК – РАК          ИГЛЫ – ИГРЫ          ЛА-МА – РА-МА          ЛОЖ-КИ – РОЖ-КИ          ЖАЛ-КО – ЖАР-КО</p>	 <p>+ щелчок по стрелке.</p> 
<p><b>8. Дифференциация букв «Р – Л» при чтении предложений. Объединение предложений в короткий рассказ.</b>          – Пролетаем мы с друзьями над широкою рекой.          Прочитайте рассказ «У реки»:          «У реки Рома. Он ры-бо-лов. В реке ка-ра-си, кар-пы, ли-ни.          Хо-ро-ша ры-бал-ка!»          – Последнее предложение напечатайте в тетрадах.</p>	<p>У реки Рома. Он ры-бо-лов.          В реке ка-ра-си, кар-пы, ли-ни.          Хо-ро-ша ры-бал-ка!</p>  <p>+ щелчок по стрелке.</p>



## 9. Итог.

Вот и прилетели мы домой. Вы хорошо научились различать звуки и буквы «Р – Л». Молодцы!

### Рефлексия.

Мое настроение похоже на: солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождиком; тучку с молнией.



## ЗВУКИ «Ф», «ФЬ». БУКВА «Ф». «Занимательные фокусы с буквой «Ф».

### Задачи:

1. Познакомить со звуками «Ф», «ФЬ»; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости.
2. Упражнять в звуковом анализе слов с заполнением схем.
3. Продолжать упражнять в чтении слогов, слов, предложений с буквой «Ф».
4. Развивать графические навыки, выразительность речи, познавательную активность.
5. Воспитывать самостоятельность, смелость, уважительное отношение к труду артистов цирка.

### 1. Организационный момент.

Игра «Необычное приветствие» - поздороваться локтями, коленками, спиной, щекой.





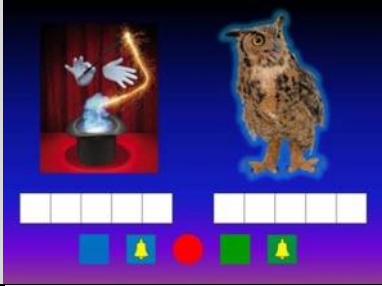

### 2. Введение в тему. Беседа о работе артистов цирка, об уважении к их труду.






– Любите ли вы цирк? Сегодня мы отправимся на цирковое представление. Какие артисты выступают в цирке? (акробаты, дрессировщики, клоуны, фокусники). Какие они? (Смелые, ловкие, веселые, добрые и т. д.)  
– Посмотрите на фокусника-мальчика Филиппа. Что показывает фокусник? (фокусник достает из шляпы живого ёжика).



+щелчок – фокус-появляется большой ёжик.




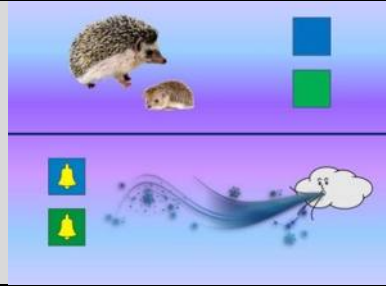

<p><b>3. Характеристика звуков «Ф», «ФЬ».</b>          – Как фыркает взрослый ёжик? А маленький ежонок (Ф-ф-ф! Фь-фь-фь!)          – Какой звук «Ф»? (согласный, твердый, глухой, символ на ИАД).          – Какой звук «ФЬ»? (согласный, мягкий, глухой, символ на ИАД).</p>	 <p><i>Символы звуков и маленький ёжик появляются поочередно по щелчку.</i></p>
<p><b>4. Дифференциация звуков «В – Ф» в словах.</b>          Упражнение в произношении звуков «Ф – ФЬ» в стихотворении «Фокусник».          – Это учитель Филиппа – фокусник Фёдор. Он может показать много фокусов.          Фокусник во фрак одет,          Факел превратил в букет,          Фея выпорхнет оттуда,          Фокус это или чудо?          Педагог объясняет слова: фрак, факел. Дети произносят стихотворение хором.</p>	
<p><b>5. Дифференциация звуков «Ф», «ФЬ».</b>          Устная работа по картинке на ИАД.          – Назовите сначала слова с твердым звуком «Ф», затем с мягким «ФЬ».          Звуковой анализ слов на доске и столах с раздаточным материалом. Составление схем слов. Триггерный интерактив.          Слова: фокус, филин.          – Произнесите:          Филин даже с фонарём,          Ничего не видит днём.</p>	<p><i>Триггерный интерактив.          Пыполяется слева – направо.</i></p> 
<p><b>6. Физминутка «Филин». Имитация движений.</b>          В старом дереве – дупло,          А в дупле темно, тепло.          Филин там внутри сидит,          Дом лесной свой сторожит.          Филин серый, филин старый,          А глаза горят как фары          Филин – прыг, филин – скок,          Филинёнку дал флажок.          Филинёнок рад, рад –          Два фонарика горят.</p>	 <p><i>Слайд – в помощь педагогу.</i></p>
<p><b>7. Знакомство с буквой «Ф».</b>          Просмотр анимационного ролика.          Филин – два огромных глаза</p>	<p><i>Анимация.</i></p>

<p>Букву Ф напомним сразу. ***</p> <p>Всем известно без подсказки: Буква Ф, как ключ от сказки. ***</p> <p>Стоит фонтан, как пальма водяная, Букву Ф изображая. Разбор элементов буквы «Ф», порядок ее написания.</p>	 <p>+щелчок.</p> 
<p><b>8. Печатание буквы «Ф» на ИАД и/или в тетрадах.</b></p>	<p><i>Используются инструменты ИАД.</i></p>
<p><b>9. Чтение слогов, слов, предложений.</b></p> <p>– В цирке выступает... (клоун). Он жонглирует шарами. Прочтите слоги на шарах. – Прочтите слова, предложения.</p>	 <p><i>Переход на следующий слайд по стрелке.</i></p>  <p><i>Переход на следующий слайд по стрелке.</i></p>  <p>Федя лю-бит фут-бол. Филя по-ка-зал фо-ку-сы. У Фаи туф-ли и фар-тук.</p>
<p><b>10. Итог. Рефлексия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Было интересно узнать...</li> <li>- У меня получилось...</li> <li>- Я попробую сам...</li> </ul>	

**ЗВУКИ «В, ВЬ – Ф, ФЬ». БУКВЫ «В – Ф».**  
**«В – Ф» различаем, с интересом поиграем».**

**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки «В, ВЬ – Ф, ФЬ»; давать характеристику звукам.
2. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений, понимать смысл прочитанного.
3. Развивать активную речевую деятельность, умение владеть речью как средством общения и культуры.
4. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности, умение работать коллективно.

<p><b>1. Организационный момент.</b>          «Гимнастика для ума» (устно)          – Кто показывает фокусы? (фокусник)          – Головной убор с козырьком? (фуражка)          – Яблоко, слива, персик – это ...? (фрукты)          – Цветок фиолетового цвета (фиалка)          – Ночная птица (филин)          – Добрая волшебница (фея)          – Прямоугольник, круг, треугольник – это ...? (фигуры)          – Какой звук во всех словах-ответах? (Ф)</p>	
<p><b>2. Сообщение темы.</b>          – Вспомните, как фыркают ёжики? (Ф-ф-ф! Фь-фь-фь!)          – Как воет вьюга? (В-в-в! Вь-вь-вь!)          – Сегодня мы будем учиться различать звуки «В – Ф» и буквы «В – Ф».</p>	
<p><b>3. Сравнение звуков «В, ВЬ – Ф, ФЬ».</b>          – Чем похожи эти звуки? (согласные)          – Чем отличаются? («В» – звонкий согласный, «Ф» – глухой)</p>	<p align="center"><i>Символы звуков          появляются поочередно по          щелчку.</i></p>
<p><b>4. Дифференциация звуков «В – Ф» в словах.</b>  <b>Триггерный интерактив.</b>          – Оставьте картинки, в названии которых есть звук «В». Остальные уберите щелчком по ним. Устно определите место звука «В» в словах. (начало, середина, конец).           – Оставьте картинки, в названии которых есть звук «Ф». Остальные уберите щелчком по ним. Устно определите место звука «Ф» в словах. (начало, середина, конец).</p>	 <p align="center"><i>Щелчок по лишней          картинке – её исчезновение.</i></p> <p align="center"><i>Щелчок по лишней          картинке – её исчезновение.</i></p>

### 5. Физминутка «Физкультурный привет».

На болоте две подружки,  
 Две зеленые лягушки.  
 Утром рано умывались,  
 Полотенцем растирались.  
 Ножками топали, ручками хлопали.  
 Вправо, влево наклонялись  
 И обратно возвращались.  
 Вот здоровья в чем секрет.  
 Всем друзьям физкультпривет!



Слайд в помощь педагогу.

### 6. Чтение слогов и слов с буквами «В – Ф».

Слоги:

ВА – ФА	ФТА – ВТА
ВО – ФО	ФРО – ВРО
ВУ – ФУ	ФЛЕ – ВЛЕ

Слова:

– Какая буква потерялась? Укажите – «В» или «Ф»?  
 Триггерный интерактив.



Переход на следующий слайд по стрелке.



По завершению задания – переход по стрелке на следующий слайд.



По завершению задания – переход по стрелке на следующий слайд.



### 7. Чтение на ИАД рассказа. Печатание предложения в тетрадах.

«У ивы Вова и Федя. На иве сова и филин. Филин: уф-уф-уф!»

Печатание второго предложения в тетрадах. Разбор второго предложения: схема предложения на столах, используя раздаточный материал.




Переход по стрелке на следующий слайд.



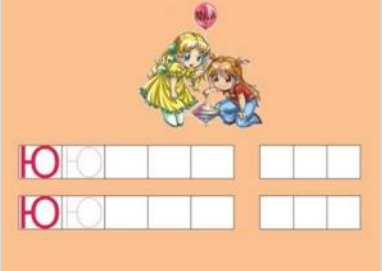

<p><b>8. Разгадывание ребусов.</b> Прочитай ребус (вода).</p> <p>По первым буквам в названиях предметов прочтите образованное слово (фартук, фара).</p>	 <p><i>Щелчок по ребусу – появление отгадки.</i></p> 
<p><b>9. Итог.</b> <i>Рефлексия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что у тебя получилось лучше всего?</li> <li>- Что у тебя не получилось и почему?</li> <li>- Что было самым интересным?</li> </ul>	



**БУКВА «Ю» В НАЧАЛЕ СЛОВА.**  
**«Юла поёт нам: ю-ю-ю! А мы играем с буквой «Ю»».**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с буквой «Ю», учить чтению слов с буквой «Ю» в начале слов, предложений. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов.
2. Развивать активное произвольное внимание к речи; графические навыки.
3. Воспитывать дружеское, доброе, внимательное отношение к товарищу при совместной игре.

<p><b>1. Организационный момент. Игра «Узнай по голосу».</b> Педагог обращает внимание детей на имена и фамилии некоторых детей, где присутствует буква «Ю». (Юра, Юля, Юлиан, Юрченко и т.д.)</p>	<p align="center"><b>БУКВА «Ю» В НАЧАЛЕ СЛОВА</b></p> <p align="center"><b>«Юла поёт нам: ю-ю-ю! А мы играем с буквой «Ю»»</b></p> <p align="center"><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фискина Н.В. МБДОУ МО г. Красноярск «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Сообщение темы. Знакомство с буквой «Ю».</b> – Сегодня мы познакомимся с буквой «Ю».</p> <p>Загадка: На одной ноге кружится, Беззаботна, весела. В пестрой юбке танцовщица, Музыкальная ... (Юла)</p> <p>После отгадывания на ИАД появляется юла и схема.</p> <p>– Посмотрите на картинку юлы. Она, как балерина, кружится на одной ноге и поёт: ю-ю-ю!</p>	 <p><b>__ ЛА</b></p> <p><i>Юла и схема появляются по щелчку.</i></p>


<p>– Сколько слогов в слове «Юла»? (два) Какой первый слог, второй? (Ю-ла) Первый слог обозначается буквой «Ю». Познакомьтесь с этой буквой (буква «Ю» вставляется в первый слог).</p>	<p>Буква «Ю» вставляется в слово по щелчку.</p>
<p><b>3. Знакомство с буквой «Ю».</b>  <b>Просмотр анимационного ролика.</b>          Чтобы «О» не укатилась,          Крепко к столбику прибью.          Ой, смотри-ка,          Что случилось,          Получилась буква «Ю».          – Ребята, буква «Ю» – гласная или согласная? (Гласная, обозначается красным кружком).</p> <p><b>Разбор элементов буквы «Ю», последовательность её написания.</b></p> <p><b>Печатание буквы, слов на ИАД и/или в тетрадах.</b>          Юра, юла</p>	 <p>Символ звука – по щелчку.          +щелчок для перехода на следующий слайд.</p>   <p>Используются инструменты ИАД.</p>
<p><b>4. Физминутка «Юла».</b>          Я на месте не сижу –          Всё верчусь, верчусь, кружу.          Повернусь, покружусь,          А потом – остановлюсь.          Девочки и мальчишки          Прыгают, как мячики.          Ножками топают,          Ручками хлопают,          Головой кивают,          Глазами моргают.</p>	
<p><b>5. Чтение слов с буквой «Ю».</b>          – Прочитайте слова, покажите соответствующие картинки. (Юг, юла, юбка, Юра, Юля, юрта, юнга).          – Юра и Юля поиграли с юлой, а затем захотели поиграть с вами в игру «Я начну, а ты закончи предложение».          Дети читают начало и придумывают конец предложения.          Я пою _____.          Я мою _____.</p>	

<p>Я слушаю _____.</p> <p>Я рисую _____.</p>	<p><i>Переход на следующий слайд по стрелке.</i></p>  <p>Я пою _____</p> <p>Я мою _____</p> <p>Я слушаю _____</p> <p>Я рисую _____</p>
<p><b>6. Чтение текста «Дети играют».</b> Беседа о дружбе, о добром, внимательном отношении к товарищу при совместной игре.</p> <p>Юле подарили куклу. У куклы красивая юбка. Юля баюкает куклу: «Баю-баю!»</p> <p>У Юры кораблик. Юра юнга. Он плывет на юг.</p>	 <p>Юле по-да-ри-ли кук-лу. У кук-лы кра-си-ва-я юб-ка. Юля ба-ю-ка-ет кук-лу: «Баю-баю!» У Юры ко-раб-лик. Юра юн-га. Он ply-вет на юг.</p>
<p><b>7. Итог. Рефлексия.</b></p> <p>«Цветик-многоцветик»</p> <p>Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.</p>	

## БУКВЫ «У – Ю» ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ. «Вместе с Хрюшей и Каркушей различаем буквы «У – Ю».

### Задачи:

1. Учить дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; читать слоги, слова с буквой «Ю» после согласных.
2. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов с заполнением схем; соблюдении правил раздельного написания слов в предложении.
3. Развивать ритмико-интонационную сторону речи; зрительное восприятие.
4. Воспитывать умение слушать стихи, сопереживать героям.

<p><b>1. Организационный момент.</b></p> <p>Педагог читает стихи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ю</b>ной <b>Ю</b>лии хвала, Быстрой, <b>ю</b>ркой, как <b>ю</b>ла, А в <b>ию</b>не и в <b>ию</b>ле Отдохнёт на <b>ю</b>ге <b>Ю</b>ля.</li> </ul> <p>– Определите часто встречающуюся букву (Ю).</p> <p>– Назовите слова с буквой «Ю».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>У</b>дод <b>у</b> дороги <b>у</b>видел <b>у</b>жа, <b>У</b>дод <b>у</b>летел, от испуга дрожа. А <b>уж</b> зашуршал и <b>у</b>полз в камыши, Над гл<b>у</b>пым <b>у</b>додом смеяь от д<b>у</b>ши.</li> </ul> <p>– Какой часто встречающийся звук? (У).</p> <p>– Назовите слова с этим звуком.</p>	<div style="text-align: center; background-color: #f0f0f0; padding: 5px;"> <p><b>БУКВЫ «У – Ю» ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ</b></p> <p>«Вместе с Хрюшей и Каркушей различаем буквы «У – Ю»</p> <p><small>Авторы: учитель-логопед Савара И.С., воспитатель Фисимова Н.В. МБДОУ МО с. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p> </div>  <p>Юной Юлии хвала, Быстрой, юркой, как юла. А в июне и в июле Отдохнёт на юге Юля.</p> <p>Удод у дороги увидел ужа, Удод улетел, от испуга дрожа. А уж зашуршал и уполз в камыши, Над глупым удодом смеяь от души.</p>
--	--



## 2. Сообщение темы. Дифференциация «У – Ю».

- Кто такие Хрюша и Каркуша? Какие они?  
– Сегодня мы вместе с Хрюшей и Каркушей будем различать «У – Ю», читать слоги, слова с этими буквами. Какие буквы гласные в именах наших героев? Педагог объясняет, что слог читается мягко, если после согласной стоит буква «Ю»; слог читается твёрдо с буквой «У».

МЮ – МУ

ТЮ – ТУ

СЮ – СУ

РЮ – РУ

ЛЮ – ЛУ

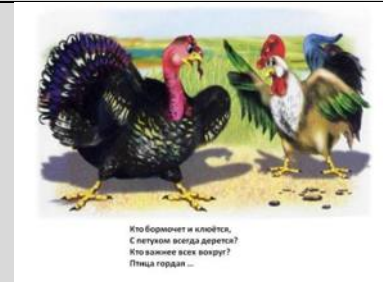


## 3. Звуко-буквенный анализ слов. Триггерный интерактив.

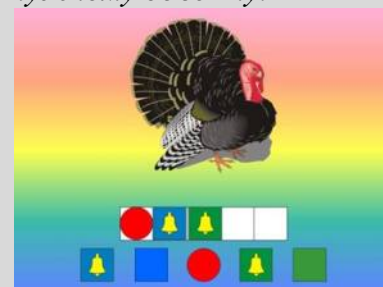
Загадка:

Кто бормочет и клюётся,  
С петухом всегда дерется?  
Кто важнее всех вокруг?  
Птица гордая ... (Индюк)

На ИАД схема слова для заполнения звуковыми символами. После заполнения схемы символами, дети собирают слово из букв. Затем – аналогичные действия со словом «петух».



+щелчок. Задание выполняется щелчком по нужному объекту.



После выполнения задания переход на следующий слайд по стрелке.



## 4. Чтение слогов и слов с буквами «У – Ю».

– Каркуша написала слоги и слова с буквой «У». Хрюша – с буквой «Ю». Прочитаем их.

Лу – лу-на

Ту – туф-ли

Зю – и-зюм

Ду – ду-бы

Дю – ин-дюк

Зу – зу-бы

Лю – Лю-ба



Тю – у-тюг

Ру – ру-ки

Рю – брю-ки



Переход на следующий слайд по стрелке.

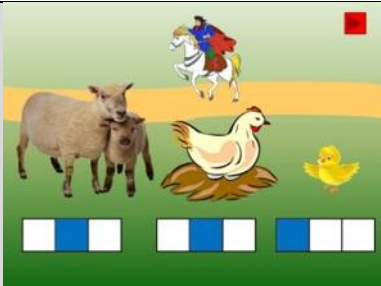

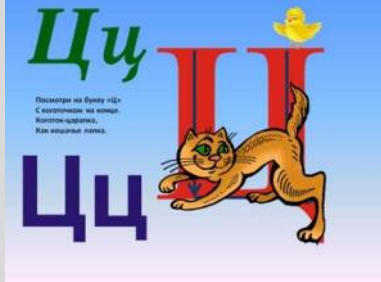

<p><b>5. Физминутка «Варим суп для Хрюши и Каркуши».</b>  <b>Закрепление «У – Ю» в произношении.</b>          Правой <u>рукою</u> чищу картошку.          Шкурку снимаю с неё понемножку.          Держу я картошку левой <u>рукою</u>          Картошку верчу и старательно мою.          Правой <u>рукою</u> ножик держу          И на кусочки картошку крошу.          Ну, а теперь зажигаю горелку,          Сыплю в кастрюлю картошку с тарелки.          Чисто помою морковку и лук.          Воду стряхну с потрудившихся рук.          Правой <u>рукою</u> возьму поварёшку.          Перемешаю крупу и картошку.          Варится супчик, бурлит и кипит.          Пахнет так вкусно! Кастрюлька пыхтит.</p>	 <p>Правой рукою чищу картошку.          Шкурку снимаю с неё понемножку.          Держу я картошку левой рукою          Картошку верчу и старательно мою.          Правой рукою ножик держу          И на кусочки картошку крошу.          Ну, а теперь зажигаю горелку.          Сыплю в кастрюлю картошку с тарелки.          Чисто помою морковку и лук.          Воду стряхну с потрудившихся рук.          Правой рукою возьму поварёшку.          Перемешаю крупу и картошку.          Варится супчик, бурлит и кипит.          Пахнет так вкусно! Кастрюлька пыхтит.</p>
<p><b>6. Печатание в тетрадях предложений:</b>          Я варю суп. Хрюша любит суп и кашу.</p>	
<p><b>7. Отгадывание ребусов.</b>          Люк. Юля.</p>	 <p>Щелчок по ребусу –          появление отгадки.</p>
<p><b>8. Итог. Рефлексия.</b>          - Я научился...          - У меня получилось...          - Я смог...          - Я попробую сам...</p>	

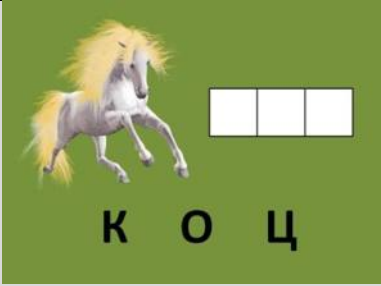

**ЗВУК И БУКВА «Ц».**  
**«Путешествие с лошадкой Цоколочкой».**

**Задачи:**

- 1.Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»; учить давать характеристику звуку.
- 2.Продолжать упражнять детей в определении места звука в слове, заполняя символами схему на ИАД.
- 3.Познакомить с печатной буквой «Ц»; читать слоги, слова, текст с буквой «Ц»; составлять из рассыпанных букв слова на ИАД
- 4.Активизировать мыслительные процессы и познавательную деятельность. Развивать речевую активность.
- 5.Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту, бережное отношение к цветам, животным.

<p><b>1. Организационный момент.</b>  Дети стоят в кругу. Приветствие:  – Доброе утро! Мы рады всех видеть!  На ИАД распускается цветок (анимация), звучит музыка:  «Песня о волшебном цветке».  Дети поют песню.  – О чём поется в песне? (о волшебном цветке).  – Какой цветок? (красивый, алый, сказочный, волшебный, солнечный).  – Что нужно делать людям, чтобы росли цветы? (ухаживать, поливать, не срывать зря).  – С какого звука начинается слово «цветок»? («Ц»).  – Из сказочной страны, где растет цветок, к нам идет гостя.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗВУК И БУКВА «Ц»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Путешествие с лошадкой Цоколочкой»</b></p> <p style="text-align: center;"><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фискина И.В.  МБДОУМО г. Краснодара «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p> 
<p><b>2. Введение в тему.</b>  На ИАД появляется лошадка со звуком «цок-цок-цок».  – Это лошадка Цоколочка. Какой звук вы слышите от топота ее копыт? Произнесите его (ц-ц-ц).  – Сегодня мы познакомимся со звуком «Ц» и буквой «Ц». Отправимся в путешествие с лошадкой Цоколочкой и будем выполнять интересные задания.</p>	
<p><b>3. Характеристика звука «Ц».</b>  – Какой это звук гласный или согласный?  – Зубы – преграда для прохождения воздуха; звук произносим коротко, отрывисто: ц-ц-ц. Звук глухой или звонкий? Твердый или мягкий? Догадайтесь, какой символ звука появится на доске. (синий квадрат).  Педагог обращает внимание детей на то, что звук «Ц» - всегда твёрдый.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Символ звука появляется по щелчку.</i></p>
<p><b>4. Определение места звука «Ц» в слове. Интерактивная игра «Сказочная дорога».</b>  – Вместе с Цоколочкой поможем принцу найти принцессу. По дороге встретятся предметы со звуком «Ц». Определите место звука «Ц» в слове (начало, середина, конец).  Дети определяют место звука в слове и указывают его на ИАД. При правильном ответе символ звука появляется в схеме (5 слайдов задания).  Слова: принц, цапля, заяц, овцы, курица, цыпленок, колодец, мельница, кузнец, цветник, дворец, крыльцо, принцесса, кольцо.  – Молодцы вы помогли принцу и принцессе встретится и лошадка Цоколочка их увозит. А мы с вами выйдем на полянку.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Триггерный интерактив. После выполнения задания на слайде переход к следующему слайду по стрелке.</i></p> 



	 <p>+еще 3 слайда задания.</p> 
<p><b>5. Физминутка.</b>  На ковре лежат части цветка.  – Сложите цветок из частей!  Дети складывают на ковре цветок (цветы), затем вокруг него (них) выполняют движения под слова педагога:  В поле я гуляю, ноги поднимаю  <i>(ходьба по кругу с высоким подниманием колена)</i>  Наклонюсь к цветам поближе  Красоту их всю увижу,  Нежный чудный аромат  Ощутить я тоже рад!  <i>(наклониться, сделать несколько вдохов носом)</i>  Рвать не буду я цветы  <i>(выпрямиться повороты головы вправо – влево)</i>  Много будет красоты  <i>(развести руки).</i></p>	
<p><b>6. Знакомство с буквой «Ц». Просмотр анимационного ролика.</b>  – Давайте запомним букву «Ц»:  Посмотри на букву «Ц»  С коготочком на конце.  Коготок-царапка,  Как кошачья лапка.  – Сколько элементов у буквы «Ц»? (4 элемента). Какие это элементы? (прямые линии) Какой порядок их написания?</p>	
<p><b>7. Чтение слогов с буквой «Ц».</b>  – Цыпленок Цып увидел семечки с гласными буквами. Какие слоги с буквой «Ц» он прочитает? (ца, цо, цу, цы, це).  Упражнение «Составь слово из букв». Триггерный интерактив.  Слова: лошадка – цок, стул упал – бац, кошка царапает лапой – цап, кормит цыплят – цып, волка оскал – клац.</p>	 <p>Переход к следующему слайду по стрелке.</p>

	 <p>К О Ц</p> <p>+ еще 4 слайда</p>
<p><b>8. Чтение предложений.</b>  «Это цыпленок Цып. Он знает букву Ц. Цапля дарит ему цветок. Ты – молодец!»  Вопросы педагога по тексту.</p>	 <p>Это цыплёнок Цып. Он знает букву Ц. Цапля дарит ему цветок. Ты – молодец!</p>
<p><b>9. Итог.</b>  – Вы сегодня тоже молодцы, правильно выполняли все задания и запомнили, что слово «цветок» начинается на букву ... (Ц)  – Подарите цветы и весеннее настроение своим мамам!</p>	

**ЗВУКИ «С – Ц». БУКВЫ «С – Ц».**  
**«Цветик-семицветик».**

**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки «С – Ц» в слогах, словах, предложениях; буквы «С – Ц» при чтении и на письме.
2. Развивать связную речь, фонематический слух, память, мышление.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься.

<p><b>1. Организационный момент.</b>  - Какими вы можете себя назвать? (дружными, добрыми, внимательными и т.д.)  Игра «Передай мяч». Дети передают по кругу мяч, называя слово со звуком «Ц».</p>	 <p>ЗВУКИ «С - Ц». БУКВЫ «С - Ц».</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p><small>Авторы: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фисенко Н.В.  МЕДОУМО г. Красноярск «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Введение в тему.</b>  Внимание на ИАД. Дети называют слова по картинкам.  – Какой последний звук в словах 1-го ряда? («Ц»)  – Какой последний звук в словах 2-го ряда? («С»)  – Какие звуки вы назвали? Эти звуки мы научимся различать.</p>	 <p>Top row: cucumber, a person, a person sweeping, a rabbit.  Bottom row: a tree, a bowl of fruit, a pineapple, a nose.</p>

### 3. Сравнение звуков «С - Ц».

- Насосы свистят: «С-с-с! Сь-сь-сь!»
- Не шуметь: «Ц-ц-ц!»
- Чем похожи и различаются эти звуки? (Звук «Ц» - всегда твердый).



*Символы и буквы появляются поочередно по щелчку.*

### 4. Дифференциация звуков «С – Ц».

#### Упражнение на развитие фонематического слуха.

- Если услышите звук «Ц» в слове – приблизьте палец к губам (жест «не шуметь»). Если звук «С» - изобразите насос жестом.

Педагог произносит слова: лицо, сани, колесо, цыпленок, самокат, улица, цирк, сумка и т.д.

#### Интерактивное задание (триггеры).

- Вспомните сказку о цветке, оторванные лепестки которого исполняли желания. («Цветик-семицветик»)
- Вот первый лепесток. Оставьте на лепестке картинки, в названии которых есть звук «С», остальные уберите щелчком по ним.

Останутся: собака, ослик, слон, поросенок, рысь.



*+2 щелчка – отрывается лепесток, появляется задание.*



*Переход на следующий слайд по стрелке.*



*+2 щелчка – отрывается лепесток.*

- На втором лепестке оставьте картинки, в названии которых есть звук «Ц». Остальные уберите.

Останутся: заяц, овца, куница, львица, курица.



Переход на следующий слайд по стрелке.



+2 щелчка – отрывается лепесток.

**5. Произношение звуков «С – Ц» в стихотворении.**

Третий лепесток – заучивание загадки:  
 Два близнеца, два братца  
 На нос верхом садятся. (Очки)



+щелчок по слайду – появляется отгадка.

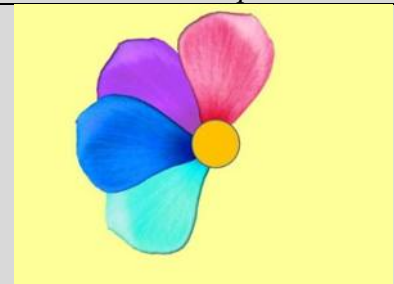
**6. Физминутка.**

После физминутки – переход на следующий слайд по стрелке.

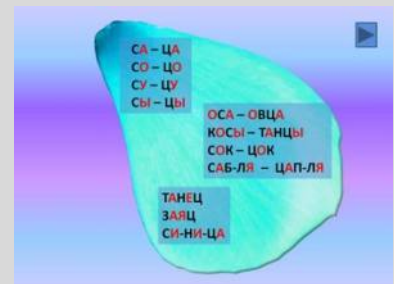
**7. Чтение слогов и слов с буквами «С – Ц».**

Четвертый лепесток.

СА – ЦА	ОСА – ОВЦА
СО – ЦО	КОСЫ – ТАНЦЫ
СУ – ЦУ	СОК – ЦОК
СЫ – ЦЫ	САБ-ЛЯ – ЦАП-ЛЯ
ТАНЕЦ, ЗАЯЦ, СИ-НИ-ЦА	



+2 щелчка – отрывается лепесток.



Переход на следующий слайд по стрелке.

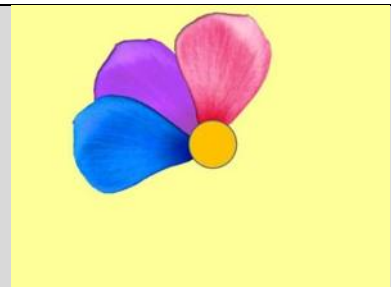
### 8. Придумывание по картинкам предложений.

#### Печатание предложения в тетрадах.

Пятый лепесток. Предполагаемые предложения:

«Курица снесла яйцо. В саду цветут ирисы. Цапля стоит в воде. На листочке гусеница. На суку синица».

В тетрадах дети печатают последнее предложение.



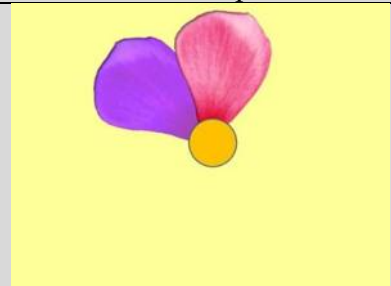
+2 щелчка – отрывается лепесток.



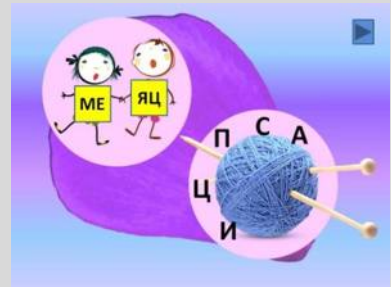
Переход на следующий слайд по стрелке.

### 9. Разгадывание ребусов

Отгадки: месяц, спица.



+2 щелчка – отрывается лепесток.



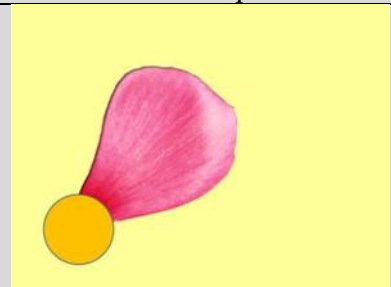
Отгадки появляются после щелчка по ребусу.  
Переход на следующий слайд по стрелке.

### 10. Итог.

– Какие звуки и буквы мы сегодня учились различать?  
(с – ц).

#### Рефлексия.

- Что было самым интересным?
- Что у тебя получилось лучше всего?
- Что еще не получается?
- Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии?
- Последний лепесток для вас. Загадайте желание, произнесите его про себя.





+щелчок – лепесток улетает.

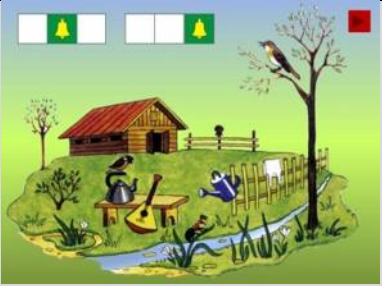






## ЗВУК И БУКВА «Й» «В гостях у Весны».

### Задачи:

1. Познакомить со звуком и буквой «Й»; учить давать характеристику звука.
2. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с буквой «Й».
3. Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; печатать слова в тетради, соблюдая интервал.
4. Развивать согласованность движений и речи, активное речевое общение.
5. Воспитывать чуткость к художественному слову, эмоциональную отзывчивость на прекрасное в природе, в стихах.

<p><b>1. Организационный момент. Хороводная игра «Туча» (знакома детям).</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Дети идут по кругу, взявшись за руки. Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, «поливают».</td> <td style="width: 50%;">Туча белая плывет, Лес полила, огород.</td> </tr> <tr> <td>Отходят назад, помахивая кистями рук. Присаживаются на корточки.</td> <td>Дождь идет, и туча тает, Потихоньку исчезает.</td> </tr> <tr> <td>Встают и «рисуют» радугу руками в воздухе.</td> <td>Радуга, как будто мост, Над землей повисла.</td> </tr> <tr> <td>Подносят ко рту ладони рук, сложенные ковшиком.</td> <td>Напились деревья, травы</td> </tr> <tr> <td>«Моют лицо», не дотрагиваясь до него.</td> <td>И умылись чисто</td> </tr> </table> <p>– Какое время года сейчас? (Весна)</p>	Дети идут по кругу, взявшись за руки. Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, «поливают».	Туча белая плывет, Лес полила, огород.	Отходят назад, помахивая кистями рук. Присаживаются на корточки.	Дождь идет, и туча тает, Потихоньку исчезает.	Встают и «рисуют» радугу руками в воздухе.	Радуга, как будто мост, Над землей повисла.	Подносят ко рту ладони рук, сложенные ковшиком.	Напились деревья, травы	«Моют лицо», не дотрагиваясь до него.	И умылись чисто	
Дети идут по кругу, взявшись за руки. Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, «поливают».	Туча белая плывет, Лес полила, огород.										
Отходят назад, помахивая кистями рук. Присаживаются на корточки.	Дождь идет, и туча тает, Потихоньку исчезает.										
Встают и «рисуют» радугу руками в воздухе.	Радуга, как будто мост, Над землей повисла.										
Подносят ко рту ладони рук, сложенные ковшиком.	Напились деревья, травы										
«Моют лицо», не дотрагиваясь до него.	И умылись чисто										
<p><b>2. Знакомство со звуком «Й», анализ звука.</b> – Назовите весенние месяцы. (Март, апрель, май).</p> <p><b>Отгадывание загадки:</b> Зеленеет даль полей, Запеваet соловей. В белый цвет оделся сад, Пчёлы первые летят. Гром грохочет... Угадай, Что за месяц это?... (Май)</p> <p>После отгадывания на ИАД появляется картинка весны. – Какой последний звук в слове «май»? («Й»).</p> <p>Педагог вместе с детьми проводят звуковой анализ «Й». Вывод: согласный, всегда мягкий, звонкий (голос поет). Звук «Й» – короткий, отрывистый, называют «И краткое». Символ – зелёный квадрат со звоночком.</p> <p><b>Заучивание пословицы:</b> Март с водо<u>й</u>, Апрель с травой<u>й</u>, Май с грозой<u>й</u>.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Символ звука появляется по щелчку.</i></p>										


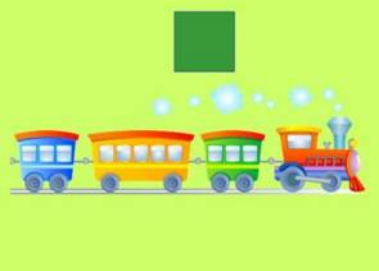
<p><b>3. Определение места звук «Й» в слове. Упражнение «Подбери к схемам слова».</b>          – Назовите слова со звуком «Й». Подберите слова к схемам слова.          Сарай, воробей, ручей; лейка, чайник, скамейка и т.д.</p>	 <p><i>Переход на следующий слайд по стрелке.</i></p>
<p><b>4. Физминутка «Весеннее солнце».</b>          Солнце, солнце, выходи          И всю землю освети!          Чтоб весна скорей настала,          Чтобы нам теплее стало,          Чтоб капли звонко пели,          Чтоб весной ручьи звенели,          Чтоб цветочки распускались,          С юга птицы возвращались,          Солнце, солнце, землю грей!          Пусть весна придёт скорей!</p>	 <p><i>+щелчок.</i></p>
<p><b>5. Знакомство с буквой «Й».</b>          Летает над калиткой птица,          Но на калитку не садится.          ***          Букву Й зовут «И кратким».          Выглядит, как И в тетрадке.          Чтобы Й не путать с И,          Сверху галочку пиши.          – Какой буквой обозначается звук «Й»? («И» с птичкой).          Сколько элементов у буквы(4)? Какие это элементы?</p>	 <p><i>+ щелчок – запускается прописывание буквы.</i></p>
<p><b>6. Печатание буквы «Й» и слов с ней на ИАД и/или в тетрадях.</b>          Слова: май, ручей.</p>	 <p><i>Используются инструменты ИАД.</i></p>
<p><b>7. Чтение слогов, слов, предложений.</b>          Слоги: май, мой, пой, дай, рой, лай.          Слова: майка, заяка, гайка, лайка.          Предложения:          Весной пел соловей. У забора лейка. Ай! Люблю май!</p>	 <p><i>Переход на следующий слайд по стрелке.</i></p>

	 <p>МАЙ ЗАЙ ГАЙ ЛАЙ</p> <p><b>КА</b></p> <p>Вес-ной пел со-ло-вей. У за-бо-ра лей-ка. Ай! Люб-лю май!</p>
<p><b>8. Итог.</b> – Что нового узнали? <i>Рефлексия.</i> Игра: «Солнышко». - Мое настроение похоже на: солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождиком; тучку с молнией.</p>	

**ЗВУК И БУКВА «Ч»**  
**«С героями сказок поиграем с буквой «Ч».**

**Задачи:**

1. Познакомить детей со звуком и буквой «Ч»; учить различать и использовать в речи понятия: звук, буква; читать слоги, слова.
2. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением.
3. Развивать интонационную выразительность речи, чёткую дикцию.
4. Воспитывать привычку пользоваться правилами речевого этикета при общении, в играх.

<p><b>1. Организационный момент.</b> – Поиграем в игру «Закончите предложение». Весенняя птица ... (Грач). После вечера наступает ... (Ночь). У мамы послушная ... (Дочь). Для постройки дома нужен ... (Кирпич). Мой весёлый, звонкий ... (Мяч). – Какой последний звук слышите в конце слов? («Ч»)</p>	 <p><b>ЗВУК И БУКВА «Ч»</b></p> <p><b>«С героями сказок поиграем с буквой «Ч»</b></p> <p><small>Автор: учитель-логопед Сахаря И.С., воспитатель Фисконо И.В. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Знакомство со звуком «Ч», характеристика звука.</b> – Как паровоз выпускает пар? (Ч-ч-ч!) Анализ звука. Вывод: звук «Ч» – согласный, только мягкий, глухой, символ – зелёный квадрат.</p>	 <p><i>Звук движения паровоза. Символ появляется по щелчку.</i></p>
<p><b>3. Определение наличия и места звука «Ч» в словах,</b></p>	

**соотнесение со схемами.**

– Мы отправляемся на паровозе к героям любимых сказок.  
Чу-чу!

Я пыхчу, я стучу,  
В страну сказок укачу!

– Вспомните из каких сказок эти герои? Назовите слова со звуком «Ч». (Чиполлино, чеснок, Чудо-юдо рыба-кит, Черепаха Тортилла, ключ, печка, очки, бочка, Царевич, Дюймовочка, лисичка-сестричка.

– Определите место звука «Ч» в каждом слове – начало, середина или конец (устно).



*Переход на следующий слайд по стрелке.*

**4. Грамматическое упражнение: образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.**

– Мы на паровозе приехали в страну Лилипутию.  
Посмотрите, здесь живут только гномы, а предметы им не подходят по росту. Сделайте маленькими все предметы. (Стульчик, колокольчик, вазочка, листочек, скамеечка, тарелочка, чашечка, зайчик, ёлочка, мячик).



*Предметы уменьшаются при щелчке по ним. Переход на следующий слайд по стрелке.*

**5. Физминутка «Мячик».**

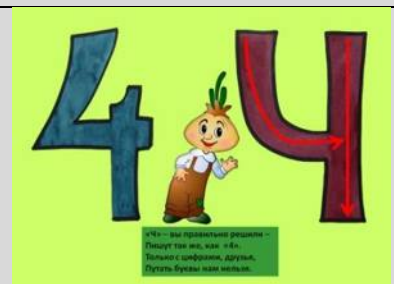
– Паровоз остановился на поляне. Поиграем с мячом.  
Мы с мячом сейчас играем –  
Вверх бросаем, вниз бросаем,  
Мяч от пола отбиваем,  
Вправо-влево мяч катаем.  
Мяч до стенки докатился  
И обратно прикатился.  
Мяч до стенки доскакал  
И обратно прискакал.  
Будем завтра мы опять  
С нашим мячиком играть.




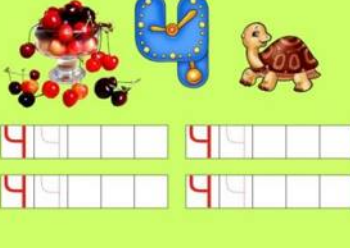

*Слайд в помощь педагогу.*

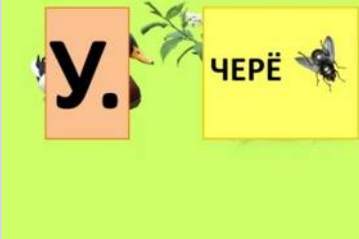
**6. Знакомство с буквой «Ч».**

– Чиполлино уже знает букву «Ч». А вы хотите её узнать?  
«Ч» – вы правильно решили –  
Пишут так же, как «4».  
Только с цифрами, друзья,  
Путать буквы нам нельзя.  
– Сколько элементов у буквы «Ч»(2)? Какие это элементы?  
Последовательность их написания.  
– На что ещё похожа буква «Ч»?



*+щелчок – запуск мини-ролика.*

													
<p><b>7. Печатание буквы «Ч» и слов с ней на ИАД и/или в тетрадах.</b> Слова: луч, мяч.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Используются инструменты ИАД.</i></p>												
<p><b>8. Чтение слогов, слов.</b> <u>Чтение слогов на часах.</u> – Буква «Ч» не дружит с буквами «Я», «Ю», которые обозначают мягкость согласных. Она сама всегда мягкая. Прочитайте слоги в рамке (ча, чу). Обратите внимание на гласные после «Ч» (а, у). <u>Чтение слов:</u> Чай, чайник, чайная, чудо, чудеса, чудесный. <u>Вставьте буквы «А» или «У»?</u> Чай, кричу, стучу, свеча, туча, молчу.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Стрелка на часах передвигается при каждом щелчке.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>чай</td> <td>чу-до</td> </tr> <tr> <td>чай-ник</td> <td>чу-де-са́</td> </tr> <tr> <td>чай-ная</td> <td>чу-де́с-ный</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Переход на следующий слайд по стрелке.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ч□й</td> <td>сту-ч□</td> <td>ту-ч□</td> </tr> <tr> <td>кри-ч□</td> <td>све-ч□</td> <td>мол-ч□</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Используются инструменты ИАД.</i></p>	чай	чу-до	чай-ник	чу-де-са́	чай-ная	чу-де́с-ный	ч□й	сту-ч□	ту-ч□	кри-ч□	све-ч□	мол-ч□
чай	чу-до												
чай-ник	чу-де-са́												
чай-ная	чу-де́с-ный												
ч□й	сту-ч□	ту-ч□											
кри-ч□	све-ч□	мол-ч□											


<p><b>9. Отгадывание ребусов.</b> Уточка, черёмуха.</p>	 <p><i>Щелчок по ребусу – появляется отгадка.</i></p>
<p><b>10. Итог. Рефлексия.</b> - Что у тебя получилось лучше всего? - Что у тебя не получилось и почему? - Что было самым трудным? - Что было самым интересным?</p>	

### ЗВУК И БУКВА «Щ».



«Щ» – как щётка, трещит, как трещотка».

#### Задачи:

1. Познакомить со звуком «Щ», учить давать характеристику звуку; читать слоги, слова, предложения.
2. Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов «-щик», «-щиц-».
3. Развивать мыслительные процессы; чёткую дикцию в чистоговорках, стихах.
4. Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий.

<p><b>1. Организационный момент.</b> Игра «Необычное приветствие».</p>	<p><b>ЗВУК И БУКВА «Щ»</b></p> <p><b>«Щ» – как щётка, трещит, как трещотка»</b></p> <p><small>Автор: учитель-логопед Сакара И.С., воспитатель Фисенко Н.В. МБДОУ МО г. Красноярск «Детский сад комбинированного вида №123»</small></p>
<p><b>2. Знакомство со звуком «Щ», характеристика звука.</b> Загадка: Вроде ёжика на вид, Но не просит пищи, По одежде пробежит – И одежда станет чище. (Щётка) После отгадывания на ИАД появляются щётки. – Какие бывают щётки? (Зубная, одежная, обувная, посудная, массажная, для уборки и др.). – Поиграем с этими щётками, покажем, как мы пользуемся разными щётками. Дети произносят стихотворение, имитируют движения. Этой щёткой чищу зубы: щ-щ-щ, Этой щёткой – сапоги: щ-щ-щ, Этой щёткой чищу брюки: щ-щ-щ. Все три щётки мне нужны. Дети дают характеристику звуку «Щ» – согласный, только мягкий, глухой, символ – зелёный квадрат.</p>	 <p><i>Символ звука появляется по щелчку.</i></p>

<p><b>3. Рассматривание сюжетной картины, определение наличия и места звука «Щ» в словах (устно).</b> Словарь: щётка, щенок, плющ, овощи, ящик, ящерица, щавель.</p>	
<p><b>4. Упражнение в словообразовании существительных с помощью суффиксов – «щик», «ищ».</b> Беседа о профессиях, об уважении к труду взрослых. – Образуйте слова – названия профессий (устно по картинкам). – Носит на вокзале вещи ... (носильщик). – Ножи точит ... (точильщик). – Дрессирует зверей ... (дрессировщик). – Регулирует движение ... (регулировщик). – Вспомним сказку о Гулливере. – Гулливер пришел в город лилипутов. Маленькие люди в ужасе рассказывают друг другу об огромном человеке. Образуйте и вы «огромные» слова: дом – домище, рука – ручище, нога – ножище, глаза – глазища и др.</p>	 <p>+щелчок.</p> 
<p><b>5. Физминутка с мячом.</b></p>	
<p><b>6. Знакомство с буквой «Щ».</b> Просмотр мини-анимации. «Щ» – как щетка, три щетинки... Даже ручка есть на спинке. Разбор элементов буквы, последовательности её написания.</p>	 <p>«Щ» – как щетка, три щетинки... Даже ручка есть на спинке.</p>
<p><b>7. Печатание буквы «Щ» на ИАД и/или в тетрадах.</b></p>	
<p><b>8. Чтение слогов, слов.</b> Слогов: ща, щи, шу, щё, ще. Обратить внимание детей на слоги: ща, шу – писать с гласными «А» и «У». Слов: Щука, тащу, роцца, пища Щенок, щепки, щёки, щётка</p>	 <p>«Ща» и «щу» появляются по щелчку.</p>

	<p>щ<sup>у́</sup>-ка      ще-но́к та-щ<sup>у́</sup>      щеп-ки ро́-ща      щё-ки пи́-ща      щёт-ка</p>
<p><b>9. Чтение текста «Щенок» и его пересказ.</b> У Мити щенок. Митя угощает щенка щами. Щенок питтит, тащит щётку. <b>Проговаривание чистоговорки (устно):</b> Щёткой чищу я щенка, Щекочу ему бока.</p>	 <p>У Мити щенок. Митя угощает щенка щами. Щенок питтит, тащит щётку.</p> 
<p><b>10. Итог.</b> – Что нового узнали? Какую букву и звук запомнили? С каким сказочным героем познакомились? Расскажите дома родителям о Гулливере.</p>	

**ЗВУКИ «Ч - Щ». БУКВЫ «Ч - Щ».**  
**«Поможем Щелкунчику».**

**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки «Ч – Щ» в словах, предложениях; дифференцировать буквы «Ч – Щ» при чтении.
2. Развивать фонематические представления, грамматически правильную речь, логическое мышление, память, внимание.
3. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, желание помочь.

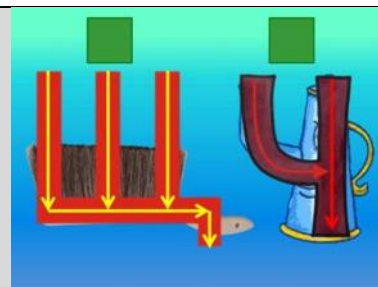
<p><b>1. Организационный момент.</b> Игра «Придумайте слово с заданным слогом» (устно). Ща, ча, щу, чу, щи, чи (щавель, чай, щука, чудо, щит, чисто и др.)</p>	<p align="center"><b>ЗВУКИ «Ч - Щ». БУКВЫ «Ч - Щ».</b></p> <p align="center"><b>«Поможем Щелкунчику»</b></p> <p align="center"><small>Автор: учитель-логопед Савада И.С., воспитатель Фельдман Н.В. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №122»</small></p>
--	--



## 2. Повторение характеристики звуков «Ч – Щ».

– Сегодня мы будем учиться различать звуки «Ч – Щ» и буквы «Ч – Щ». Вспомните, какие это звуки? Как обозначаются?

(Согласные, всегда только мягкие, глухие, символ – зеленый квадрат).



*Анимационный слайд-напоминание.*

*+щелчок – появляются символы звуков.*

## 3. Дифференциация звуков «Ч – Щ».

– А вот и Щелкунчик. Он добрый герой сказки, его заколдовала злая Мышильда. Если мы будем правильно выполнять задания, то Щелкунчик превратится в прекрасного принца. – Хотите ему помочь? Сначала определите, есть ли в его имени звуки «Ч – Щ»? Где они стоят в слове (устно).

– Щелкунчик предлагает задание-игру «Отвечай-ка» (устно).

– Мальчик прячется от щенка. Кто кого ищет? (щенок).

– Внучка предлагает яблоко бабушке. Кто кого угощает? (внучка бабушку).

– К маме на работу приходила дочка. Кто кого навещал? (дочка маму).

– Коля просит прощения у Леночки. Кто кого прощает? (Леночка Колю).



*+щелчок.*

## 4. Определение наличия и места звуков «Ч», «Щ» в словах. Группировка предметов на наличие звуков «Ч», «Щ».

Игра «Наведите порядок» (триггерный интерактив).

– Мышиный король разбросал вещи Щелкунчика. Помогите разложить их так, чтобы в сундуке оказались вещи со звуком «Щ», а на столе – со звуком «Ч».

Словарь картинок: щетка, щит, щипцы, прищепка, плащ; крючок, очки, ключ, меч, часы, чашка.

– Придумайте предложения с этими словами.



*Каждый предмет после щелчка по нему перемещается в назначенное ему (устно) место.*

## 5. Физминутка «Приходите к нам на чай».

– Надо отдохнуть. Всех приглашаем на чай.

Слова с движениями.

Для того, чтоб чай попить, надо

Скатерть постелить,

Чайник, ложки, блюдца взять,

Чашки чистые достать.

Из пшеничной из муки

Испекли мы пироги,

Плюшки, пряники печенье,

Кексы, торты, калачи,



*Слайд – в помощь педагогу.*


<p>И достали из печи Мы румяный каравай. Приходите к нам на чай!</p>	
<p><b>6. Дифференциация букв «Ч – Щ» при чтении.</b> Интерактивная игра «Какая буква «Ч» или «Щ» в слове?» Задание выполняется поочередно (по цифрам) нажатием на правильную букву.</p>	
<p><b>7. Чтение слов и словосочетаний.</b> Чаща, щёчки, дощечка, гуща, куча, щётка. Щепотка чая. Пучок щавеля.</p>	
<p><b>8. Итог.</b> – Молодцы! Все задания выполнены. Вы помогли расколдовать Щелкунчика. Он превратился в прекрасного принца и шлёт вам свою любовь и благодарность. – Что вам понравилось больше всего?</p>	

## БУКВА «Ь» В КОНЦЕ СЛОВ.

«Мягкий знак – хитрый знак, не сказать его никак».

### Задачи:

1. Учить дифференцировать мягкие и твердые согласные.
2. Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой «Ь», учить читать и печатать слова с «Ь» на конце.
3. Развивать речевую и познавательную активность, мышление, память.
4. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

<p><b>1. Организационный момент.</b> Игра «Камень – вата». Дети делятся педагогом на команды «Камень» и «Вата». Педагог называет слоги с твердым или мягким согласным. Команда «Камень» приседает на твёрдые согласные, команда «Вата» приседает на мягкие согласные. Слоги: ТА, ТЯ, ДО, ДЁ, МА, МЯ, СА, СЯ. – Какие гласные буквы обозначают мягкость впереди стоящего согласного? (Я, Е, Ё, Ю, И).</p>	
--	---

## 2. Знакомство с буквой «Ь»

– Вспомним стихотворенье Сергея Михалкова «Трезор».

На дверях висел замок,  
Взаперти сидел щенок.  
Все ушли и одного  
В доме заперли его.  
Мы оставили Трезора,  
Без присмотра, без надзора.  
Щенок отыскал на кухне угол,  
С головой забрался в уголь.

Звуко-буквенный анализ слов.

– Сравните схем слов «угол» и «уголь». (Отличаются звуками «Л», «Ль»).

– Теперь обозначим звуки буквами. Чтобы обозначить мягкость согласного «Ль» – поставим букву «Ь», мягкий знак.

– Мягкий знак молчит, у него нет голоса, он не обозначает звук. Он показывает, что согласный перед ним мягкий.

Просмотр мини-анимации на ИАД.

Нарисуем мягкий знак,  
Нежно капелькой, вот так.  
Букву капелька смягчит –  
Слово мягко прозвучит.

\*\*\*

Мягкий знак – хитрый знак,  
Не сказать его никак.  
Он не произносится,  
Но в слово часто просится.  
Мягкий голос, мягкий шаг...  
Это буква – мягкий знак.

– Сколько элементов у буквы «Ь»? Какие это элементы?

## 3. Образование новых слов с помощью «Ь».

Упражнение «Какое слово получилось?»

ЕЛ + Ь = ЕЛЬ

ДАЛ + Ь = ДАЛЬ

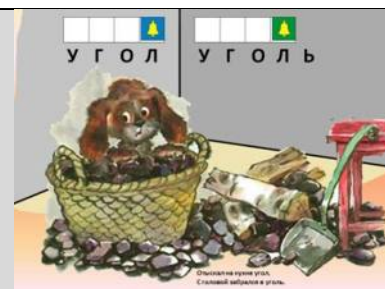
ЖАЛ + Ь = ЖАЛЬ

– Игорь ел, щенок принес букву «Ь». Какое слово получилось?

И так далее с другими словами.

## 4. Физминутка «Щенок».

Щенок весёлый звонко лает,  
«Ав-ав-ав» – всем говорит.  
Без хозяина скучает  
И тихонечко скулит: «У-у-у!»  
Вот хозяин щенка вернулся –  
И щенок улыбнулся.  
Он хвостом виляет,  
Хозяина встречает.






По щелчку появляются  
схемы слов «Угол», «уголь».  
Затем по щелчку: слова,  
мягкий знак.  
+щелчок для запуска мини-  
анимации.



Переход на следующий  
слайд по стрелке.



Слайд в помощь педагогу.

<p><b>5. Печатание буквы «Б» и слов с ним на ИАД и/или в тетрадах.</b> Слова: соль, тень.</p>	 <p><i>Используются инструменты ИАД.</i></p>
<p><b>6. Чтение слов и предложений.</b> Слова: пень, день, огонь, мель, окунь, фонарь, лебедь, лошадь. Предложение: У рыбака в ведре окунь и линь.</p>	 <p><i>Переход на следующий слайд по стрелке.</i></p>
<p><b>7. Отгадывание ребусов.</b> – Прочитайте слово по первым буквам картинок. Слова: руль, лось.</p>	 <p><i>Щелчок по каждому из ребусов – появление отгадки.</i></p>
<p><b>8. Итог. Рефлексия.</b> – С какой буквой вы сегодня познакомились? Чем она отличается от других букв? Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы педагога: Сегодня я узнал... Было интересно узнать... Было трудно выполнять... Я научился... У меня получилось... Я смог... Я попробую сам...</p>	

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Активные методы обучения.** Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро». Образовательный портал «Мой университет» [www.moi-universitet.ru/](http://www.moi-universitet.ru/) Факультет «Реформа образования» [www.edu-reforma.ru/](http://www.edu-reforma.ru/)
- 2. Волшебный мир звуков и слов /** Пожиленко Е.А.: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003
- 3. Дошкольное образование России в документах и материалах:** Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 4. Игры и упражнения для развития речи/** Быкова Н.М. Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2010.
- 5. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях** (Диагностика, планирование, конспекты занятий) / Авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 6. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях:** Методическое пособие/Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008.
- 7. Копилочка активных методов обучения.** Практическое руководство. Электронная книга/ Арефьева И.Л., Лазарев Т.В.. Петрозаводск, 2005 – 2008. Международный Институт Развития «ЭкоПро». Образовательный портал «Мой университет» [www.moi-universitet.ru/](http://www.moi-universitet.ru/).
- 8. Модель формирования коммуникативных умений у дошкольников /** Куликова О.Л. / Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 4 – Том II. Стр. 99 – 105.
- 9. Нищева Н.В.** Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Санкт – Петербург. Детство-Пресс, 2009.
- 10. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения /** Кавтарадзе Д.Н. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2009
- 11. Особенности использования интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ/** Приезжая М.Н./
- 12. Развитие диалогической речи дошкольников в игре/** Бизикова О.А. М., 2008.
- 13. СанПин 2.4.1.3049-13**
- 14. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.** Методические рекомендации. / Чернобай Е.В. / М.; Изд-во: Просвещение. – 2011.
- 15. Учимся читать /** Цуканова С.П., Бетц Л.Л.: Методическое пособие / М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008
- 16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /** официальный сайт министерства образования и науки РФ / июль 2013г.
- 17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.** Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада; М.: «Просвещение» 1993г.
- 18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.** Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»; М.: «Просвещение» 2009г.
- 19. Электронные интернет-ресурсы** предметных изображений, доступных для бесплатного скачивания.
- 20. Электронный курс «Активные методы обучения»** <http://www.moi-universitet.ru>.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	4
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	7
<b>2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b> .....	8
<b>3. СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ</b> .....	10
ПОНЯТИЕ О РЕЧИ. ФУНКЦИИ РЕЧИ. ЗВУК – СЛОВО .....	10
СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТА «ЭСТАФЕТА» .....	12
СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА .....	15
ЗВУК И БУКВА «А» .....	17
ЗВУК И БУКВА «У» .....	19
ЗВУК И БУКВА «О» .....	21
ЗВУК И БУКВА «И» (Занятие первое) .....	24
ЗВУК И БУКВА «И» .....	26
ЗВУК И БУКВА «Э» .....	28
ЗВУК И БУКВА «Ы» .....	31
ЗВУКИ И БУКВЫ «Ы - И» .....	32
ЗВУКИ «П», «ПЬ», БУКВА «П» .....	35
ЗВУК «Т», «ТЬ» И БУКВА «Т» .....	40
ЗВУК И БУКВА «К» .....	42
ЗВУК И БУКВА «М» .....	47
ЗВУКИ «В», «ВЬ» И БУКВА «В» .....	50
ЗВУКИ «Н», «НЬ» И БУКВА «Н» .....	55
ЗВУКИ «С», «СЬ» И БУКВА «С» .....	59
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «К, КЬ» – «Х, ХЬ» .....	65
И БУКВ «К – Х» .....	65
ЗВУКИ «З», «ЗЬ» И БУКВА «З» .....	68
ЗВУКИ «С – З». БУКВЫ «С», «З» .....	70
ЗВУКИ «Б» – «БЬ». БУКВА «Б» .....	72
ЗВУКИ «П», «ПЬ» – «Б», «БЬ». БУКВА «П» – «Б» .....	74
ЗВУКИ «Д», «ДЬ». БУКВА «Д» .....	76
ЗВУКИ «Д», «ДЬ» - «Т», «ТЬ». БУКВЫ «Д», «Т» .....	80
ЗВУКИ «Г» – «ГЬ». БУКВА «Г» .....	83
ЗВУКИ «Г», «ГЬ» – «К», «КЬ». БУКВЫ «Г» – «К» .....	85
ЗВУК И БУКВА «Ш» .....	88
ЗВУКИ «С – Ш». БУКВЫ «С – Ш» .....	90
БУКВА «Я» В НАЧАЛЕ СЛОВА И ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ .....	93
ЗВУК И БУКВА «Ж» .....	95
ЗВУКИ «Ш - Ж». БУКВЫ «Ш - Ж» .....	97
ЗВУКИ «Ж - З». БУКВЫ «Ж - З» .....	100
ЗВУКИ «Л», «ЛЬ». БУКВА «Л» .....	102

БУКВА «Е» В НАЧАЛЕ СЛОВА .....	106
БУКВА «Е» ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ .....	109
БУКВА «Ё» В НАЧАЛЕ СЛОВА .....	110
БУКВА «Ё» ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ. БУКВЫ «Ё - О».....	112
ЗВУКИ «Р», «РЬ».....	114
ЗВУКИ «Р», «РЬ». БУКВА «Р».....	116
ЗВУКИ «Р, РЬ» - «Л, ЛЬ». БУКВЫ «Р – Л» .....	119
ЗВУКИ «Ф», «ФЬ». БУКВА «Ф».....	121
ЗВУКИ «В, ВЬ – Ф, ФЬ». БУКВЫ «В – Ф».....	124
БУКВА «Ю» В НАЧАЛЕ СЛОВА.....	126
БУКВЫ «У – Ю» ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ .....	128
ЗВУК И БУКВА «Ц».....	130
ЗВУКИ «С – Ц». БУКВЫ «С – Ц».....	133
ЗВУК И БУКВА «Й».....	137
ЗВУК И БУКВА «Ч».....	139
ЗВУК И БУКВА «Щ». .....	142
ЗВУКИ «Ч - Щ». БУКВЫ «Ч - Щ».....	144
БУКВА «Ъ» В КОНЦЕ СЛОВ.....	146
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>149</b>

**В МИРЕ ЗВУКОВ И СЛОВ.**  
**Программа речевого развития детей старшего дошкольного возраста**

**Автор:**  
**И.С. Сакара** – учитель – логопед.  
Под редакцией  
И.С. Сакара

Издательство «Традиция» Подписано в печать 16.12.2019.  
Заказ № 138  
350072, Краснодар, ул. Зиповская, д. 9,  
тел.: +7 (861 274-08-38  
Формат 60×84/8 Усл.-печ. л. 11. Тираж 30 экз.