

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования  
город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 123»  
350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар  
Прикубанский внутригородской округ, ул. Московская, 67/2  
Тел./факс 257-04-42

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки  
качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123»  
2023-2024 учебный год.**

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123 от 31.08.2023 № 101/2 «О создании рабочей группы по организации и проведению внутренней системы оценки качества образования» проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования. Период проведения с 15.01.2024 г. по 24.05.2024 г.

Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО) в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» (далее - Организация) предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организации, и о его тенденциях развития.

**Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123».

**Цель:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Задачи:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества

образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий Организации к условиям реализации образовательной программы ДОО;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности Организации;

- повышение квалификации педагогов Организации в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя Организации аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

#### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;

- мониторинг;

- самообследование,

- экспертные оценивания;

- анкетирование;

- социологический опрос;

- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

#### **Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:**

Руководитель рабочей группы:

Анистратенко Марина Юрьевна, заведующий.

Члены рабочей группы:

- Данилова Елена Олеговна, старший воспитатель;

- Малкова Людмила Керимовна, старший воспитатель;

- Басенко Виктория Витальевна, педагог-психолог;

- Жидкова Татьяна Александровна, учитель-дефектолог;

- Сакара Ирина Степановна, учитель-логопед.

На основании полученных рабочей группой результатов о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Организации», в которой представлены выводы о:

- качестве содержания и организации образовательной деятельности;

- качестве условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качестве результатов образовательной деятельности.

Выводы, представленные в настоящей справке, являются основанием для принятия управленческих решений по совершенствованию качества

образования.

## **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

Качество содержания и организации образовательной деятельности определялось в процессе оценки:

- качества ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

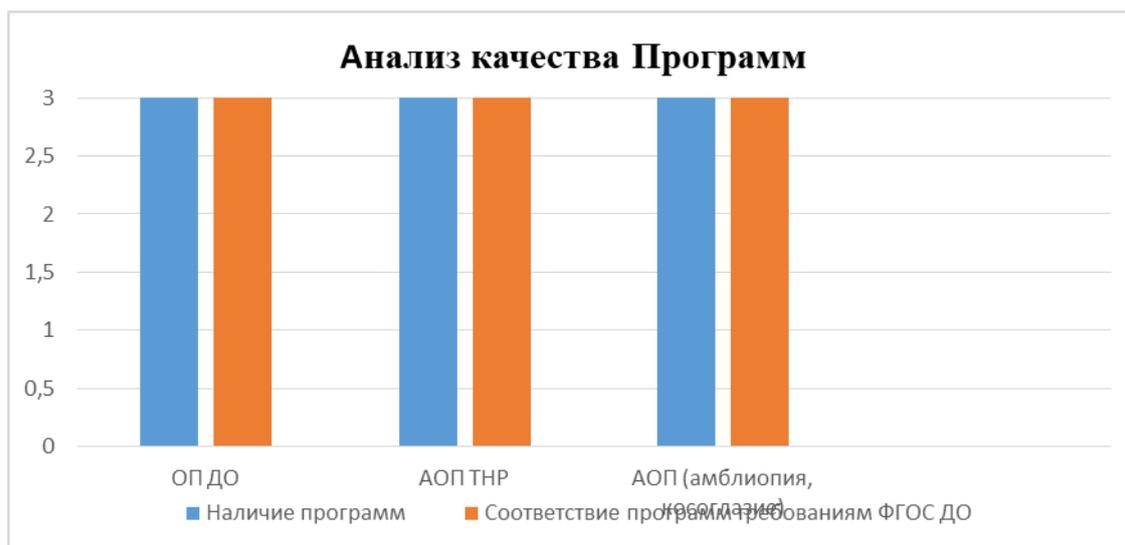
Организация реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и две адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с амблиопией и косоглазием, далее по тексту – АОП ДО (ТНР) и АОП ДО (амблиопия и косоглазие) для групп компенсирующей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программ требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### **1.1. Анализ качества о ОП ДО, АОП ДО (ТНР), АОП ДО (амблиопия и косоглазие) (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.**

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО: наличие, утверждены руководителем Организации, утверждены на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:



Результаты качества образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим Организации, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте Организации в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ Организации при приеме ребёнка в детский сад.

Структура Программ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО и ПООП к структуре. Анализ соответствия Программ требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО показал, что в часть, формируемую участниками образовательного процесса, необходимо включить специфику национальных, социокультурных и иных условий региона, Организации.

## **1.2. Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым**

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым представлены в таблице 1.

Таблица 1

| <b>Параметры соответствия</b>   | <b>Степень соответствия</b> |
|---|-----------------------------|
| Программное содержание  | 2,5                         |
| Создание условий для проведения образовательного процесса:            | 2,4                         |
| Методика проведения образовательного процесса:                        | 2,4                         |
| Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи: | 2,4                         |
| Обеспечение здоровьесберегающих условий                               | 2,6                         |
| Деятельность обучающихся  | 2,6                         |
| Итоговая оценка:  | 2,5                         |

Результаты анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым, показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым, соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

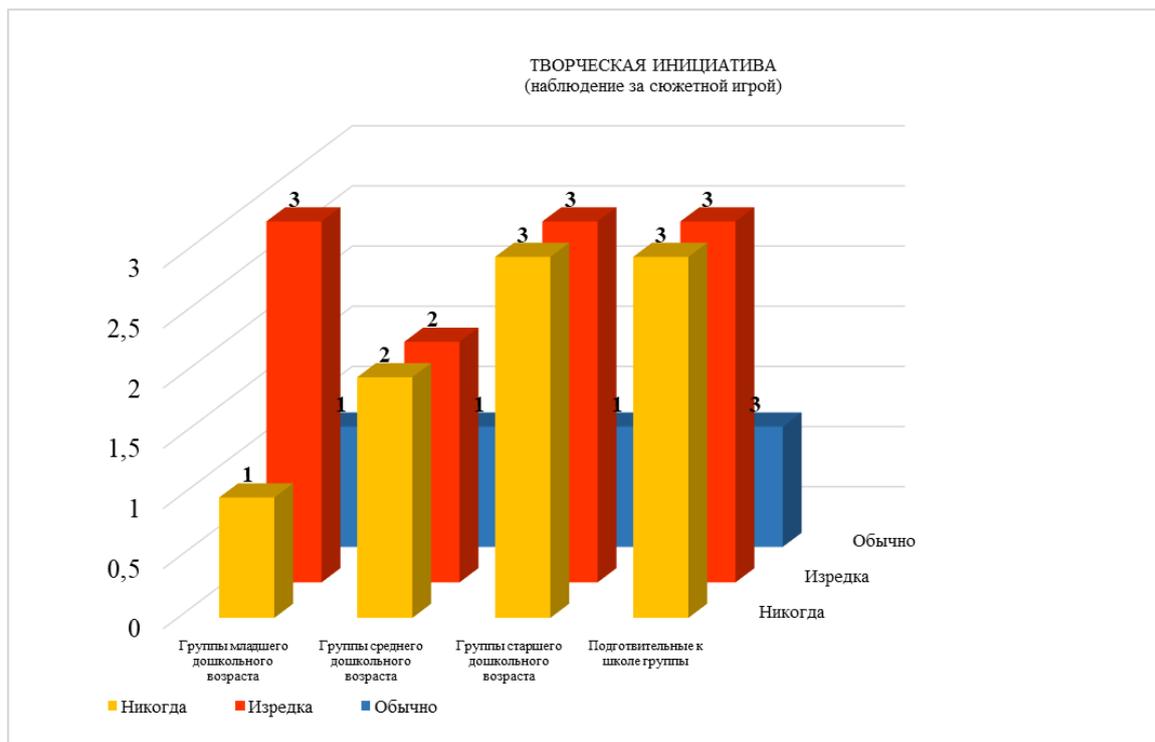
Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Выявлено, что не все педагоги используют инновации и авторские методики в процессе деятельности. При проведении образовательной деятельности молодым педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

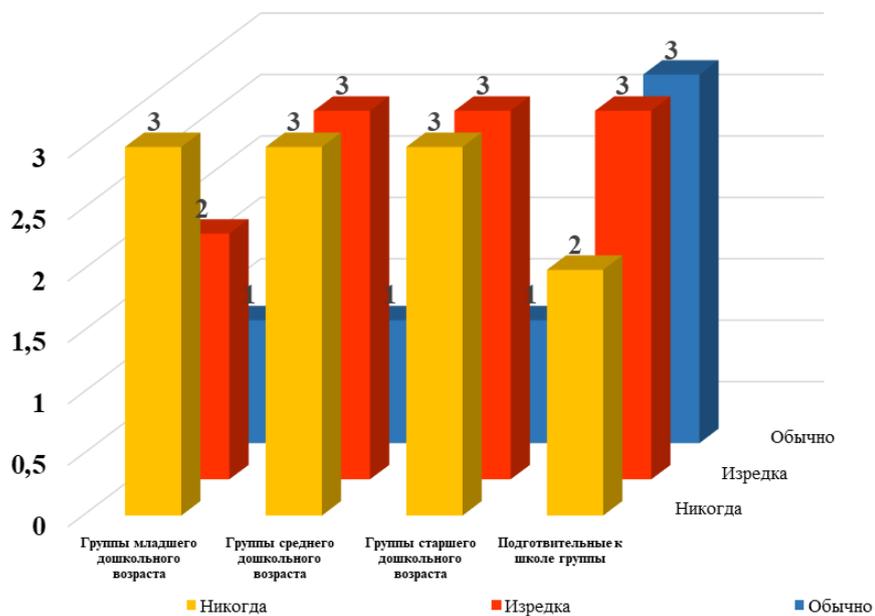
### 1.3. Анализ качества самостоятельной детской инициативы

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

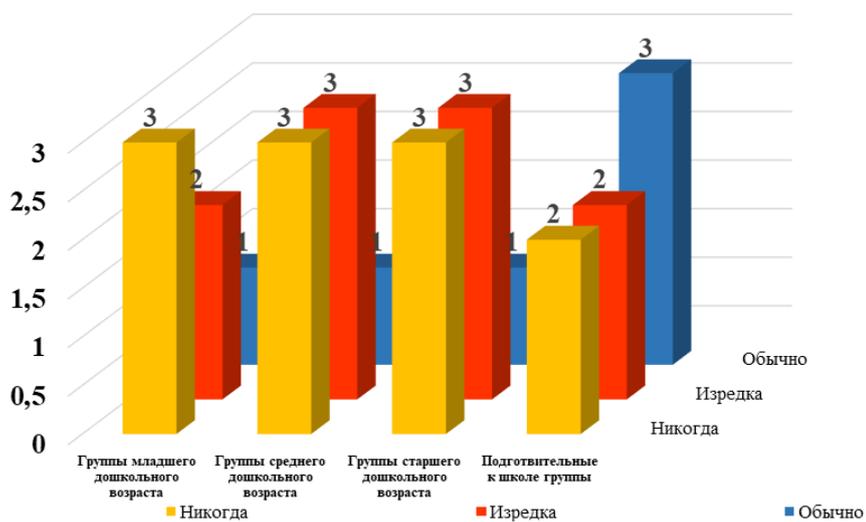
- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>).

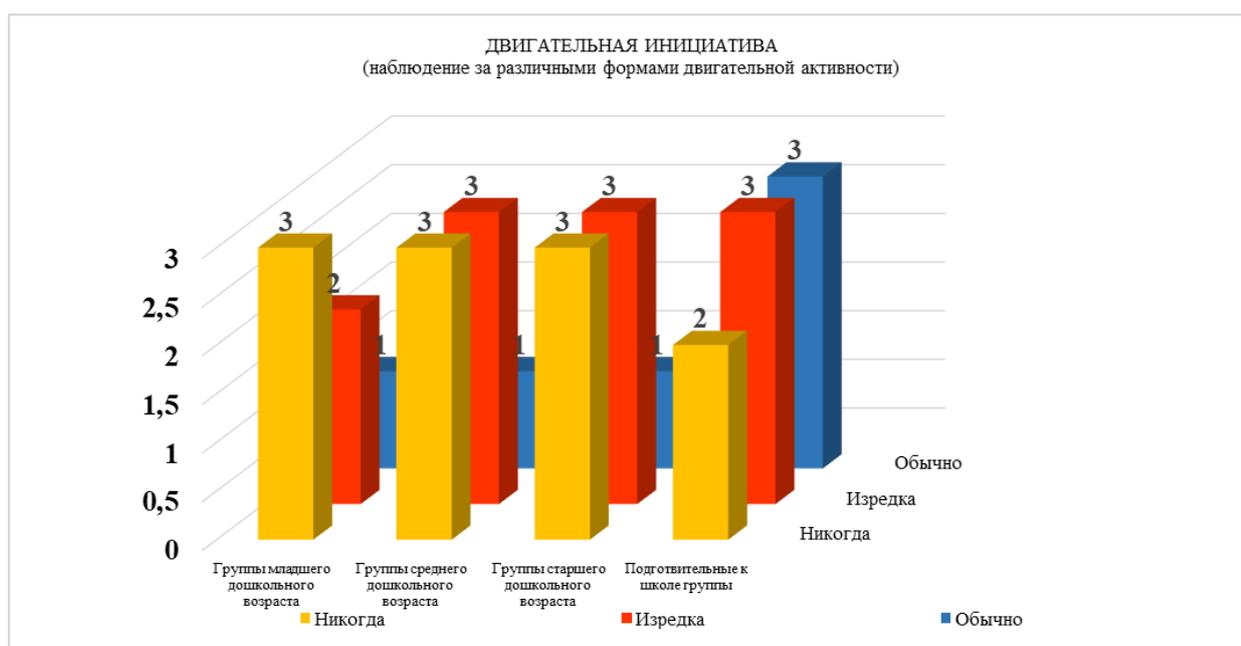
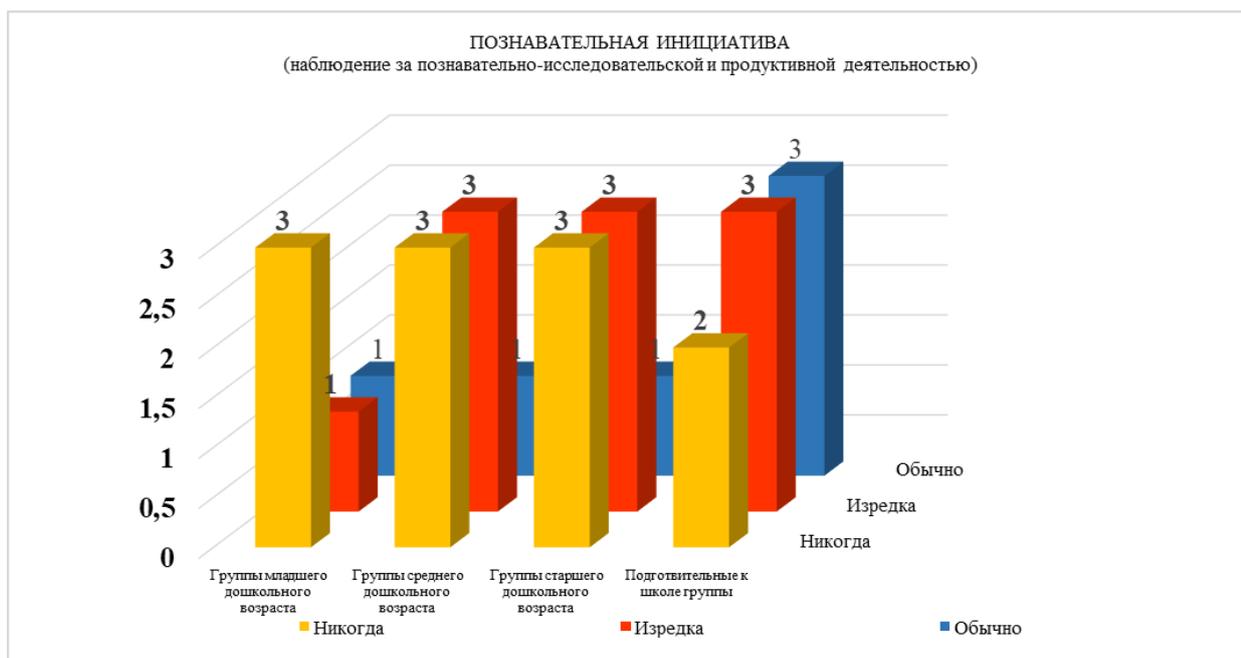


ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)



КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА  
(наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)





Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты.

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего

дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Выявленные дефициты определили необходимость совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

#### **1.4. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.**

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений в Организации показали базовый уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в Организации отсутствует формализм, в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых Организацией, в общественном управлении Организации.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия Организации и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в Организации ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства Организации (детская поликлиника), взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры), взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в Организации построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в Организации необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

## 2. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество финансовых условий, качество материально-технических условий, качество психолого-педагогических условий, качество кадровых условий, качество развивающей предметно-пространственной среды.

### 2.1. Анализ качества финансовых условий

Таблица 2

| Параметры соответствия  | Степень соответствия |
|---|----------------------|
| обеспечение реализации обязательной части ОП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития обучающихся | 3                    |
| Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО и ФОП(ФАОП) ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО, АОП ДО  | 2                    |
| отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, АОП ДО, а также механизмов их формирования   | 2                    |
| <b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>  | <b>2,4</b>           |

Результаты анализа качества финансовых условий соответствуют базовому уровню. Для повышения качества данного показателя необходимо увеличить объем финансовых средств от приносящей доход деятельности за счет увеличения спектра платных дополнительных образовательных услуг.

### 2.2. Анализ качества материально-технических условий

Таблица 3

| Параметры соответствия  | Степень соответствия |
|---|----------------------|
| Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам   | 2,6                  |
| Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности   | 2,6                  |
| Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся       | 2,8                  |
| Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) | 2,7                  |

|                        |            |
|------------------------|------------|
| <b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> | <b>2,7</b> |
|------------------------|------------|

Результаты анализа качества материально-технических условий показали базовый уровень. Для повышения качества данного показателя необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

### **2.3. Анализ качества психолого-педагогических условий**

Таблица 4

| <b>Параметры соответствия</b>  | <b>Степень соответствия</b> |
|--|-----------------------------|
| Качество основных психолого-педагогических условий                             | <b>2,8</b>                  |
| Качество дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ | <b>2,8</b>                  |
| Итоговая оценка  | <b>2,8</b>                  |

Результаты анализа качества психолого-педагогических условий не выявили дефициты по данному показателю качества.

### **2.4. Анализ качества кадровых условий**

Таблица 5

| <b>Параметры соответствия</b>   | <b>Степень соответствия</b> |
|---|-----------------------------|
| Укомплектованность педагогическими кадрами                            | <b>3,0</b>                  |
| Образовательный ценз педагогических кадров                            | <b>3,0</b>                  |
| Уровень квалификации педагогических кадров                            | <b>3,0</b>                  |
| Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | <b>3,0</b>                  |
| Компетентность педагогических кадров                                  | <b>2,8</b>                  |
| Профессиональные достижения педагогических кадров                     | <b>2,0</b>                  |
| Итоговая оценка   | <b>2,8</b>                  |

По результатам анализа качества кадровых условий выявлены следующие дефициты: профессиональные достижения педагогических кадров составляют 50% от общего количества педагогических кадров.

## 2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в Организации, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО и реализуемым программам.

Результаты качества развивающей предметно-пространственной среды представлены в таблице 6.

Таблица 6

| Параметры соответствия   | Степень соответствия |
|--|----------------------|
| соответствие ОП ДО   | 2,8                  |
| соответствие АОП ДО для детей с ТНР  | 2,7                  |
| соответствие АОП ДО для детей с амблиопией и косоглазием   | 2,8                  |
| соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания обучающихся в ДОО согласно действующим СанПиН | 2,8                  |
| Итоговая оценка  | 2,8                  |

Результаты анализа контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) Организации соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО и реализуемым Программам.

РППС Организации обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты выявили дефициты: не в полной мере реализовывается возможность легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.

### 3. Качество результатов образовательной деятельности.

#### 3.1. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

Таблица 7

|                    | Параметры соответствия                  |  | Степень соответствия (%) |      |     |                     |      |     |
|--------------------|---|--|--------------------------|------|-----|---------------------|------|-----|
|                    |   |  | начало учебного года     |      |     | конец учебного года |      |     |
|                    |   |  | В                        | С    | Н   | В                   | С    | Н   |
| Обязательная часть | «Социально-коммуникативное развитие»    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | 12,8                     | 86,2 | 1   | 20,4                | 79,3 | 0,3 |
|                    |   | Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание  | 14,1                     | 85,9 | 0   | 25,6                | 74,4 | 0   |
|                    |   | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 14,3                     | 88,2 | 0,5 | 22,4                | 77,5 | 0,1 |
|                    |   | Формирование основ безопасности                          | 20,2                     | 79,5 | 0,3 | 26,6                | 73,3 | 0,1 |
|                    | «Познавательное развитие»               | Развитие познавательно – исследовательской деятельности  | 13,4                     | 86,2 | 0,4 | 22,9                | 77,0 | 0,1 |
|                    |   | Приобщение к социокультурным ценностям                   | 14,3                     | 85,3 | 0,4 | 20,1                | 79,9 | 0   |
|                    |   | Формирование элементарных математических представлений   | 12,4                     | 85,5 | 2,1 | 19,8                | 80,0 | 0,2 |
|                    |   | Ознакомление с миром природы                             | 19,0                     | 80,8 | 0,2 | 24,1                | 75,9 | 0   |
|                    | «Речевое развитие»                      | Речевое развитие   | 20,4                     | 76,5 | 3,1 | 25,3                | 74,3 | 0,4 |
|                    |   | Художественная литература                                | 12,6                     | 86,4 | 1,0 | 18,5                | 81,3 | 0,2 |
|                    | «Художественно – эстетическое развитие» | Приобщение к искусству                                   | 10,3                     | 86,7 | 3,0 | 14,5                | 84,8 | 0,7 |
|                    |   | Изобразительная деятельность                             | 14,2                     | 85,8 | 0   | 19,8                | 80,2 | 0   |
|                    |   | Конструктивно – модельная деятельность                   | 10,5                     | 88,5 | 1   | 18,8                | 81,1 | 0   |

|                      |  |  |      |      |     |      |      |     |
|----------------------|--|--|------|------|-----|------|------|-----|
|                      |  | Музыкальная деятельность                                     | 16,3 | 81,5 | 2,2 | 23,1 | 76,5 | 0,4 |
|                      | «Физическое развитие»  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 14,0 | 85,1 | 0,9 | 20,2 | 79,7 | 0,1 |
|                      |  | Физическая культура  | 11,8 | 84,2 | 4   | 14,2 | 83,8 | 2,0 |
| Вариативная часть    | Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)  |  | 12,5 | 84,5 | 3,0 | 15,9 | 84,1 | 0   |
|                      | Национально-культурный компонент   |  | 15,0 | 84,2 | 0,8 | 21,6 | 78,3 | 0,1 |
| Коррекционный раздел | Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (для групп, реализующих АОП ДО) |  | 9,1  | 87,9 | 3   | 12,5 | 87   | 1   |

Результаты анализа качества освоения воспитанниками содержания Программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выявлены незначительные дефициты в освоении содержания Программ по образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие», которые объясняются длительным отсутствием воспитанников по причине болезни.

### 3.2 Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах)

Результаты достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) представлены в таблице 8.

Таблица 8

| №  | Уровни                | Количество конкурсов | Количество участников | Количество призеров/<br>% от принявших участие в конкурсах |
|----|-----------------------|----------------------|-----------------------|--|
| 1. | Муниципальный уровень | 6                    | 72                    | 42/58%   |

|    |                       |   |    |        |
|----|-----------------------|---|----|--------|
| 2. | Региональный уровень  | 4 | 26 | 19/73% |
| 3. | Всероссийский уровень | 2 | 25 | 21/84% |

Результаты анализа достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах выявили положительную динамику участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022г. – 2023 г. 115 воспитанников приняли участие в конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Заняли 80 призовых места в 10 различных конкурсах, что составляет 66%. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 31%.

### 3.3. Анализ здоровья обучающихся.

Результаты анализа здоровья обучающихся представлены в таблице 9.

Таблица 9

|    | Показатели   | Критерии  | Степень соответствия |   |   |   |
|----|--|---|----------------------|---|---|---|
|    |  |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)  | Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %<br>0 баллов - 0-30 %<br>1 балл - 30-60 %<br>2 балла - 61-70 %<br>3 балла - 70- 80 %                         |                      |   |   | 3 |
| 2. | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося                                  | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО<br>0 баллов - более 30 дней<br>1 балл - более 20 дней<br>2 балла - 20 дней<br>3 балла - до 20 дней |                      |   |   | 3 |
| 3. | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год<br><br>0 баллов - более 2 случаев<br>1 балл - 2 случая<br>2 балла - 1 случай<br>3 балла - отсутствие случаев                   |                      |   |   | 3 |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 4. | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОО x 100%<br>0 баллов - увеличение менее 3 %<br>1 балл - увеличение менее 5 %<br>2 балла - увеличение на 5 %<br>3 балла - увеличение более 5 % |  |  |  | 3 |
|    | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА   |   |  |  |  | 3 |

По результатам анализа здоровья обучающихся дефицитов не выявлено.

### 3.4. Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводился на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) проводилось в электронной форме.

Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10

| Показатель   | Показатель не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
| <b>Оснащенность ДОО</b>  |                              |                                  |                           |  |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка  |                              |                                  | 82,1%                     |  |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |                              |                                  | 86,5%                     |  |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка   |                              | 76,3%                            |                           |  |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами,   |                              | 77,9%                            |                           |  |

|   |  |  |       |       |
|---|--|--|-------|-------|
| мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой  |  |  |       |       |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса  |  |  | 81%   |       |
| <b>Квалифицированность педагогов</b>  |  |  |       |       |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты   |  |  | 83,8% |       |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты  |  |  | 85,8% |       |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка   |  |  | 87,4% |       |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку   |  |  | 87,4% |       |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |       | 90,1% |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка   |  |  |       | 96,7% |
| <b>Обучение и развитие ребенка в ДОО</b>  |  |  |       |       |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях  |  |  | 86,5% |       |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка,   |  |  | 82,4% |       |

|  |  |       |       |  |
|--|--|-------|-------|--|
| удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей  |  |       |       |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада  |  |       | 83,4% |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками  |  |       | 80,9% |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения   |  | 79,8% | 81,7% |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей   |  | 79,8% |       |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу<br><i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i> |  | 79,9% |       |  |
| <b>Взаимодействие с ДОО</b>  |  |       |       |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду   |  |       | 81,5% |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка   |  |       | 84,5% |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе                     |  | 76,5% |       |  |

Результаты анкетирования родителей выявили общую положительную оценку родителей по показателю «Оснащенность ДОО», однако, небольшая часть родителей считает, что детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

По показателю «Квалифицированность педагогов» родителями определена положительная оценка.

Показатель «Обучение и развитие ребенка в ДОО» имеет положительную оценку, но небольшая часть родителей считает, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка, но не совсем удобен для родителей.

Из результатов анкетирования по показателю «Взаимодействие в ДОО» следует обратить внимание на оценку родителей в части оперативного рассмотрения администрацией и педагогами детского сада предложений со стороны родителей.

Исходя из результатов ВСОКО, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования Организации, разработаны следующие управленческие решения:

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

1.1. Содействовать повышению профессионального мастерства через использование инновации и авторских методик в процессе деятельности. Запланировать мероприятия в Годовом плане работы Организации.

1.2. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

1.3. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

1.4. Продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия Организации и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

1.5. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов Организации в рамках сетевого взаимодействия.

### **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

2.1. Увеличить объем финансовых средств от приносящей доход деятельности за счет увеличения спектра платных дополнительных образовательных услуг.

2.2. Повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

2.3. Разработать план мероприятий по привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня. Организовать методическое педагогов.

2.4. Реализовать возможность легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

3.1 Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной

практиках, а также двигательной активности.

3.2. Организовать оперативное рассмотрение администрацией и педагогами детского сада предложений со стороны родителей.

3.3. Совершенствовать оснащённость Организации техническим оборудованием.

3.4. Провести анкетирование родителей по вопросу режима работы Организации.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №123»

М.Ю. Анистратенко