

ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА КИП-2017 (первый год)

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемая комиссия, коллеги! Разрешите представить Вам отчёт по I этапу инновационной программы на тему: **«Развитие дошкольников с нарушением зрения в специально организованной образовательно-коррекционной среде средствами интерактивного взаимодействия».**

Слайд 2

Целью инновационной деятельности выступала разработка и внедрение системы интерактивного образовательного взаимодействия в специально организованных образовательных средах. Особенностью наших детей является то, что все дети имеют ту или иную патологию зрительного восприятия.

Для реализации цели нам принципиально нужно было выяснить два момента:

1. Что такое интерактивность в образовательном взаимодействии?
 2. Что считать специально организованной образовательно-коррекционной средой?
-

Слайд 3

Отвечая на первый вопрос, мы предполагали, что любое взаимодействие имеет активный характер.

Слайд 4

Но при интерактивном взаимодействии организуется взаимодействие не только педагог-ребёнок, но между самими детьми. Мотивационным посылом такого взаимодействия является решаемые всеми проблемная задача. Отвечая на второй вопрос можно сказать, что нельзя образовательной средой считать оборудованное помещение. Образовательная среда – это система отношений, выстраиваемая с использованием этого оборудования.

Слайд 5

Интерактивное взаимодействие предполагалось организовывать в трёх образовательных средах: сенсорной комнаты, медиа-художественной среды, аэробных тренировок.

Слайд 6

Когда мы планировали задачи первого этапа, то мы исходили из необходимости понимания, какие стороны образовательного процесса разработаны в большей степени, а какие в меньшей? И пришли к выводу, что наиболее значимым для нас является на первом этапе построение интерактивного взаимодействия с детьми и родителями.

Слайд 7

Обнаружили, что у нас есть достаточно разработок, обеспечивающие реализацию образовательной области по выбранному направлению:

1. Курс интерактивных психологических занятий «Развитие коммуникативной компетенции старших дошкольников в сенсорной комнате».
 2. Интерактивная познайка.
 3. Курс занятий в сенсорной комнате для детей с ОВЗ.
-

Слайд 8

Наиболее значимой стала разработка системы интерактивной деятельности с родителями и детьми. Такой формой работы в детском саду стала «Педагогическая эстафета». Это крупная, большая форма работы, которую мы реализовывали в течение всего учебного года. Что из себя представляет «Педагогическая эстафета»? Это цикл занятий, встреч, в которых предусмотрено участие детей, родителей в парах и в триадах (папа-мама-дети). Встречи проводились один раз в неделю в вечернее время, продолжительность каждой встречи составляла от 1,5 до 2 часов.

Организационной особенностью таких занятий являлся их эстафетный характер, так как содержание занятий последовательно охватывало различные области развития ребенка с ОВЗ. Поэтому занятия проводились различными педагогами: инструкторами по физическому развитию, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (тифлопедагогам), воспитателями и другими специалистами, обладающих необходимыми для родителей знаниями и компетенциями. Такой подход позволил осуществить системность и целостность в охвате важных для родителей проблем понимания своего ребенка.

Слайд 9

Изюминкой таких встреч явилось домашнее задание, как продукт совместной деятельности родителя и ребёнка, обобщающее проводимое ранее занятие. На занятии с инструктором по физической культуре родители научились проводить спортивный досуг в выходные дни, создавать простые спортивные

снаряды, организовывать парные и групповые игры. Попробовали себя в роли напарников и соперников своих детей. Как итог - конкурс детских спортивных снарядов, изготовленных руками родителей. Для нас было важно обеспечение переноса получаемого результата в повседневную жизнь семьи.

Слайд 10-15

Прохождение каждой дистанции реализовывалось в самых различных формах: спортивном соревновании, психологическом тренинге, мастер-классах, творческих мастерских и других.

Слайд 16

Также участие родителей в образовательном процессе реализовывалось в мероприятиях по другим направлениям инновационной деятельности, таким как: спортивные мероприятия и праздники; участие в событиях совместного детско-родительского клуба «Мы болеем за Кубань»; участие в занятиях по художественно-прикладному направлению развития детей с нарушениями зрения. Особое место занимают дистанционные формы общения с родителями, такие как сайт учреждения и образовательные блоги педагогов.

Слайд 17

Почему мы решили использовать образовательные блоги во взаимодействии с родителями? - Основное отличие образовательных блогов состоит в том, что они не имеют персонального, личного характера, не принадлежат конкретной личности, хотя ведутся профессионалами дошкольной организации. Все они имеют непосредственное отношение к различным сторонам педагогической деятельности детского сада.

За текущий период выпущено два сборника педагогического альманаха «Журавлик», традиционной рубрикой альманаха стала рубрика «Родителям на заметку» и сборник «Формы и методы организации педагогического взаимодействия с родителями дошкольников».

Слайд 18

Анализ эффективности реализуемой инновационной программы, позволил нам выделить два основных критерия, по которому мы могли судить об успешности реализуемого процесса:

1. Критерии оздоровительной направленности;
 2. Критерии успешности работы со средой и родителями.
-

Слайд 19

Родителям был предложен опросник, на котором в баллах они оценивали степень удовлетворённости проведённых мероприятий. На основании этого мы получили данные по трём шкалам: образовательная полезность; эмоциональная удовлетворенность; практическая значимость.

Анализ данных показывает, что у пап и мам различная оценка проведённого мероприятия: чем больше родитель использует знания в воспитании ребёнка, тем больше нуждается в этих знаниях. Поэтому папам больше понравились физкультурные встречи, а мамам – психологические. Как показывают данные, удовлетворённость родителей проводимыми занятиями имеет очень высокую степень оценивания.

Слайд 19 часть 2

Также проведена оценка результативности по критерию уровня развития здоровья детей. Были проанализированы данные по количеству заболеваний за прошлый и текущий годы по группе дошкольников с нарушением зрения.

Можно говорить, что проведенная диагностика подтвердила эффективность реализуемой инновационной формы работы с родителями.

Слайд 20

Решение задачи сотрудничества в сети инновационных образовательных организаций Краснодарского края определило проведение зонального семинара «Формы и методы образовательного взаимодействия с родителями и микро социальной средой» (на материале работы с детьми с ОВЗ). На семинар были приглашены заведующие ДОО, заместители заведующих, старшие воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре, специалисты муниципального казённого образования город Краснодар "Краснодарский научно-методический центр". В настоящее время выстроилось сотрудничество с педагогами дошкольного учреждения детского сада № 30, 34 станции Ленинградской; детскими садами города Краснодара № 113, 178, 200.

Слайд 21

Таким образом, получены следующие продукты и результаты:

- Проведена апробация инновационной формы с родителями и семьей «Педагогический марафон»;
- Апробированы инновационные формы дистанционной работы с родителями «Педагогический образовательный блог»;
- Осуществлено внедрение клубной спортивно-оздоровительной работы с семьей «Мы болеем за Кубань»;
- Проведена публикация результатов инновационной деятельности в

научно-практических изданиях и выпущены сборники педагогического альманаха «Журавлик», издаваемого образовательной организацией.

- Проведен семинар в сети инновационных организаций Краснодарского края по результатам инновационной деятельности;
- Результаты инновационного процесса освещены на конференциях и мастер-классах, проводимых в течении года ИРО Краснодарского края.

Слайд 22

Перспективы работы на следующем этапе инновационной деятельности связаны с перспективой расширения образовательных сред, например, такой как русская бытовая культура. Мы уже начали цикл занятий с детьми и родителями семейные истории «Кукла в славянском семейном обряде».

Спасибо за внимание.