

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. Краснодар

**ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№123**



**ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**ИННОВАЦИОННЫЙ
ПРОДУКТ**

СОСТАВИТЕЛИ:

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

2017г.

Цикл встреч с педагогом-дефектологом.

Встреча первая.

«Зрение - удивительный, бесценный дар».

Составитель – педагог-дефектолог (тифлопедагог) Н.В. Пожидаева

Основные задачи: научить родителей и детей способам профилактики зрительных заболеваний, дать знания о режиме зрительной нагрузки в дошкольном возрасте, обучить приемам зрительной релаксации и тренировки зрительных мышц.

Педагог: Глаза – самый ценный и удивительный дар природы. Они важный орган чувств, но при этом очень чувствительный и легко ранимый. Слишком яркий свет причиняет глазам боль, загрязнённый воздух, дым, пыль вызывают слёзотечение, а иногда и воспаление. Подсчитано, что 95 % информации о внешнем мире мы получаем только благодаря зрению. Оно приняло на себя нагрузки, на какие не было запрограммировано в ходе эволюции.

Природа создала глаз шарообразным. Поэтому он может без труда вращаться вокруг трёх осей: вертикальной, горизонтальной и оптической осью глаза. Вокруг глаза расположены три пары глазодвигательных мышц. Они помогают главному яблоку поворачиваться в нужном направлении. Автоматическая система регулирования движения газа помогает следить за движущимися предметами. Эти же мышцы имеют ещё одну функцию – они помогают хрусталику фокусировать изображение на сетчатке. Различают две группы зрительных нарушений:

- связанные с патологическими изменениями глаза: глаукома, катаракта;
- функциональные нарушения, неспособность глаза приспособиться к инстинктивному акту видения: миопия, гиперметропия, астигматизм.

Помимо традиционных причин возникновения зрительных заболеваний, они связаны с дефицитом двигательной активности современного человека, с чрезмерной информационной нагрузкой на глаза и мозг человека. Недостаточная тренированность внутриглазных и окологлазных мышц, невнимание к вопросам гигиены зрения и освещения.

Различные заболевания глаз, особенно нарушения рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм) достигли критической величины.

Появились разнообразные виды и способы лечения и коррекции зрительного анализатора. Самый распространённый – очковая коррекция, вторым по популярности стало аппаратное лечение. разнообразные хирургические методы вмешательства. Каждый из видов лечения имеет свои достоинства и недостатки.

Очковая коррекция – нежелание ребёнка носить очки, недостаточная работа глазных мышц.

Аппаратное лечение – нужно выделять специальное время, регулярность не менее трёх раз в год, дорого.

Хирургическое лечение – не устраняет причину возникновения заболевания. Часто несёт косметические функции.

Врачи офтальмологи разработали методики, с помощью которых позволяют исправить многие виды аномалий рефракции. И сегодня мы с вами поговорим, как решить проблемы, возникающие со зрением не только силами одной медицины, но с помощью специальных игр и упражнений.

Ведь если известны факторы, вызывающие патологии рефракции, то можно подобрать искусственный комплекс, который нейтрализует негативное начало. Отечественная офтальмология накопила много наработок, реализация которых позволит переносить нагрузки, обусловленные информационным бумом, с существенно меньшими потерями.

Простые упражнения отлично тренируют и развивают зрительную систему, помогают в профилактике осложнений глазных заболеваний и ухудшения зрительных функций. Малыши с их помощью могут даже улучшить качество зрения. Дети постарше, регулярно выполняя комплекс упражнений для глаз, могут приостановить прогрессирующую близорукость и быстро снять усталость глаз.

Игровые способы улучшения зрения.

На сегодняшний день достаточно успешно работают методики врачей окулистов: У. Бейтса, С. Аветисова, Б. Григорян, В. Базарнова. Надо помнить главное, что их методики работают только с аномалиями рефракции.

Главные принципы методик: развитие глазодвигательных мышц, чередование напряжения и расслабления при восприятии предметов, общее физическое развитие.

Одни методы представляют разные способы достижения расслабления. На этом построена методика У. Бейтса (показы)

- пальминг (погружение);
- соляризация;
- метод раскачивания; повороты.

Методика В. Базарнова включает в себя упражнения для развития глазных мышц. Методика С. Аветисова построена на чередовании напряжения и расслабления глаза.

Какие бы не были различия, но все офтальмологи как основу предлагают гимнастику для глаз. Несложные упражнения зрительной гимнастики отлично тренируют глазную мышцу, предотвращая ее спазмы. С ее помощью

можно даже улучшить качество зрения: поможет «притормозит» прогрессирующую близорукость и быстро снять усталость глаз. Сочетание упражнений со стихотворным текстом или игровыми действиями помогают малышам более качественно выполнять зрительную гимнастику.

Сегодня вы будете моими воспитанниками, мы освоим с вами основные упражнения офтальмологической гимнастики, которые вы можете использовать дома.

Гимнастику необходимо делать дважды в день, желательно не менее 3-5 минут. Все упражнения выполняются сидя в удобном положении. Спина прямая. Шея и плечи максимально расслаблены. При выполнении упражнений двигаются только глаза, а голова и все туловище неподвижно. В упражнениях, когда глаза двигаются в определенном направлении, фиксируйте финальную точку каждого движения на несколько секунд. Каждое такое упражнение следует повторять не менее 7 - 10 раз в каждом направлении. Упражнения можно выполнять в разной последовательности и неограниченное количество раз.

Для более эффективной работы желательно использовать яркие тренажеры.

1. Быстро моргаем несколько секунд, затем закрываем глаза и спокойно сидим 3-5 секунд.
2. Крепко зажмуриваем глаза на несколько секунд. Открываем их и смотрим вдаль.
3. Вытягиваем правую руку вперед. Следим глазами за медленным движением указательного пальца: вправо – влево, вверх – вниз.
4. Медленно делаем 3-4 круговых движений глазами вправо, затем влево.
5. Сидя, ставим руки на пояс, поворачиваем голову вправо, смотрим на локоть левой руки и наоборот.
6. Указательными пальцами делаем легкие точечные массирующие движения верхних и нижних век.

Такие упражнения можно в игровой форме выполнять уже с 2-х летними малышами.

Для детей увлекательнее использовать тренажеры. Разного рода траектории по которым движутся глаза детей. Размер такого тренажера не менее листа ватмана, толщина линий 1 см. каждая линия имеет свой цвет. прикрепляются такие тренажеры на уровне глаз ребёнка.

За основу таких тренажеров берутся схемы врача офтальмолога В. Базарнова

Разработаны варианты электронных тренажёров. Для малышей - это сюжетные упражнения, а старшим детям – даются более схематичные.

(Выполнение упражнений на электронных тренажерах).

Методика разработана С. Аветисовым, подходит как для профилактики зрительного расстройства, так и для восстановления потерянного.

Автор больше внимания уделяет общему физическому развитию. Поэтому его гимнастики заканчиваются комплексом общеразвивающих упражнений. Предлагаю вашему вниманию два комплекса гимнастики для глаз (показ упражнений).

Упражнение 1

Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклонившись вперед, сделать выдох. Повторить 5-6 раз.

Упражнение 2

Откинувшись на спинку стула, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза и затем открыть веки. Повторить 5-6 раз.

Упражнение 3

Руки на пояс, повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки, повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки, вернуться в исходное положение. Повторить 5-6 раз.

Упражнение 4

Поднять глаза кверху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем — против часовой стрелки. Повторить 5-6 раз.

Упражнение 5

Руки вперед, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 4-5 раз.

Упражнение 6

Смотреть прямо перед собой на дальний предмет 2-3 секунды, перевести взгляд на кончик носа на 3-5 секунд. Повторить 6-8 раз.

Упражнение 7

Закрыть веки, в течение 30 секунд массировать их кончиками указательных пальцев.

Следующий комплекс:

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз;

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4. Затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогично проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх, вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Не менее интересны гимнастики по методу У. Бейтса.

Метод У. Бейтса - это упражнения для исправления аномалий рефракции, представляют различные способы достижения расслабления.

Большинству людей помогает простое закрывание глаз. Для лучшего эффекта глаза можно прикрыть ладонями. Это упражнение получило название «пальминг». Название этого упражнения произошло от английского «Ладонь». Как известно, что ладони человека обладают энергетическими свойствами. Не, случайно мы интуитивно прикладываем руки к больным местам.

1. Упражнение «Ладонь». Прежде, чем выполнить это упражнение, удобно расположитесь на стуле, за столом. Положите локти на стол и потрите их, пока не почувствуете тепло. Положите свободно, скрещенные ладони на закрытые глаза, так, чтобы можно было открывать и закрывать глаза. Чтобы лучше расслабиться думайте о хорошем, можно включить релаксационную музыку. Вначале пальминга тело и глаза напряжены, могут мелькать «Мушки». Представьте чёрный предмет и по мере возможностей делайте его темнее. Заканчивать это упражнение надо следующим образом: глаза закрыты, руки опустили, киваем головой Да- да – да, потом нет – нет – нет. Глубоко вдохнули – выдохнули. Открыли глаза.
2. Солнечный свет также необходим глазам, как состояния покоя и расслабления. Поэтому У. Бейтс советует начинать день с солнечной ванны для глаз. Всего несколько минут такой соляризации существенная помощь глазам. Могут возникнуть неприятные ощущения, в этой ситуации надо расслабить глаза. Встаньте на краю густой тени (дверной проём, угол дома), одна нога на освещённой стороне, другая - в тени. Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и начинайте медленно поворачивать голову, чтобы глаза попеременно проходили освещённый и неосвещённый участок. Голова приподнята так, чтобы солнце попадало между сомкнутыми веками. «Солнце уходит, солнце приходит». Выполнять упражнения пока не исчезнут неприятные ощущения.

Уже говорилось о том, что глаз непрерывно движется. На этом движении и построено следующее упражнение. Для его успешного выполнения нам потребуется таблица для проверки зрения.

1. Выберите букву на таблице, затем, не поворачивая головы, переводим взор на букву на той же строке, которая максимально удалена.

2. Вновь смотрим на первую букву, стараясь удержать обе буквы взором.

3. Теперь попеременно смотрим на эти буквы, в течение нескольких секунд.

Аналогично выполняем движение глазами по вертикали от большой буквы к маленькой.

Фокусировка – возьмите в каждую руку карандаш. Один карандаш держите вертикально в 15 см от кончика носа, а другой – на расстоянии вытянутой руки. Сфокусируйте взгляд на одном карандаше, моргните. Переведите взгляд на другой карандаш.

Раскачивание – встаньте, ноги на ширину плеч и раскачивайтесь всем телом из стороны в сторону. Глаза сосредоточены на одной удаленной точке. Периодически выполняем моргание.

Письмо носом – упражнение призвано расслабить мышцы глаз и шеи. Упражнение можно выполнять в любом положении. Закройте глаза. Представьте, что ваш нос - это карандаш. Напишите любую букву, цифру, слово.

Наблюдение за пламенем свечи – в полной темноте наблюдать за пламенем свечи 2-3 минуты. Глаза закрыть.

Сквозь пальцы – необходимо закрыть глаза пальцами, разомкнуть пальцы, отвести руки в стороны. Делаем повороты головы вправо, влево, смотрим сквозь пальцы в даль. Три поворота с открытыми глазами, три – с закрытыми.

Следует иметь в виду, что состояние зрения во многом зависит от общего состояния организма, нервной системы.

Эффективность профилактических упражнений и мероприятий по предотвращению нарушений зрения зависят от:

1. Соблюдения двигательного режима в жизнедеятельности ребенка;
2. Организация зрительной работы и соблюдение режима зрительных нагрузок в соответствии со зрительными возможностями и потребностями ребенка;
3. Обеспечение и соблюдение норм освещения рабочей зоны и мест жизнедеятельности детей;
4. Воспитание сознательного отношения у детей к вопросам лечения, охраны, развития зрения;
5. Выполнение рекомендаций и назначений врача.

Выполняя эти несложные рекомендации, Вы сможете сохранить зрение своему ребенку!

Цикл встреч с учителем-логопедом.

Встреча вторая.

Практикум для родителей

Звуки «Г», «ГЬ» – «К», «КЬ». Буквы «Г» – «К».

«Поиграем с буквами Г, К, путешествуя по сказке»

Автор - учитель-логопед И.С. Сакара

Задачи встречи:

1. Учить дифференцировать звуки «Г», «ГЬ» – «К», «КЬ» по звонкости-глухости, твердости - мягкости и буквы «Г», «К» при чтении.
2. Упражнять в определении на слух места звука в слове и нахождении позиции звука в схеме слова.
3. Упражнять в чтении слогов, слов
4. Развивать навыки взаимодействия в команде, познавательную активность.
5. Воспитывать эмпатийные чувства: любви, сострадания, взаимопомощи.
6. Помочь родителям овладеть основными методами, приёмами, практическими навыками работы с ребенком в домашних условиях.

Практическая часть: совместное изготовление д/и «Рыбачок, поймай слово на крючок!» родителями и детьми под руководством учителя-логопеда.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Звучит песня «Станьте дети, станьте в круг». Дети идут по кругу, взявшись за руки. На слова: «Ты мой друг и я твой друг, самый лучший друг» - поворачиваются друг к другу, жестом показывают на друга и на себя.

- Почему жук ссоры запрещал? (Плохо, когда ссорятся, надо быть дружными).

- Поздоровайтесь друг с другом необычным способом (локтями, бочком, пальчиком). Передайте друг другу хорошее настроение по кругу. Займите места рядом с родителями!



2. Сообщение темы. Сравнение звуков «К», «КЪ»

– «Г», «ГЪ».

– Сегодня мы вместе с родителями отправимся в путешествие в страну звуков Г и К, научимся их различать.

– Отгадайте загадку:

Поглядите, поглядите –

Потянулись с неба нити!

Что за тоненькая нить –

Землю с небом хочет сшить? (Дождь).

- Вспомните песенку крупного сердитого дождя и ласкового дождика (Щелчок!)

Кап – кап. Какой 1 звук? (К).

Символ – синий квадрат.

– Мелкий дождик капает нежно: къ, къ, къ. Символ

– зелёный квадрат.

3. Звуки Г – ГЪ, символы.

– Как кричит гусь? (Га-га-га)

– Какой первый звук? («Г»)

– Как кричит гусёнок? (Гя-гя-гя)

– Какой первый звук? («ГЪ»). Обозначения!

– Можно ли принять гусеницу в семью гусей? Почему?

– Нет, она не похожа на гусей, гусеница – насекомое, гуси – домашние птицы.

На доске символы звуков. Итак, звонкие – Г, ГЪ, глухие – К, КЪ. Поучимся их различать.

4. Дифференциация звуков «Г», «ГЪ» – «К», «КЪ». Путешествие наше сказочное.

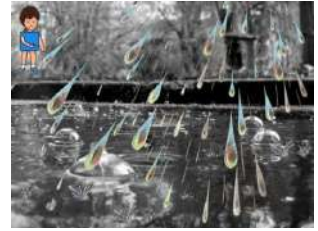
– Давайте вспомним сказку «Снежная королева».

Как звали девочку и мальчика? (Герда и Кай). Г – К.

– Что случилось с Каем? (Кай зимой катался на санках, и его похитила Снежная королева).

– Поможем Герде отыскать Кая, но для этого нужно постараться выполнить задания, которые встретятся нам в пути.

*Щелчок на ИАД -
крупный дождь*



*Щелчок –
мелкий дождик*



Щелчок - гуси



*Гусь, гусенок, гусыня,
символы звуков и гусе-
ница появляются по-
очередно – по щелчку.*



Щелчок!



Щелчок!

Задание (триггерный интерактив):

– Пройдите по дороге вместе с Гердой. Какой звук вы слышите в названиях цветов? (Маки, гладиолус, василек, георгин). Поставьте правильный символ (слева – направо).

Какой звук вы слышите в названиях животных? (Волки, бегемот, крокодил, гусь). Поставьте правильный символ (слева – направо).

Для родителей и детей задание (триггерный интерактив):

Идем с Гердой дальше, и что мы видим:

Чудо-дерево стоит,
Удивительно на вид.
Домики у птиц на ветках,
Где чей дом? Узнайте детки!

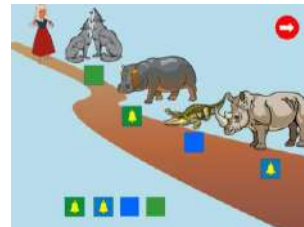
– Подлетел к Герде, говорящий ворон. Если она поможет птицам найти свой домик, ворон покажет ей дорогу дальше. **Это задание вам помогут выполнить родители.**

– Рассмотрите схемы слов на ветках. В схемах обозначено место звуков: «Г», «ГЬ», «К», «КЬ». **На какую ветку сядут голубь, снегирь, клёст, ласточка, зяблик, сороки?** (Задание выполняется сверху – вниз, сначала слева от ствола, затем справа).

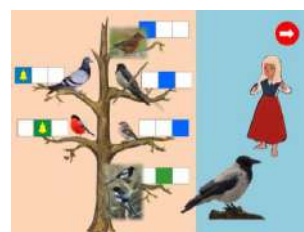
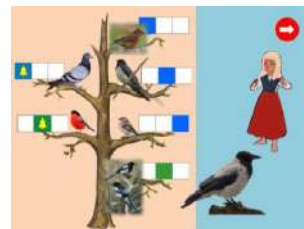


+2щелчка

Переход по стрелке



Переход по стрелке



Сначала устно отгадать домик птицы, потом – клик по птице, которая сядет в свой домик на ветке.

5. Физминутка. Любая.

Заставка – дети делают зарядку

6. Составление и чтение слов с буквой «К» интерактивное задание:

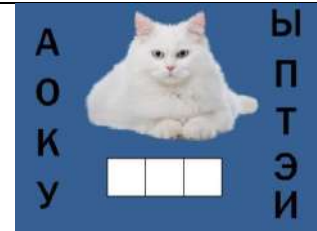
– В лесу Герда встретила с разбойниками. Маленькая разбойница дала задание Герде отгадать загадки, составить и прочитать слова – отгадки.

- Поможем Герде.

Сначала загадываю загадку, после отгадки – щелчок по слайду разбойницы.



- Мягкие лапки, на лапках – царапки (**кот**)
 - Очень редко отдыхает, но всегда фонтан пускает
Океаны бороздит ну, конечно, - это (**кит**)
 - По тропинкам я бегу, без тропинки не могу.
Где меня, ребята, нет, не зажжётся в доме свет
(**ток**)
- Вы помогли Герде.
- Что сделала маленькая разбойница?
Дети: Пожалела, отпустила, дала ей своего оленя.



Щелчок по букве – отрицание или подтверждение правильности ответа.

В конце – сюрприз-поощрение.

Переход по стрелке



7. Задание: Отгадывание ребусов.

– Олень довез Герду до дворца Снежной королевы. Снежная королева подняла вьюгу и Герда не может найти вход во дворец.

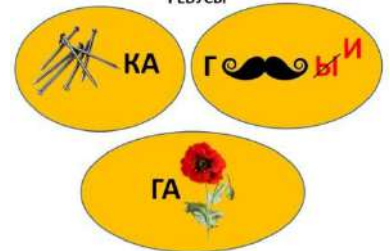
- Чтобы буря успокоилась, помогите Герде отгадать ребусы. Родители могут помочь.

Гвоздика, гуси, гамак.

Щелчок! Звуки вьюги!

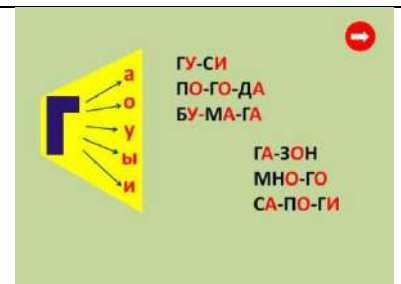




РЕБУСЫ



После отгадывания – клик по ребусу, появится картинка.

8. Чтение слогов, слов с буквой «Г». Предложения.



<p>- Помогите Герде прочитать предложения и добавить в них слова похожие по звучанию. (Дети устно добавляют слова и объясняют, чем отличаются слова: гости – кости, кот – год, гора – ко-ра).</p>	<p><i>Переход по стрелке.</i></p> 
<p>9. Итог. –Герда смогла войти в ледяной дворец и найти Кая. – Что помогло Каю стать добрым мальчиком? Дети: Поцелуй и слёзы Герды растопили ледяное сердце Кая. - Какая была Герда? Смелая, добрая, любящая. Дети вернулись домой. Посадили новые розы. - Нужно быть добрыми, любить своих родителей. - Обнимитесь покажите, как вы любите друг друга!</p>	

Практическая часть: совместное изготовление д/и «Рыбачок, поймай слово на крючок!» родителями и детьми под руководством учителя-логопеда. Звучит спокойная музыка!

Встреча третья.

Практикум для родителей

ЗВУКИ «Р, РЬ» - «Л, ЛЬ». БУКВЫ «Р – Л»

«Путешествие с друзьями над лесами, городами».

Автор - учитель-логопед И.С. Сакара

Задачи встречи:

1. Учить дифференцировать звуки «Р», «РЬ» – «Л», «ЛЬ» при произношении в играх и упражнениях.
2. Закрепить символическое изображение звуков, уметь выполнять звуковой анализ слов при составлении схем.
3. Различать буквы «Р – Л» при чтении и печатании, разгадывать ребусы.
4. Развивать внимание, память, мышление, воображение; воспитывать уважение к товарищам, умение взаимодействовать в коллективе.

<p>1. Организационный момент. Игра «Вертолёт и самолёт».</p> <p>– Изобразите вертолёт (вращательные движения руками перед грудью) и произнесите: р-р-р; рь-рь-рь.</p> <p>– Разведите руки в стороны – крылья самолёта и произнесите: л-л-л; ль-ль-ль.</p>	
<p>2. Введение в тему.</p> <p>– Сегодня мы отправимся в путешествие на самолёте. Мы будем выполнять задания и научимся правильно различать звуки и буквы «Р – Л». Займите места в салоне самолёта.</p>	
<p>3. Характеристика звуков «Р - РЬ» и «Л – ЛЬ».</p> <p>Большой самолёт: л-л-л; Маленький самолёт: ль-ль-ль – символы звуков, буква «Л».</p> <p>Большой вертолёт: р-р-р; Маленький вертолёт: рь-рь-рь – символы звуков, буква «Р».</p>	 <p><i>По щелчку поочередно появляются символы звука и буква.</i></p>
<p>4. Дифференциация звуков «Р – РЬ» в словах.</p> <p>- Приземлимся в городе «Рычащих слов», где мы будем выполнять интересные задания. В городе все предметы серого цвета. Волшебные краски предлагают сделать все предметы цветными.</p> <p>- Нажмите на синюю кисть, если в слове твердый звук «Р», на зелёную – если в слове мягкий звук «РЬ».</p>	
<p>5. Игра «Весёлый карнавал». Триггерный интерактив.</p> <p>– Пролетаем мы с друзьями над большими городами. В городе на площади гулянье с играми, пляска-ми. Это карнавал. На карнавал пришли герои сказок. Назовите их! Помогите каждому герою попасть на свою улицу. Кто останется на площади? (герои, у которых в имени есть оба звука «Р», «Л») (Карлсон, Крокодил Гена, Бармадей).</p> <p>- Укажите сначала персонажей в именах которых</p>	 <p><i>После выбора персонажей с буквой «Р» - переход по стрелке на следующий слайд.</i></p>

есть звуки «Р», «РЬ» (они пойдут по улице «Р»), затем тех в именах которых есть звуки «Л», «ЛЬ» (пойдут по улице «Л»).



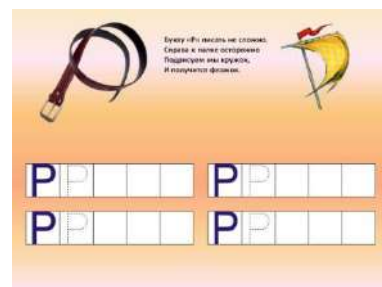
6. Физминутка «Самолёт».

Покупай скорей билеты,
Занимай скорей места
Отправляется в полёт
Пассажирский самолёт: л-л-л!
Мы стремительно взлетаем,
Прямо в небо улетаем.
Сверху всё увидим сами,
Пронесёмся над лесами,
Над горами, над рекой
И вернёмся мы домой!

После выполнения задания и физминутки переход по стрелке.

7. Печатание буквы «Р» и слов на ИАД и/или в тетрадах. Составление схем слов: рак, лиса. Работа с раздаточным материалом на столах.

Букву «Р» писать не сложно.
Справа к палке осторожно
Подрисуем мы кружок,
И получится флажок.
Слова: «ШАРИК», «СЫР», «РЫБА».



8. Дифференциация букв «Р – Л» при чтении.

– Пролетаем мы с друзьями над высокими горами.

- На первой горе задание (устно):

– Прочитайте слог, дополните его до целого слова по картинке.

- На второй горе задание:

– Прочитайте пары слов.

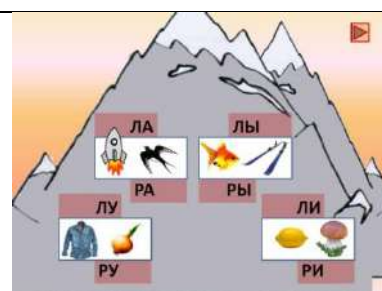
ЛАК – РАК

ИГЛЫ – ИГРЫ

ЛА-МА – РА-МА

ЛОЖ-КИ – РОЖ-КИ

ЖАЛ-КО – ЖАР-КО



+ щелчок по стрелке.



<p>9. Дифференциация букв «Р – Л» при чтении предложений. Объединение предложений в короткий рассказ.</p> <p>– Пролетаем мы с друзьями над широкою рекой. Прочитайте рассказ «У реки»: «У реки Рома. Он ры-бо-лов. В реке ка-ра-си, кар-пы, ли-ни. Хо-ро-ша ры-бал-ка!»</p> <p>– Последнее предложение напечатайте в тетрадях.</p>	 <p>+ щелчок по стрелке.</p>
<p>10. Отгадывание ребуса.</p> <p>– Колобок предлагает отгадать животное, своего друга. Отгадайте слово по первым звукам названий картинок.</p> <p>«ОСЛИК»</p> <p>– Повторите отчетливо: «Ос<u>л</u>ик катает детей в теле<u>ж</u>ке». «Ос<u>л</u>ик бы<u>л</u> сегодня зо<u>л</u>, Он узна<u>л</u>, что он ос<u>е</u>л».</p> <p>11. Итог.</p> <p>Вот и прилетели мы домой. Что нового, интересно-го узнали в нашем путешествии? Вы хорошо научились различать звуки и буквы «Р – Л». Молодцы!</p>	 

Встреча четвертая.

Практикум для родителей

ЗВУКИ И БУКВЫ «Ц - С».

«Путешествие по сказочной стране»

Автор - учитель-логопед И.С. Сакара



Задачи встречи:

1. Познакомить детей со звуком «Ц»; учить давать характеристику звуку.
2. Продолжать упражнять детей в определении места звука в слове, заполняя символами схему на ИАД.
3. Познакомить с печатной буквой Ц; составлять и читать слоги, составлять слова из рассыпанных букв на ИАД.
4. Учить дифференцировать звуки и буквы «Ц–С» в слогах, словах.

5. Развивать речевую активность. Активизировать мыслительные процессы и познавательную деятельность.
6. Помочь родителям овладеть основными методами, приёмами, практическими навыками работы с ребенком в домашних условиях.

Практическая часть: совместное изготовление д/и «Звуковые часики» родителями и детьми под руководством учителя-логопеда.

Ход мероприятия

<p>1. Организационный момент. Дети стоят полукругом. Приветствие: – Доброе утро! Мы рады всех видеть! На ИАД распускается цветок (анимация), звучит музыка: «Песня о волшебном цветке». Дети поют песню. – О чём поется в песне? (о волшебном цветке). – Какой цветок? (алый, яркий, пламенный, солнечный, свежий, сказочный, волшебный). - Где может расти такой цветок? (в сказочной стране). - Представьте себе, что мы попали в сказочную страну и будем выполнять интересные задания. - А вот и поляна, присядем на пеньки.</p>	 
<p>2. Введение в тему. – С какого звука начинается слово «цветок»? (звук «ц») – Сегодня мы познакомимся со звуком и буквой Ц. Научимся различать звуки и буквы Ц–С.</p>	
<p>3. Характеристика звука «Ц». Первое задание – Приготовьте нашу ниточку и произнесите звук «ц-ц-ц». - Что происходит с ниточкой? Она рвется. – Значит, какой звук «Ц», гласный или согласный? (согласный). –Звук произносим коротко, отрывисто. - Звук глухой или звонкий? Твердый или мягкий? - Догадайтесь, какой символ звука появится на доске? (синий квадрат без звоночка). Педагог обращает внимание детей на то, что звук «Ц» - всегда твёрдый.</p>	<p><i>Символ звука появляется по щелчку.</i></p>

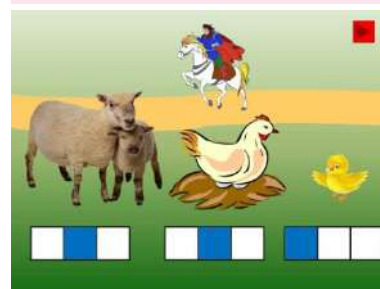
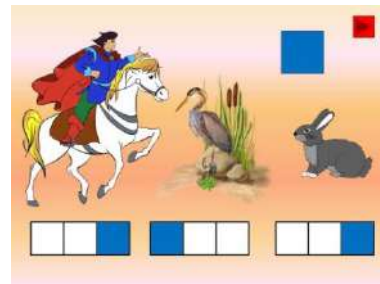
4. Определение места звука «Ц» в слове. Интерактивная игра «Сказочная дорога».

– Продолжим наше путешествие по сказочной дороге. Поможем принцу найти принцессу. На пути встретятся предметы со звуком «Ц». Определите место звука «Ц» в слове (начало, середина, конец). Дети определяют место звука в слове и указывают его на ИАД. При правильном ответе символ звука появляется в схеме (5 слайдов задания).

Слова: принц, цапля, заяц, овцы, курица, цыпленок, колодец, мельница, кузнец, цветник, дворец, крыльцо, принцесса, кольцо.

– Справились с заданием, помогли принцу и принцессе встретиться.

Триггерный интерактив. После выполнения задания на слайде переход к следующему слайду по стрелке.



+еще 3 слайда задания.



5. Знакомство с буквой «Ц». Просмотр анимационного ролика.

- Продолжаем наш путь.

– Чем отличается звук и буква Ц? (Звуки слышим, произносим, буквы пишем, читаем). Давайте запомним букву «Цэ»:

Посмотри на букву «Цэ» с коготочком на конце.

Коготок-царапка, как кошачья лапка.

– Сколько элементов у буквы «Ц»? (4 элемента).

- Какие это элементы? (прямые линии)



6. Составление слогов с буквами Ц, С.

Игра «Слоговые дорожки».

- Построим 2 дорожки, чтобы попасть на следующую страницу сказки. Достаньте фишки из «Чудесного мешочка». У кого зеленые фишки, станьте

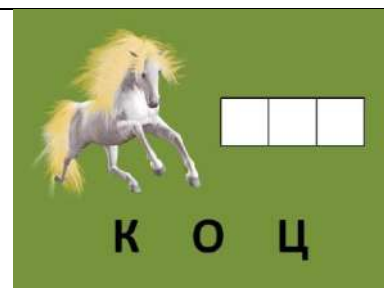
Переход к следующему слайду по стрелке.

вдоль зеленой дорожки; синие – вдоль синей дорожки. Синие складывают на дорожках слоги с буквой Ц, зеленые – с буквой С.

- 2 команды на ковре из мягких крупных пазлов составляют слоги и читают поочередно. *Команды могут меняться местами и прочитать слоги на другой дорожке. (Катя, поменяйся местами с Ваней и т. д.)*

- На нашей волшебной доске задание «Составь слово из букв». Триггерный интерактив.

Слова: лошадка – цок, стул упал – бац, кошка царапает лапой – цап, кормит цыплят – цып.



+ еще 4 слайда

7. Физминутка.

- Отдохнём, пройдемся по полянке. Чего же здесь не хватает? (цветов).

Ветер развеял лепестки цветов (разбрасываю по коврику).

–Украсьте поляну красивыми цветами!

Звучит музыка о весне, цветах. Дети складывают на ковре цветы. Какие красивые цветы! Не будем топтать цветы, уберите в корзинку. Садятся на пеньки.

8. Чтение слов с буквой С.

- Мы попали на страницу сказки с буквой С.

- Почитаем слова с этой буквой!



9. Дифференциация звуков «С – Ц».

- Интерактивное задание (триггеры).

-Мы попали в царство животных.

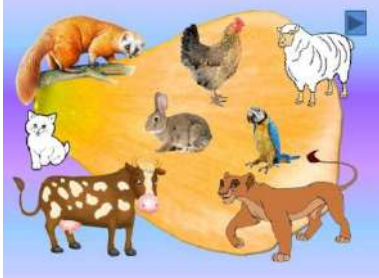
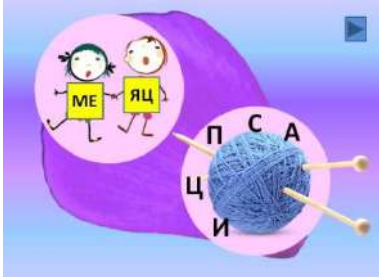
- Назовём всех животных.

- Уберите картинки, в названии которых есть звук «С» щелчком по ним:

собака, ослик, слон, поросенок, рысь.



Переход на следующий слайд по стрелке.

<p>Останутся: заяц, овца, куница, львица, курица.</p>	 <p><i>Переход на следующий слайд по стрелке.</i></p>
<p>10. Разгадывание ребуса - Последнее задание. В сказке у девочки необычное имя – МЕ, а у мальчика – ЯЦ. МЕ с ЯЦ друзья. - Какое слово спряталось? (месяц)</p>	<p>+2 щелчка – отрывается лепесток.</p>  <p><i>Отгадки появляются после щелчка по ребусу. Переход на следующий слайд по стрелке.</i></p>
<p>11. Итог. – Вот и окончилось наше путешествие. Вы сегодня отлично выполняли задания, старались. – Подарите цветы, любовь, весеннее настроение своим мамам, гостям! Звучит песенка о маме и весне. Дарят цветы, которые сделали с воспитателями.</p>	

Практическая часть: совместное изготовление «Звуковые часики» родителями и детьми под руководством учителя-логопеда. Звучит спокойная музыка!

Цикл встреч с инструкторами по физической культуре.

Встреча пятая

«Расти здоровым, малыш!»

Составитель и организатор - педагог,
инструктор по физической культуре Н. А. Исаева

Задача встречи: Научить родителей игровым здоровьесберегающим технологиям, которые можно успешно применять во время общения с ребенком во время прогулок на воздухе и дома.

Добрый день, уважаемые педагоги! Сегодня я проведу с вами мастер класс по использованию здоровьесберегающих технологий в семье. И вы станете участниками мероприятия, в процессе которого получите советы и рекомендации по сохранению здоровья вашего ребенка, а также поучаствуете в практическом занятии по изготовлению нестандартного спортивного оборудования.

Начать нашу встречу мне хотелось бы со знакомства. У меня есть детские ладошки (изображения на картоне). Это дети подготовительной группы приветствуют Вас в нашем детском саду. Предлагаю превратить их в визитные карточки. В центре ладони написать свое имя, как бы вы хотели, чтобы к вам сегодня обращались, а на пальцах пропишите 5 лучших качеств, характеризующих вас.

Предлагаю приколоть эту визитку на грудь.

Итак, мы с вами познакомились, и можем начать работу нашего семинара. Сегодняшняя наша встреча, дорогие родители и дети, пройдет в форме телевизионной передачи «О самом главном!», то есть о здоровье.

(включается музыка передачи «О самом главном!»).

Самое ценное в жизни у человека – это здоровье, и его не купишь ни за какие деньги!

От чего же зависит здоровье ребенка?

(Показ слайдов мультимедиа)

Статистика утверждает, что на 20% здоровье зависит от наследственных факторов, на 20% – от условий внешней среды, т. е. экологии, на 10% – от деятельности системы здравоохранения, а на 50% – от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Если на первые 50% здоровья мы, взрослые, повлиять, к сожалению, не можем, то на другие 50% должны помочь своим детям научиться сохранять своё здоровье.

Что в детском саду мы можем сохранить и сберечь у дошкольников?

Сегодня мы поговорим о сохранении зрения, осанки, профилактике плоскостопия и о расслаблении. Это основные составляющие нашего здоровья.

Первая составляющая здоровья: «Охраняем зрение».

Огромное количество информации ребенок получает зрительно. Но, к сожалению, зрение современных детей очень перегружается. Ведь ни для кого не секрет, что многие родители практически не ограничивают время пребывания ребенка за компьютером и у телевизора. Не улучшают зрение и игры с мелкими деталями в сотовых телефонах и новомодных переносных приставках. Поэтому как никогда остро встает вопрос о профилактике зрительных заболеваний. **Необходимо ежедневно выполнять комплекс специальных упражнений для профилактики близорукости.**

(Комплекс гимнастики для профилактики близорукости).

Сейчас я предлагаю посмотреть и выполнить гимнастику для глаз. (показ на экране гимнастики для глаз «Футбол»).

Вторая составляющая здоровья: «Тренируем стопу». Плоскостопие приносит ребенку много неприятностей. Лечить плоскостопие труднее, чем предупредить, поэтому главное внимание нужно уделять профилактике данного заболевания. Для профилактики плоскостопия применяем нестандартное оборудование, изготовленное родителями и педагогами. Упражнения для профилактики плоскостопия включаются во все виды деятельности, используем разные виды ходьбы: ходьба на носках, на пятках, по ребристой доске, по канату, на внешней стороне стоп, с перекатом с пятки на носок, катание палки ступнями и пальцами ног, а затем захват и подъем пальцами ног мелких предметов. Эти упражнения очень нравятся детям, и они с удовольствием их выполняют. И сейчас предлагаю вам пройти по дорожке здоровья, по которой наши дети ходят босиком каждый день на утренней зарядке.

(Родители и дети 2-3 раза проходят по выложенным на полу массажным дорожкам).

Правильная и красивая осанка – ключ к здоровью. Поговорим сегодня о том, какие физические упражнения способны сделать осанку красивой, как правильно выполнять эти упражнения.

Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата начинается у нас со знакомства с эталонами осанки. Наши дети контролируют осанку во время физкультурных занятий без напоминания. И сейчас я предлагаю вам упражнение для красивой осанки.

(Игровое упражнение).

Четвертая составляющая здоровья: «Учимся расслабляться». Переутомление, нервное напряжение вредит нашему организму. Приемы само-

массажа проводятся в такой последовательности: поглаживание, растирание, разминание и вибрация (потряхивание). Продолжительность самомассажа для детей 5-7 минут, в зависимости от поставленной задачи.

Я предлагаю вам встать и выполнить вместе со мной мимическую зарядку.

Мимическая зарядка.

Здесь живет Хмурилка (нахмуриться, указательные пальцы возле сведенных бровей)

Здесь живет Дразнилка (упражнение «Буратино», показ языка)

Здесь живет Смешилка (указательные пальцы на щеках, улыбнуться)

Здесь живет Страшилка (глаза широко открыть, руки вперед, пальцы растопырить, рот открыть)

Это носик – Бибка (указательные пальцы на кончике носа).

Где твоя улыбка? (улыбка).

Здесь живет Хмурилка (массируют точки на лбу между бровями).

Здесь живет Дразнилка (массаж точки на крыльях носа).

Здесь живет Смешилка (массаж точки под нижней губой и подбородком).

Здесь живет Страшилка (широко раскрывая рот, вытащить язык, при этом потягивать мочки ушей сверху вниз).

Это носик – Бибка (поочередно подушечками указательных пальцев касаться кончик носа).

Где твоя улыбка? (подушечками указательных пальцев массировать точки в углах рта).

Ритм жизни человечества в наше время вызывает огромное физическое и психологическое напряжение. Предлагаю немного расслабиться. (показ видеоролика «Правила здоровья»).

Мы поговорили о составляющих здоровья. И сейчас с помощью викторины выявим главного знатока по сохранению здоровья.

Викторина на знание правил сохранения здоровья.

1. Болгарский перец полезен для суставов?

(Полезен, в нем много витамина С, а этот витамин стимулирует выработку коллагена).

2. Многие полагают, что спать на животе вредно. Правда ли это?

Это действительно так. Лучшей является для сна поза на боку. Если вы спите на животе, то часто пережимаются сосуды шеи, создается давление внутри брюшной полости, желудочный сок будет забрасываться в пищевод.

3. Молоко полезно пить на ночь?

Полезно, молоко улучшит сон.

4. Вредно ли для зрения читать лежа?

Это так. При чтении лежа глазные мышцы испытывают двойную нагрузку, это пагубно влияет на глазное яблоко и остроту зрения, мышцы перенапрягаются.

5. Можно ли телевизор смотреть в темноте?

Не следует смотреть телевизор в темноте, глаза устают.

6. Препараты черники влияют на зрение?

Польза черники для глаз – это вымысел.

7. Может ли вызвать подушка из синтепона головную боль?

Может. Синтепон не держит форму и мышцы шеи оказываются напряженными всю ночь.

8. Может ли дыхательная гимнастика улучшить иммунитет? Может, так как улучшает ток крови и лимфы.

9. Физическими упражнениями лучше заниматься вечером?

Лучше заниматься физкультурой утром.

10. Гранатовый сок полезен при анемии?

Нет. В нем нет железа, это миф.

11. Полезно ли для здоровья стоп постоянно носить обувь на плоской подошве?

Не полезно. Обувь на плоской подошве вредит стопе, особенно у людей с избыточным весом.

12. Правда ли, что при плоскостопии противопоказан массаж стопы? Не правда. Массаж полезен.

13. Узкие джинсы могут вызвать боли в ногах?

Могут, так как они пережимают подкожные нервы, они могут нарушать кровообращение.

14. Черная смородина улучшает состояние суставов?

Улучшает, в смородине много витамина С.

(Родители отвечают на вопросы, за правильный ответ получают фишку). Включается музыка передачи «О самом главном!».

Вы условно разделены на четыре группы, и я предлагаю вам изготовить нестандартное оборудование для зрения, осанки, плоскостопия и расслабления. Для вас приготовлено оборудование схемы, а также вы можете применить свою выдумку и смекалку.

«Сухой дождь» – шатер из разноцветных атласных лент, закрепленных на подвесной горизонтальной платформе. Ленты спускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом.

Проходя через такой «дождь», три-четыре раза в течение занятия «шустрики» заметно успокаиваются, а «мямлики», наоборот, - активизируются. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства своего тела в этом пространстве. За «струями» можно спрятаться от внешнего мира.

Сенсорная тропа для ног или как мы ее называем «Дорожка здоровья», на которой закреплены разные по фактуре «кочки», изготовленные из различных материалов, делает хождение по дорожке увлекательным. Ходьбу по ней использую для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия. Для получения лучших ощущений, дети ходят по дорожке босиком.

(включается музыка передачи «О самом главном!»)

Следующая рубрика. О ценности здоровья для человека.

Упражнение «Воздушный шар».

Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это Вы. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие девять ценностей важные для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.). А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните три (а потом еще три) слова из списка. Что вы оставили в списке?

Все зачитывают по кругу свои жизненные ценности. Ведущий записывает их на доске. Если слова повторяются, то ставит плюсы. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих. Например, 1 место – здоровье, 2 место- семья и т.д.

Педагог: Как известно, хорошее здоровье способствует успешному воспитанию и обучению, а успешное воспитание и обучение – улучшению здоровья. Образование и здоровье неразделимы.

Януш Корчак писал: «Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься».

(включается музыка передачи «О самом главном!»)

Наша передача «О самом главном» подошла к концу.

Нам с вами было хорошо, пусть и вам будет жить здорово!

Встреча шестая.

Квест –игра «Вместе весело всегда и поможет нам семья!»

для детей старшего дошкольного возраста и их родителей

Составитель и организатор - педагог,

инструктор по физической культуре Ю. Е. Луговая

Задача встречи: организация содержательного и веселого досуга для воспитанников ДОО и их родителей.

Предварительная работа:

-с детьми: чтение приключенческих книг в детском саду и дома; упражнение в отгадывании и составлении загадок, составлении плана площадки и поисках «секретов», ориентируясь по чертежу;

-с родителями: комплектование команд и группы обеспечения.

Оборудование: 2 варианта карт, состоящих из 6 деталей; указатели; красные и синие флажки; 2 бумажные розы, 2 апельсина; 2 небольшие корзинки; сачки по количеству детей, воздушные шары; карточки с буквами «М», «Е», «С», «Б», «Я»; емкости с крупами; лепестки ромашки; картинки пазлы; «клад».

Действующие лица:

Взрослые: инструктор по физкультуре, воспитатель.

Игроки: дети и их родители

Ход игры:

Подготовка к проведению квест-игры: за час до начала игры прокладывают маршруты, прячет «секреты», «сокровища», подготавливает оборудование для веселых стартов.

Участники квест-игры собираются к намеченному времени перед центральным входом в детский сад. Перед входом волшебный камень с тремя указателями: синий — «Направо пойдешь — друзей верных найдешь!», красный — «Налево пойдешь — в приключения попадешь!», белый — «Прямо пойдешь — в детский сад войдешь, много интересного найдешь!». Здесь же их встречает инструктор по физкультуре и воспитатель.

Инструктор по физической культуре:

- Здравствуйте, друзья!

Воспитатель:

- Зачем вы к нам пожаловали?

Игроки:

- Хотим в саду поиграть, секреты поискать.

Инструктор по физической культуре:

- В нашем саду много секретов. Я разрешаю их искать только самым смелым и сильным. Среди вас есть сильные и смелые, на солнце загорелые? Вы готовы к поиску секретов?

Воспитатель:

- А читать вы умеете? Если нет, то не беда! Родители помогут вам прочитать, какие секреты есть в нашем саду. (Воспитанники вместе с родителями читают, что написано на указателях.) Предлагаю вам разделить на две команды. Одна будет называться «*Небо*», и все подсказки для вас будут синего цвета, а другая — «*Звезды*». Ваши подсказки — красные. А теперь одна команда пойдет направо, а другая налево и встретимся с вами на спортивной площадке. По пути внимательно смотрите по сторонам ищите конверты в них подсказки. Мы можем вам немного подсказать всего вы должны найти по пути 6 конвертов. В каждом конверте часть плана с заданиями. Будьте внимательны, везде есть подсказки, которые вам помогут. (Подсказками являются небольшие синие и красные бумажные флажки, которые прикреплены в разных местах, где спрятаны конверты.)

(Команды идут в разных направлениях и встречаются на спортивной площадке).

Инструктор по физической культуре:

- Отлично справилась с заданием команда «*Небо*»! Что у вас в конверте? (*Смотрит.*) Да это части карты, где спрятаны сокровища! Вам необходимо ее соединить и получится карта передвижения. Будьте внимательны, и вы сумеете отыскать клад. Нужно двигаться по карте. На каждом этапе будете получать подсказки для следующего этапа. Читайте следующее задание и спешите к победе. Я и ваш воспитатель будем ждать вас на этапах вашего маршрута. В добрый путь!

Воспитатель:

- А еще вы будете получать за выполненные задания буквы и лепестки цветка ромашки, который вам надо вам собрать. Ведь сегодня у нас в стране отмечается праздник «*День семьи, любви и верности*». И именно ромашка является символом этого праздника. Ведь перед нами собрались семьи, где тебе всегда придут на помощь, поддержат и помогут. Ведь мы с вами большая и дружная семья.

(Далее дети с родителями выполняют задания и преодолевают препятствия самостоятельно. Одну команду сопровождает Инструктор, другую — воспитатель. Они встречают игроков на ключевых точках маршрутов «*красных*» и «*синих*», которые пролегают недалеко друг от друга, но не в зоне прямой видимости. Команды встречаются только в конце игры на «*гостевой поляне*»).

Задание №1 «Розы на березе»

В конвертах у обеих команд, кроме первой части карты, лежит фрагмент стихотворения К. И. Чуковского «*Радость*».

Фрагмент для команды «*Небо*»:

Рады, рады, рады
Светлые березы,
И на них от радости
Вырастают розы.

Фрагмент для команды «*Звезды*»:

Рады, рады, рады
Тонкие рябинки,
И на них от радости
Растут апельсинки.

Игроки одной команды должны догадаться, что им нужно бежать по обозначенной стрелкой тропинке и найти березу с прикрепленными к ней розами, а игрокам другой команды — рябину с апельсинами и искать там следующую подсказку. В результате выполнения задания получают букву «*Б*» и лепесток ромашки.

Задание №2 «Высокая корзина»

Инструктор по физической культуре:

- На уровне вытянутой руки взрослого человека подвешена корзина. Для того, чтобы она опустилась в нее необходимо забросить разные предметы (*маленькие мячи, шишки*). Сначала задание выполняют взрослые, а когда корзина достаточно опустится, тогда наступает очередь детей. Как только корзина будет, на уровне глаз детей в ней можно, будет увидеть следующую подсказку, букву и лепесток.

(Когда фрагмент будет добыт, дети и родители возвращаются на главную тропу и продолжают движение по маршруту).

Задание №3 «Шары и загадки»

Инструктор по физической культуре:

- Посмотрите, на площадке разбросаны воздушные шары. Вам нужно поймать сачком один шар, лопнуть его, достать записку и принести ее мне. На бумажках написаны буквы, но не на всех. Как только все шарики будут лопнуты, взрослые должны составить слово и понять где следующая буква (*Слово ель*).

Инструктор по физической культуре:

- Посмотрите вокруг. Видите, ель? Вот на ней вы и найдете следующую букву, лепесток и следующее задание.

Воспитатель:

- Вот какие вы ловкие и сильные. А теперь посмотрим насколько вы любите мультфильмы.

Задание №4 «Угадай героя»

1. Назовите имя кота из Простоквашино.
2. Назовите имя кота, который дружелюбно относился к мышам.
3. Как зовут девочку с голубыми волосами?
4. Как звали крыску старухи Шапокляк?
5. Какая героиня получила свое имя благодаря своей шапочке?
6. Откуда родом был паровозик, которому было все интересно (*из Ромашково*)

За выполнение задания дети получают лепесток.

Задание №5 «Угадай, где?»

Перед детьми и их родителями 3 емкости, наполненные фасолью, манной крупой, пшеном. В каждой емкости киндер сюрпризы с указанием, где спрятан лепесток и буква. Задание выполняется не руками, а деревянными палочками. Чтобы прочитать все предложение надо найти все подсказки в крупах.

Когда все подсказки найдены, команды получают лепесток и букву.

Задание №6 «Отгадай загадку»

Командам загадываются загадки про членов их семей (*бабушек, дедушек, мам, пап, братьев и сестер*).

После выполнения задания команды получают последнюю букву и лепесток.

Воспитатель:

- Молодцы, вы собрали все буквы, но вам не хватает последнего лепестка для нашей ромашки. Вот ваше последнее задание.

Задание №7 «Игра – пазл «Сложи картинку»

Дети и взрослые собирают картинки. На картинках изображен предмет, на котором они могут забрать последний лепесток. За выполнение задания дети получают лепесток.

Воспитатель и инструктор по физической культуре: Молодцы! Теперь соедините свои буквы. Какое слово у вас получилось. Из букв складывается слово «Семья». Соедините буквы вместе и переверните, на оборотной стороне указано место где спрятан клад. И не забудьте соединить свой цветок, ведь это символ семьи.

В качестве клада сладкий подарок для каждого участника.

Встреча седьмая.

Мастер-класс для родителей и детей «Вместе с мамой вместе с папой»

Составитель и организатор - педагог,
инструктор по физической культуре Ю. Е. Луговая

Цель встречи: Просвещение родителей в вопросах оздоровления детей, знакомство с методикой использования фитболов, как универсального средства укрепления опорно-двигательного аппарата, создания мышечного корсета.

Задачи встречи:

- Дать представление об использовании фитбол-гимнастики в физическом воспитании детей в ДОО;
- Заинтересовать фитбол-гимнастикой, как средством совместного здорового семейного отдыха.

Участники мастер-класса: Родители, дети средней группы, воспитатель.

Материалы, оборудование: фитбол-мячи.

Предварительная работа:

- Анкетирование родителей по вопросам оздоровления в семьях и определение каким инвентарём по физической культуре оснащены их семьи.
- Оформление информационного стенда по тематике «Здоровый образ жизни в семье».
- Подготовка памятки для родителей «Комплексы упражнений с фитболом».
- Изготовление приглашений на мастер-класс.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Я хочу вам представить универсальный тренажёр, который мы очень часто используем с детьми на физкультурных занятиях.

- Фитбол-гимнастика - это новая форма занятий по физическому воспитанию и коррекции осанки. Она проводится на больших мячах, выдерживающих вес до 300 кг. При этом мяч может использоваться как - тренажер, как предмет и как утяжелитель (*его масса равна примерно 1 кг*).

Фитбол в переводе с английского означает «мяч для опоры», который используется в оздоровительных целях. Занятия на таких мячах уникальны по своему воздействию на организм. Главная цель упражнений – укрепление опорно-двигательного аппарата, создание мышечного корсета, улучшение

подвижности в суставах, создание оптимальных условий для развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Сидящему на мяче ребенку необходимо постоянно удерживать равновесие, и в этом процессе задействовано множество мышц. Колебания мяча стимулируют работу внутренних органов. Так же импульсы получает и головной мозг, в результате чего ускоряется выработка новых условно — рефлекторных связей, особенно необходимых при психическом и интеллектуальном развитии детей. Фитбол- гимнастика позволяет осуществлять профилактическую работу по коррекции отклонений в здоровье детей в игровой и занимательной форме.

Давайте посмотрим, в чем же еще составляют преимущества фитбола:

- Легкость — фитбол имеет незначительный вес (в сравнении с гантелями, однако рассчитан на статические нагрузки до 300 кг);
- Мобильность – можно легко перемещать по залу/квартире без посторонней помощи;
- Безопасность – легко сдувается и надувается и снабжен антиразрывной системой ABS (*при порезе не взрывается*);
- Функциональность – позволяет выполнять огромное количество упражнений;
- Многозадачность – позволяет развить много функциональных качеств: силу, гибкость, стройность и т. д.;
- Нет возрастных ограничений – подходит как пожилым (реабилитация после травм, детям (в т. ч. грудничкам, так и беременным женщинам).

Благодаря своей конструкции (шар, фитбол обладает поразительной неустойчивостью, поэтому любые телодвижения на нем помогают улучшить координацию (*способность балансировать*). Все это положительным образом сказывается на осанке и гибкости тела. Врачи утверждают, что фитбол-упражнения помогают также разгрузить суставы. Гимнастика на мягко пружинящем гимнастическом мяче незаменима при варикозе, остеохондрозе и артрите.

Комплексы упражнений на мячах, в зависимости от поставленных задач и выбора средств, могут иметь различную направленность:

- для укрепления мышц рук и плечевого пояса, брюшного пресса,
- для укрепления мышц спины и таза, мышц ног и свода стопы,
- для увеличения гибкости и подвижности суставов,
- для развития функции равновесия и вестибулярного аппарата,
- для развития ловкости и координации движений,
- для развития пластики и музыкальности,

- для расслабления и релаксации и др.

Как правильно организовать двигательную деятельность детей дошкольного возраста на фитболах? - Ответить на этот вопрос нам помогут «Золотые правила» организации двигательных упражнений на фитболах с детьми дошкольного возраста.

- Подбирать фитбол каждому ребенку по росту так, чтобы обеспечить при посадке в 90° между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой. Для большей устойчивости ноги в опоре стопами на полу расположены на ширине плеч.
- Проследить, чтобы на детях была удобная одежда, не мешающая движениям, и не скользящая обувь.
- Следить за тем, чтобы ни одно упражнение не причиняло детям боли и не вызывало дискомфорта.
- Исключить во время занятий быстрые и резкие движения, скручивания в шейном и поясничном отделах позвоночника, интенсивное напряжение мышц шеи и спины.
- При выполнении упражнений в положении лежа на животе и лежа на спине голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Не допускаются наклон и запрокидывание головы вперед-назад, к появлению симптомов нестабильности шейного отдела позвоночника, часто встречающегося у детей. По этой же причине нельзя увлекаться прыжками на фитболах.
- При выполнении упражнений фитбол не должен двигаться, за исключением упражнений, связанных с его прокатыванием и перемещением.
- Физическая нагрузка по времени должна соответствовать возрасту занимающихся.
- Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы страховки и учить детей само страховке.
- Время упражнений с фитболами не должно превышать 40 -60% общей длительности занятия.
- Для постепенного правильного освоения упражнений рекомендуется организовать обучение детей по этапам, т. е. от облегченных и п. и простых упражнений на 1 -м-2-м этапах перейти к сложно -координационным заданиям на 3-м-4-м этапах.
- Каждое упражнение повторять сначала 3-4 раза, постепенно увеличивая до 6-7 раз. Упражнения выполнять последовательно, с чередованием нагрузки на разные группы мышц из различных и. п.
- В основной части занятия целесообразно использовать 5 мин. для выполнения специальных корригирующих упражнений индивидуально. В заключи-

тельный период занятия целесообразно включить игры и упражнения на восстановление дыхания и расслабление.

При выполнении упражнений в сочетании с колебательными покачиваниями на фитболе необходимо контролировать постоянный контакт с поверхностью фитбола. Темп и продолжительность упражнений индивидуальны.

- С фитбол-мячами можно заниматься индивидуально или в подгруппах.

Время проведения одного занятия с детьми 3-4 лет –15-20 мин., с детьми 5-7 лет –25-30 мин.

- Занимающиеся с фитболами должны находиться на расстоянии 1-1,5 м друг от друга и от выступающих предметов в зале.

- Занятия проводятся в чистом, проветренном помещении, дети занимаются на ковриках.

Практическая часть

Общеразвивающие упражнения с мячами (фитболами).

Упражнение «Мельница».

Исходное положение: сидя на мяче, ноги на ширине плеч, стопы параллельно, спина прямая.

Упражнение: а) двигать мяч под ягодицами в различных направлениях, играйте с ребенком, бросая ему мячик или другой предмет.

б) поочередно слегка приподнимать ноги и двигать ими в воздухе.

Внимание: вся подошва и пятка одной ноги должны всегда находиться на полу.

в) выполнять различные упражнения для рук и плечевого пояса; наклоны вперед, вправо и влево.

г) покачиваться на мячике.

Упражнение «Стрелочка»

Исходное положение: стоя на коленях, мяч перед собой.

Упражнение: лечь на мяч, руки прямые в упоре. Бедра и голени упираются в мяч. Руки на ширине плеч, ладони находятся под плечевыми суставами. Удерживать это положение и медленно перекатывать мяч назад, отталкиваясь от пола руками. *Внимание:* лицо смотрит в пол, ноги прямые.

Усложнение:

перекатиться на мяче, пока предплечья не окажутся на полу, локти расположены под плечевыми суставами, руки на ширине плеч. Вытянуть ноги вверх (ноги держать вместе).

а) когда ноги вверху, делать шаговые движения, затем снова соединять ноги вместе.

б) выполнять ногами движения, как при плавании кролем.

Внимание: удерживать спину прямой, не прогибаться в пояснице.

Упражнение «Лягушка»

Исходное положение: стоя на коленях, мяч перед собой.

Упражнение: лечь на мяч, руки прямые в упоре. Руки на ширине плеч, ладони находятся под плечевыми суставами. Ноги согнуть в коленях, стопы соединить, удерживать это положение.

Усложнение: поочередно отрывать от пола одну из ладоней.

Внимание: лицо смотрит в пол, спина прямая.

Упражнение «Самолет»

Исходное положение: стоя на коленях, мяч перед собой.

Упражнение: лечь на мяч, упор ногами, ноги на ширине плеч. Руки в стороны. Удерживать равновесие.

Усложнение:

а) вытянуть правую руку вперед и слегка вверх (чтобы она составляла единую линию с корпусом), ладонь повернута внутрь. Вытянуть левую руку назад, ладонь смотрит вверх.

б) вытянуть обе руки назад, ладони смотрят вверх.

в) вытянуть обе руки вперед, ладони смотрят внутрь, большие пальцы смотрят вверх.

Упражнение «Горка»

Исходное положение: лежа на полу, руки вдоль туловища на полу, ладони смотрят вниз. Ноги вытянуты, подошвы ног упираются в мяч.

Упражнение: поднять таз, спину вверх до уровня лопаток, удерживать, напрягая мышцы ног и бедер. *Внимание:* мяч должен оставаться неподвижным.

Упражнение «Треугольник»

Исходное положение: лежа на полу, руки вдоль туловища на полу, ладони смотрят вниз. Ноги согнуты в коленях, положить подошвы ног на мяч.

Упражнение: упор ногами в мяч, приподнять таз, спину до уровня лопаток. Затем медленно опускать таз.

Внимание: мяч должен оставаться неподвижным.

Упражнение «Мостик»

Исходное положение: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, мяч за спиной, руками удерживать мяч за ручки.

Упражнение: приподнимая таз, лечь на мяч головой и плечевым поясом, сделать «мостик», удерживать это положение. *Внимание:* мяч должен оставаться неподвижным.

Желаем здоровья Вам и вашим детям!

Цикл встреч с педагогом-психологом.

Встреча восьмая.

Тренинг взаимодействия родителей с детьми «Дружная семья»

Составитель и организатор - педагог-психолог Л. В. Аникина

Цель встречи: гармонизация взаимоотношений «родитель—ребенок».

Задачи встречи: актуализация позитивного эмоционального опыта; осознание семейных ролей и отношений; увеличение взаимной открытости; развитие способности конструктивного взаимодействия; снятие психоэмоционального напряжения.

Планируемый результат: участвуя в совместных детско-родительских занятиях, родители учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях тренинговой группы, в атмосфере доверия и поддержки способствует более глубоким и стойким изменениям

Условия проведения: продолжительность занятия составляет от 45 до 60 минут, в зависимости от темы и количества участников, их работоспособности. Оптимальное число участников в группе не должно превышать 4–6 детско-родительских пар (до 12 человек), так как детям дошкольного возраста еще не свойственна высокая степень саморегуляции и рефлексии.

Материалы и оборудование: бумага форматов А4, бейджики, цветные карандаши, фломастеры, мяч, маленькие простые рисунки, планшеты с листом бумаги, атрибуты костюмов (маска коршуна, волшебная палочка, одежда, для мам, украшения), надпись «детский сад», игрушечная посуда, записи релаксационной и веселой музыки.

Обсуждение: в процессе тренинговой работы уделяется внимание обсуждению выполненных упражнений или заданий. Такие вопросы, как «Что вы думаете по поводу данного упражнения?», «Что оказалось сложным?», «Что вы чувствуете?», «Как вы можете это использовать в своей жизни?» и др., позволяют осмыслить происходящее, связать получаемый опыт с реальным миром. Однако присутствие детей-дошкольников (чтобы не делать занятие утомительным для них) вынуждает сворачивать эту составляющую, ограничивая время на рассуждения и размышления.

Ход тренинга:

1. Знакомство. Приветствие «Визитка с именем. Пожелания»

Добрый день, уважаемые родители! Я рада видеть вас на первом тренинге из цикла «Дружная семья». И для начала давайте познакомимся. Предлагаю каждому заполнить такую визитку, где вы напишите своё имя, по которому во время нашего занятия, к вам будут все обращаться. А теперь, я хочу, чтобы вы все представились и выказали свои пожелания для сегодняшней встречи. Поможет нам вот этот веселый мячик, передавая его по кругу, мы будем отслеживать очередь говорящего.

2. Правила работы в группе.

Цель: акцентирование участников на соблюдении правил работы в группе и регламентации работы.

Ведущий. Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил:

- обращение по имени, и на «ты». Обращение по надписи «бейджика»;
- не давать друг другу оценок, никого не обсуждать. Недопустимо делать кому-либо замечания, давать негативную оценку работе или высказываниям других участников;
- каждый участник говорит от своего имени;
- конфиденциальность. Информация о происходящем в группе не должна выноситься за ее пределы.
- правило хорошего настроения.

Правила обсуждаются, дополняются, корректируются.

3. Упражнение «Яйцо».

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, чувства безопасности и доверия.

Мама играет роль скорлупы, а ребенок – цыпленка. Ребенок садится на ковер, поджимает колени к груди и обхватывает их, голова прижата к коленям. Мама садится сзади, обхватывает ребенка руками и ногами. Звучит релаксационная музыка.

Ведущий. Цыпленку хорошо и уютно в своем домике. Скорлупа защищает его, согревает, дает ему все необходимое. Цыпленок пошевелился, покрутил головкой – нет, еще не пришло время. Так хорошо сидеть тихонько в скорлупе, тепло... Ну вот солнышко стало пригревать сильнее, цыпленочку становится жарко, тесновато... Он поводит плечиками, стараясь освободиться... Скорлупа не пускает – ей тоже очень приятно, когда внутри нее цыпленок. Она крепко держит, но цыпленок не сдаётся, он все активнее шевелится, пробует носиком пробить скорлупу, освободиться. Вот уже головка показана-

лась, вот и плечики освободились. Скорлупа уже не сопротивляется – она понимает, что пришло время отпустить своего цыпленочка. Еще чуть-чуть... и вот цыпленок на свободе! Он расправил свои пока еще маленькие крылышки, потянулся и, довольный, устроился в своем гнездышке.

4. Игра «Коршун»

Цель: развитие чувства безопасности.

Звучит веселая музыка. Мамы-домики стоят произвольно. Дети-цыплята бегают, прыгают, веселятся. Коршун – ведущий – спит. Когда коршун выходит на охоту, цыплята прячутся в домики. Повторить 3 - 4 раза.

5. Игра «Волшебное превращение»

Цель: отреагирование на влияние скрытой негативной энергии, помочь детям осознать, как сложно быть мамой, развитие интереса друг к другу.

Инструкция: Сейчас, по мановению моей волшебной палочки, вы поменяетесь! Мамы станут вашими детьми, а вы станете их родителями. Задание для «Деток»: имейте в виду, что вы не просто детки, вы очень капризные детки! И не сразу соглашаетесь с вашими родителями. Задание для «Родителей»: вам нужно вашего «ребенка» - разбудить, накормить одеть, украсить, и отвести в детский сад и передать там воспитателю.

Обсуждение: Что удалось, что было самым сложным, как вы справились?

6. Упражнение «Слепой и поводырь»

Цель: формирование навыков взаимодействия в диадах «родитель—ребенок».

Инструкция: Одному из участников (маме) завязывают глаза. Он «слепой». Второй участник (ребенок) будет его водящим.

Как только зазвучит музыка, «поводырь» бережно поведёт «слепого», преодолевая препятствия. Только ничего нельзя говорить при этом.

Когда через некоторое время музыка выключается, игроки меняются ролями. А когда возвращаются в круг, то рассказывают, что пережили во время прогулки.

7. Заключение. Упражнение «Дерево желаний»

Цель: Подведение итогов тренинга.

Инструкция: Сейчас вы напишите, ваши пожелания, озвучите их и разместите этот листочек на нашем дереве пожеланий.

Я очень благодарна за нашу встречу, спасибо за активное, продуктивное участие.

Встреча девятая.

Тренинг взаимодействия родителей с детьми «Какой у меня ребенок?»

Составитель и организатор - педагог-психолог Л. В. Аникина

Цель встречи: гармонизация взаимоотношений «родитель—ребенок».

Задачи встречи: актуализация позитивного эмоционального опыта; осознание семейных ролей и отношений; увеличение взаимной открытости; развитие способности конструктивного взаимодействия; снятие психоэмоционального напряжения.

Планируемый результат: участвуя в совместных детско-родительских занятиях, родители учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях тренинговой группы, в атмосфере доверия и поддержки способствует более глубоким и стойким изменениям

Условия проведения: продолжительность занятия составляет от 45 до 60 минут, в зависимости от темы и количества участников, их работоспособности. Оптимальное число участников в группе не должно превышать 4–6 детско-родительских пар (до 12 человек), так как детям дошкольного возраста еще не свойственна высокая степень саморегуляции и рефлексии.

Материалы и оборудование: бумага форматов А4, бейджики, цветные карандаши и краски, фломастеры, бумага большого формата на каждого ребенка, бланки – вопросники, «медали», прищепки, веревочки, мешочки с крупой, корзинка, макет пингвина, музыкальное сопровождение.

Ход тренинга:

1. Знакомство. Приветствие «Визитка с именем. Пожелания»

Добрый день, уважаемые родители! Я рада видеть вас на втором тренинге из цикла «Дружная семья». И для начала давайте познакомимся. Предлагаю каждому заполнить такую визитку, где вы напишите своё имя, по которому во время нашего занятия, к вам будут все обращаться. А теперь, я хочу, чтобы вы все представились и выказали свои пожелания для сегодняшней встречи. Поможет нам вот этот веселый мячик, передавая его по кругу, мы будем отслеживать очередь говорящего.

2. Правила работы в группе.

Цель: акцентирование участников на соблюдении правил работы в группе и регламентации работы.

Ведущий. Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил:

- обращение по имени, и на «ты». Обращение по надписи «бейджика»;
- не давать друг другу оценок, никого не обсуждать. Недопустимо делать кому-либо замечания, давать негативную оценку работе или высказываниям других участников;
- каждый участник говорит от своего имени;
- конфиденциальность. Информация о происходящем в группе не должна выноситься за ее пределы.
- правило хорошего настроения.

Правила обсуждаются, дополняются, корректируются.

3. Игра «В полный рост». Наша цель изучить наших замечательных детей, и для этого мы создадим макет ребенка – нарисуем их в полный рост!

Сейчас вы получите листы бумаги, где Вы разместите своего ребенка (лежа) и обведёте его с ног до головы маркером. Затем, нужно будет украсить – нарисовать лицо и пр., для нашего проекта – макета Вашего ребенка!

4. А сейчас, мы будем с вами зарабатывать медали и значки и размещать их на наших макетах - проектах детей! Игра «Всё наоборот» (самый внимательный).

Ведущий: Участники конкурса должны выполнять задания ведущего, но наоборот. К примеру: если ведущий говорит, что нужно встать, то значит, что участники должны присесть, опустить левую руку, значит нужно поднять правую руку и т.д. Участник, который выполняет то, что говорит ведущий, а не противоположное действие, выбывает. Таким образом, число участников постепенно сокращается. В итоге остается самый внимательный участник, который становится победителем. Самым внимательным выдаются медали.

5. Аттракцион «Тир «Накорми пингвина» (самый ловкий).

Материал: рисунок пингвина, корзины, мешочки.

Изготовление: нарисовать пингвина, прикрепить корзинки.

Ход игры: Надо забрасывать в корзину мешочки, не заступая за черту (черта чертится разная для разных возрастов).

6. Игра: «Прищепки» (помощник)

У каждой команды (мама и ребенок) прищепки своего цвета. Кто больше прищепит с «бельем» из бумаги. Нужно взять у мамы прищепку и «одежку» и добежав – повесить. У кого быстрее кончатся прищепки. Вари-

ант: «одежка» в корзине в центре зала. Взял прищепку, побежал, взял одежду, побежал прицепил.

7. Игра: Музыкальный номер

8. Игра. «Интервью». Провести интервью со своим ребенком. Выяснив его предпочтения и интересы. Листик с интервью разместить на макете.

9. «Я модель». Команда - (мама и ребенок): Каждая команда представляет свой получившийся макет на суд зрителям.

10. Заключение.

Цель: Подведение итогов тренинга.

Теперь я прошу написать ваши пожелания и замечания по поводу тренинга и оставить их в этой маленькой коробочке.

Я очень благодарна за нашу встречу, спасибо за активное, продуктивное участие, и до новых встреч!

Встреча десятая.

Тренинг взаимодействия родителей с детьми «Кто такие эти дети?»

Составитель и организатор - педагог-психолог Л. В. Аникина

Цель встречи: гармонизация детско-родительских отношений путём развития способности анализировать субъективные концепции восприятия ребёнка.

Задачи встречи:

1. Сформировать у родителей желание и необходимость более осмысленно и глубоко воспринимать процесс воспитания.
2. Способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи восприятия ребёнка исходя из субъективных концепций.
3. Научить пользоваться техникой «Позитивной интерпретации» для объективного восприятия своего ребёнка.

Ход тренинга.

1. Знакомство.

Добрый день, уважаемые родители! Я рада видеть вас на втором тренинге из цикла. И для начала давайте познакомимся. Предлагаю по кругу каждому представиться и вкратце рассказать о своих ожиданиях от нашей встречи.

Выступление родителей.

Спасибо за искренность. Некоторые интересующие вас вопросы мы постараемся затронуть сегодня. К другим вернёмся при следующих встречах. Мы попробуем сегодня разобраться какое представление имеет о сущности

ребёнка и какими убеждениями, идеями, ценностями руководствуемся в процессе воспитания.

Ещё в Древнем мире мудрецы и мыслители задумывались, как же нужно правильно воспитывать молодое поколение. А в эпоху «Нового времени» сложились три концепции рассмотрения сущности человека, ребёнка, которые и определяют подход в его воспитании.

Томас Гоббс утверждал, что человек изначально плох по своей природе. Люди склонны ненавидеть друг друга, завоёвывая власть. Чтобы не было постоянной войны, вражды и агрессии нужны жёсткие законы и правила. Такой взгляд предполагает, что ребёнка изначально нужно держать в строгости, в системе муштры, наказаний, чтобы подавлять в нём заложенную агрессию.

Джон Локк утверждал, что человек рождается с абсолютно чистым сознанием «tabularasa» -чистая доска и при столкновении с жизнью он получает массу впечатлений, которые и закрашивают эту доску. Определяющим звеном в этом подходе выступают обстоятельства и окружающая среда. Ребёнка можно «лепить» воздействовать на него и от этого зависит, каким он станет.

Жан-Жак Руссо говорил. Что человек добр по своей природе. Если ребёнку не мешать, он замечательно разовьётся. И среда, в которую он попадает, либо помогает проявиться заложенные в нём способностям и добродетелям, либо подавляет их.

Продолжая эту идею, автор метода Позитивной психотерапии Носсрат Пезешкиан говорил о том, что ребёнок – это рудник, полный драгоценностей. Ребёнок обладает массой способностей и достоинств, которые можно помочь ребёнку осознать и развить.

Задание 1. Составьте цветок вашего ребенка.

Вот теперь я предлагаю каждому из вас ответить на вопрос: каков он - Ваш ребенок? Какие черты ему присущи?

(Воспитывая в детях смелость, уверенность в себе, честность, трудолюбие и другие социально достойные качества, приводит к развитию социально адаптированного и психически здорового малыша в современном обществе).

Первый цветок – «Мой реальный ребенок»

Выберите 7 основных качеств, которые есть у вашего ребенка. Какие способности и недостатки у него сейчас.

А теперь составьте второй цветок – «Идеальный ребёнок». Какими качествами, в вашем представлении должен обладать идеальный ребенок.

И наконец, давайте составим третий цветок – «Плохой ребенок». Выберите те качества, которые вызывают у вас негативную реакцию, раздражение, недовольство. Это не обязательно должны быть только отрицательные каче-

ства характера или особенности поведения, могут быть и какие-то положительные качества в ребенке, которые вызывают вашу негативную реакцию. Определите, каким он может стать, чтобы вы понимали, что он совсем не соответствует вашим ожиданиям.

Это упражнение демонстрирует, какие способности, качества, способы поведения для вас приоритетны. Какие концепции определяют воспитание вашего ребёнка. Например,

Реальный ребёнок	Идеальный ребёнок	Плохой ребёнок
умный. активный. эмоциональный, шумный, непослушный, недисциплинированный	умный, сдержанный, вежливый, бережливый, аккуратный	глупый, наглый, обманщик, грязнуля, хулиган.

А теперь посмотрите внимательно на три цветка, проанализируйте, есть ли в вашем ребенке черты «Идеального»? Много ли их? Как много негативных черт вашего ребенка вы обозначили в третьем цветке.

Как же воспитать ребенка, такого, который бы нас устраивал и которым бы мы могли гордиться?

Важно сейчас осознать, что вы ждёте от ребёнка и что эти ожидания обусловлены вашими концепциями, вынесенными из своего жизненного опыта.

Воспитание-это вынужденный процесс. Чтобы стать родителем никаких институтов, даже курсов не заканчивают. И если ребёнку, например, пять лет, то и родителю, в его социальной роли родителя тоже пять лет.

Перед тем, как стать родителем, каждый из нас имеет массу идей, концепций, принципов, из своего жизненного опыта.

Концепции – это такие эмоциональные и когнитивные структуры, которые задают нам схему отношения к себе, к близкому человеку, ко всем окружающим людям и к миру в целом. Это своего рода верования, которых придерживается человек, чтобы иметь себе более-менее ясное представление как в этом мире всё устроено. Как правило, концепции неосознаваемы и воспринимаются человеком как само собой разумеющееся. Например, «Мальчики не плачут» или «Нужно быть вежливым» или «Дети должны радовать родителей».

Мы помним с детства, как нас воспитывали родители, бабушки, может быть сиблинги. В более старшем возрасте мы наблюдали за образцами воспитания из СМИ, интернета, семей значимых для нас людей. В целом, каждый из нас до рождения ребёнка уже имеет некую картинку «какой должен быть мой ребёнок». И когда ребёнок рождается, начинает самопроявляться в мире, зачастую наши ожидания не сходятся с реальностью.

Давайте рассмотрим основные методы воспитательного воздействия.

Многочисленные психологические исследования отечественных и зарубежных авторов рассматриваются проблемы воспитания детей и подтверждают большое значение детско-родительских отношений в развитии каждой личности. Как отмечал Г.С. Костюк, воспитание, которое сводится лишь к внешним воздействиям (приказы, запреты, и т. п.) и игнорирует внутренние изменения в мыслях, чувствах, потребностях и стремлениях воспитанников, обречено на неудачу.

Неправильное воспитание детей в семье порождает отрицательные черты ребенка, которые сначала возникают как ситуационные явления и выражают ее противодействие грубым требованиям взрослых, а впоследствии закрепляются и превращаются в устойчивые характерологические черты.

Рассмотрим кратко основные типы неправильного воспитания по отношению к ребенку.

Гипоопека – это вид крайне неправильно организованного воспитания, что проявляется в полной бесконтрольности и отсутствия надзора, интереса к детским проблемам и увлечениям. Дети чувствуют, что взрослым безразлично, что они делают, и что с ними происходит. Отсутствие постоянного родительского внимания, отсутствие режима, недостаточный контроль за поведением ребенка часто становятся причиной знакомства с асоциальным окружением.

Абсолютная противоположность такому воспитанию – гиперопека, что предполагает чрезмерную опеку и мелочный контроль за каждым шагом ребенка. Ряд постоянных, запретов, когда ребенок не имеет права на собственное мнение, принятие решения, самостоятельность и ответственность, создает у него впечатление, что ему «все нельзя», а сверстникам «все можно». Понятно, что при таких условиях ребенок не имеет возможности учиться на собственных ошибках и накапливать личный опыт.

Воспитание «кумира семьи» проявляется в чрезмерной опеке, когда родители пытаются максимально и некритично удовлетворить все прихоти своего ребенка. С детства малыш растет в атмосфере постоянного одобрения, обожания, восхищения им. Такие условия и соответствующее им воспитание ребенка фактически программируют ребенка на кризисную ситуацию в будущем, привычка быть лучшим и первым, высокий уровень притязаний, с одной стороны, и недостаток личного опыта, неумение работать — с другой, могут стать причиной истерического детского поведения.

Воспитание ребенка «Золушки», или эмоционального пренебрежения, приводит ребенка к ощущению собственной ненужности в семье, он – обуза для своих родителей, без него было бы свободнее всем. Положение еще

больше усложняется, если у ребенка есть братик или сестричка, к которым относятся гораздо лучше. Постоянное осознание себя нежеланным, нелюбимым становится первопричиной детской невротизации личности.

Разновидностями неправильного воспитания является также жесткие взаимоотношения: суровые наказания за незначительные проступки, «срывание зла» на малыше. Вся семья находится в атмосфере неприязни, между членами выросла невидимая стена, каждый живет сам по себе, без помощи, поддержки, заботы других. Даже, если в семье нет драк и громких ругательств, такие обстоятельства влияют на дальнейшее психическое развитие дошкольника.

В случае завышенной моральной ответственности мамы и папы возлагают большие надежды на будущее своего ребенка и ожидают от него больших успехов. Чаще всего эти требования – проекция несбывшихся замыслов и мечтаний родителей. Ребенок постоянно сосредоточен на том, чтобы не огорчить своих родных, оправдать их надежды, вследствие чего испытывает постоянную тревогу, напряженность, усталость, что также влияет на состояние его психики и поведение.

Еще одной причиной дисгармоничного воспитания считают наличие «воспитателей-конкурентов». Это пример семьи, где одновременно воспитателями являются представители нескольких поколений. Родители, бабушки, тети придерживаются разных взглядов относительно методов воспитания, внедряя их, часто конкурируют между собой. Такой воспитательный «беспорядок» может стать источником беспокойства для малыша, повлечет болезненные проявления в его поведении.

Как показывает опыт, родители, которые обращаются за психологической помощью в отношении «проблемных» или «трудных» детей, сами в детстве страдали от конфликтов с близкими взрослыми. Сейчас же они подсознательно воспроизводят «знакомый стиль» воспитания.

Важно отметить, что дети учатся у родителей соответствующих способов поведения через наблюдение за их отношениями. Когда требования к правилам поведения и родительский пример будут совпадать, то и ребенок будет воспроизводить родительское поведение, и если родители говорят одно, а делают другое, требуют от малыша честности, но сами обманывают друг друга, призывают к сдержанности, а сами ругаются и дерутся, то для ребенка ситуация личного выбора поведения будет очень сложной.

Методы воспитательного воздействия:

Р.С. Немов предлагает несколько классификаций методов воспитания: они делятся на прямые и косвенные, осознанные и неосознанные, когнитив-

ные, эмоциональные и поведенческие. Прямые методы воспитания включают в себя непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом. Косвенные методы содержат воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов воспитателя и воспитываемого (через чтение книг, ссылки на мнение авторитетного человека и т. п.).

По включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процесс воспитания методы делятся на осознанные и неосознанные. *Осознанные методы* характеризуются тем, что воспитатель сознательно ставит перед собой определенную цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее. При использовании *неосознанных методов* воздействия воспитуемый принимает воспитательные влияния без сознательного контроля со своей стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица.

Игровое упражнение «Запрет».

Ведущий выбирает одного из родителей для выполнения упражнения, который будет изображать ребенка. Для этого упражнения нужен «доброволец». Психолог обращается к «добровольцу»: «Вы сейчас будете играть роль ребенка». Затем психолог говорит родителям: «А мы все вместе вспомним, как общаемся со своими детьми.

Уважаемые родители, что вы обычно говорите своим детям, когда они капризничают? («Не плачь, прекрати» и т. д.) Значит мы не позволяем ему свободно проявлять свои чувства. Психолог обвязывает добровольцу область сердца. Что мы говорим ребенку, если он без разрешения берет вещи, которые ему не положено брать? («Не трогай!») Психолог связывает бинтом руки.

- Если ребенок разбежался, мешает вам, мы говорим? («Не бегай!») Психолог связывает ноги.

- Если взрослые разговаривают, а ребенок слушает их разговор, мы реагируем. («Не слушай!») Психолог завязывает уши.

- Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему? («Не кричи!») Психолог завязывает рот.

Психолог: «Как вы думаете, ему хорошо? А сейчас спросим нашего ребенка, как он себя чувствует. Как вы думаете, что нужно освободить в первую очередь? Почему бы не спросит у него самого? Как вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать? »

Посмотрите на моего ребенка, сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно.

Эти все действия и слова родителей негативно влияют на развитие ре-

бенка, но в каждом случае можно найти компромисс, помогите мне.

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- не завязывать ноги – обуть резиновые сапоги;
- не завязывать руки – помыть руки после прогулки;
- не завязывать глаза или уши – разговаривать спокойным голосом, не ругаться;
- не завязывать рта – выслушать ребенка;

Ведущий: вместе мы с вами нашли варианты решения проблемы. Нельзя запрещать ребенку, познавать окружающий мир, только в познании окружающей среды и в общении с родителями, ребенок развивается и это влияет на социализацию ребенка.

Ограничения и запреты: лидерство отличается от тирании так же, как отличается следование важным правилам от вседозволенности. Отсутствие запретов не прибавит ребенку уверенности в себе. Договор с ребенком дополняется ограничениями постепенно. Сначала запреты распространяются только на опасное для здоровья и жизни поведение (игра с электроприборами, драки и тому подобное), затем их список постепенно расширяется с учетом возрастного развития ребенка.

Развивать уверенность – важный пункт, чтобы развить лидерские качества у ребенка

Лидер – это тот, кто не зависит от мнения и оценок окружающих, кто уважает себя и мир другого человека. Уверенность берет корни из самооценки, а адекватная самооценка прививается еще в детстве. Как воспитать уверенного в себе ребенка? Найти баланс между любовью условной (я люблю тебя, когда ты хороший) и любовью безусловной, по факту рождения. Иначе вы рискуете вырастить либо великовозрастного неженку, не способного к самостоятельности, либо человека ранимого и неуверенного в себе, с заниженной самооценкой.

Культивировать целеустремленность

Доводить до конца начатые дела – отличная способность людей, что чего-то добились в этой жизни. Чтобы привить своему ребенку это качество, старайтесь ставить перед ним реальные цели, не бойтесь поручать ответственную работу и чаще хвалить за проявленную инициативу. Важно приобщать ребенка к труду с самого детства, поощрять его самостоятельность, помогать в начинаниях. Все это особенно пригодится, когда он столкнется с настоящими трудностями в лице школы и ее правил.

Не подавлять собственное мнение

Не стоит привыкать навязывать ребенку свою точку зрения или свои взгляды на мир. Общайтесь с ним на равных, он тоже личность! Предоставь-

те вашему малышу возможность принимать самостоятельные решения, но не забывайте объяснять, к каким последствиям может привести неправильный выбор. Главное, не осуждайте за ошибки.

Не сравнивать

Бывает очень трудно не сравнивать свое чадо с чужими детьми, которые в чем-то более успешны, например, он в пять лет владеет таблицей умножения, она в десять лет завоевала пояс по карате, а Ваш в свои одиннадцать играет в «войнушку». Сравнивая своего ребенка с чужими, вы перестаете замечать реальные успехи и достижения, перестаете поддерживать его и верить в его успех.

Быть примером!

Дети копируют модель поведения своих родителей и окружения, в котором находятся. Если вы сами далеко не пример человека сильного и умеющего отвечать за свои поступки, чего вы ждете от ребенка? Сначала воспитайте собственные волевые качества, а затем личным примером покажите, как действовать малышу

Как воспитать волю у детей? Если ребенок всегда окружен чрезмерной опекой взрослых, а также ему не приходится прикладывать никаких усилий в достижении желаемого, то вряд ли из такого ребенка вырастет человек, обладающий стойкими утверждениями и твердым характером. Иногда родители говорят: «Ну, чего еще можно ожидать от трехлетнего ребенка? Ведь он еще совсем мал и ничего не понимает. Вот когда он подрастет, тогда и будем спрашивать». Однако это неправильное суждение. Требовать от малыша, конечно, только в пределах его возможностей, нужно с самого раннего возраста, начиная с того момента, когда малютка начинает понимать речь, обращенную к нему, и сам овладевает ею.

Однако можно говорить о зачатках проявлений воли даже у маленьких детей. Такие зачатки выражаются:

- в наличии у ребенка определенного стремления к достижению цели;
- в сохранении данной цели, несмотря на отсрочку либо отвлекающие моменты;
- в способности к отсрочке или задержке своего желания, то есть наличии терпения;
- в способности преодолевать свое нежелание ради достижения цели.

Для того чтобы развивать эти задатки, необходимо в воспитании ребенка твердо придерживаться определенных правил. В первую очередь должен быть установлен определенный режим дня и распорядок для того, чтобы ребенок точно знал, как, когда и что он должен делать: вставать, гулять, есть, ложиться спать, мыть руки перед едой, перед сном убирать игрушки. Все это

приучает малыша к аккуратности и этим самым способствует развитию волевых черт его характера.

Взрослым следует всегда быть очень честными с ребенком, то есть всегда держать свое слово. Ведь часто так бывает: чтобы утешить малыша, ему обещают многое - и игрушки купить, и в телефон поиграть, и на качелях покатать. В этом случае ребенок перестает плакать или капризничать, но ожидает обещанного. Взрослые же сразу забывают о собственном обещании и порой не выполняют его. В итоге ребенок привыкает не верить обещаниям родителей. А также сам приучается легко давать определенные обещания, а впоследствии не выполнять их. При этом у него не воспитывается ответственность за свои слова. А наоборот, начинает развиваться безответственность и безволие.

Постепенно воспитывайте в ребенке умение овладевать собственными желаниями, чувствами, приучайте его сдерживаться, побеждать свое чувство страха, боли, а также обиды. Все это укрепляет и тренирует его волю.

Как воспитать аккуратность

Аккуратность является одним из основных качеств воспитанного человека. Сензитивным периодом для воспитания аккуратности является дошкольный возраст, когда закладываются основные черты характера ребенка. Основным приемом воспитания аккуратности является личный пример родителей.

Начните прививать ребенку аккуратность тогда, когда он сможет складывать свои игрушки. Объясните ребенку, что у каждой вещи в доме имеется свое место. Начните с личных вещей своего ребенка. Так он быстрее поймет необходимость того, что их нужно прибирать.

Обязательно мотивируйте ребенка на поступки. Говорите ему, что вы уверены в нем, его способности к проявлению аккуратности. Увидев, что ребенок сложил свои вещи, прибрал за собой игрушки, непременно похвалите его. Своевременная похвала придаст ребенку уверенность в своих силах, побудит его совершить хороший поступок еще раз. В качестве мотивации используйте просьбу помочь кому-либо из членов семьи.

Определите для ребенка перечень ежедневных обязанностей, соразмерных с его силами. Регулярное выполнение несложных поручений по дому приучит ребенка к необходимости аккуратного выполнения дел. Кроме того, обязательно контролируйте процесс. Со временем ребенок привыкнет к тому, как нужно выполнять поручения и контроль заменится самоконтролем.

Выработайте единые требования к ребенку. Недопустимо, чтобы в семье существовали ярко выраженные разногласия по поводу воспитания ребенка. При этом требования не должны быть периодическими, иначе они бу-

дут расцениваться ребенком как необязательными.

Примените личный пример в проявлении аккуратности. В таком случае ребенок будет воспринимать это как норму и постепенно сам станет аккуратным.

Родители, стремящиеся воспитать волю у ребёнка, должны соблюдать следующие правила: не делать за ребёнка то, чему он должен научиться; активизировать самостоятельную деятельность ребёнка, вызвать у него чувство радости от достигнутого; учить ребёнка самостоятельно принимать разумные решения, добиваться осуществления принятых решений.

Важно, чтобы родители не упустили те годы жизни ребенка, когда закладываются волевые качества человека. Гораздо легче правильно воспитать ребенка, чем перевоспитывать его. Перевоспитание требует больше сил, знаний и терпения, не каждый родитель с этим справится.

Ежегодное интервью с ребенком или как запечатлеть детство.

Еще С. Михалков записывал свою дочку, задавая ей каждый год одни и те же вопросы, а потом анализировал что и как изменилось в мировоззрении ребенка, да и самому ребенку потом будет очень интересно чем и как он жил.

Интервью рекомендуется проводить раз в год (в день рождения), но это не очень важно, можно проводить и в любой другой.

Итак, по ответам на эти вопросы ребенок, да и мы, родители, спустя много лет должны будем понять, как было тогда, почему так было и т.п. Как выглядела жизнь ребенка, как он проводил время, какие люди его окружали и т.п.

Цель этого простого мероприятия – запечатлеть интересы маленького респондента, а также сравнить, как они меняются с течением времени.

1. Какой твой любимый цвет?
2. Какая твоя любимая игрушка?
3. Какой твой любимый фрукт?
4. Какой твой любимый мультфильм?
5. Какая твоя любимая игра?
6. Какое твое любимое животное и т.п.

Рефлексия.

Итак, уважаемые родители, наша встреча подходит к концу. Кто хотел бы поделиться впечатлениями о проделанной работе? Какие моменты тренинга вам наиболее запомнились? Возможно, были какие-то открытия или трудности при выполнении заданий? Предлагаю поделиться своими высказываниями.

Цикл встреч с педагогами и воспитателями.

Встреча одиннадцатая.

«Чем занять ребенка дома?»

Составитель и организатор - педагог, воспитатель С. М. Вагидова.

Цель встречи: учить пользоваться различными крупами, прищепками, шнурочками и т. д. Развивать мелкую ручную моторику, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, а также фантазию и воображение детей. Воспитывать интерес, усидчивость и терпение.

Материал: различные крупы в баночках, макароны, разовые тарелки, орехи, прищепки, фольга, фрукты, овощи, поднос, манная крупа, канцелярские резинки.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, дети и родители! Сегодня для вас приготовили экспериментальные столики. Добро пожаловать! *(Каждый ребенок со своим родителем садится за столик, приготовленный заранее).*

По очереди демонстрируют возможные манипуляции с данными атрибутами: собрать бусы из макарон, рисуем пальчиком на подносе с манной крупой, цветные канцелярские резинки нужно разложить в соответствующие по цвету банки, разложить грецкие орехи по тарелочкам с цифрами от 1 до 10.

- Ребята посмотрите, а что у нас на общем столе?

Игра: «Отгадай на ощупь» (Ответы детей: фрукты, овощи и фольга).

- Верно! Как вы думаете для чего нам фольга? (Ответы детей: будем заворачивать их в фольгу).

В таком случае дети заворачивают, а родители отгадывают и наоборот.

- На ощупь даже через фольгу все угадали и фрукты, и овощи. А на вкус вы все узнаете?

Игра: «Отгадай по вкусу».

Завязываем глаза сначала родителям, затем и детям, чтобы кормить друг друга кусочками: яблока, груши, морковки, помидора и т. д.

Игра: «Отгадай на ощупь с завязанными глазами».

Вы знаете, ребята, с завязанными глазами можно не только на вкус угадывать, можно также и на ощупь, и сейчас мы посмотрим, как хорошо вы знаете кухонную утварь (кастрюля, крышка, половник, ложка, чайник, кружка, лейка и т. д.).

- Скажите, все знают, что это у меня в корзине?

Игра: «Сушим носочки».

-Да, прищепки! Будем развешивать белье, закреплять прищепками.

Игра: «Покорми цыплят червячками».

Прищепками можно не только белье прикреплять, но и поиграть в интересные игры, например, нарезанные заранее кусочки ниток, по одной захватить прищепкой, перенести и открыть, класть в тарелку с игрушкой или картинкой цыпленка.

Игра: «Прикрепи прищепку к нужной цифре».

Как же нам играть в эту игру? Нужно посчитать предметы и к полученной цифре крепим прищепку (соответствие количества с цифрой).

А это моя самая любимая игра: «Отгадай по звуку»

Будем отгадывать с открытыми глазами, но в закрытых баночках. Если у вас дома когда-либо были такие крупы, то вы непременно угадаете их по звуку. (Сахар, рис, макароны, мука, греча, горох и т. д.).

Правильно, в самой большой коробочке у нас фасоль, но случайно перемешали белую и красную, а ведь известно, что их варят отдельно, как мне быть?

Мы вам поможем разобраться, отделить красную фасоль от белой.

Спасибо вам большое! Я вам за это дам поиграть с водичкой. Вам нравиться ловить рыбу? (Тазик с водой и в нем плавают крышечки от пластиковых бутылок). Столовая ложка – это удочка, нужно выловить по одной рыбки.

Ребята, мне сегодня очень понравилось с вами играть, если вы запомнили, то все самые интересные и веселые игры можно играть прямо у себя на кухне и даже не выходя из дома. Давайте и дальше придумывать необыкновенные задания из самых обычных вещей. Желаю удачи! До свидания!

Встреча двенадцатая.

Мастер класс с детьми родителями «Фруктовая корзина».

Составитель и организатор - педагог Е. В. Ерёмина.

Техника: лепка рельефная декоративная из соленого теста (тестоластика).

Задачи встречи: вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи разной фактуры. Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки).

Предварительная работа: замес соленого теста под руководством воспитателя. Рассмотрение изображений корзинок, фруктов.

Материалы, инструменты, оборудование: соленое тесто; материалы для экспериментирования – разные стеки, зубочистки, трубочки для коктей-

ля, колпачки фломастеров, ткань грубого плетения; изображения различных корзинок и фруктов. клеёнки, салфетки.

Методика проведения занятия.

Педагог рассказывает о том, что кроме теста, с которым познакомились дети в начале занятия, из которого пекут хлеб, вкусные булочки, бублики и плюшки существует другое, несъедобное соленое тесто из которого можно создавать различные художественные изделия. Рисую на доске несколько композиций. Спрашиваю детей об их замысле, советует, с чего начать. Некоторое время наблюдаю за детьми, затем помогаю тем, кто затрудняется. Показываю новые способы обработки поверхностей лепных изделий. В конце занятия дети расставляют свои работы на специальной доске, собираются около нее и рассматривают, что же у них получилось. Педагог просит ребят рассказать о своих работах, хвалит их за старание и интересно придуманное содержание.

Рассказываю присутствующим родителям правила сушки изделий из соленого теста.

Сушка: сушить изделия лучше всего под воздействием температуры, в духовом шкафу, изделия становятся более прочные, чем при просушивании на воздухе. Воздушная сушка занимает много времени, неделю или более. Поэтому сушить лучше в духовке при низкой температуре около часа-двух.

Рецепт соленого теста: соленое тесто: на 2 стакана муки, стакан соли, стакан холодной воды. Вместе всыпать муку и соль, перемешать, сделать выемку и вылить туда стакан воды. Замешивать, как обычное тесто. Можно добавить столовую ложку крахмала на самой первой стадии - для большей эластичности. Или десертную ложку клея ПВА для крепости. Можно дать полежать в холодильнике - охладить. Если тесто слишком сырое - добавить муки. Если слишком крутое - воды. И можно лепить. Детали склеиваются следующим образом: Кисточку обмакиваем в воду, и смазывая детали, соединяем их.

Окрашивание теста. Раскрашивать можно акварелью, гуашью, маслом, лаком для ногтей.

Подведение итогов мероприятия.

Встреча тринадцатая.

Творческая мастерская «Чудеса каждый день» для пап и детей накануне 8 Марта «Шляпка для мамы»

Составитель и организатор - воспитатель Н.С. Лебедева.

Цель встречи: изготовление шляпки-игольницы к празднику 8 Марта совместно с папами.

Задачи встречи:

Образовательные: формировать практические навыки работы с тканью, иглой, тесьмой, бусинами и умения самостоятельно создавать художественное изделие (шляпку); обогащать словарный запас;

Развивающие: развивать эстетический и художественный вкус; развивать индивидуальные задатки и творческие способности детей и взрослых; развивать мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать чувства уважения и любви к самому близкому, верному, преданному человеку - маме; воспитывать художественный вкус, аккуратность, совместное творчество.

Ожидаемые результаты: совместное изготовление подарка для мамы в технике шитья.

Оборудование и материалы на одну практическую работу:

1. Круг из ткани диаметром – 20см.
2. Круг из ткани диаметром – 12см.
3. Диск DVD – 1 шт.
4. Полоски картона шириной 3см, длиной 10см.
5. Вата.
6. Ножницы.
7. Клей.
8. Декоративные бусины, стразы, тесьма и др.
9. Технологическая карта «Этапы изготовления шляпки».
10. Образец изделия.

Ход творческой мастерской

1. Организационный момент и готовность к занятию.

Воспитатель: Добрый день, ребята и уважаемые гости! Я очень рада видеть вас в нашей творческой мастерской «Чудеса каждый день». Давайте улыбнемся друг другу. Мне снова приятно видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что наша встреча принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.

2. Постановка темы и цели занятия

Воспитатель: Ребята, наше занятие я хочу начать со стихотворения.

Мамин день! Мамин день!
 Платье лучшее надень!
 Утром встань пораньше,
 В доме прибери,
 Что-нибудь хорошее
 Маме подари.

- Ребята, о ком говорится в стихотворении? (о маме).

- Как вы думаете, почему я прочитала это стихотворение? Какой праздник приближается? (8 Марта).

- Что же мы сегодня сделаем в нашей мастерской? (подарок для мамы).

Самый лучший подарок, как известно, тот, что сделан своими руками, с любовью и от всей души! Сегодня на занятии я предлагаю вам вместе с вашими папами сделать красивую шляпку - игольницу для мамы.

Сегодня мы выполним игольницу в виде шляпки, вот такую (демонстрация готовой работы). Нравится вам шляпка? (...да). Какая должна быть она, чтобы порадовала маму? (аккуратная, красивая, нарядная, блестящая...)

Внимательно посмотрите на игольницу. Посчитайте что и в каком количестве вам понадобится для этой работы. Давайте представим, что каждый элемент- это доброе слово о маме.

Задание: придумать как можно больше ласковых, добрых слов для мамы.

Пример. Мама (какая?) добрая, ласковая, милая, нежная, красивая, любимая, хорошая, обаятельная, скромная, трудолюбивая, щедрая... Молодцы!

Физкультминутка.

Мы на месте засиделись
 И на шляпку засмотрелись.
 Надо нам скорей размяться
 И со стульчиков подняться.
 Солнце вышло из-за тучки,
 Мы протянем к солнцу ручки.
(Потягивания – руки вверх).
 Руки в стороны потом
 Мы по шире разведем.
(Потягивания – руки в стороны)
 Мы закончили разминку.
 Отдохнули ручки, спинки.
(Дети садятся за столы)

Мы с вами при изготовлении игольницы воспользуемся ножницами. Прежде чем мы приступим к работе, вспомним правила работы с ножницами.

Работа с памяткой.

1. Не держи ножницы острыми концами вверх.
2. Не оставляй ножницы в раскрытом виде.
3. Не маши ножницами.
4. Передавай ножницы кольцами вперед.
5. После окончания работы убери ножницы на место.

Воспитатель: предлагаю вам пройти в нашу мастерскую. И из приготовленных материалов попробовать самим смастерить подарок.

- Для того, чтобы выполнить эту работу нам нужно понять порядок работы. Итак, смотрим на доску.

Я для вас подготовила карту –инструкцию последовательного изготовления игольницы. Она поможет в её изготовлении.

На доске этапы изготовления. Ребята, да здесь кто-то побывал и перепутал всю последовательность. Мне нужна ваша помощь. Распределите, что за чем будем делать.

Карта готова, мы можем приступать.

Практическая работа.

(Папы и дети изготавливают игольницы).

1. Тканью диаметром 20см. обшиваем диск DVD.
2. Из картонной полоски делаем кольцо-цилиндр (1 шт.), набиваем его ватой и тоже обшиваем тканью диаметром 12см.
3. Приклеиваем готовые 2 части друг к другу, шов при этом прячем во внутрь.
4. Начинаем украшать изделие разными декоративными вещами.

Наша шляпка- игольница готова!

Вы настоящие мастера! Какие замечательные, красивые подарки у вас получились.

Итог занятия. Рефлексия.

1. Кому мы посвятили сегодняшнее занятие? (мамам)
2. Вспомните, что мы хотели сделать? (смастерить подарок - игольницу для мамы). А у вас получилось?
3. Скажите, пожалуйста, кто были вашими помощниками? (папы)
4. Вам понравилось?

Возьмите шляпки-игольницы в руки и представьте, что вы уже вручаете её маме. Вручая нужно не забыть сказать много красивых и добрых поже-

ланий. Давайте сейчас мы их и придумаем все вместе. Я начну, а вы продолжите.

Задание: придумай рифму.

Лю-лю-лю, маму очень я ... (люблю).

Рю-рю-рю, ей открытку я ... (дарю).

Аю-аю-аю, счастья ей... (желаю).

Ивой-ивой-ивой, будь всегда... (красивой).

Да-да-да, не болей ты... (никогда).

Ой-ой-ой, мама я горжусь ... (тобой).

Наше занятие подошло к концу. Было приятно с вами заниматься. Спасибо!

Встреча четырнадцатая.

Практикум для родителей «Занимательная математика».

Составитель и организатор - воспитатель И. А. Лысакова

Задачи встречи:

1. Показать родителям, как дети усваивают программные задачи по образовательной области «Познание».
2. Познакомить с делением квадрата на четыре равные части; учить называть части; сравнивать целое и часть; отвечать на вопрос воспитателя полным предложением.
3. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.
4. Развивать умение ориентироваться на месте бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
5. Закреплять умение отсчитывать количество ударов на слух.

Материалы: демонстрационный (ножницы, 2 квадрата, 4 квадрата разного цвета и величины, разрезанные на четыре равные части, лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии разного цвета и кругами по углам листа, в центре листа нарисована точка; раздаточный (круги разного цвета – по 7 шт. на каждого ребёнка, листы бумаги и цветные карандаши, ножницы, квадраты на каждого ребёнка).

Ход мероприятия:

Зарядка для ума: воспитатель называет число, дети называют на один больше или меньше.

I часть: воспитатель предлагает разделить квадрат на 4 равные части и спрашивает у детей: «На сколько частей мы делим квадрат?» Ответы детей: на 2

части, на 4 части. Вызывает двух ребят для показа деления квадрата двумя способами.

Воспитатель:

- Сколько частей у вас получилось? – две
- Какие фигуры у вас получились? – прямоугольники и треугольники
- Как разделить квадрат на 4 части?
- Как можно назвать каждую часть? – одна четвёртая
- Что больше: целый квадрат или одна четвёртая? – целый квадрат
- А что меньше: одна целая или одна вторая квадрата?

Игровое упражнение «Собери целое» (четыре ребёнка получают части квадрата и составляют целую фигуру).

Игровое упражнение «Раздели квадрат» (любым способом дети делят квадрат на 4 части. Перед началом упражнения дети вспоминают последовательность всех действий).

II часть: воспитатель предлагает детям «составить» число 5 с помощью кружков разного цвета. Дети самостоятельно выбирают кружки разного цвета. Воспитатель задаёт вопросы:

- Сколько кружков вы отсчитали? - пять
- Сколько кружков и какого цвета вы взяли? – по одному кружку разного цвета.
- Какое число вы составили? – пять
- Как вы составили число пять? – взяли пять кружков разного цвета

Физическая минутка: воспитатель отстукивает за своей спиной карандашом определённое количество раз. Просит детей сосчитать и столько же раз подпрыгнуть.

III часть: воспитатель предлагает внимательно послушать задание и выполнить его на листе бумаги:

- 1) вдоль верхней стороны листа провести прямую линию красного цвета; вдоль нижней стороны – зеленого цвета; вдоль левой стороны – синего цвета; вдоль правой – желтого цвета;
- 2) в верхнем левом углу нарисуйте кружок красным карандашом; в нижнем левом углу – синим; в верхнем правом углу – желтым; в нижнем правом – зелёным; в середине листа поставьте точку красным карандашом.

После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Что и где вы нарисовали?» (Дети по желанию отвечают и сверяют свои работы с образцом воспитателя).

Игровое упражнение «Весёлая горилла».

Подведение итогов: Чему мы научились сегодня?

Встреча пятнадцатая.
Творческое экспериментирование с участием родителей
«Путешествие зёрнышка».

Составитель и организатор – воспитатель Д. Н. Суханова

Цель встречи: Ознакомление участников встречи со свойствами муки через детское экспериментирование.

Задачи: расширять и уточнять знания детей о хлебных зерновых культурах. Познакомить со свойствами муки. Продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия действий. Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод. Воспитывать в детях партнерские отношения при работе в парах. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Предварительная работа: просмотр презентации «Зерновые культуры».

Замешивание соленого теста.

Словарная работа: хлебобулочные изделия, кондитерские изделия. ингредиенты, зерновые культуры сито.

Демонстрационный материал: заготовка для кроссворда. Картинки полей с зерновыми культурами. Выставка мучных изделий, сахар, дрожжи, пшеница, овёс. Кофемолка.

Раздаточный материал: плоская тарелка, лупа, ложка, стакан с водой, стакан с мукой, стакан с дрожжами, 2 салфетки, глубокие мисочки -комплект на 2 детей

Методы и приемы:

Словесные: беседы с детьми, рассказ, объяснения, вопросы, пояснения, педагогическая оценка, инструкция.

Наглядные: хлебные зерновые культуры (зерна пшеницы, ячменя, риса, овса, кукурузы, ржи), картинки.

Практические: элементарные опыты.

Ход мероприятия.

Организационный момент.

Ребята, посмотрите, я получила странное письмо. В письме четыре пустые клетки – зашифрованное слово. И только, выполнив определенные задания, мы сможем узнать, что же в нем написано. Вы мне поможете?

1-В первой клетке живет буква, которая спряталась в слове МАКАРОНЫ, и стоит на первом месте. (М)

2-Во второй клетке живет буква, которая спряталась в слове БУЛКА, и стоит на втором месте. (У)

3-В третьей клетке живет буква, которая спряталась в слове БУБЛИК, и стоит в конце слова. (К)

4-В четвертой клетке живет буква, которая спряталась в слове БАТОН, и стоит в нем на втором месте. (А)

– Давайте прочитаем, какое же слово у нас получилось! (МУКА).

– А для чего нужна мука?

– Совершенно верно! Вы все ответили правильно. Мука нужна для того, чтобы выпекать хлебобулочные, кондитерские, макаронные изделия.

Практическая часть.

-Предлагаем изучить свойства муки. Осторожно понюхайте муку. Мука имеет запах? (Да, у муки есть запах, но он какой-то особенный) – Мука имеет запах. Из стакана ложкой высыпая муку в тарелку. Что происходит с мукой? (Сыплется) –Мука какая? (сыпучая).

- Возьмите щепотку муки и скажите, что вы почувствовали? Мука какая? (Легкая, мягкая, пышная, воздушная) – Мука – мягкая, пушистая.

- Разровняйте муку в тарелочке, слегка двигая её в стороны. Попробуйте что-нибудь нарисовать на муке пальцем. – Оказывается на муке можно писать и рисовать.

- Ложечку муки положите в стакан с водой и осторожно размешайте. Что случилось с мукой? (Растворилась) – Добавьте еще две ложечки. Размешайте и определите, что получилось? (Получилось жидкое тесто) – Смесь стала тягучая, липкая, плотная, густая.

Таким образом, замешивают тесто для выпечки. Для того чтобы испечь пышные булки, в тесто добавляют разные ингредиенты: масло, соль, сахар, яйца, дрожжи. А давайте сейчас, в один из ваших стаканчиков с мукой добавим немножко сахара и дрожжей, смешаем с водой, чтоб получилась не густая масса, и поставим на солнечный подоконник накрыв полотенцем. И немножко подождем.

Физкультминутка.

1. Дидактическое упражнение с мячом «Вопрос- Ответ»

Ведущий, задавая вопрос, бросает мяч ребенку, тот возвращает мяч с ответом.

Откуда хлеб пришел? – из магазина.

А как в магазин попал? – из пекарни.

Что делают в пекарне? – пекут хлеб.

Из чего? – из муки.

Из чего мука? – из зерна.

Откуда зерно? – из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? – выросла в поле.

Кто ее посеял? – хлеборобы.

2. *Дидактическое упражнение «Магазин».*

Предложить детям разобрать картинки хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, разложить в соответствующие магазины, объяснить свой выбор.

– Ребята, а как вы думаете, из чего же делают муку? (из зерна)

– Из какого зерна делают муку? (Пшеница. Овёс. Ячмень. Рис. Кукуруза. Рожь. Гречиха)

– Правильно, ребята! Выращивают много зерновых культур и из них выпекают различные изделия. Назовите, какие вы знаете хлебобулочные изделия. (Хлеб, батон и др.), кондитерские, макаронные изделия....

– У вас в тарелочках лежат разные зерна. Давайте их рассмотрим с помощью лупы и определим, как они называются. (Овес, пшеница, рис, кукуруза, гречка).

– Давайте сами попробуем сделать муку из овса и пшеницы, при помощи ручной и электрической кофемолок.

– Давайте посмотрим, какая мука у нас получилась. (Ответы детей)

– А давайте сравним с магазинной мукой. (Ответы детей)

– А почему же она не белая? (Ответы детей)

Прежде чем сделать белую муку, зерна проходят несколько стадий сортировки и очищения; и только после этого из зерен получается чистая белая пушистая мука, какую мы покупаем в магазинах.

В нашей стране самый распространенный хлеб – пшеничный и ржаной. Особенно полезен ржаной хлеб грубого помола, в нем содержится много микроэлементов, необходимых для нашего организма.

Недаром в народе говорят:

Хлеб – всему голова.

Хлеб да вода – здоровая еда.

Худой обед, коли хлеба нет.

Чтобы хлеб пришел к нам на стол, много людей над этим трудятся. Это – трактористы, комбайнёры, хлеборобы, мельники, пекари, водители, продавцы и др.

Хлеб наш – берегите,

Хлебом не сорите!

Хлеб наш уважайте,

С хлебом не играйте.

Хлеб выбрасывать нельзя!

Берегите хлеб, Друзья!

Встреча шестнадцатая.
Семинар-практикум для родителей
«Путешествие Квака в страну Геометрию» (старший дошкольный возраст)
 Автор-составитель – педагог Л. В. Жаркова

Родители выполняют роль детей, поэтому мероприятие построено как образовательная деятельность.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, художественно - эстетическая, социально - коммуникативная, речевая, физическая.

Задачи:

1. Дать представление о понятиях «точка», «прямая линия», «кривая линия», «замкнутая линия», «отрезок» и «луч».
2. Тренировать умение сравнивать линии по внешнему признаку.
3. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска).
4. Учить располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (в верхнем правом, в нижнем левом углу).
5. Закрепить умение сравнивать предметы.
6. Продолжать работу по обогащению словаря.
7. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком.

Материалы и оборудование: компьютер, интерактивная доска, цветные ленточки, простые карандаши, цветные карандаши, ластик, глобус, схемы для индивидуальной работы.

Количество детей: 12 – 15 человек.

Форма занятия: игровая образовательная ситуация.

Длительность занятия: 25-30 минут.

Ход игровой образовательной деятельности

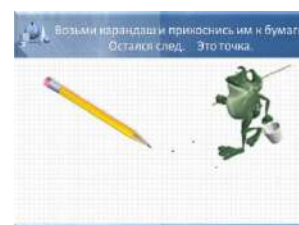
Формирование представления о точке, линии.

- Дорогие ребята, познакомьтесь – это Квак. Сегодня он предлагает совершить путешествие вместе с ним в страну Геометрию. На своем пути он будет встречать много персонажей знакомых нам и незнакомых. Первый из них – Карандаш.

- Что же можно нарисовать с помощью карандаша?

(Ответы детей)

- Карандаш очень трудолюбив, он может нарисовать и



оленья в лесу, и котенка, и замок, и многое другое.

- Итак, наш волшебный Карандаш ткнул «носом» в лист бумаги. Что же получилось? (*Точка*)

На своих листиках поставьте точки карандашом.

Посчитайте точки на слайде №2.

Возьмите цветные карандаши и поставьте две точки слева от мишки зеленым карандашом, справа – три точки синим карандашом, внизу – пять точек красным карандашом, сверху – четыре точки оранжевым карандашом.

Предложить детям соединить две любые точки между собой, например, зеленую и оранжевую, или синюю с красной.

- Что у вас получилось? (*Линия*).

- Какая линия у вас получились? (*Не очень ровная, кривая*).

- Почему эта линия называется кривой? (*Она неровная, проводится от руки*).

- А как вы думаете, можно ли нарисовать ровную линию? (*Можно*)

- Ровную линию провести очень трудно. Чтобы провести ровно, нужен инструмент. А как он называется, вы узнаете, отгадав загадку:

Я люблю прямоту, я сама прямая.

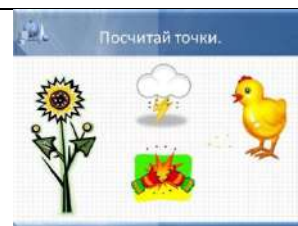
Сделать ровную черту всем я помогаю.

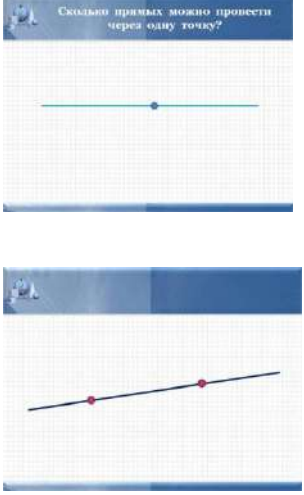


Что-нибудь без меня начертить сумеет-ка.


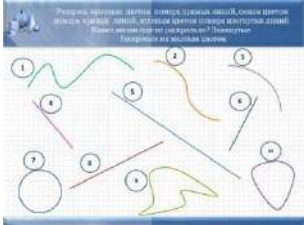


Угадайте-ка, друзья, кто же я? (*Линейка*)

- Как пользоваться линейкой? (*Надо прижать её к бумаге и вести карандаш вдоль линейки.*)

- Попробуйте сами начертить такую линию. (*Дети чертят прямую линию*)



<p>- Как бы вы назвали эту линию? (<i>Прямая</i>)</p> <p>- Поставьте на своей прямой в любой части точку.</p> <p>- Попробуйте провести через точку ещё одну линию, например, сверху вниз; слева направо.</p> <p>- Сколько у вас получилось линий? (<i>Много</i>)</p> <p>- А теперь поставьте две точки и соедините их прямой линией. Сколько таких линий можно провести? (<i>Одну</i>).</p> <p>- Какое важное открытие мы для себя сделали при помощи волшебного карандаша? (<i>Через одну точку можно провести много линий, через две точки – только одну</i>).</p>	
<p>Виды линий: ломанные, прямые, изогнутые.</p> <p>- Ребята, посмотрите, я бросила ленточку на коврик. Какая линия получилась? (<i>Получилась кривая линия.</i>)</p> <p>- А сейчас попробуйте с помощью ленточек сделать другие линии: изогнутую, кривую, прямую, как показано на слайде.</p> <p>Слайд 8.</p> <p>- Как получить прямую линию из ленточки? Нужно натянуть ее.</p> <p>- Получилось? (<i>Получилась прямая линия</i>).</p> <p>- А я знаю стихотворение о прямой линии.</p> <p>Без конца, без края – Линия прямая. Хоть сто лет по ней иди, Не найдешь конца пути.</p> <p>- А вы знаете, ребята, что прямую линию можно продолжить в обе стороны бесконечно? Прямая линия не имеет ни начала, ни конца. Такая линия проходит через весь земной шар и называется она – ЭКВАТОР.</p>	
<p>- А сейчас давайте поиграем. Игра называется «Угадай, какая линия?»</p> <p>Сейчас я загадаю загадку, вы отгадаете и определите, из каких линий состоят предметы - отгадки.</p> <p>1. Цветное коромысло через реку повисло. (<i>Радуга, состоит из кривых линий</i>).</p> <p>2. Кто всю ночь по крыше бьёт да постукивает, и бормочет, и поёт, убаюкивает?</p>	

<p><i>(Дождь, состоит из прямых линий).</i></p> <p>3. Висит сито – не людьми свито. <i>(Паутина, кривые линии).</i></p>	
<p>Зрительная гимнастика. Релаксация «Волшебный сон»</p> <p><i>(дети переходят из-за столов на коврик, ложатся. Звучит спокойная музыка)</i></p> <p>Реснички опускаются.... Глазки закрываются.... Мы спокойно отдыхаем.... Сном волшебным засыпаем.... Дышится легко.... ровно.... глубоко.... Наши ручки отдыхают.... Отдыхают.... Засыпают.... Наши глазки отдыхают.... Отдыхают.... Засыпают.... Дышится легко.... ровно.... глубоко....<i>(Пауза.)</i> Мы спокойно отдыхаем.... Сном волшебным засыпаем.... <i>(Громче, быстрее, энергичней.)</i> Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем. Потянулись! Улыбнулись! Всем открыть глаза и встать!</p>	
<p>Виды линий: замкнутые, незамкнутые.</p> <p>- Ребята, в следующем задании каждая линия имеет свой номер. Вам нужно раскрасить красным цветом сначала номера прямых линий, синим цветом номера кривых линий, зеленым цветом номера изогнутых линий. Какие линии еще не раскрасили? А мы сейчас узнаем.</p>	
<p>Катя хочет погулять по лугу, выберите дорожку, которая поможет ей вернуться домой. Проверь.</p> <p>Какие линии ты видишь на рисунке, как бы ты их назвал?</p> <p>Это замкнутые кривые и незамкнутые кривые.</p> <p>Какие фигуры находятся внутри замкнутой линии? Какие снаружи?</p>	 

	
<p>Отрезок. Луч.</p> <p>Лягушонок Квак очень долго шел по прямой линии, очень устал. Остановился и говорит: «Долго я буду еще идти, скоро ли конец прямой?».</p> <p>Тут появились ножницы, щелкнули перед самым ее носом и разрезали ленту дороги сначала с одной стороны, а потом и с другой.</p> <p>- «Как интересно, - воскликнул Квак, с каждой стороны у меня получилось по лучику, а я остался посередине прямой с двумя границами, что это такое?».</p> <p>- Это отрезок, часть прямой. Отрезок ограничен с двух сторон.</p>	
<p>Рефлексия.</p> <p>Наш герой Квак сегодня много путешествовал и побывал в гостях у многих жителей страны Геометрии. Давайте вспомним, с кем он встретился в своем путешествии?</p>	