
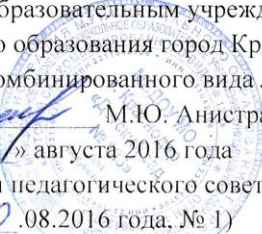


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 123»
 М.Ю. Анистратенко
«30» августа 2016 года
(протокол педагогического совета
от 30.08.2016 года, № 1)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 123»
2016-2017 учебный год

I.	Целевой раздел	
Обязательная часть		
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.	Вариативные формы дошкольного образования	
2.	Региональный компонент	
3.	Инновационная деятельность	
II	Содержательный раздел	
1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
6.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.	Вариативные формы дошкольного образования	
2.	Региональный компонент	
III	Организационный раздел	
1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
2.	Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности	
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.	Вариативные формы дошкольного образования	
2.	Региональный компонент	
Краткая презентация ОП		

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов в составе:

- Анистратенко М.Ю. - заведующий;
- Тетеря Я.Е.- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Жаркова Г.В. - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Луговая Ю.Е. - инструктор по физической культуре;
- Аникина Л.В. – педагог-психолог;
- Сакара И.С. - учитель – логопед;
- Пожидаева Н.В. – учитель - дефектолог;
- Саукова Н.Ф. – воспитатель;
- Лебедева Н.С. – воспитатель;
- Сарапулова И.А. – воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основой ООП стали концептуальные положения примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предполагает комплексное развитие детей развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123»

Официальное сокращенное наименование: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 123»

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Юридический адрес: 350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Зиповская, 9 «а».

Почтовый адрес: 350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9 «а».

Телефон/факс: (861) 257-04-42.

Электронный адрес: detsad123@kubannet.ru

Официальный сайт: <http://ds123.centerstart.ru>

Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа ДОО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Устав ОУ Утверждение учредителем	Администрация муниципального образования город Краснодар. Решение об утверждении новой редакции Устава (постановление № 8200 от 31 октября 2011г.)
Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 30.05.1996 г.; серия 23 № 007675414 ИНН 2311043106
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 22.03.2012г. № 03548 серия 23 Л01 № 0000477
Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края 22.03.2012г.
Срок действия лицензии	Бессрочно
Приложение к лицензии	Приложение к лицензии 22.03.2012г. рег. № 03548 серия 23 П01 № 0002268
Свидетельство о государственной аккредитации:	Свидетельство о государственной аккредитации от 27.02.2010г. регистр. № 00064 серия ДД № 010287
Учреждение, выдавшее свидетельство о государственной аккредитации	Департамент образования и науки Краснодарского края
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации	Дата выдачи – 27.02.2010г. Срок действия – до 27.02.2015г.
Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	Федеральные: - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ; - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014);- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; <p>Региональные и учредителя:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13г. № 2770-КЗ;- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. <p>Образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Устав, образовательная программа;- Годовой план;- Протоколы педагогических советов;- Локальные акты;- Приказы ДОО. |
|--|--|

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования и начального общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с концептуальными положениями программы «От рождения до школы», на которые основывается Программа, дошкольная образовательная организация реализует следующие цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника и решает ***следующие задачи:***

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы на 2016-2017 учебный год.

1. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом образовательной программы МБДОУ №123, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей и интересов воспитанников.
2. Создать единое пространство развития детей в семье и ДОО посредством внедрения совместных образовательных проектов.

3. Формировать у дошкольников познавательные-речевые основы средствами инновационных технологий в процессе разнообразной детской деятельности.
4. Продолжить работу над созданием интерактивной системы образовательной деятельности в обеспечении индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, разработана в соответствии с научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- принципа гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- принципа развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности;
- принципа единства воспитательных и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка по научному положению Л.С. Выготского;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса;

- принципа преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой;
- принципа культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций и приоритетного направления работы в области экологического воспитания;
- принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики);
- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп: 26, из них:

Возраст	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Длительность пребывания (ч.)
Группы общеразвивающей направленности			
3-4	5	105	12
4-5	4	83	12
5-6	3	68	12
6-7	4	85	12
Группы компенсирующей направленности с нарушением зрения			
4-5	1	10	12
5-6	1	10	12
6-7	1	12	12
Группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи			
5-6	1	15	12
Группы кратковременного пребывания			

общеразвивающей направленности			
2-3	2	20	4
2-3	1	10	5
3-4	2	20	5
Группа семейного воспитания			
3-5	1	3	4

Состав семей воспитанников:

Всего воспитанников на 01.09.2016г. - 440

Всего семей - 425, из них: полные - 413; неполные - 12; многодетные - 5; опекаемые - 0; дети-инвалиды – 2.

Социальный статус семей воспитанников: руководители - 156; служащие - 181; предприниматели – 237; рабочие - 103; не работающие – 149.

Образовательный уровень семей воспитанников: высшее - 474; незаконченное высшее - 136; средне-специальное - 184; неполное среднее - 11; среднее – 21.

Возрастные особенности развития детей.

Первая младшая группа (2-3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 - 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство

ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении

ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные

представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные

значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения

между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I- III-го уровней).

Первый уровень:

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены. Активный словарь не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуковых комплексов, лепетных слов. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, действий, явлений. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень: Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций,

отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Клинико – психологическая характеристика дошкольников с нарушением зрения. Основной контингент, групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения составляют воспитанники с косоглазием и амблиопией. Амблиопия – различные по происхождению формы понижения остроты зрения, не имеющих видимой анатомической и рефракционной основы, причиной которой являются функциональные расстройства зрительного аппарата. Косоглазие - это различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока. Это функциональный недостаток, который выражается в снижении остроты зрения косящего глаза. Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями. Нарушения зрения отрицательно сказываются на неврологическом статусе детей, значительно снижает их двигательную ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. При нарушении зрения процесс психофизического развития ребенка осуществляется по тем же закономерностям, что и присуще и нормально видящим детям. В то же время, аномальное развитие, в частности, при

нарушении зрения, имеет свои специфические особенности становления и развития. У детей с нарушениями зрения отмечается наряду с ограниченным запасом представлений их искажение в результате затрудненного и замедленного восприятия. Представления отличаются неустойчивостью. Основной причиной несоответствия образа оригиналу является недостаточность полного чувственного опыта о предмете в результате нарушения зрения, что возможно преодолеть путем расширения познавательной деятельности, включение всех сохранных анализаторов.

Для детей с нарушениями зрения характерно: недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровня мыслительной деятельности, зрительная обедненность предметных представлений. Пространственные представления слабовидящих детей весьма неточны, часто носят приблизительный характер. Дети с нарушениями зрения имеют недостаточность развития мелкой моторики и снижение зрительно-двигательной ориентации. Быстрая утомляемость, отвлекаемость проявляются у детей с нарушениями зрения в работе, где необходимо участие зрения. Отсутствие своевременно и грамотной коррекции со стороны учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя может привести к закреплению имеющихся проблем.

Для реализации Программы учреждение полностью укомплектовано необходимыми **педагогическими кадрами**.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают специалисты:

Всего	36
Административный состав	
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	2
Заместитель по АХР	1
Педагогический состав	
Воспитатель	28

Инструктор по ФК	2
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	2
Педагог-психолог	1
Образование	
Высшее педагогическое образование	29
Среднее специальное	7
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	16
Первая квалификационная категория	12
Не имеют квалификационной категории	8
Возраст	
До 30 лет	2
30-40 лет	13
40-50 лет	14
Свыше 50 лет	10
Стаж	
до 5 лет	5
5-10 лет	3
10-15 лет	7
от 15 лет	20

Доля педагогических и административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО составляет 92%.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города и семинаров, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения. Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с планом - графиком.

График прохождения курсовой переподготовки педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	категория	год прохождения курсов при ККИДПО	год прохождения аттестации	2016-2017 учебный год
1	Аникина Л.В.	высшая	2016	2012	
2	Байдикова Н.С.	-	2016	-	
3	Белая Т.Н.	высшая	2016	2013	
4	Вагидова С.М.	высшая	2014	2014	
5	Гавриш И.В.	первая	2014	2013	аттестация
6	Гусева Д.Н.	первая	2014	2013	аттестация
7	Долевец А.В.	студентка			

8	Дремкова Е.Н.	-	2015		
9	Емельяненко А.А.	первая	2015	2012	
10	Еремина Е.В.	высшая	2014	2012	
11	Жаркова Л.В.	высшая	2014	2013	
12	Жидкова Т.А.	-	2016	-	аттестация
13	Исаева Н.А.	высшая	2014	2015	
14	Керимова Ж.И.	высшая	2015	2013	
15	Колесниченко Е.В.	первая	2014	2014	аттестация
16	Коржова Е.М.	высшая	2014	2015	
17	Красножен А.В.	-		-	
18	Лебедева Н.С.	первая	2014	2014	аттестация
19	Луговая Ю.Е.	первая	2014	2015	
20	Лысакова И.А.	высшая	2014	2016	
21	Малкова Л.К.	-	2014	-	аттестация
22	Михетова И.В.	-	2014	2016	
23	Подлипалина Е.А.	высшая	2014	2015	
24	Пожидаева Н.В.	высшая	2014	2012	аттестация
25	Приемченко Г.Г.	высшая	2014	2015	
26	Приходько О.А.	первая	2016	2016	
27	Сакара И.С.	высшая	2014	2012	аттестация
28	Сарапулова И.А.	-	2015	-	аттестация
29	Саукова Н.Ф.	первая	2013	2015	
30	Сердюкова Л.Л.	первая	2014	2013	
31	Субботина Ю.В.	-	2014		
32	Тынкован Т.Б.	высшая	2014	2015	
33	Тютюнник Н.С.	первая	2014	2013	аттестация
34	Фисенко Н.В.	высшая	2014		
35	Харламова С.В.	высшая	2014	2015	
36	Харьковецкая А.В.	первая	2016	2016	

Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании

№	Ф.И.О. педагога	Награда
1	Анистратенко Марина Юрьевна	«Отличник народного просвещения»
2	Еремина Елена Васильевна	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
3	Белая Татьяна Николаевна	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
4	Лысакова Ирина Александровна	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
5	Пожидаева Наталия Владимировна	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
6	Керимова Жанна Ивановна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

7	Саукова Надежда Филипповна	«Отличник народного просвещения» «Заслуженный учитель Кубани»
8	Сакара Ирина Степановна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации образовательной программы дошкольного образования

ДОО реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетической направленности, а также ведёт работу по квалифицированной коррекции нарушений психического и речевого развития в группах компенсирующей направленности.

1. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. Вариативные формы дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 02.06.2014 № 389 «Об изменении комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Краснодар, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» функционируют группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (5-часового и 4-часового пребывания), группа семейного воспитания (4-часового пребывания)

№ п/п	Режим пребывания	Возрастной состав	Кол-во групп	Количество детей
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>				
1	5-часовое	2-3	1	10
2	5-часовое	3-4	2	20
3	4-часовое	2-3	2	20
4	Семейного воспитания	3-5	1	3

Главные задачи работы групп кратковременного пребывания: адаптация и социализация ребёнка к ДОО в щадящем, сокращённом режиме дня; осуществление образовательной деятельности в соответствии с ОП; ориентирование родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Дети группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности интегрируются в группу полного дня соответствующего возраста, поэтому планируемые результаты совпадают с указанными в обязательной части. С детьми работают те же педагоги, что и в группе полного дня.

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания (адаптационной): помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста; - установление контактов с родителями, педагогическое просвещение; формирование умений общения со сверстниками; развитие различных видов деятельности.

К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называть по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами.

С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Главные задачи работы группы семейного воспитания: осуществление образовательной деятельности в соответствии с ОП; ориентирование родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

С детьми работает воспитатель ГСВ.

2. Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

3. Инновационная деятельность в ДОО.

Тема инновационной программы: «Развитие дошкольников с нарушением зрения в специально организованной образовательно-коррекционной среде средствами интерактивного взаимодействия»

Цель инновационной деятельности: разработка и внедрение системы интерактивного образовательного взаимодействия в специально организованных образовательных средах с детьми дошкольного возраста, имеющих патологию зрительного восприятия, позволяющей обеспечить комплексное коррекционно-образовательное развитие дошкольников.

Поставленная цель определила следующие **задачи** инновационной деятельности:

- 1) Разработать и обеспечить методические (программные) основания для осуществления образовательно-коррекционного развития дошкольников в специально организованных образовательно-коррекционных средах.
- 2) Разработать технологию организации занятий с детьми, имеющими патологии зрительного развития в специально организованных образовательных средах.
- 3) Разработать и апробировать диагностический комплекс, направленный на анализ показателей психического, образовательного и терапевтического развития ребёнка.

- 4) Разработать и обеспечить распространение программно-методических результатов деятельности дошкольного учреждения по заявленной проблеме в системе дошкольных учреждений Краснодарского края.